

# АДАптированная образовательная программа

Профессиональной подготовки  
Государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Иркутской области  
«Заларинский агропромышленный техникум»

по профессии

**18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования**

**Квалификация:** Слесарь по ремонту  
сельскохозяйственных машин и оборудования

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок освоения:** 1год 10мес

**Образовательная база**  
специальное(коррекционное) образование

**приема:**

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

протокол №6 от 03.06.2024 г.

**Утверждено Приказом ГАПОУ ИО «ЗАПТ»**

приказ №152 от 28.08.2024 г.

Залари, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план по профессии	7
3	Календарный учебный график	10
ОУД.01	Русский язык	11
ОУД.02	Математика	20
ОУД.03	Основы компьютерной грамотности	30
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	38
АД.01	Адаптивная физическая культура	52
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	64
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	75
ОП.01	Чтение чертежей	90
ОП.02	Охрана труда	101
ОП.03	Материаловедение	109
ОП.04	Электротехника	119
ОП.05	Слесарно-ремонтное дело	130
ОП.06	Элементы технической механики	140
ПД.01	Сельскохозяйственные машины	149
ПД.02	Техническое обслуживание и ремонт машин	167
ПД.03	Технология продукции растениеводства	178
ПД.04	Допуски и технические измерения	190
	Учебная практика	199
	Производственная практика	210

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к адаптированной программе профессиональной подготовки**  
**по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и**  
**оборудования**

Адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии составлена на основе модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы.

**1. Нормативно-правовую базу АП составляют следующие документы:**  
*федерального уровня:*

- закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 12 п. 2,3; ч.16 ст2, ч.3 ст79, п 28 ст2, ч.3ст55;

-письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлениях методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России от 20.04.2015 №06-830вн);

-приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013г. №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- ФГОС СПО по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), адаптированный для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014г. № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц ОВЗ в профессиональной образовательной организации»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №464 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

-положение о практике обучающихся, осваивающих основные 3 профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утв. приказом МО и науки РФ от 16.08.2013г № 968.

*Документов ГАПОУ ИО «ЗАПТ»:*

- Устава ГАПОУ ИО «ЗАПТ»
- локальных нормативных актов ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

## **2.Область профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

## **3.Формы проведения консультаций**

Консультации для студентов по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного студента на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Групповые проводятся по отдельным темам учебной дисциплины (профессионального модуля); по выполнению лабораторных, практических работ, для подготовки к дифференцированным зачетам, зачетам, экзаменам. Групповые консультации проводятся как в устной, так и в письменной форме с использованием информационных технологий.

Индивидуальные консультации проводятся для оперативного решения возникающих вопросов у студентов. Они помогают ликвидировать пробелы в знаниях по пропущенным по уважительным причинам темам учебной дисциплины (профессионального модуля).

Время проведения консультаций указывается в дополнении к расписанию учебных занятий.

## **4. Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по профессии, **предусматривает:**

- на 1 курсе:10 зачет;
- на 2 курсе: 5 зачетов, 2 экзамен.

Один раз в полугодие по производственной практике проводится поэтапная аттестация обучающихся для определения промежуточного уровня квалификации.

## **5. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Профессиональная подготовка обучающихся завершается итоговой аттестацией. Для проведения государственной итоговой аттестации в учебном плане предусмотрено 1 неделя.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме экзамена квалификационного.

Выпускникам выдается свидетельство об обучении.

организаций Иркутской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует руководствоваться:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерными адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);<sup>1</sup>
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>.

<sup>2</sup> Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>.

- примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);<sup>3</sup>
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);<sup>4</sup>
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями

---

<sup>3</sup> Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>.

<sup>4</sup> Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>.

**План учебного процесса для профессиональной подготовки  
18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» (2024-2026 гг.)**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам					
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс			
					всего занятий	в т. ч. лаб. и практ. занятий	1 п.	2 п.	1п.	2п.		
							17 нед.	23 нед.	17 нед.	23 нед.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>17</i>	<i>21</i>	<i>12</i>	<i>19</i>		
<b>I</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>											
<b>ОУД.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>4з</b>	<b>92</b>		<b>92</b>	<b>63</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>59</b>	<b>0</b>		
<b>ОУД.01</b>	<b>Русский язык</b>	<b>3</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>ОУД.02</b>	<b>Математика</b>	<b>3</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>0</b>		
<b>ОУД.03</b>	<b>Основы компьютерной грамотности</b>	<b>3</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>ОУД.04</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>3</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>0</b>		
<b>II</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>3з</b>	<b>122</b>		<b>122</b>	<b>85</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>49</b>	<b>0</b>		

<b>АД.01</b>	<i>Адаптивная физическая культура</i>	3	52		52	52	12	27	13	0		
<b>АД.02</b>	<i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>	3	36		36	25	0	0	36	0		
<b>АД.03</b>	<i>Психология личности и профессиональное самоопределение</i>	3	34		34	24	34	0	0	0		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>63</b>	<b>378</b>		<b>252</b>	<b>176</b>	<b>152</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>ОП.01</b>	<i>Чтение чертежей</i>	3	60		60	42	30	30	0	0		
<b>ОП.02</b>	<i>Охрана труда</i>	3	36		36	25	36	0	0	0		
<b>ОП.03</b>	<i>Материаловедение</i>	3	44		44	31	44	0	0	0		
<b>ОП.04</b>	<i>Электротехника</i>	3	36		36	25	18	18	0	0		
<b>ОП.05</b>	<i>Слесарно-ремонтное дело</i>	3	46		46	32	24	22	0	0		
<b>ОП.05</b>	<i>Элементы технической механики</i>	3	30		30	21	0	30	0	0		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2Э,2з</b>	<b>464</b>		<b>464</b>	<b>325</b>	<b>296</b>	<b>546</b>	<b>402</b>	<b>690</b>		
<b>ПД.01</b>	<i>Сельскохозяйственные машины</i>	Э	198		198	138	80	80	38	0		
<b>ПД.02</b>	<i>Техническое обслуживание и ремонт машин</i>	Э	108		108	76	0	34	74	0		
<b>ПД.03</b>	<i>Технология продукции растениеводства</i>	3	102		102	71	0	52	50	0		



<b>ПД.04</b>	Допуски и технические измерения	3	56		56	40	36	20	0	0		
<b>УП.</b>	Ремонтно-слесарные работы		1200		1200		180	360	240	420		
<b>ПП.</b>			270		270		0	0	0	270		
	ВСЕГО	153,2э	2400		2400	649	510	690	510	690		
К	Консультации				200			100		100		
<b>ПА</b>	Промежуточная аттестация (в нед.)						0	1	0	0		
	итоговая аттестация (в нед.) Квалификационный экзамен						0	0	0	1		
					<b>ВСЕГО</b>	дисциплин и МДК	330	330	270	420		
						учебной практики	180	360	240	420		
						производств . практики	0	0	0	270		
						экзаменов	0	0	2	0		
						зачетов	4	6	3	2		

**ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**  
**18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования**  
**на 2024-2026 учебный год**

		Учебные недели																									
Курс		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
2022-2023	1											уп	уп	уп	уп	уп	уп	па	к	к							
2023-2024	2	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп									па	к	к	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп

		Учебные недели																														
Курс		27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
2022-2023	1					уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	па	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к				
2023-2024	2	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	па														

- теоретическое обучение

- промежуточная аттестация

- учебная практика

- производственная практика

- каникулярное время

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Залари, 2024

Адаптированная программа ОУД.01 Русский язык по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудование составлена с учетом требований профессиональной

учебной дисциплины «Русский язык» предназначенной для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

**Разработчики:**

Ничипорук Ольга Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензент**

Заместитель директора по УР, О.В. Сутырина

- 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для профессиональной подготовки рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП СПО ПКРС):

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык», с учётом общих подходов в преподавании гуманитарных дисциплин, реализации междисциплинарных связей, интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Русский язык»;

- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость формирования у обучающихся опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- включение в общеобразовательную дисциплину «Русский язык» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей развитие умений анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений; осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной информации, распространяемой по каналам СМИ, в том числе в сети Интернет.

### Обучающиеся должны знать :

- знать содержание письменного текста
- знать структуру содержания
- знать части речи
- знать словосочетание и простое предложение

### Обучающиеся должны уметь:

- уметь передать содержание текста
- уметь составить план
- уметь определять части речи
- уметь находить словосочетание
- уметь составить и найти в тексте простое предложение
- уметь определять стиль речи
- уметь оформить заявление, ходатайство, прошение.

Выпускник, освоивший адаптированную программу, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.*

*ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>17</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
практические занятия	11
контрольные работы	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Общие сведения о языке и культуре речи.		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Входящий контроль знаний.	Усвоение новых знаний. Беседа	1	ОК 1, 4-7, 9
Тема 2. Функциональные стили речи и их особенности		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	2	Основные стилевые разновидности письменной и устной речи.	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы	1	ОК 1, 4-7, 9
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 1, 4-7, 9
	3	<b>Практическая работа №1.</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	4	<b>Практическая работа №2.</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение		1	
	5	<b>Практическая работа №3.</b> Публицистический стиль речи, его назначение.		1	
Тема 3. Текст как произведение речи		<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	6	Анализ структуры текста.	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы	1	ОК 1, 4-7, 9
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	ОК 1, 4-7, 9
	7	<b>Практическая работа №4.</b> Освоение видов переработки текста.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	8	<b>Практическая работа №5.</b> Определение типа, стиля, жанра текста		1	
Тема 4. Слово в лексической системе языка		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	9	<b>Практическая работа №6.</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Выполнение практического задания.	1	
	10	<b>Практическая работа №7.</b> Лексический и фразеологический анализ слова.		1	
Тема 5. Части речи. Словосочетание. Простое предложение.		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	11	Имя существительное как часть речи.	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы	1	ОК 1, 4-7, 9
	12,13,14	<b>Практические занятия №8,9,10.</b> Нахождение в тексте имен		1	ОК 1, 4-7, 9



		существительных, имен прилагательных, глаголов.		
	15	<b>Практическая работа № 11.</b> Знаки препинания в предложениях .	Выполнение практического задания.	
	16,17	Зачет		<b>1</b>
<b>Всего:</b>				<b>17</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- УМК; преподавателя

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- знать содержание письменного текста	- Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
- знать структуру содержания	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
Знать части речи	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
--знать словосочетание и простое предложение	- Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
<b>Знания:</b>	
- уметь передать содержание текста - уметь составить план;	- Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях
--уметь определять части речи - уметь находить словосочетание;	- Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях
уметь составить и найти в тексте простое предложение	- Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях
--уметь оформить заявление ,ходатайство,прошение.	- Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.02 МАТЕМАТИКА**

Залари, 2024

Адаптированная программа по профессии 18545 Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии. Адаптирована для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1год 10мес, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:** Тимошенко Светлана Ивановна, преподаватель математики первой категории филиала «Кимильтей» ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензенты:** Зам. директора по УР О.В. Сутырина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

**6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум» в группах обучающихся по профессии «Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования». Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

В» ГАПОУ ИО «ЗАПТ», реализующую образовательную программу для профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования», изучение математики имеет свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Предлагаемый курс демонстрирует обучающимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем.

Цели курса:

- сформировать понимание необходимости знаний разного вида вычислений, показав широту применения математики в реальной жизни;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию
- качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Задачи курса:

- сформировать умения производить вычисления, необходимые для применения их в практической деятельности, часто используемые в жизни каждой семьи;
- привить учащимся основы экономической грамотности;
- обогащать и совершенствовать геометрические знания, сформировать представления о соотношениях размеров реальных объектов и связанных с ними геометрических величин;
- научить решать основные задачи на проценты научить производить прикидку и оценку результатов вычислений;

Программа курса наряду с образовательными решает следующие коррекционно-развивающие и воспитательные задачи:

- развивать логическое мышление;
- развивать долговременную память;
- макро и микро ориентировку в пространстве;
- научить анализировать решённую задачу и делать выводы по ней;
- развивать связанную речь;
- развивать творчество, фантазию и эстетический вкус при выполнении заданий и проекта;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность;

Курс учитывает специфические возможности обучающегося, связанные с различными ограничениями в состоянии их здоровья:

- дозируемая нагрузка заданий в урочное и внеурочное время в соответствии с возможностями обучающегося;
- использование при необходимости специфического оборудования.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

### 3.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессиональной подготовки

### 3.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД. 02 «Математика» является базовой учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### 3.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения математики ученик должен

#### Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, двузначных на однозначное, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- сочетать устные и письменные приёмы, использовать калькулятор;
- округлять целые числа и десятичные дроби;
- пользоваться основными метрическими единицами;
- оценивать и сравнивать результаты вычислений;

#### Знать:

- сферы применения процентных вычислений в жизни, решать основные задачи на проценты
- знать сферы применения пропорций в жизни, решать основные задачи на пропорции
- изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг) и находить их площади, находить площади нестандартных фигур;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## ЗСТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	25
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
в том числе:	
практические занятия	17
контрольные работы	
в том числе:	
аттестация в форме зачета	



4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Обыкновенные дроби</b>		<b>13</b>	
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Математика в науке, технике и практической деятельности. <b>Контрольная работа №1:</b> входной контроль знаний	1	1
Тема 1.2 Арифметические действия с обыкновенными дробями	<b>Содержание учебного материала:</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Проверка сложения. Проверка вычитания сложением. Умножение двухзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения обратным действием. Деление двухзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка деления обратным действием. Деление с остатком. Пропорции.	4	1
	<b>Практические занятия:</b> «Работа с обыкновенными дробями, простые алгебраические действия»; «Решение задач на пропорции»	7	2
	<b>Контрольная работа №2:</b> Обыкновенные числа	1	
<b>Раздел 2 Геометрия</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1 Единицы измерения	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Единицы измерения длины, площади, объема 2. Действия над числами, полученных при измерении	1	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b> «Работа с единицами измерения массы, объема»; «Решение простых арифметических задач на зависимость массы, объема»	3	2
Тема 2.2 Простые геометрические фигуры	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное 2. Треугольник 3. Прямоугольник, квадрат 4. Куб, параллелепипед	1	1
	<b>Практические занятия:</b> «Решение задач на нахождение количества»; «Решение задач на нахождение объема»	4	2

	<b>Контрольная работа №3: «Геометрия»</b>	1	
		<b>Зачет</b>	2
		<b>Всего: 25</b>	

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

#### Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

#### Оборудование учебного кабинета:

- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ учебно-методический комплекс по дисциплине «Математика»;
- ✓ наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями

#### Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- ✓ мультимедиа-проектор,
- ✓ интерактивная доска.

#### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Фоминых, Ю.Ф. Прикладные задачи по алгебре для 7-9 классов: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 112 с.
2. Ататасян, Л.С и др. Геометрия. 7-9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений/ [ Л.С. Анатасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 20-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 384 с.
4. Нагибин, Ф.Ф. Канин, Е. Математическая шкатулка : Пособие для учащихся 4-8 кл. сред. Шк. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1988.
5. Колягин Ю.М., Пикан В.В. О прикладной и практической направленности
6. обучения математике// Математика в школе. – 1985 - №6.
7. Тихонов А.Н. , Костюмаров Д.П. Рассказы о прикладной математике. – М.:
8. Наука, 1974. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в обучении математики. М.: Просвещение, 1980.
9. И.М.Смирнов, В.А.Смирнова « Геометрические задачи с практическим содержанием» М.: МЦНМО, 2010

##### Методическое обеспечение

1. Комплект тестов по всем темам программы.
2. Комплект заданий для контрольных работ по темам программы.
3. Комплект индивидуальных карточек-заданий.
4. Комплект таблиц по математике.

##### Интернет – ресурсы:

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;
- Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru/>
- Тестирование online: 5 - 11 классы : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru> <http://www.rubricon.ru/>;

<http://www.encyclopedia.ru/>

- <http://school-collection.edu.ru> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
- <http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, двузначных на однозначное, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
сочетать устные и письменные приёмы, использовать калькулятор;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
округлять целые числа и десятичные дроби;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
пользоваться основными метрическими единицами;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
оценивать и сравнивать результаты вычислений;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
<b>Знания:</b>	
сферы применения процентных вычислений в жизни, решать основные задачи на проценты	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
сферы применения пропорций в жизни, решать основные задачи на пропорции	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг) и находить их площади, находить площади нестандартных фигур;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУД.03 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Залари, 2024

Адаптированная программа ОУД.03 Основы компьютерной грамотности по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудование составлена с учетом требований профессиональной учебной дисциплины «Основы компьютерной грамотности» предназначенной для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

**Разработчики:**

Малец Галина Петровна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензент**

Заместитель директора по УР, О.В. Сутырина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная программа учебной дисциплины «Основы компьютерной грамотности» предназначена для профессиональной подготовки рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП СПО ПССЗ (ООП СПО ПКРС):

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Приобретение теоретических знаний и практических навыков работы на персональном компьютере в среде Windows и в основных офисных программах редактора MS Word, табличного редактора MS Excel и подготовки презентаций MS PowerPoint.

- Освоение основных функций текстового процессора Word
- Освоение основных функций табличного процессора Excel
- Освоение возможностей программного продукта MS PowerPoint.

### Обучающиеся должны знать:

- Устройство персонального компьютера (ПК);
- принципы работы со специализированными пакетами программ;
- наиболее распространенное программное обеспечение ПК;
- правила работы и программное обеспечение для работы в сети;
- требования по технике безопасности при работе с ПК.

### Обучающиеся должны уметь:

- вести процесс обработки информации на ПК;
- выполнять ввод информации и ее вывод на печатающее устройство;
- выполнять запись, считывание и копирование информации с одного носителя на другой;
- оформлять результат выполнения работ в соответствии с инструкциями;

Выпускник, освоивший адаптированную программу, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9 Быть готовыми к смене технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Общие сведения об устройстве компьютера, аппаратные и программные средства.		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Общие сведения об устройстве компьютера. Периферийные устройства	Усвоение новых знаний. Беседа	1	ОК 1, 4-7, 9
Тема 2. Технология обработки текстовой информации		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	2	Назначение текстовых редакторов, создание, редактирование и форматирование документа	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы	1	ОК 1, 4-7, 9
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, 4-7, 9</b>
	3	<b>П31</b> Форматирование и редактирование документов в Word	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	4	<b>П32</b> Форматирование и редактирование документов в Word		1	
	5	<b>П33</b> Создание и форматирование таблиц		1	
	6	<b>П34</b> Создание и форматирование таблиц		1	
Тема 3. Обработка информации с помощью табличного редактора Excel		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	7	Назначение табличных редакторов. Рабочая книга Excel, рабочий лист Excel. Ввод, редактирование, форматирование и сохранение данных.	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы	1	ОК 1, 4-7, 9
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>ОК 1, 4-7, 9</b>
	8	<b>П35</b> Подготовка простой таблицы»	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	9	<b>П36</b> Построение простых и сложных формул для вычисления.		1	
	10	<b>П37</b> Абсолютные и относительные ссылки		1	
	11	<b>П38</b> Создание диаграмм. Изменение внешнего вида диаграммы.		1	
Тема 4. Работа в офисной программе MS PowerPoint.		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	12	<b>П39</b> Создание презентации по теме «Моя профессия»	Выполнение практического задания.	1	
	13	<b>П310</b> Создание презентации по теме «Моя профессия»		1	
Тема 5. Телекоммуникационные технологии		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	14	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы	1	ОК 1, 4-7, 9
		<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	<b>ОК 1, 4-7, 9</b>
	15	<b>П311</b> Поисковые системы	Выполнение практического задания.		
16	<b>П312</b> Зачет	<b>1</b>			
<b>Всего:</b>				<b>16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- ✓ рабочее место преподавателя
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением, прикладным программным обеспечением по темам программы учебной дисциплины «Информатика»;
- ✓ учебно-методический комплекс по дисциплине «Информатика»

##### **Технические средства обучения:**

- ✓ компьютер с программным обеспечением
- ✓ принтер, сканер, проектор, интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники (печатные и электронные издания)**

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.2-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2017

##### **Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014  
2. Андреева Е.В. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие/Е.В. Андреева, Л.Л.Босова, И.Н.Фалина – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2005.

##### **Интернет- источники**

1. <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»  
2. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации  
3. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования РФ;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- вести процесс обработки информации на ПК;	- Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
- выполнять ввод информации и ее вывод на печатающее устройство;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
- выполнять запись, считывание и копирование информации с одного носителя на другой;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
- оформлять результат выполнения работ в соответствии с инструкциями;	- Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
<b>Знания:</b>	
- Устройство персонального компьютера (ПК);	- Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях
-принципы работы со специализированными пакетами программ;	- Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях
наиболее распространенное программное обеспечение ПК;	- Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях
- правила работы и программное обеспечение для работы в сети	- Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях
- требования по технике безопасности при работе с ПК.	- Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Залари, 2024

Адаптированная программа по профессии 18466 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования составлена с учетом требований для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования, методических рекомендаций по обучению, детей с ОВЗ (с умственной отсталостью)

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчики:**

Козьмин Александр Анатольевич, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

**Рецензенты:**

Заместитель директора по УР

О.В. Сутырина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Адаптированная программа профессиональной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для профессиональной подготовки рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18466 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта для подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования, методических рекомендаций по обучению, детей с ОВЗ (с умственной отсталостью)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Освоение данной дисциплины проходит при параллельном изучении «Адаптивная физическая культура» «Социальная адаптация и основы социально правовых знаний»

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения учебного предмета обучающийся осваивает следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной нагрузки	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций, ОК, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b>		<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 1.1.</b> Современные представления о культуре безопасности	1	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
<b>Раздел 2.</b>		<b>ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ</b>		<b>8</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 2.1</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	<b>Содержание учебного материала</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	Урок открытия нового знания	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06

<p><b>Тема 2.2.</b> Чрезвычайные ситуации различного характера</p>	<p>3</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие ЧС и их классификация. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального и военного характера. Терроризм. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Обеспечение безопасности человека в быту и на производстве. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Производственный травматизм</p>	<p>Урок открытия нового знания. Лекция</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</p>
<p><b>Тема 2.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b></p>	<p>4 5</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Характеристика средств коллективной защиты. Характеристика средств индивидуальной защиты, получение и использование. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01; ОК 03; ОК 06</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p>		<p><b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>		<p><b>6</b></p>	<p>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</p>
<p><b>Тема 2.1</b> История создания Вооруженных Сил России</p>	<p>6</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного, Петра I. Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</p>
<p><b>Тема 2.10.</b> Огневая подготовка</p>	<p>7 8</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение тактики - технических характеристик «АК - 74». Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе с соблюдением требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Изучение правил стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Сборка, разборка «АК - 74» Отработка нормативов по разборке и сборке «АК-74»</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>4</p>	<p>ОК 04; ОК 06</p>

<b>Раздел 3.</b>		<b>Безопасность в быту</b>		<b>2</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 3.1.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях Пожарная безопасность в быту	9	<b>Содержание учебного материала</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Основные правила пожарной безопасности в быту.	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 06; ОК 07
<b>Раздел 4.</b>		<b>Безопасность на транспорте</b>		<b>2</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 4.1.</b> Безопасность дорожного движения	10	<b>Содержание учебного материала</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
<b>Раздел 5.</b>		<b>Безопасность в природной среде</b>		<b>2</b>	ОК 01; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 5.1.</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде	11	<b>Содержание учебного материала</b> Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	Урок открытия нового знания	2	ОК 07; ОК 08
<b>Раздел 3.</b>		<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>10</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 7.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.	12	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	Урок открытия нового знания	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08,
<b>Тема 1.4.</b> Вредные	13	<b>Содержание учебного материала</b>	Урок	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08,

привычки и их профилактика		Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на здоровье человека, Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую и дыхательную. Пассивное курение и его влияние на здоровье человека. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	открытие нового знания		
<b>Тема 8.5.</b> Первая помощь пострадавшему	14	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	Урок открытия нового знания	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 3.1.</b> Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах и обморожениях	15	<b>Содержание учебного материала</b> Ранения, их виды; первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ушибах, переломах. Правила наложения повязок различных типов. Последствия электротравмы. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при перегревании (тепловой удар), переохлаждении при обморожениях.	Урок открытия нового знания	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08,
<b>Тема 3.2.</b> Предупреждение травм и первая помощь при них Первая медицинская помощь при отравлениях.	16	<b>Содержание учебного материала</b> Последствия электротравмы. Понятие клинической смерти и реанимации Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Синдром длительного сдавливания. Виды отравлений и меры по борьбе с ними. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
		<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием<sup>5</sup>:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

стрелковый тир;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

---

<sup>5</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».



## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.01 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Залари 2024

Адаптированная программа по профессии **18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования** составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства. Программа адаптирована для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

Разработчик: Соловьева Александра Игоревна, преподаватель физвоспитания ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, которая самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со статьей № 79 ФЗ «Об Образовании РФ» с для умственно отсталых детей и с учетом примерной адаптированной образовательной программы умственно отсталых обучающихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью на основе лично-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей подростков с нарушением интеллекта.

Образовательная область дисциплины «Физическая культура» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психологических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психологического и социального начала в человеке, законах и закономерности развития и совершенствования его психосоматической природы.

Физическая деятельность характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека, которые выступают как цель и условие развития физической культуры личности.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- повышение двигательной активности мобильности подростков средствами адаптивного физического воспитания.
- обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции средствами адаптивной физической культуры.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных навыков прикладного характера;
- формирование жизненно необходимых умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физ.упражнений;

Развивающие задачи:

- развитие физических качеств;

Оздоровительные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья, закаливания организма;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья студентов;
- обеспечение достаточной для подростка двигательной активности.

Коррекционные задачи:

- коррекция психических нарушений;
- коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы средствами физических упражнений.

Воспитательные задачи:

- воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям физическими упражнениями.

## Требования к результатам обучения

- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Овладеть техникой спортивных игр.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовая и лыжная подготовка).
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Знать простейшие правила судейства по легкой атлетике, лыжным гонкам, правила игры в волейбол, баскетбол, футбол.
- Принимать участие в соревнованиях в рамках спартакиады и районного масштаба
- Уметь выполнять упражнения- нормативы :
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на высокой, нижней перекладине (юноши, девушки);
  - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	48
контрольные работы	4
Итоговая аттестация в форме зачёта	

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Введение

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

### 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость. Современное состояние здоровья молодежи.

О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

### 2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования качеств

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.

### 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега.

### 2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок.

Прохождение дистанции до 2 км (девушки) и до 3 км (юноши). Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

### 3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения со скакалками. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

## **5. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

### ***Волейбол***

*Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, блокирование. Простейшие элементы тактики нападения, защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.*

### ***Баскетбол***

*Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Простейшие элементы тактики нападения, защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.*

Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Методическая характеристика урока	Объем Часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b>		<b>Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	1	<b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Здоровье человека, его ценность и значимость. Современное состояние здоровья молодежи. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и открытых спортивных площадок).	Урок «открытия нового материала»	1	2
	2	<b>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования качеств.</b> Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	Урок «открытия нового материала»	1	2
	3	<b>Практические занятия</b> Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	Урок методологической направленности	1	
	4-5-6	Проведение квалифицированными рабочими самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	Урок методологической направленности	3	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>			
Тема 2.1. Легкая атлетика	7	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Классификация легкоатлетических упражнений.	Урок «открытия нового материала»	1	2

		<b>Практические занятия</b> Освоение техники специально-беговых упражнений. Освоение техники низкого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования. Освоение техники бега по прямой с различной скоростью, техники бега на 100 м.	Урок «открытия нового материала»	1	
	8	<b>Практические занятия</b> Освоение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м.	Урок «открытия нового материала»	1	
	9-10	<b>Практические занятия</b> Освоение техники равномерного бега на 2000 м. Освоение техники кроссового бега	Урок «открытия нового материала»	2	
	11-12	<b>Практические занятия</b> Освоение техники метания гранаты с места, разбега (700 гр.)	Урок «открытия нового материала»	2	
	13	<b>Контрольные работы</b> Бег 100 м с учетом времени	Урок развивающего контроля	1	
	14-15	<b>Практические занятия</b> Освоение техники прыжка в длину с разбега способом «согнут ноги».	Урок «открытия нового материала»	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Лыжная</b> <b>подготовка</b>	16	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Подготовка лыжного инвентаря	Урок «открытия нового материала»	1	
	17	<b>Практические занятия</b> Освоение техники попеременно двухшажного хода, попеременно четырехшажного хода, одновременного бесшажного хода, одновременного одношажного хода. Освоение техники перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные, с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	Урок «открытия нового материала»	1	
	18	<b>Практические занятия</b> Освоение техники преодоления подъемов на лыжах различными способами. Освоение техники преодоления спусков на лыжах различными способами, торможения на лыжах различными способами	Урок «открытия нового материала»	1	
	19	<b>Практические занятия</b> Прохождение дистанции классическим ходом	Урок рефлексии	1	
	20	<b>Практические занятия</b> Освоение техники полуконькового и конькового ход	Урок «открытия нового материала»	1	
	21	<b>Практические занятия</b> Освоение техники полуконькового и конькового хода	Урок «открытия нового материала»	1	
	22	<b>Практические занятия</b> Совершенствование техники преодоления подъемов на лыжах различными способами. Совершенствование техники преодоления спусков на лыжах различными способами. Совершенствование техники торможения на лыжах различными способами	Урок методологической направленности	1	
	23	<b>Практические занятия</b> Освоение техники полуконькового и конькового хода	Урок «открытия нового материала»	1	

	24-25	<b>Контрольная работа</b> Прохождение дистанции до 5 км .	Урок развивающего контроля	2	
<b>Тема 2.3.</b> Баскетбол	26	<b>Практические занятия</b> Освоение техники ловли и передач мяча различными способами без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)	Урок «открытия нового материала»	1	
	27	<b>Практические занятия</b> Освоение техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	Урок «открытия нового материала»	1	
	28	<b>Практические занятия</b> Освоение техники бросков мяча различными способами (с места, в движении, прыжком) без сопротивления и с сопротивлением защитника	Урок «открытия нового материала»	1	
	29	<b>Практические занятия</b> Освоение техники защиты (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)	Урок «открытия нового материала»	1	
	30	<b>Практические занятия</b> Игра по упрощенным правилам баскетбола	Урок рефлексии	1	
	31	<b>Практические занятия</b> Игра по правилам (совершенствование в сочетании технических приемов и тактических действий)	Урок рефлексии	1	
	32	<b>Практические занятия</b> Совершенствование ранее изученных двигательных действий	Урок методологической направленности	1	
	33-34	<b>Практические занятия</b> Игра по правилам (совершенствование в сочетании технических приемов и тактических действий)	Урок рефлексии	1	
<b>Тема 2.4.</b> Волейбол	35	<b>Практические занятия</b> Освоение стойки игроков передней линии, задней линии (устойчивая, стартовая, основная, неустойчивая), перемещения (бег, скачок вперед, в сторону, скрестным шагом, ускорение под углом 45 град.), остановки (переворот назад, бросок, полет, перекат).	Урок «открытия нового материала»	1	
	36	<b>Практические занятия</b> Освоение техники подачи мяча: нижняя боковая, нижняя прямая, верхняя боковая, верхняя прямая. Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками (по характеру перемещения к мячу после выхода вперед, назад, в сторону, в прыжке, в приседе, лицом, боком, за спину)	Урок «открытия нового материала»	1	
	37	<b>Практические занятия</b> Освоение техники приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	Урок «открытия нового материала»	1	
	38	<b>Практические занятия</b> Освоение техники прямого нападающего удара, с переводом вправо, влево (разбег, выталкивание и прыжок, движение ударной рукой, приземление и перемещение в удобную позицию)	Урок «открытия нового материала»	1	
	39	Игра по упрощенным правилам волейбола	Урок рефлексии	1	
	40	<b>Практические занятия</b>	Урок методологической	1	

		Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.	направленности		
	41	<b>Контрольные работы</b> 1. Передача над собой двумя руками сверху, снизу на время. 2. Передача мяча в парах на время	Урок развивающего контроля	1	
	42	<b>Практические занятия</b> Игра по правилам.	Урок рефлексии	1	
	43	<b>Практические занятия</b> Совершенствование ранее изученных упражнений.	Урок методологической направленности	1	
<b>Тема 2.5.</b> Гимнастика	44	<b>Практические занятия</b> Освоение поворотов кругом в движении, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.	Урок «открытия нового материала»	1	
	45	<b>Практические занятия</b> Освоение комбинаций упражнений из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Освоение комбинаций упражнений с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений.	Урок «открытия нового материала»	1	
	46	<b>Практические занятия</b> Освоение комбинаций упражнений с гимнастической скамейкой	Урок «открытия нового материала»	1	
	47	<b>Практические занятия</b> Освоение комбинаций упражнений с мячами, гимнастическими палками и т.д.	Урок «открытия нового материала»	1	
	48	<b>Практические занятия</b> Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря.	Урок методологической направленности	1	
	49	<b>Контрольные работы</b> 1. Упор присев-упор лежа за 30 сек., 2. Поднимание-опускание туловища из положения лежа на спине за 1 мин., 3. Подтягивание из положения вис на перекладине.	Урок развивающего контроля	1	
	50	<b>Практические занятия</b> Разучивание упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки)	Урок «открытия нового материала»	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	51-52	<b>Зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>				52	

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ  
ЗНАНИЙ**

Залари, 2024



Адаптированная программа «АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» по профессии 18454 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1год 10мес, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:**

Павленко Светлана Николаевна, преподаватель

**Рецензент:**

Заместитель директора по УР

О.В. Сутырина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональной подготовке 18454 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п.8.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель программы** - формирование правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции

**Задачи программы:**

- 1) формировать уважения к праву и правомерного поведения, практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- 2) корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.
- 3) воспитывать у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежющие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

**знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины, составляет 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социальная адаптация</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Основы социальной адаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Социальная адаптация. Этапы, механизмы, условия.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
<b>Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Основополагающие международные документы по правам человека. Декларация прав и свобод человека и гражданина. 2. Механизм защиты прав человека в РФ. Конвенция ООН о правах инвалидов.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
<b>Раздел 2. Основы российского законодательства</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. Конституционное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основы конституционного строя РФ. Структура органов государственной власти.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 2.2. Основы гражданского законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. 2. Основы наследственного права. 3. Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.		
	<b>Практическое занятие</b>	3	

	1. Решение ситуационных задач по основам наследственного права (наследование, основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п.). 2. Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей), составление претензии.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Основы семейного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака.		
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	1. Решение ситуационных задач (права и обязанности супругов, заключение и прекращение брака, брачный договор). 2. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Социальная защита инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Понятие инвалид. Общая характеристика законодательства о социальной защите инвалидов.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	«Федеральный Закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Медико-санитарная экспертиза, реабилитация инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Порядок получения инвалидности. Проведение медико-санитарной экспертизы. Реабилитация инвалидов.		
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Работа Реабилитационных центров для инвалидов.		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Основы трудового законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Трудовое право.		
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	1. Понятие «трудовой договор». Заключение трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. 2. Содержание и сроки заключения трудового договора. 3. Принципы изменения и прекращения трудового договора. 4. Расторжение трудового договора.		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Трудоустройство инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Гарантии инвалидов при поступлении на работу.		
	<b>Практическое занятие</b>	3	

	1. Регулирование труда инвалидов (продолжительность рабочего времени и времени отдыха, особенности трудового распорядка дня инвалида, виды и сроки дополнительного отдыха) 2. Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий.		
	Зачет	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал по предмету;
- необходимый набор учебно-методической литературы по предмету.
- комплект психодиагностического инструментария.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/ В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сыгинская; под ред. В.И. Шкатуллы – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. 400с.
2. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В. Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. 224 с.
3. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2016. 409 с.
4. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. – М.: КноРус, 2016. 222 с.
5. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2016. 128 с.
6. Семейное право : учеб. / под ред. Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. - М. : ЮНИТИ, 2009. 367 с.

**Дополнительные источники**

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
9. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>



10. Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

<http://www.consultant.ru> – Справочная система <http://www.invalidnost.com>

- МСЭ <http://prava-invalidov.com>

-Юридическая помощь <http://romir.ru>

- Каталог Право России <http://http://www.allpravo.ru>

- Электронная библиотека <http://http://www.hri.ru>

- Электронная библиотека международных документов по правам человека

<http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm>

11. Официальный сайт министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Режим доступа: <http://irkobl.ru/sites/society>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Использование нормы позитивного социального поведения	оценка результатов выполнения практической работы
Применять навыки обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью(отдел социальной защиты населения, пенсионный отдел, суд, прокуратуру).	оценка результатов выполнения практической работы
Владеть навыками составления и оформления необходимых заявительных документов	оценка результатов выполнения практической работы
Уметь оформлять документы при поступлении на работу.	оценка результатов выполнения практической работы
Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях	оценка результатов выполнения практической работы
<b>Знания:</b>	
Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия	Текущий контроль в форме устного или письменного опроса
Конвенция ООН о правах инвалидов	Проверка сообщений в форме устного опроса
Основы гражданского и семейного законодательства	Устный или письменный опрос на занятии
Социальная защита инвалидов	Текущий контроль в форме устного или

	письменного опроса
Медико-санитарная экспертиза, реабилитация инвалидов.	Проверка сообщений в форме устного опроса
Основы трудового законодательства	Устный или письменный опрос на занятии
Трудоустройство инвалидов	Текущий контроль в форме устного или письменного опроса

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМОопРЕДЕЛЕНИЕ**

Залари, 2024

Адаптированная рабочая программа «АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение» по профессии 18454 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1год 10мес, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:**

Павленко Светлана Николаевна, преподаватель

**Рецензент:**

Заместитель директора по УР

О.В. Сутырина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональной подготовке 18454 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п.8.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель программы** – изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и адаптацию в сфере выбранной трудовой деятельности.

**Задачи программы:**

1. Способствовать развитию критичности мышления, осознанию того, что имеется определенный вид профессий, подходящих для них, помощь в соотношении своих возможностей с реальными условиями их реализации.

2. Способствовать развитию представлений обучающихся о себе, своем внутреннем мире.

3. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в получаемой профессии.

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

**уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

**знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины, составляет 34 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	34
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	23
контрольные работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Личность человека и ее становление</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Понятие «личность». Ключевые понятия о развитии личности. Стадии развития личности.		
	2.	Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности.		
	3.	Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1. Факторы развития личности на разных этапах жизни. 2. Взаимосвязь этапов становления личности и профессионального предпочтения на каждом этапе.			
<b>Раздел 2. Психология профессиональной деятельности</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность профессионального самоопределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация современных профессий.		
	2.	Психологическая структура профессиональной деятельности.		
	3.	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Факторы профессионального самоопределения личности.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1. Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). 2. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Соответствие желаний человека в выборе профессии его возможностям.			
<b>Раздел 3. Профессиональная пригодность/непригодность</b>			<b>3</b>	



<b>Тема 3.1. Сущность профессиональной пригодности и профессиональной непригодности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Определение понятий «профессиональная пригодность» и « профессиональная непригодность».		
	2.	Профессиональная пригодность как главный фактор становления профессиональной деятельности человека.		
	3.	Профессиональная непригодность при определении профессиональной деятельности. Показатели профессиональной непригодности.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1. Определение профессиональной пригодности обучающихся по получаемой профессии. 2. Определение показателей профессиональной непригодности на примере одного или нескольких видов профессий.			
<b>Раздел 4. Личностные особенности</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 4.1. Личностные регуляторы выбора профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Личностные особенности при выборе профессии.		
	2.	Соответствие личностных особенностей выбранной профессиональной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1. Определение личностных особенностей обучающихся. 2. Самостоятельный поиск обучающимися подходящей профессиональной деятельности, в соответствии со своими личностными особенностями («По своим личностным особенностям, я бы отнес(-ла) себя к такому виду деятельности как...»)			
	<b>Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека</b>			

<b>Тема 5.1. Психические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Психические процессы, их виды и особенности.		
	2.	Психические процессы в профессиональной деятельности человека.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Влияние уровня развития психических процессов индивида на его возможности в разных видах профессиональной деятельности.			
2. Необходимость совершенствования развития психических процессов человека.				
<b>Тема 5.2. Волевая регуляция деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Воля как одна из высших психических функций человека.		
	2.	Волевая регуляция деятельности человека, ее особенности в профессиональной среде.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Ситуации проявления волевых качеств человека, их определяющие параметры.			

	2. Ряд профессий, требующий высокого уровня развития волевых качеств.		
<b>Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Характер личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Характер его структура и особенности.		
	2. Влияние характера на выбор профессиональной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Выявление основных черт характера для оптимальной реализации разных видов профессий.	2	
	2. Несоответствие выбранной профессии основным чертам характера человека.		
<b>Тема 6.2. Темперамент личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2

	1.	Темперамент, его виды и особенности.		
	2.	Влияние темперамента на выбор профессиональной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1. Соотнесение типа темперамента к определенной группе профессий.			
	2. Представление типа темперамента в лице известных киногероев.			
<b>Тема 6.3. Направленность личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Определение понятия «направленность личности». Направленность и деятельность личности.		
	2.	Взаимосвязь характера, темперамента и направленности личности.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1. Отличие понятий «характер», «темперамент», «направленность личности».			
2. Определяющие направленности личности.				



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер;
- дидактический материал по предмету;
- комплект психодиагностического инструментария.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учеб.пособие/ А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. 256с.

2. Белинская Е.П. Социальная психология личности: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений/ Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.-М.: Издательский центр «Академия», 2009. 304с.

3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2011. (гриф УМО). 240 с.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 304 с.

5. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Волконская И.В., Скоренцева И.В. Самопрезентация при устройстве на работу: учеб.пособие – 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016, 128 с.

6. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Кошлакова Ю.Б., Боровкова Д.А. Самооценка и уверенное поведение: учеб.пособие – 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2013, 160 с.

7. Медведева Г.П. Деловая культура: учеб.для студ.учреждений среднего проф.образования / Г.П. Медведева, 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320с.

8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ.высш.учеб.заведений / В.С. Мухина – 13-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. 656с.

9. Стояренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник, среднее профессиональное образование / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. 317с.

##### Дополнительные источники

1. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.

3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. 336с.

4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.- метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2013. 352 с.

5. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: изд. «Речь», 2011. 72 с.

##### Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс].

URL: <http://psyj.oumals.ru/kip/index.shtml>

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс].

URL:<http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

### Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорientация: Кем статья. URL: <http://www.proforientator.ru/>.
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/>.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Программный пакет MSOffice, включающий программу PowerPoint, InternetExplorer.
2. Аудитория для проведения практических занятий должна быть оснащена мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-Ри DVD-Рносителей, а также USBFlashнакопителей, выводом информации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	Оценка выполнения практического задания
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Оценка выполнения практического задания

<p>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p>	<p>Оценка выполнения практического задания</p>
<p>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</p>	<p>Оценка выполнения практического задания</p>
<p>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</p>	<p>Оценка выполнения практического задания</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</p>	<p>Оценка результатов индивидуального задания</p>
<p>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека:</p>	<p>Оценка результатов индивидуального задания</p>
<p>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p>	<p>Оценка результатов индивидуального задания</p>



<p>- основные принципы и технологии выбора профессии;</p>	<p>Оценка результатов индивидуального задания</p>
<p>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов индивидуального задания</p>

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01. ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ**

Адаптированная программа по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудование составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1год 10мес, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:** Николаева Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензент:**

(От работодателя)

ОАО «Заларинскагропромснаб»

Ген.. директор

Е.В. Дьяченко

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ.

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	42
контрольные работы	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Чтение чертежей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Проецирование		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общие требования к чертежам деталей машин. Общие положения ЕСКД	<b>Содержание</b> 1 <b>Правила оформления чертежей</b> Форматы чертежей и оформление чертежных листов. Масштабы. 2 Шрифты чертежные. Линии чертежа. Нанесение размеров <b>Практические занятия</b> 3 Выполнение основной надписи чертежа 4 Нанесение знаков, размеров и надписей на чертеж 5-6 Выполнение геометрических построений: деление отрезков и углов, проведение перпендикуляров 7-8 Деление окружностей, определение центра окружности. 9-10 Построение сопряжений, построение лекальных кривых, построение уклона и конусности	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Способы проецирование.	<b>Содержание</b> 11 <b>Прямоугольное проецирование</b> Плоскости проекций. Комплексный чертеж предмета. 12 Проекция геометрических тел. Вспомогательная прямая комплексного чертежа 13 <b>Аксонметрические проекции</b> Фронтальная диметрическая проекция. 14 Изометрическая проекция 15 Диметрическая прямоугольная проекция. Технический рисунок. <b>Практические занятия</b> 16-18 Выполнение комплексного чертежа 19-21 Выполнение технического рисунка детали	6	3
<b>Тема 1.3.</b> Сечения и разрезы	<b>Содержание</b> 22 <b>Виды изображений и их расположение на чертежах</b> Разрезы. Сложные разрезы. Соединение и виды разреза. Сечения. <b>Практические занятия</b> 23-24 Изображение разрезов и сечений 25-26 Расположение видов на чертеже 27-28 Выполнение чертежей деталей с изображением соединения вида	1	3
		8	

	29-30	Выполнение чертежей деталей и разреза.		
<b>Раздел 2</b> Чертежи различных видов соединений			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Чертежи разъемных и неразъемных соединений деталей	<b>Содержание</b>		3	3
31	<b>Резьба и изображение её на чертежах</b> Виды резьбы и изображение ее на чертежах. Крепежные детали. Резьбовые соединений. Изображение резьбы в отверстии и на стержне. Обозначения резьбы. Изображение резьбового соединения в разрезе. Соединения болтом. Соединения шпилькой. Соединения винтом.			
32	<b>Чертежи соединений</b> Шпоночные соединений. Шлицевые соединения. Трубные соединения. Штифтовые соединения. Зубчатые соединения. Червячные соединения. Изображение на чертежах подшипников, пружин. Изображений стопорных и сальниковых устройств.			
33	<b>Изображение на чертежах неразъемных соединений</b> Заклепочные соединения. Сварочные соединения. Паяные соединения. Клеевые соединения.			
<b>Практические занятия</b>			8	
34-37	Изображение резьбовых соединений			
38-41	Изображение шлицевых и шпоночных соединений			
<b>Раздел 3</b> Рабочие и сборочные чертежи			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Выполнение рабочего чертежа	<b>Содержание</b>		3	2
42	<b>Требования к рабочим чертежам</b> Общие рекомендации по выполнению рабочих чертежей. Понятие детали рабочего чертежа. Последовательность выполнения рабочих чертежей.			
43	Текстовые надписи на чертежах. Групповые чертежи деталей. Эскизы. Назначение и порядок выполнения.			
44	<b>Чтение рабочего чертежа</b> Общие рекомендации по чтению рабочих чертежей. Порядок чтения чертежей. Примеры чтения рабочих чертежей.			3
<b>Практические занятия</b>			4	
45-46	Выполнение чертежа детали по эскизу			
47-48	Выполнение заданий по чтению чертежей			
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>		3	3
49	<b>Требования к сборочным чертежам</b>			



Сборочные чертежи и схемы		Порядок выполнения сборочных чертежей. Спецификация. Нанесение размеров на сборочных чертежах. Разрезы на сборочных чертежах. Порядок чтения. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Детализирование. Процессы и этапы. Обозначение шероховатости поверхности деталей		
	50	<b>Составление и изображение схем</b> Кинематические схемы. Порядок составления и чтения схем.		3
	<b>Практические занятия</b>		8	
	51-52	Выполнение сборочного чертежа.		
	53-54	Порядок чтения сборочного чертежа		
	55-56	Заполнение спецификации сборочного чертежа		
	57-58	Изображение кинематических схем механизмов. Чтение схем.		
	<b>59-60</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме «Рабочие и сборочные чертежи»	2	
		<b>Всего:</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «**Чтение чертежей**».

**Оборудование учебного кабинета «Черчение»** и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; набор плакатов по дисциплине «**Чтение чертежей**»; набор деталей для эскизирования; набор геометрических тел; модель плоскости; модели разрезов (простые, сложные); набор моделей для технического рисования; модели резьбовых соединений (шпилькой, винтом, болтом, модели зубчатых колёс).

**Технические средства обучения:** компьютер,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Куликов, В.П., Кузин А.В. Черчение. Учебник – М. : ФОРУМ, 2009, 368с.
2. Березина Н.А. Инженерная графика. Учебное пособие – М: Альфа. - М: ИНФРА-М, 2010., 272с.
3. Куликов В.П. Стандарты инженерной графики. Учебное пособие – М.: ФОРУМ, 2009., 240с.

***Дополнительные источники:***

1. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике. Учебное пособие – М: Высш. шк., 2005, 263с.:ил.

***Интернет –ресурсы:***

1. Электронный ресурс Инженерная графика Форма доступа: <http://eng ineering - graphics . spb .ru>
2. Электронный ресурс. Техническое черчение. Форма доступа: <http:// nacherchy . ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;	- оценка результатов выполнения практической работы;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	- оценка результатов выполнения практической работы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	- оценка результатов выполнения практической работы;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	- оценка результатов выполнения практической работы;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	- оценка результатов выполнения практической работы;
<b>Знать</b>	
- правила чтения конструкторской и технологической документации;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;

<p>- технику и принципы нанесения размеров;</p>	<p>- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;  - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;</p>
<p>- классы точности и их обозначение на чертежах;</p>	<p>- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;  - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;</p>
<p>- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления..</p>	<p>- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;  - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;</p>

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02. ОХРАНА ТРУДА.**

2024

101

Адаптированная программа по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудование составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1год 10мес, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:** Николаева Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензент:**

(От работодателя)

ОАО «Заларинскагропромснаб»

Ген.. директор

Е.В. Дьяченко

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

## 1.1. Область применения программы

Программа адаптированной учебной дисциплины разработана на основе профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в системе нормативных правовых актов по охране труда и профессиональной деятельности
- выполнять мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий вредных производственных факторов.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- систему нормативных правовых актов по охране труда;
- структуру системы охраны труда в лесохозяйственной организации;
- источники и способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов;
- эргономические и психофизиологические основы охраны труда;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	1
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Правовые и нормативные основы охраны труда в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Организационные основы безопасности труда, система управления безопасностью труда, надзор и контроль безопасности труда, обучение, инструктажи, аттестация рабочих мест.		2
	2   Государственный надзор и контроль за охраной труда. Общественный контроль за охраной труда. Ответственность за нарушение законодательства о труде		2
	<b>Практическое занятие</b> Составление и оформление инструкции по охране труда на рабочем месте	<b>3</b>	
<b>Тема 2.</b> Основы охраны труда в лесохозяйственных предприятиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Правовые и организационные основы охраны труда в сельском хозяйстве. Система стандартов по безопасности труда (ССБТ). Санитарные и профессиональные нормы и правила (СН и СНиП)		2
	2   Травмы и заболеваемость при механизированных работах. Классификация несчастных случаев.		3
	<b>Практические занятия</b> Общественный контроль за охраной труда. Ответственность за нарушение законодательства о труде	<b>5</b>	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Правовые и организационные вопросы охраны труда»	<b>1</b>	
.	<b>1</b>		
<b>Тема 3</b> Защита от вредных и опасных производственных факторов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Средства индивидуальной защиты Порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты.		2
	2   Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом.		2
	<b>Практические занятия</b> Изучение Правил обеспечения рабочих и служащих специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты по постановлению Минтруда Российской Федерации от 18.12.98 № 51, с доп. от 29.10.99 №39.	<b>2</b>	
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Допуск к ремонтам работам на тракторах.		3

Безопасность труда при работе с машинами, механизмами, инструментами и приспособлениями в слесарной работе.	Безопасность труда при обращении с топливом и смазочными материалами.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	Изучение видов работ с повышенной опасностью.		1	
	Порядок оформления допуска к работам с повышенной опасностью.		1	
	Составление и оформление инструкции по охране труда при выполнении погрузочно-разгрузочных работах.		1	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 5</b> Безопасность труда при проведении мероприятий слесарной работе	1	Меры безопасности при проведении мероприятий ремонтных работ.		2
				3
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	Составление и оформление инструкции по охране труда с\х машин.		2	
	Разработка алгоритма действий при работе с ядохимикатами и минеральными удобрениями.		1	
	Составление алгоритма оказания первой помощи при отравлении ядохимикатами.		1	
	Изготовление предупреждающих знаков по охране труда		6	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 6</b> Основы электробезопасности при слесарных работах	1	Особенности поражения электрическим током. Причины электротравматизма и его предупреждение. Организационные и технические мероприятия по защите от поражения электрическим током		3
<b>Всего</b>			<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- комплект плакатов;
- модели, в том числе в разрезе, огнетушителей;
- наглядные пособия (по охране труда);
- оборудование для проведения практических занятий, в том числе средства индивидуальной защиты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Тургиев А.К. Охрана труда: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Щербаков А.С. Безопасность жизнедеятельности в лесопромышленном производстве и лесном хозяйстве: учебник – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2009.

**Дополнительные источники:**

Нормативно – правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). - М.: Новосибирск: Сиб.унив. издательство, 2009. (Кодексы и законы России).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 1 мая 2010г.- М.: «Эксмо», 2010. (Российское законодательство).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в системе нормативных правовых актов по охране труда и использовать их в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практической работы
выполнять мероприятия по защите работающих и населения от негативных	Оценка результатов выполнения практической работы

воздействий вредных производственных факторов	
<b>Знать:</b>	
систему нормативных правовых актов по охране труда;	оценка результатов устного опроса
структуру системы охраны труда в с\х машин в организации;	оценка результатов устного опроса оценка результатов, выполненных в тестовой форме
источники и способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов;	оценка результатов устного персонального опроса оценка результатов, выполненных в тестовой форме
эргономические и психофизиологические основы охраны труда	оценка результатов устного персонального опроса оценка результатов, выполненных в тестовой форме

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

2024

109

Адаптированная программа по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудование составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1год 10мес, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:** Николаева Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензент:**

(От работодателя)

ОАО «Заларинскагропромснаб»

Ген.. директор

Е.В. Дьяченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Материаловедение

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины адаптирована в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 35.01.13.Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

### 1.2.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- определять твердость металлов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;
- виды обработки металлов и сплавов;
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов основы термообработки металлов;
- способы защиты металлов от коррозии;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;
- характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	31
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. «Материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Строение и свойство металлов				
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	<b>Введение.</b> Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Плавление и кристаллизация металлов <b>Сплавы.</b> Понятие о сплавах. Диаграммы состояния и методы их испытания. <b>Цветные металлы.</b> Производство меди, алюминия, титана, магния.	1	
	2	<b>Производство чугуна.</b> Технология получения чугуна. Сущность доменного производства. Технология получения чугуна. <b>Производство стали.</b> Сущность процессов производства стали. Мартеновское производство. Производство стали в электрических печах. <b>Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.</b> Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Форма углерода в сплавах с железом. Характеристика структурных точек, линии диаграммы.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		7	
	3-9	Анализировать диаграмму Fe-C. Построение кривых охлаждения сплавов.		
Тема 1.2. Металлы и сплавы, применяемые в машиностроении.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	10	<b>Чугуны.</b> Классификация чугунов. Влияние постоянных примесей на свойства и структуру чугуна.	1	2
	11	<b>Углеродистые стали.</b> Классификация углеродистых сталей. Влияние содержания углерода и постоянных примесей на свойства углеродистых сталей. Углеродистые конструкционные стали, их маркировка по ГОСТу, свойства и применение. <b>Легированные стали.</b> Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Конструкционные и инструментальные легированные стали, их свойства, состав, их маркировка по ГОСТу, применение	1	2
	12	<b>Цветные металлы и сплавы.</b> Классификация сплавов на основе меди и алюминия. Маркировка по ГОСТу. Маркировка порошковых материалов по ГОСТу	1	2
	13	<b>Порошковые материалы.</b> Маркировка порошковых материалов по ГОСТу. <b>Термическая обработка.</b> Назначение и сущность отжига, нормализации, закалки и отпуск. Цементация, азотирование, цианирование, диффузионная металлизация <b>Химико-термическая обработка.</b> Цементация, азотирование, цианирование, диффузионная металлизация.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		10	
	14-16	Характеристика, маркировка и применение железоуглеродистых сплавов.		
	17-19	Характеристика, маркировка и применение цветных металлов.		
20-23	Выбор режима термообработки. Построение графиков термической обработки.			

Тема 1.3. Неметаллические конструкционные материалы.	Содержание учебного материала		2	2
	24	<b>Композиционные материалы.</b> Композиционные материалы с неметаллической матрицей. Их свойства, применение. Способы их получения. Их свойства, применение. Способы их получения <b>Конструкционные материалы на органической основе.</b> Классификация и технологические свойства пластмасс. Общие сведения, состав и классификация резин. Свойства и применение резины.	1	
	25	<b>Лакокрасочные и клеевые материалы.</b> Состав и классификация лакокрасочных материалов. Способы нанесения лакокрасочных материалов. Состав и классификация клеевых материалов. Основные типы клеевых материалов и их применение. <b>Стекловолоконный материал.</b> Основные свойства стекловолоконного материала. Область применения. <b>Древесные материалы.</b> Общие сведения. Разновидности древесных материалов. <b>Защитные материалы. Коррозия металлов.</b> Применение покрытий для повышения работоспособности деталей. Износостойкие и коррозионно-стойкие покрытия, их состав, свойства, методы нанесения покрытий, применение.	1	2
Раздел 2. Элементы технологии металлов.			4	
Тема 2.1. Литейное производство и обработка металлов давлением	Содержание учебного материала		1	
	26	<b>Основы литейного производства</b> Назначение и сущность литейного производства. Краткие сведения о технологии получения отливок в разовых формах. <b>Основы обработки металлов давлением.</b> Физическая сущность пластической деформации и факторы, влияющие на пластичность металла. Температурный интервал горячей обработки давлением. Перегрев, пережог.	1	2
Тема 2.2. Слесарная обработка	Содержание учебного материала		1	2
	27	<b>Основы слесарной обработки.</b> Основные слесарные операции. Виды слесарных работ. Организация труда слесаря		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	28-31	Ознакомление со слесарным и токарным инструментом		
Раздел 3. Автомобильные и тракторные ТСМ.				
Тема 3.1	Содержание учебного материала		1	2

Топливо и смазочные материалы для автотракторной техники.	32	<b>Топливо для ДВС.</b> Эксплуатационные свойства и правила применения бензинового топлива. Эксплуатационные свойства и правила применения газообразного топлива Сжатие и сжиженные газы, их состав, эксплуатационные свойства и правила применения <b>Моторные масла.</b> Основные методы оценки качества смазочных масел с присадками. Вязкостные свойства масел. Термоокислительная стабильность масел. Особые масла для двигателей внутреннего сгорания, их эксплуатационные свойства Трансмиссионные масла, их эксплуатационные свойства и правила применения Эксплуатационные свойства и правила применения. Средства для хранения нефтепродуктов		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	33-42	Составление химмологической карты для тракторов		
Дифференцированный зачет	43-44		2	
	ВСЕГО:		44	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения» и лаборатории «Топлива и смазочных материалов».

**Оборудование учебного кабинета «Материаловедения» и рабочих мест кабинета:** посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение» и «Горюче-смазочные материалы»; объемные модели металлической кристаллической решетки; образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов); образцы неметаллических материалов.

**Оборудование лаборатории «Топлива и смазочных материалов» и рабочих мест лаборатории:** анализатор для определения температуры застывания дизельных топлив ЛАЗ-93; лабораторный комплект 2М5; портативная лаборатория для анализа масел и топлива ПЛАМ-1; прибор контроля октанового числа бензина «ОктанометрМ»; ареометры для определения плотности нефтепродуктов; аппарат для определения давления насыщенных паров топлив; гидрометр; прибор для определения динамической вязкости; ручная лаборатория РЛ.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Барташевич А.А. Материаловедение. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
2. Солнцев Ю.П. Материаловедение. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2010.

**Дополнительные источники:**

1. Солнцев Ю.П. Материаловедение. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2009.
2. Справочник по конструкционным материалам. /Под ред. Арзамасова Б.Н. – М.: МГТУ им. Баумана, 2009.
3. Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы – М. ФОРУМ: ИНФРА-М; 2010.
4. Черепяхин А.А. Материаловедение. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2010.
5. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение. Учебник для СПО. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009

**Интернет-ресурсы:**

Материаловедение. Бесплатный образовательный ресурс

<http://www.materialscience.ru/books.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	- оценка результатов выполнения практических работ;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	- оценка результатов выполнения практических работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;	- оценка результатов выполнения практических работ;
определять твердость металлов	- оценка результатов выполнения практических работ;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;	- оценка результатов выполнения практических работ;
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;	- оценка результатов выполнения практических работ;
<b>Знать:</b>	
- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;	- оценка результатов устного (письменного) опроса
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;	- оценка результатов устного (письменного) опроса
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;	- оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования;
- особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;	- оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования;

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Адаптированная программа учебной дисциплины «Основы электротехники» предназначена для профессиональной подготовки рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 04. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 06. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код <sup>6</sup> ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	<u>Уметь:</u> У1. Читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	<u>Знать:</u> З1. Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;

	<p>У2. рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У3. Использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У4. Пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>32. Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>33. Свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>34. Принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока</p> <p>35. Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь</p> <p>36. Свойства магнитного поля</p> <p>37. Двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>38. Правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>39. Аппаратуру защиты электродвигателей;</p> <p>310. методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>311. заземление, зануление;</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме ЗАЧЕТА</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Методическая характеристика урока	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код И/У/З
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Тема 1.</b> Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников	<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности, сопротивления, их физический смысл и связь с другими единицами измерений.	<b>1</b>	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06,	ОК 03, ОК 04, ОК 07	У1, У2, У4, 31, 32, 34
<b>Тема 2.</b> Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Методы расчета и измерения параметров электрических цепей. Погрешности измерения. Класс точности приборов. Методы расчета основных параметров магнитных цепей.	<b>1</b>	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06,	ОК 03, ОК 04, ОК 07	У1, У2, У4, 31, 32, 34
	<b>3 - 7</b>	<b>Практические работы:</b> 1. Расчет основных параметров электрической цепи. 2. Расчет основных параметров магнитных цепей	<b>5</b>	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение задания.			
	<b>8 - 11</b>	<b>Лабораторная работа:</b> 1. Измерение параметров электрических цепей. Прямые и	<b>4</b>	Закрепление и совершенствование знаний и умений.			

		косвенные измерения.		Выполнение задания.			
<b>Тема 3.</b> Свойства постоянного и переменного электрического тока	<b>12</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность, достоинства и недостатки постоянного и переменного тока.	<b>1</b>	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06,	ОК 03, ОК 04, ОК 07	У1, У2, У4, 31, 32, 34
<b>Тема 4.</b> Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь	<b>13</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Устройство и принцип действия амперметра и вольтметра. Правила включения	<b>1</b>	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06,	ОК 03, ОК 04,	У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36
<b>Тема 5.</b> Свойства магнитного поля	<b>14</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Магнитное поле. Основные понятия и величины. Магнитные свойства веществ. Характеристики магнитных материалов. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в контуре	<b>1</b>	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,	ОК 03, ОК 04,	У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, 36
<b>Тема 6.</b> Двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия	<b>15</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Двигатели постоянного тока. Их устройство и принцип действия. Типы электродвигателей постоянного тока. Основные характеристики.	<b>1</b>	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,	ОК 03, ОК 04, ОК 09	У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35,
	<b>16</b>	Асинхронные двигатели. Назначение, устройство, принцип действия. Синхронные электродвигатели. Назначение, устройство, принцип действия.	<b>1</b>	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.			

	17	Однофазные двигатели и двигатели малой мощности. Устройство, принцип действия, назначение и область применения.	1	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.			
<b>Тема 7.</b> Аппаратура электропитания, защиты и управления электрооборудования	18	<b>Содержание учебного материала:</b> Аппараты ручного управления. Контактторы. Защитные электротехнические устройства. Автоматические воздушные выключатели. Пускатели. Реле	1	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,	ОК 03, ОК 04, ОК 09	У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35,
<b>Тема 8.</b> Правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании	19 – 22	<b>Лабораторные работы:</b> 2. Пуск и остановка двигателей постоянного тока.	4	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение задания.	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,	ОК 03, ОК 04, ОК 09	У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35,
	23 - 26	3. Пуск и остановка асинхронных двигателей	4	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение задания.	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,	ОК 03, ОК 04, ОК 09	У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35,
	27 - 30	4. Пуск и остановка синхронных двигателей	4	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение задания.	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,	ОК 03, ОК 04, ОК 09	У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35,
	31 - 34	5. Пуск и остановка однофазных электродвигателей и электродвигателей малой	4	Закрепление и совершенствование знаний и умений.	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,	ОК 03, ОК	У1, У2, У3, У4, У5, 32,

		мощности		Выполнение задания.		04, ОК 09	33, 34, 35,
<b>Тема 9.</b> Методы защиты от короткого замыкания Заземление, зануление.	<b>35</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Виды КЗ. Причины возникновения КЗ. Методы защиты от КЗ. Заземление электроустановки. Виды заземлителей. Защитное заземление.	<b>1</b>	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,	ОК 03, ОК 04, ОК 09	У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35,
	<b>36</b>	ЗАЧЕТ	<b>1</b>				
	<b>Всего</b>		<b>36</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места для обучающихся;
- Комплект учебного лабораторного оборудования ГалСен:
  - теория электрических цепей и основы электроники (паспорт ТЭЦОНР.002 ПС);
  - электротехника и основы электроники (паспорт ЭОЭСР.003.1 ПС)

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к Интернету;
- аудио и видео выходы, с приводами для чтения и записи компакт – дисков;
- мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Основные источники:**

Фуфаева Л.И. «Электротехника»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Л.И.Фуфаева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1.Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шикарзянов Ф.Н. «Электротехника»: М.: Издательский центр «Академия»,2008, Серия: Начальное профессиональное образование;

2. Вахтина Е.А., Габриелян Ш.Ж. «Сборник тестов по электротехнике и электронике». – Ставрополь: Изд – во СтГАУ «АГРУС», 2008.

3. Гальперин М.Ф. «Электротехника и электроника», М, Форум,2007.

##### **Электронные ресурсы:**

1.Электротехника (Электронный ресурс) - Режим доступа <http://mexmat.ru>

2.Электротехника (Электронный ресурс)-Режим доступа <http://mak-arbat.ru>

3.Электротехника (Электронный ресурс)-Режим доступа <http://toroid.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>7</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знать:</u>  способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехнической терминологии; основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей; правила эксплуатации электрооборудования.</p>	<p>Методы преобразования электрической энергии; Сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров; Принцип и устройство электроизмерительных приборов; Основные законы электротехники;</p>	<p>Оценка результатов выполнения ЛПЗ  Устный опрос  Оценка результатов тестового контроля  Оценка результатов сдачи экзамена по дисциплине</p>
<p><u>Уметь:</u>  использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные</p>	<p>Выполнение основных законов электротехники.  Выполнение расчета параметров электрических цепей постоянного и переменного токов  Формулирование основных</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>

<sup>7</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



<p>схемы;          рассчитывать параметры электрических, магнитных цепи;          пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;          подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;          собирать электрические схемы;</p>	<p>законов электротехники          Формулирование сущности физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров          Демонстрация полученных знаний на практике.          Изложение методов преобразования электрической энергии</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
---	---	---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 05. «СЛЕСАРНО-РЕМОНТНОЕ ДЕЛО»**

Адаптированная программа по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудование составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования, методических рекомендаций по обучению, детей с ОВЗ (с умственной отсталостью)

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:** Николаева Екатерина Викторовна преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензент:**

(От работодателя)

ОАО «Заларинскагропромснаб»

Ген. директор

Е.В. Дьяченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 05. «СЛЕСАРНО-РЕМОНТНОЕ ДЕЛО»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
- применять наиболее распространенные инструменты и приспособления;
- определять состояние инструмента;
- готовить рабочее место и инструмент к работе;
- пользоваться необходимым инструментом;
- оценивать качество слесарных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные виды слесарных работ, инструменты;
- методы практической обработки материалов.
- виды инструмента и приспособления для слесарных работ;
- способы контроля качества слесарных работ
- способы измерений различным измерительным инструментом;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	32
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. «Слесарно-ремонтное дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Слесарные работы</b>				
<b>Тема 1.1. Плоскостная разметка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Подготовка деталей к разметке, разметка замкнутых контуров, разметка по шаблонам.	1	2
	<b>Практические занятия:</b>			
	2	Заточка и заправка различных инструментов, разметка деталей, пользование измерительными инструментами.	1	
<b>Тема 1.2.Рубка металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	Процесс вырубания на плите, подготовка кромок под сварку, процесс рубки металла в тисках, механическая рубка.	1	1
	<b>Практические занятия:</b>			
	4	Элементы зубила. Образец –карточка – задание – тест.	3	
	5	Приёмы затачивания зубила.		
	6	Вырубание заготовок (технологическая последовательность работы).		
<b>Тема 1.3. Гибка металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7	Сущность процесса гибки и правки металла. Инструменты и приспособления. Техника безопасности.	1	2
	<b>Практические занятия:</b>			
	8	Гибка полосовых заготовок в тисках под углом 90, определение радиуса загиба.	3	
	9	Гибка труб в холодном и нагретом состоянии.		
	10	Расчёт длины заготовок для гибки деталей различной формы.		
<b>Тема 1.4.Резка металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	Сущность процесса резки металла.	2	2
	12	Инструменты и приспособления, резка ножницами, ножовкой и труборезом. Техника безопасности.		
	<b>Практические занятия:</b>			
	13	Межпредметное задание «Резка труб ножовкой»	4	

Тема 1.5. Опиливание металла	14	Резка металла ножницами.		
	15-16	Резка трубборезом.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	17	Сущность процесса опилования, классификация напильников, приемы опилования и контроля опилованных поверхностей.		
	18	Механизация опилованных работ. Техника безопасности.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	19	Элементы и классификация напильников (работа с образцами).		
	20	Опиливание напильником плоских и криволинейных поверхностей. Измерение деталей штангенциркулем.		
	21-22	Последовательность опилования граней слесарного молотка по чертежу. Инструктивно – технологические карты по приемам опилования параллельных поверхностей, расположенных под углом.		
	Тема 1.6. Сверление, развертывание, зенкование.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
23		Сущность процесса и разновидности сверл и их углы заточки. Сверлильные станки и приспособления для сверления. и зенкование отверстий. Техника безопасности.		
24		Процесс сверления. Приемы развертывания		
<b>Практические занятия:</b>		4		
25	Сверление сквозных, глубоких отверстий с применением упоров и линейек.			
26	Сверление ручными электродрелями. Заточка режущих элементов сверла.			
Тема 1.7. Нарезание резьбы	27-28	Приемы зенкования и развертывания отверстий.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	29	Основные элементы резьбы. Профиля резьб. Инструменты для нарезания внутренней и внешней резьбы.		
	30	Типы резьб и их обозначения. Способы удаления поломанных метчиков. Техника безопасности.		
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	31	Работа с образцами и карточками-заданиями: элементы и профили резьб, обозначение резьб.		
	32	Расшифровка обозначения резьб (карточки-задания).		



Тема 1.8. Клепка, пайка, склеивание.	33-34	Определение диаметров стержня и отверстия под нарезание резьбы (работа со справочными таблицами).		
	35-36	Нарезание наружных резьб на болтах, шпильках, в сквозных отверстиях.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	37	Процесс клепки, типы заклепок. Виды заклепочных соединений. Инструменты и приспособления для клепки.	2	1
	38	Процесс пайки, припой, флюсы, инструменты. Применение клеевых соединений, техника		
	<b>Практические занятия:</b>			
	39	Подготовка к клёпке и выбор массы молотка и диаметра сверла для клёпки.	6	
	40	Сборка, клепка нахлёстанного соединения вручную заклепками с полукруглыми и потайными головками.		
41-42	Знакомство с видами припоев. Их маркировка.			
43-44	Пайка мягкими припоями.			
Тема 1.9. Шабрение.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	45	Сущность процесса шабрения. Классификация шаберов. Приемы шабрения. Техника безопасности.	1	1
	<b>Практические занятия:</b>			
	46	Шабрение плоских, криволинейных поверхностей. Затачивание и заправка шаберов.	1	
<b>Всего:</b>			<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия мастерских «Слесарные мастерские»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий («слесарное дело»);
- верстаки слесарные;
- тески слесарные;
- станки сверлильные;
- точила, наборы слесарных инструментов: молотки, линейки масштабные, штангенциркуль, ножницы по металлу;
- настольный заточной станок;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

1. Новиков В.Ю. Слесарь-ремонтник. Учебник для начального профессионального образования. Гриф МО РФ.-М.: «Академия»,2009
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела для начального профессионального образования. Учебник - М.: «Академия»,2009
3. Покровский Б.С. Производственное обучение слесарей. Учебное пособие.- М.: «Академия»,2010
4. Покровский Б.С. Слесарное дело для начального профессионального образования. Металлообработка. Учебник- М.: «Академия»,2008
5. Ткачева Г.В. Слесарное дело: практические основы профессиональной деятельности. Учебное пособие. Гриф МО РФ.-М.: «Феникс»,2009

##### *Дополнительные источники:*

1. Долматов Г.Г. Слесарное дело. Практическое пособие. «Академия», 2009
2. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела. Учебное пособие.- Минск.: «Новое знание», 2006
3. Катаев А.М. Слесарное дело. Учебное пособие. «Лань». 2009
4. Макленко Н.И. Общий курс слесарного дела. Учебник для начального профессионального образования.-М.: «Высшая школа»,2006
5. Покровский Б.С. Справочник слесаря.- М.: «Академия»,2009
6. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. Учебник для начального профессионального образования. -М.: «Феникс», 2006

##### *Интернет-ресурсы:*

1. Книга по слесарному делу-fictionbook.ru
2. Учебное пособие «Слесарное дело» Е.М. Муравьев. –  
bibliotekar.ru/slesor

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
– применять приемы и способы основных видов слесарных работ;	- оценка результата выполненной работы основных видов слесарных работ;
– применять наиболее распространенные инструменты и приспособления;	- оценка результата выполненных практических работ с использованием инструментов и приспособлений;
– определять состояние инструмента;	- оценка состояния инструмента при работе;
– готовить рабочее место и инструмент к работе;	- оценка состояния рабочего места к работе;
– пользоваться необходимым инструментом;	- оценка результата использования инструментов по назначению;
– оценивать качество слесарных работ.	- оценка качества выполненных слесарных работ с использованием инструментов и приспособлений;
<b>Знать:</b>	
- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;
- типы соединений деталей и машин;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;
- основные сборочные единицы и детали;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;
- принцип взаимозаменяемости;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;	- оценка знания поступательного и вращательного движения тела;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;
- передаточное отношение и число.	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ**

2024

140

Адаптированная программа по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудование составлена с учетом требований

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1год 10мес, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:** Николаева Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензент:**

(От работодателя)

ОАО «Заларинскагропромснаб»

Ген.. директор

Е.В. Дьяченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 06. «ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональной подготовке 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п.8.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать кинематические схемы;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определить напряжение в конструкционных элементах;
- определять передаточное отношение.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы соединений деталей машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества, недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	21
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	



## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. «Элементы технической механики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Детали машин</b>			
<b>Тема 1.1. Зубчатые передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Виды машин и механизмов:</b> принцип действия, кинематические и динамические характеристики, общие сведения о передачах, вращательное движение, классификация передач, основные силовые и кинематические соотношения в передачах.		2
	2. <b>Прямозубая цилиндрическая передача:</b> основные геометрические соотношения и силы действующие в передачах, косозубая и шевронная цилиндрические передачи, основные геометрические соотношения и силы действующие в передачах.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Чтение кинематических схем.		
2. Расчеты на прочность несложных деталей машин. 3. Расчет на прочность при растяжении и сжатии.			
<b>Тема 1.2. Червячная передача</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Червячная передача:</b> основные геометрические соотношения и силы действующие в передаче, силы, действующие в зацеплении червячной передаче.		2
	<b>Лабораторная работа:</b>	<b>4</b>	
	1. Разборка и сборка червячного редуктора. 2. Определение геометрических параметров червячного редуктора путем замера и расчета. Характер соединения деталей и сборочных единиц.		
<b>Тема 1.3. Ременная и цепная передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Ременные передачи:</b> достоинства, недостатки, область применения, устройство, геометрические соотношения, силы в ременной передаче, напряжение в ремне, пример расчета ременной передачи.		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Определение параметров зубчатых колес по их замерам.		

	2.	Расчет кинематических и силовых соотношений в передаточных механизмах		
Тема 1.4. Подшипники	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Подшипники скольжения:</b> условные расчеты на нагрев и отсутствие заедания, подшипники качения, достоинства, недостатки, характеристика подшипников качения, маркировка, подбор подшипников, муфты соединительные, принцип взаимозаменяемости.		
	<b>Лабораторная работа:</b>		4	
	1.	Анализ конструкции подшипников качения.		
	2.	Определение геометрических параметров.		
	3.	Подбор подшипников качения.		
Тема 1.5. Соединения деталей	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	<b>Виды соединения деталей:</b> шпоночные и шлицевые соединения, достоинства и недостатки, устройство, область применения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорных конспектов (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий составленных преподавателем). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> - Разъемные соединения. Неразъемные соединения.		3	
	<b>Зачет</b>		1	
			<b>всего</b>	<b>30</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «технической механики».

#### **Оборудование учебного кабинета «технической механики» и рабочих мест кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Элетехнической механики»; объемные модели передаточных механизмов; стенд «Редукторы» стенд «Подшипники качения».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### ***Основные источники:***

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Учебник для СПО – М: Высшая школа, 2009., 352 с: ил.
2. Аркуша А.И. Руководство к решению задач по теоретической механике. Учебное пособие для СПО - М.: Высшая школа, 2010., 336 с : ил.
3. Ивченко В.А. Техническая механика. Учебное пособие для СПО - М.: ИНФРА-М, 2009, 157 с.
4. Куклин Н.Г., Куклина г.С., Иситков В.К. Детали машин. Учебник для СПО – М.: Илекса, 2009., 392 с6 ил.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Ицкович Г.М. Сопротивление материалов. Учебник для СПО – М.: Высшая школа, 2009., 352 с: ил.
2. Мархель И.И. Детали машин. Учебник – М.: Форум: ИНФРА – М, 2011., 336 с.
3. Никитин Е.М. Теоретическая механика для техникумов – М.: Наука, 2010., 336 с.
4. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания. Учебное пособие – М.: Форум: ИНФРА – М, 2010., 208 с.
5. Сиренко Р.Н. Сопротивление материалов. Учебное пособие. - М.: РИОР, 2007., 157 с.

##### ***Интернет –ресурсы:***

1. Интернет-ресурс «Техническая механика». Форма доступа: <http://ledu.Vgasu.vrn.ru/siteDirectory/UOP/Doclib13/> Техническая 20 механика. Pdf;ru. Wikipedia.org.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
- читать кинематические схемы;	- оценка результата выполненной кинематической схемы;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	- оценка результата выполненных лабораторных работ;
- определять напряжение в конструктивных элементах;	- оценка выполненных расчетных работ;
- определять передаточное отношение.	- оценка результата практической
<b>Знать:</b>	
- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;
- типы соединений деталей и машин;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса
- основные сборочные единицы и детали;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса
- характер соединения деталей и сборочных единиц;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса
- принцип взаимозаменяемости;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса
- виды движений и преобразующие движения механизмы;	- оценка знания поступательного и вращательного движения тела;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;
- передаточное отношение и число.	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.01. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МАШИНЫ**

2024

149

Адаптированная программа по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудование составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования, методических рекомендаций по обучению, детей с ОВЗ (с умственной отсталостью)

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:**

Деревянкина Ирина Николаевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензент:**

(От работодателя)

ОАО «Заларинскагропромснаб»

Ген. директор

Е.В. Дьяченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МАШИНЫ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения профессиональной образовательной программы для лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01. Тракторист-машинист с/х производства

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Выявлять причину и устранять неисправности сельскохозяйственных машин.

- самостоятельно выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин.

- проводить регулировку сельскохозяйственных машин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- правила производства агротехнических работ сельскохозяйственными машинами по возделыванию сельскохозяйственных культур.

- устройство, принцип действия, основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин.

- признаки, принципы и способы устранения основных неисправностей, возникающих в процессе работы сельскохозяйственных машин.

## 1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	198
В том числе:	
Практические занятия	138
Промежуточная аттестация в форме экзамен	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

## «Сельскохозяйственные машины»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	6	
<b>Тема 1:</b> Машины для обработки почвы, улучшение лугов и пастбищ. Машины для снегозадержания.	<b>Содержание</b>			<b>10</b>		
	1.	Введение. Роль и задачи предмета.	Усвоение новых знаний. Лекция	1	2	
	2.	Агротехнические требования к машинам для основной обработки почвы.	Усвоение новых знаний. Лекция	1	2	
	3.	Классификация плугов. Назначение, устройство, регулировки плуга.	Комбинированный	1	3	
	4.	Культиваторы плоскорезы глубокорыхлители для основной и безотвальной и противоэрозийной обработки почвы.	Комбинированный	1	2	
	5.	Классификация луцильников. Рабочие органы луцильников. Схемы размещения батарей дисковых луцильников на раме. Глубина обработки.	Комбинированный	1	2	
	6.	Классификация борон. Зубовые, дисковые и игольчатые. Регулировка глубины обработки.	Комбинированный	1	2	
	7.	Классификация катков. Рабочие органы катка.	Комбинированный	1	2	
	8.	Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты.	Комбинированный	1	2	
	9.	Машины для улучшения лугов и пастбищ.	Комбинированный	1	2	
	10.	Машины для снегозадержания.	Комбинированный	1	2	
	<b>Практические занятия.</b>				<b>28</b>	
	11	Устройство, основные регулировки устранения неисправностей плуга.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
	12	Устройство, основные регулировки устранения неисправностей плуга.		1		
	13	Устройство, основные регулировки устранения неисправностей плуга.		1		
	14	Устройство, основные регулировки устранения неисправностей плуга.		1		
	15	Устройство, основные регулировки устранения неисправностей плуга.		1		
16	Устройство, основные регулировки устранения неисправностей плуга.	1				

		культиватора			
17		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей культиватора		1	
18		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей культиватора		1	
19		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей культиватора		1	
20		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей культиватора		1	
21		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей лущильника.		1	
22		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей лущильника.		1	
23		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей лущильника.		1	
24		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей лущильника.		1	
25		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей лущильника.		1	
26		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей борон.		1	
27		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей борон.		1	
28		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей борон.		1	
29		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей борон.		1	
30		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей катков.		1	
31		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей катков		1	
32		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей катков		1	
33		Устройство, основные регулировки устранения неисправностей катков		1	

	34	Устройство, основные регулировки устранения неисправностей машин для снегозадержания		1		
	35	Устройство, основные регулировки устранения неисправностей машин для снегозадержания		1		
	36	Устройство, основные регулировки устранения неисправностей машин для снегозадержания		1		
	37	Устройство, основные регулировки устранения неисправностей машин для снегозадержания		1		
	38	Устройство, основные регулировки устранения неисправностей машин для снегозадержания		1		
	<b>Содержание</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 2:</b> Машины для посева зерновых и зернобобовых культур.	39	Классификация посевных машин и агротехнические требования к ним.	Усвоение новых знаний. Лекция	1	2	
	40	Автоматический контроль за высевом. Устройство и принцип работы СЗ-3,6А.	Комбинированный	1	3	
	41	Устройство и принцип работы СЗС-9.	Комбинированный	1	2	
	42	Устройство и принцип работы СЗТ-3,6.	Комбинированный	1	2	
	43	Устройство и принцип работы СЗУ-3,6.	Комбинированный	1	2	
	44	Устройство и принцип работы посевного комплекса ПС-4,8Б «Кузбасс».	Комбинированный	1	3	
	45	Расстановка сошников на заданную ширину междурядий.	Комбинированный	1	2	
	46	Установка сеялок на норму и равномерность высева семян.	Комбинированный	1	2	
	47	Установка сеялок на норму внесения удобрений.	Комбинированный	1	3	
	48	Расчет нормы высева семян за 2 прохода посевного агрегата.	Комбинированный	1	3	
		<b>Практические занятия.</b>			<b>23</b>	
		49	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностей СЗ-3,6А.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
		50	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностей СЗ-3,6А.		1	
	51	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностей СЗ-3,6А.	1			
	52	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностей СЗ-3,6А.	1			
	53	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностей СЗ-	1			

		3,6А.		
	54	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейСЗ-3,6А.		1
	55	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейСЗС-9.		1
	56	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейСЗС-9.		1
	57	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейСЗС-9.		1
	58	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейСЗС-9.		1
	59	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейСЗС-9.		1
	60	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейСЗС-9.		1
	61	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейСЗТ-3,6.		1
	62	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейСЗТ-3,6.		1
	63	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейСЗТ-3,6.		1
	64	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейСЗТ-3,6.		1
	65	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейСЗТ-3,6.		1
	66	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейСЗТ-3,6.		1
	67	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейПК-4,8Б.		1
	68	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейПК-4,8Б.		1
	69	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейПК-4,8Б.		1
	70	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейПК-4,8Б.		1

	71	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейПК-4,8Б.		1	
	72	Устройство, основные регулировки и устранение неисправностейПК-4,8Б.			
	<b>Содержание</b>			<b>11</b>	
	73	Уборочные машины, классификация и их назначение.	Комбинированный	1	2
	74	Косилка КРН-2,1А. Рабочие органы, регулировки, устройство, принципы работы.	Комбинированный	1	3
	75	Косилка КС-2,1А. Регулировки, устройство, принципы работы.	Комбинированный	1	2
	76	Грабли ГВР – 6Б. Регулировки, устройство, принципы работы.	Комбинированный	1	2
	77	Грабли поперечные ГП – 14Б. Регулировки, устройство, принципы работы.	Комбинированный	1	2
	78	Пресс-подборщик ПРП-1,6. Регулировки, устройство, принципы работы.	Комбинированный	1	2
	79	Пресс-подборщик ППЛ-Ф-1,6М для прессования массы в тюки прямоугольной формы. Регулировки, устройство, принципы работы.	Комбинированный	1	2
	80	Приспособление для погрузки и укладки тюков и рулонов ПТ-Ф-500.	Комбинированный	1	3
	81	Силосоуборочный комбайн КСК-100. Регулировки, устройство, принципы работы.	Комбинированный	1	2
	82	Прицепной прицеп ПСЕ – Ф – 20 для подбора измельченной массы. Регулировки, устройство, принципы работы.	Комбинированный	1	2
	83	Приспособления для активной сушки семян.	Комбинированный	1	2
	<b>Практические занятия.</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 3:</b> Технологические комплексы машин для уборки трав, силосных культур и производство зеленых кормов.	84	Устройство, основные регулировки косилок, устранение неисправностей	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	85	Устройство, основные регулировки косилок, устранение неисправностей		1	
	86	Устройство, основные регулировки косилок, устранение неисправностей		1	
	87	Устройство, основные регулировки косилок, устранение неисправностей		1	
	88	Устройство, основные регулировки косилок, устранение неисправностей		1	
	89	Устройство, основные регулировки граблей, устранение		1	

		неисправностей			
	90	Устройство, основные регулировки граблей, устранение неисправностей		1	
	91	Устройство, основные регулировки граблей, устранение неисправностей		1	
	92	Устройство, основные регулировки граблей, устранение неисправностей		1	
	93	Устройство, основные регулировки граблей, устранение неисправностей		1	
	94	Устройство, основные регулировки пресс-подборщиков, устранение неисправностей.		1	
	95	Устройство, основные регулировки пресс-подборщиков, устранение неисправностей.		1	
	96	Устройство, основные регулировки пресс-подборщиков, устранение неисправностей.		1	
	97	Устройство, основные регулировки пресс-подборщиков, устранение неисправностей.		1	
	98	Устройство, основные регулировки пресс-подборщиков, устранение неисправностей.		1	
	99	Устройство, основные регулировки силосоуборочных комбайнов, устранение неисправностей.		1	
	100	Устройство, основные регулировки силосоуборочных комбайнов, устранение неисправностей.		1	
	101	Устройство, основные регулировки силосоуборочных комбайнов, устранение неисправностей.		1	
	102	Устройство, основные регулировки силосоуборочных комбайнов, устранение неисправностей.		1	
	103	Устройство, основные регулировки силосоуборочных комбайнов, устранение неисправностей.		1	
	104	Устройство, основные регулировки силосоуборочных комбайнов, устранение неисправностей.		1	
<b>Тема 4:</b>	<b>Содержание</b>			<b>8</b>	
Технологические комплексы машин для возделывания и	105	Машины для посадки картофеля СК-4Б. Агротехнические требования к ним, устройство, назначение.	Усвоение новых знаний. Лекция	1	2
	106	Машины для посадки картофеля САЯ-4. Агротехнические	Комбинированный	1	3

уборки картофеля.		требования к ним, устройство, назначение.			
	107	Машины для нарезки гребней для посадки картофеля.	Комбинированный	1	2
	108	Машины для междурядной обработки картофеля. Агротехнические требования к ним.	Комбинированный	1	2
	109	Ботвоуборочные машины.	Комбинированный	1	2
	110	Способы уборки картофеля. Уборочный комбайн КПК-3. Устройство, основные регулировки.	Комбинированный	1	3
	111	Машины для послеуборочной обработки картофеля КСП – 25.	Комбинированный	1	2
	112	Транспортер-загрузчик ТЗК-30А. Устройство, основные регулировки.	Комбинированный	1	2
	<b>Практические занятия.</b>			<b>14</b>	
	113	Устройство, основные регулировки картофелесажалок, устранение неисправностей.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	114	Устройство, основные регулировки картофелесажалок, устранение неисправностей.		1	
	115	Устройство, основные регулировки картофелесажалок, устранение неисправностей.		1	
	116	Устройство, основные регулировки картофелесажалок, устранение неисправностей.		1	
	117	Устройство, основные регулировки картофелеуборочных комбайнов, устранение неисправностей.		1	
	118	Устройство, основные регулировки картофелеуборочных комбайнов, устранение неисправностей.		1	
	119	Устройство, основные регулировки картофелеуборочных комбайнов, устранение неисправностей.		1	
120	Устройство, основные регулировки картофелеуборочных комбайнов, устранение неисправностей.	1			
121	Устройство, основные регулировки картофелесортировочного пункта, устранение неисправностей.	1			
122	Устройство, основные регулировки картофелесортировочного пункта, устранение неисправностей.	1			
123	Устройство, основные регулировки картофелесортировочного пункта, устранение неисправностей.	1			
124	Устройство, основные регулировки машин по уходу за картофелем, устранение неисправностей	1			
125	Устройство, основные регулировки машин по уходу за картофелем,	1			

		устранение неисправностей			
	126	Устройство, основные регулировки машин по уходу за картофелем, устранение неисправностей		1	
<b>Тема 5:</b> Технические комплексы машин для возделывания и уборки овощных культур.	<b>Содержание</b>			<b>3</b>	
	127	Сеялка овощная СО-4,2. Устройство, основные регулировки, принцип работы.	Комбинированный	1	2
	128	Машины по уходу за посевами овощных культур.	Комбинированный	1	2
	129	Машины для уборки овощных культур. Машины для послеуборочной обработки овощных культур	Комбинированный	1	3
	<b>Практические занятия.</b>			<b>3</b>	
	130	Устройство, основные регулировки овощных сеялок, устранение неисправностей	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	131	Устройство, основные регулировки машин по уходу за овощными культурами, устранение неисправностей		1	
	132	Устройство, основные регулировки машин для уборки овощей, устранение неисправностей		1	
	133	Устройство, основные регулировки машин для уборки овощей, устранение неисправностей			
	134	Устройство, основные регулировки машин для уборки овощей, устранение неисправностей			
<b>Тема 6:</b> Машины для приготовления, погрузки и внесения удобрений.	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
	135	Агрегат АИР-20. Устройство, основные регулировки, назначение.	Усвоение новых знаний	1	2
	136	Разбрасыватель минеральных удобрений 1-РМГ-4. Устройство, основные регулировки.	Комбинированный	1	2
	137	АРУП-8 для внесения пылевидных удобрений. Устройство, основные регулировки.	Комбинированный	1	2
	138	РУН-15Б для внесения органических удобрений. Устройство, основные регулировки.	Комбинированный	1	2
	<b>Практические занятия.</b>			<b>4</b>	
	139	Задача: Рассчитать фактический расход рабочей жидкости, если расход жидкости через один распылитель равен 15л/мин, число распылителей – 16, ширина захвата 10 метров, рабочая скорость движения 7,5 км/ч.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	140	Задача: Рассчитать фактический расход рабочей жидкости, если		1	



		расход жидкости через один распылитель равен 15л/мин, число распылителей – 16, ширина захвата 10 метров, рабочая скорость движения 7,5 км/ч.			
	141	Устройство, основные регулировки разбрасывателей минеральных удобрений, устранение неисправностей		1	
	142	Устройство, основные регулировки машин для внесения органических удобрений, устранение неисправностей		1	
	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 7. Машины для химической защиты растений.</b>	143	Классификация машин для химической защиты растений и агротехнические требования к ним.	Усвоение новых знаний	1	2
	144	Устройство, назначение и работа протравливателя семян ПС-10А..	Комбинированный	1	3
	145	Устройство, назначение и работа опрыскивателя ОПВ-2000.	Комбинированный	1	2
	146	Устройство, назначение и работа опрыскивателя ОШУ-50А.	Комбинированный	1	2
	<b>Практические занятия.</b>			<b>6</b>	
	147	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей протравливателя семян.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	148	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей протравливателя семян.		1	
	149	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей протравливателя семян.		1	
	150	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей ОШУ-50А		1	
	151	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей ОШУ-50А		1	
	152	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей ОШУ-50А		1	
	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 8: Машины для полива</b>	153	Типы дождевальных машин и насосные станции. Агротехнические требования к ним.	Усвоение новых знаний	1	2
	154	Устройство, основные регулировки, принцип работы ДДН-70 И ДКШ-64.	Комбинированный	1	3
	<b>Практические занятия.</b>			<b>3</b>	
	155	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей дождевальных машин.	Закрепление и совершенствование	1	

	156	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей дождевальных машин.	знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	157	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей дождевальных машин.		1	
	158	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей дождевальных машин.			
	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
	159	Типы и классификация машин для послеуборочной обработки зерна. Агротехнические требования к ним.	Усвоение новых знаний	1	2
	160	Устройство, основные регулировки, принцип работы шахтной зерносушилки.	Комбинированный	1	3
	161	Устройство, основные регулировки, принцип работы барабанной зерносушилки СЗСБ-8А.	Комбинированный	1	3
	162	Устройство, основные регулировки, принцип работы зерноочистительного агрегата ЗАВ-25.	Комбинированный	1	3
	<b>Практические занятия.</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 9:</b> Машины для послеуборочной обработки зерна	163	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей шахтных зерносушилок.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	164	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей шахтных зерносушилок.		1	
	165	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей шахтных зерносушилок.		1	
	166	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей шахтных зерносушилок.		1	
	167	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей шахтных зерносушилок.		1	
	168	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей шахтных зерносушилок.		1	
	169	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей шахтных зерносушилок.		1	
	170	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей шахтных зерносушилок.		1	
	171	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей шахтных зерносушилок.		1	
	172	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей шахтных зерносушилок.		1	

		барабанных зерносушилок			
	173	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей барабанных зерносушилок		1	
	174	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей барабанных зерносушилок		1	
	175	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей барабанных зерносушилок		1	
	176	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей барабанных зерносушилок		1	
	177	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей барабанных зерносушилок		1	
	178	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей барабанных зерносушилок		1	
	179	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей барабанных зерносушилок		1	
	180	Устройство, основные регулировки, устранение неисправностей барабанных зерносушилок		1	
	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 10:</b> Технологические комплексы для возделывания и уборки кукурузы на зерно	181	Комплекс машин для уборки кукурузы на зерно. Агротехнические требования к ним.	Усвоение новых знаний	1	2
	182	Устройство, основные регулировки, принцип работы кукурузоуборочного комбайна.	Комбинированный	1	3
	183	Устройство, основные регулировки, назначение, принцип работы приспособления ППК-4..	Комбинированный	1	3
	184	Подготовка комбайна к работе.	Комбинированный	1	2
	<b>Практические занятия.</b>			<b>14</b>	
	185	Устройство, основные регулировки, подготовка к работе кукурузоуборочного комбайна на зерно, устранение неисправностей	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	186	Устройство, основные регулировки, подготовка к работе кукурузоуборочного комбайна на зерно, устранение неисправностей		1	
	187	Устройство, основные регулировки, подготовка к работе кукурузоуборочного комбайна на зерно, устранение неисправностей		1	
	188	Устройство, основные регулировки, подготовка к работе кукурузоуборочного комбайна на зерно, устранение неисправностей		1	
	189	Устройство, основные регулировки, подготовка к работе		1	

		кукурузоуборочного комбайна на зерно, устранение неисправностей			
	190	Устройство, основные регулировки, подготовка к работе кукурузоуборочного комбайна на зерно, устранение неисправностей		1	
	191	Устройство, основные регулировки, подготовка к работе кукурузоуборочного комбайна на зерно, устранение неисправностей		1	
	192	Устройство, основные регулировки, подготовка к работе кукурузоуборочного комбайна на зерно, устранение неисправностей		1	
	193	Устройство, основные регулировки, подготовка к работе кукурузоуборочного комбайна на зерно, устранение неисправностей		1	
	194	Устройство, основные регулировки, подготовка к работе кукурузоуборочного комбайна на зерно, устранение неисправностей		1	
	195	Устройство, основные регулировки, подготовка к работе кукурузоуборочного комбайна на зерно, устранение неисправностей		1	
	196	Устройство, основные регулировки, подготовка к работе кукурузоуборочного комбайна на зерно, устранение неисправностей		1	
	197	Устройство, основные регулировки, подготовка к работе кукурузоуборочного комбайна на зерно, устранение неисправностей		1	
	198	Устройство, основные регулировки, подготовка к работе кукурузоуборочного комбайна на зерно, устранение неисправностей		1	
Всего :				<b>198</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническому обучению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличие лаборатории сельскохозяйственные машины.

Оборудование лаборатории:

- Рабочее место обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Набор инструментов и материалов;
- Модели сельскохозяйственных машин.

Технические средства:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- Стенды современных сельскохозяйственных машин.

Проведение контроля подготовленности обучающихся к выполнению лабораторных и практических занятий, промежуточного контроля, уровня усвоения знаний по темам учебной дисциплины, а также предварительного итогового контроля усвоения знаний рекомендуется проводить с использованием сертифицированных тестов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

1. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины (12-е изд., стер.) учеб. пособие., Москва, Академия., 2014- 264 с.
2. Воронов Ю.И. Сельскохозяйственные машины учебник для НПО., Москва, Академия., 2009- 476 с.

**Дополнительные источники:**

1. Гузанов О.В. Организация и технология механизированных работ в сельском хозяйстве учеб. пособие, Москва, Академия. 2010- 175с.
2. Проничев Н.П. Справочник механизатора, Москва, Академия. 2010- 267 с.

**Интернет ресурсы**

1. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. Форма доступа: [www.rostselmash.ru](http://www.rostselmash.ru)
2. Ремонт и тех. обслуживание автомобилей. Форма доступа: [www.avtotut.ru](http://www.avtotut.ru)
3. Сельскохозяйственная техника. Описание, технические характеристики. Форма доступа: [www.agri-tech.ru](http://www.agri-tech.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
Выявлять причину и устранять неисправности сельскохозяйственных машин.	Оценка результатов выполнения практической работы
Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин.	Оценка результатов выполнения практической работы
Читать схемы устройства сельскохозяйственных машин	Оценка результатов выполнения практической работы. Тестовый контроль
<b>Знать:</b>	
Правила производства агротехнических работ сельскохозяйственных машин по возделыванию сельскохозяйственных культур.	Тестовый контроль. Оценка результатов выполнения практической работы.
Устройство, основные технические регулировки сельскохозяйственных машин	Устный и письменный опрос. Оценка результатов выполнения практической работы.
Признаки и способы устранения основных неисправностей, возникающих в процессе работы сельскохозяйственных машин	Оценка результатов выполнения практической работы. Тестовый контроль.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ МАШИН**

2024

167

Адаптированная программа по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования составлена с учетом требований

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1год 10мес, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:** Николаева Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

## ПД .02. «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ МАШИН»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональной подготовке 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п.8.

**1.4. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.5. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	76
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины СД .02. «Техническое обслуживание и ремонт машин»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Устройство и техническое обслуживание и ремонт машин</b>			
<b>Тема 1.1. Система технического обслуживания и ремонт автомобилей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Качество и надежность машин. Неисправности и отказы машин. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта автомобилей.		1
<b>Тема 1.2. . Средства технического обслуживания автомобильного парка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Станции технического обслуживания. Система средств технического обслуживания. Пост технического обслуживания автомобилей. Площадка наружной мойки машин. Пост заправки автомашин топливом. Пост технического диагностирования автомобилей. Агрегаты технического обслуживания автомобилей. Механизированные заправочные агрегаты. Передвижные ремонтные и ремонтно-диагностические мастерские.		1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
1. Оборудование для технического обслуживания. 2. Заправочные агрегаты и передвижные мастерские.			
<b>Тема 1.3. Технология и организация технического обслуживания и ремонта автомобилей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Краткие технические характеристики автомобилей Производственные и технологические процессы ремонта. Разборка автомобиля и его сборочных единиц. Ремонт и восстановление деталей. Сборка. Окраска. Сдача автомобиля в эксплуатацию после ремонта.		1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
1. Порядок технического обслуживания и ремонта автомобилей и его сборочных единиц.			
<b>Тема 1.4. Техническое обслуживание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

и ремонт двигателя.	1.	Назначение двигателя. Общее устройство одноцилиндрового карбюраторного двигателя. Назначение и устройство КШМ и ГРМ. Обслуживание и ремонт цилиндрично-поршневой группы и кривошипно-шатунного механизма. Обслуживание и ремонт механизмов газораспределения. Назначение, устройство и работа системы охлаждения. Обслуживание и ремонт систем охлаждения. Обслуживание и ремонт смазочной системы. Сборка обкатка и испытание двигателей.		2	
	<b>Практические занятия:</b>		6		
	1.	Техническое обслуживание и ремонт механизма газораспределения и кривошипно-шатунного механизма..			
	2.	Техническое обслуживание и ремонт системы смазки двигателя.			
	3.	Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения двигателя.			
	Тема 1.5. . Техническое обслуживание и ремонт приборов системы питания автомобильных двигателей	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
		1.	Назначение, устройство и принцип работы системы питания. Проверка и обслуживание топливных и воздушных фильтров. Проверка и регулировка топливных насосов высокого давления. Установка угла опережения впрыска топлива. Проверка и регулировка форсунок. Возможные неисправности системы питания дизельных и карбюраторных двигателей. Проверка и регулировка карбюраторов и инжекторных систем.		
		<b>Практические занятия:</b>		6	
		1.	Техническое обслуживание и ремонт системы питания карбюраторного двигателя.		
	2.	Техническое обслуживание и ремонт системы питания дизельного двигателя.			
3.	Техническое обслуживание и ремонт систем питания с электронным впрыском (инжекторные системы).				
Тема 1.6. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	
	1.	Назначение, устройство и принцип действия сцепления, коробки передач. Ремонт передаточных деталей трансмиссии Обслуживание и ремонт сцепления, коробки передач, тормозов и рулевого управления. Обслуживание и ремонт гидравлических систем, механизма навески и амортизаторов.			
	<b>Практические занятия:</b>		12		
	1.	Обслуживание и ремонт рам, рессор и корпусных деталей.			
	2.	Обслуживание и ремонт трансмиссии.			
3.	Обслуживание и ремонт систем управления автомобилем.				
4.	Техническое обслуживание сцепления, коробок передач и карданных передач.				

Тема 1.7. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Назначение и устройство остова и подвески автомобиля. Ходовая часть автомобилей. Ремонт рам, кузова, подвески автомобиля, колес и шин.		
	<b>Практические занятия:</b>			
Тема 1.8. . Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления	1.	Обслуживание и ремонт рам, кузова, кабины.	9	
	2.	Обслуживание и ремонт подвески		
	3.	Обслуживание и ремонт колес и шин.		
	<b>Практические занятия:</b>			
Тема 1.8. . Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Общее устройство и работа рулевого управления. Рулевой механизм. Привод рулевого управления изучаемых автомобилей. Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления: рулевого механизма и рулевого привода.		
	<b>Практические занятия:</b>			
Тема 1.9. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы	1.	Обслуживание рулевого управления.	12	
	2.	Ремонт и основные неисправности рулевого управления.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Назначение, устройство и принцип действия тормозной системы. Типы тормозных систем. Тормозные механизмы. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы.		
Тема 1.9. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы	<b>Практические занятия:</b>		6	2
	1.	Обслуживание тормозной системы		
	2.	Ремонт и основные неисправности тормозной системы.		
Тема 1.10. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Устройство и принцип работы аккумулятора. Назначение, устройство и принцип работы 3-х фазного генератора переменного тока. Назначение, устройство, принцип действия. приборы освещения и сигнализации. Техническое обслуживание и ремонт аккумуляторной батареи, генератора, приборов системы освещения.		
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Обслуживание и ремонт электрооборудования.		
Тема 1.10. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.	2.	Техническое обслуживание и текущий ремонт генераторов и стартеров	9	
	3.	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы зажигания.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 1.11. Сборка и обкатка			2	

<b>автомобиля.</b>	1.	Сборка и обкатка автомобиля после ремонта.		1
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1.	Сборка и обкатка автомобиля.		
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- устройства автомобилей;

лабораторий

- электрооборудования автомобилей;
- технического обслуживания и ремонта автомобилей;

мастерских

- слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Устройства автомобилей»

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- наглядные пособия (по устройству автомобилей).

#### **Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:**

##### **1. Электрооборудования автомобилей:**

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Стенды и макеты: система электроснабжения, система зажигания и пуска двигателя, контрольно - измерительные приборы, система освещения и световой сигнализации, дополнительное оборудование, общая схема электрооборудования.

##### **2. Технического обслуживания и ремонта автомобилей:**

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Ванна для слива масла из картера двигателя, ванна для слива масла из корпусов задних мостов; ванна моечная передвижная; подставка ростовая; стол монтажный; стол дефектовщика; домкрат гидравлический; станок сверлильный; станок точильный двухсторонний; шприц для промывки деталей.
- Ручной измерительный инструмент: приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец; устройство для притирки клапанов, зарядное устройство; оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования автомобилей.
- Автомобиль с карбюраторным двигателем легковой; двигатель автомобильный карбюраторный с навесным оборудованием;
- Комплекты: сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.);
- Приборы электрооборудования автомобилей; комплект сборочных единиц и деталей колесных тормозов с гидравлическим приводом; сборочных единиц и деталей колесных тормозов с пневматическим приводом; сцепление автомобиля в сборе (различных марок); коробка передач автомобиля (различных марок; раздаточная коробка; мост передний, задний (различных марок); сборочных единиц и агрегатов ходовой части автомобиля; сборочных единиц и агрегатов рулевого управления автомобиля.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

1. Родичев, В. А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей [Текст] / В. А. Родичев. – 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 256 с.

2. Селифонов В.В. «Устройство и Техническое обслуживание автомобилей» [Текст]: учебник для начального профессионального образования./В.В.Селифонов, М.К.Берюков, - 5-ое изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-400с.

3. Ламака, Ф. И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей [Текст] : учеб. пособие для нач. проф. образования / Ф. И. Ламак. – 5-ое изд. М. : Академия, 2009. – 224 с

4. Родичев, В. А. Грузовые автомобили [Текст] : учебник для нач. проф. образования / В. А. Родичев. - М. : Академия, 2009. - 240 с.

5. Финогонова Т.Г. Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт автомобиля: Контрольные материалы: учебное пособие для начального профессионального образования/ Т.Г.Финогонова, В.П.Митрошин.-М.:издательский центр «Академия», 2010.-80с.

Интернет ресурсы:

1. Интернет версия журнала «За рулем» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zr.ru> , свободный. – Загл. с экрана

2. Автомануалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://autumn.ru>, свободный. – Загл. с экрана

3. Ремонт, обслуживание, эксплуатация автомобилей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.autopropect.ru> , свободный. – Загл. с экрана

4. Интернет журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.drive.ru> , свободный. – Загл. с экрана

5. Библиотека автомобилиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php> , свободный. – Загл. с экрана

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
– снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;	- оценка результата выполненной установки агрегата и узла автомобиля;
– определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;	- оценка результата объема работ по их устранению и ремонту;
– определять способы и средства ремонта;	- оценка состояния способов и средств ремонта;
– применять диагностические приборы и оборудование;	- оценка состояния прибора и оборудования;



– использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;	- оценка результата использованных специальных инструментов, приборов и оборудования;
<b>Знать:</b>	
– основные методы обработки автомобильных деталей;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;
– устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;
– назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;
– технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;
– виды и методы ремонта;	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся;
– способы восстановления деталей;	- оценка знания поступательного и вращательного движения тела;

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.03. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

2024

178

Адаптированная программа по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудование составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования, методических рекомендаций по обучению, детей с ОВЗ (с умственной отсталостью)

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:** Деревянкина Ирина Николаевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензент:**  
(От работодателя)  
ОАО «Заларинскагропромснаб»  
Ген. директор

Е.В. Дьяченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения профессиональной образовательной программы для лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01. Тракторист-машинист с/х производства.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
- выполнять работы средней сложности по техническому обслуживанию с/х машин;
- выявлять неисправность с/х машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
- выполнять работы по подготовки установки на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники

### знать:

- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок с/х машин, средства и виды технического обслуживания с/х машин;
- способы выявления и устранения дефектов в работе с/х машин и оборудования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторская нагрузка (всего)	102
Практические занятия	71
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология

### производства продукции растениеводства»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b>	<b>Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве</b>				
Тема 1.1 Подготовка и комплектование машинно-тракторных агрегатов для проведения агротехнических работ	<b>Содержание</b>			<b>10</b>	
	1	<b>Введение.</b> Основные понятия о технологии производства сельскохозяйственных культур. Современное состояние технологии и организации производства механизированных работ. Общие понятия о технологии производства продукции растениеводства. Оформление технологических карт и первичной документации.	Усвоение новых знаний	1	2
	2	<b>Организация производства механизированных работ.</b> Виды, структура и схемы управления сельскохозяйственными предприятиями. Технологическая карта производственного процесса. Организационно-технологические карты для выполнения механизированных работ, методика их составления. Организация выполнения сельскохозяйственных работ на основе операционной технологии. Работа сельскохозяйственных предприятий и организаций в условиях новых методов хозяйствования. Планирование производства и продажи продукции.	Комбинированный	1	2
	3	<b>Операционная технология и правила производства механизированных полевых работ.</b> Планирование механизированных работ. График машино-использования. Оперативное планирование.	Комбинированный	1	3
	4	<b>Скорость движения.</b> Теоретическая, рабочая скорость холостого хода.	Комбинированный	1	2
	5	<b>Типы и эксплуатационные свойства машинно-тракторных агрегатов.</b> Классификация машинно-тракторных агрегатов. Требования к машинно-тракторным агрегатам. Показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин.	Комбинированный	1	2
	6	<b>Энергетические средства и типы машинно-тракторных агрегатов.</b> Классификация МТА по способу производства сельскохозяйственных	Комбинированный	1	2

		работ. Требования к МТА.			
7		<b>Комплектования МТА.</b> Порядок комплектования агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин. Сцепки, их виды и эксплуатационные показатели. Основы расчёта машинно-тракторного агрегата.	Комбинированный	1	3
8		<b>Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.</b> Машинно-тракторные агрегаты, их производительность. Баланс времени смены. Часовой график работы. Работа на повышенных скоростях. Пути сокращения непроизводительных затрат времени рабочей смены. Расход топлива на единицу выполненной работы. Расход смазочных материалов и пускового бензина. Затраты труда на обслуживание агрегата. Затраты механической энергии на единицу обработанной площади.	Комбинированный	1	2
9		<b>Способы движения агрегатов.</b> Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов, их радиус и длина.	Комбинированный	1	3
10		<b>Виды и способы движения.</b> Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны. Движение по технологической колее. Изображение способов движения.	Комбинированный	1	3
<b>Практические занятия:</b>				<b>15</b>	
11		Составление агрегатов для разных видов полевых работ.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
12		Составление агрегатов для разных видов полевых работ.		1	
13		Составление агрегатов для разных видов полевых работ.		1	
14		Решение задач на комплектование агрегатов.		1	
15		Решение задач на комплектование агрегатов.		1	
16		Решение задач на комплектование агрегатов.		1	
17		Оформление первичной документации и технологических карт.		1	
18		Оформление первичной документации и технологических карт.		1	
19		Оформление первичной документации и технологических карт.		1	
20		Оформление наряд-задания.		1	
21		Оформление наряд-задания.		1	
22		Оформление наряд-задания.		1	
23		Решение задач на определение производительности и расхода топлива агрегата.		1	
24		Решение задач на определение производительности и расхода топлива агрегата.		1	

	25	Решение задач на определение производительности и расхода топлива агрегата.		1	
Тема 1.2 Выполнение сельскохозяйственных работ на машинно- агрегатах.	<b>Содержание</b>			<b>21</b>	
	26	Технологическая обработка почвы. Вспашка. Способы пахотного агрегата. Правила вспашки всвал и вразвал.	Урок усвоение новых знаний	1	3
	27	Технология обработки почвы. Составление маршрута. Проверка загрузки трактора и выбор передач. Агротехнические требования к видам обработки, контроль качества работы.	Комбинированный	1	3
	28	Боронование и прикатывание. Подготовка агрегатов к работе. Контроль качества боронования и прикатывания. Подготовка полей к работе.	Комбинированный	1	3
	29	Культивация. Подготовка агрегата к работе. Подготовка орудий. Работа агрегата в загоне. Контроль качества рыхления.	Комбинированный	1	3
	30	Лущение и дискование. Орудия для лущения почвы. Подготовка агрегата к работе. Контроль качества лущения.	Комбинированный	1	3
	31	Технология внесения удобрений. Технология приготовления, погрузки, транспортировки и внесения жидких удобрений в почву. Требования безопасности труда.	Комбинированный	1	3
	32	Технология внесения удобрений. Технология приготовления, погрузки, транспортировки и внесения жидких удобрений в почву. Требования безопасности труда.	Комбинированный	1	3
	33	Технология химической защиты растений. Агротехнические требования к химической защите растений. Подготовка агрегатов и технологический процесс применения химических средств.	Комбинированный	1	3
	34	Технология химической защиты растений. Показатели качества работ, агротехнические требования и их контроль.	Комбинированный	1	3
	35	Технология заготовки грубых кормов и силоса. Технологические схемы заготовки кормов. Агротехнические требования к уборке трав на сено, сенаж. Уборка кукурузы на силос. Комплектование агрегатов, способы их движения. Комплектование агрегатов, способы их движения.	Комбинированный	1	3
	36	Технология заготовки грубых кормов и силоса. Агротехнические требования заготовки грубых кормов. Агротехнические требования к уборке трав для приготовления травяной муки и силоса, получение зелёного корма. Система машин для уборки трав.	Комбинированный	1	3



37	Технология уборки кукурузы на силос. Уборка кукурузы на силос. Комплектование агрегатов, способы их движения. Показатели качества работ и их контроль.	Комбинированный	1	3
38	Технология полива с/х культур. Способы и техника проведения полива. Машины для полива. Подготовка машин к поливу. Подбор дождевальных насадок в зависимости от поливаемой культуры.	Комбинированный	1	2
39	Технология полива с/х культур. Поливные режимы в данной агроклиматической зоне. Определение сроков полива. Поливы специального назначения. Составление планов поливов. Показатели качества работ и их контроль.	Комбинированный	1	3
40	Технология возделывания зерновых, зернобобовых и крупяных культур. Способы и сроки посева зерновых, зернобобовых и крупяных культур. Система машин. Уход за посевами зерновых, зернобобовых и крупяных культур.	Комбинированный	1	3
41	Технология возделывания зерновых, зернобобовых и крупяных культур. Способы уборки. Способы уборки хлебов. Послеуборочная обработка зерна.	Комбинированный	1	2
42	Хранение зерна. Хранение зерна. Показатели качества работ и их контроль. Зернохранилища. Элеваторы.	Комбинированный	1	2
43	Технология возделывания овощных культур и картофеля. Способы и сроки посева. Уход за посевами овощных культур.	Комбинированный	1	3
44	Технология возделывания овощных культур и картофеля. Подготовка почвы к посадке. Способы посадки. Машины для посадки и посева овощных культур и картофеля. Уход за посевами и посадками.	Комбинированный	1	3
45	Технология возделывания овощных культур и картофеля. Способы уборки. Сроки уборки. Система машин для уборки овощных культур и картофеля.	Комбинированный	1	3
46	Технология возделывания овощных культур и картофеля. Комплектование агрегатов. Показатели качества работ и их контроль.	Комбинированный	1	3
<b>Практические занятия:</b>		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	<b>56</b>	
47	Составление агрегата для обработки почвы зоны.		1	
48	Составление агрегата для обработки почвы зоны.		1	
49	Составление агрегата для обработки почвы зоны.		1	
50	Составление агрегата для обработки почвы зоны.		1	
51	Составление агрегата для обработки почвы зоны.		1	

52	Составление агрегатов для поверхностей обработки почвы.	1
53	Составление агрегатов для поверхностей обработки почвы.	1
54	Составление агрегатов для поверхностей обработки почвы.	1
55	Составление агрегатов для поверхностей обработки почвы.	1
56	Составление агрегатов для поверхностей обработки почвы.	1
57	Составление агрегатов для поверхностей обработки почвы.	1
58	Составление технологических схем транспортировки и внесения удобрений.	1
59	Составление технологических схем транспортировки и внесения удобрений.	1
60	Составление технологических схем транспортировки и внесения удобрений.	1
61	Составление технологических схем транспортировки и внесения удобрений.	1
62	Составление технологических схем транспортировки и внесения удобрений.	1
63	Составление агрегатов для химической защиты растений.	1
64	Составление агрегатов для химической защиты растений.	1
65	Составление агрегатов для химической защиты растений.	1
66	Составление агрегатов для химической защиты растений.	1
67	Составление агрегатов для химической защиты растений.	1
68	Составление агрегатов для химической защиты растений.	1
69	Составление агрегатов для заготовки грубых кормов и силоса.	1
70	Составление агрегатов для заготовки грубых кормов и силоса.	1
71	Составление агрегатов для заготовки грубых кормов и силоса.	1
72	Составление агрегатов для заготовки грубых кормов и силоса.	1
73	Составление агрегатов для заготовки грубых кормов и силоса.	1
74	Составление агрегатов для заготовки грубых кормов и силоса.	1
75	Составление агрегатов для полива с/х культур.	1
76	Составление агрегатов для полива с/х культур.	1
77	Составление агрегатов для полива с/х культур.	1
78	Составление агрегатов для полива с/х культур.	1
79	Составление агрегатов для полива с/х культур.	1
80	Составление агрегатов для возделывания овощных культур.	1

	81	Составление агрегатов для возделывания овощных культур.		1	
	82	Составление агрегатов для возделывания овощных культур.		1	
	83	Составление агрегатов для возделывания овощных культур.		1	
	84	Составление агрегатов для возделывания овощных культур.		1	
	85	Составление агрегатов для возделывания овощных культур.		1	
	86	Составление агрегатов для возделывания зерновых культур.		1	
	87	Составление агрегатов для возделывания зерновых культур.		1	
	88	Составление агрегатов для возделывания зерновых культур.		1	
	89	Составление агрегатов для возделывания зерновых культур.		1	
	90	Составление агрегатов для возделывания зерновых культур.		1	
	91	Составление агрегатов для возделывания зерновых культур.		1	
	92	Составление комбинированных агрегатов.		1	
	93	Составление комбинированных агрегатов.		1	
	94	Составление комбинированных агрегатов.		1	
	95	Составление комбинированных агрегатов.		1	
	96	Составление комбинированных агрегатов.		1	
	97	Составление агрегатов для посадки картофеля.		1	
	98	Составление агрегатов для посадки картофеля.		1	
	99	Составление агрегатов для посадки картофеля.		1	
	100	Составление агрегатов для посадки картофеля.		1	
	101	Составление агрегатов для посадки картофеля.		1	
	102	Составление агрегатов для посадки картофеля.		1	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины имеется лаборатория технологии производства продукции растениеводства.

Оборудование лаборатории "Технологии производства продукции растениеводства":

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы и т.д.) по устройству с/х машин;
- коллекции почв, семян, сорных растений, вредителей и болезней культур;
- инструкционно-технологические карты по выполнению работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве; учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – М.:Издательский центр Академия, 2014 – 416 с.
2. Гусаков Ф.А. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – М.:Издательский центр Академия, 2014 – 288 с.
3. Левшин А.Г. Технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: Академия, 2018. – 382 с.
4. Козловский И.П. Основы агрономии: учебное пособие – Феникс 2015. – 339 с.
5. Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования в 2 ч. Ч. 1 – М.:Издательский центр Академия, 2018 – 288 с.
6. Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования в 2 ч. Ч. 2 – М.:Издательский центр Академия, 2018 – 304 с.
7. Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – М.:Издательский центр Академия, 2014 – 416 с.
8. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – М.:Издательский центр Академия, 2014 – 528 с.
9. Тараторкин В.М. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Устинов, А.Н. Сельскохозяйственные машины. Учебник для среднего профессионального образования. / А.Н. Устинов. -М.: «Асадема», 2004. -450 с.
2. Гузанов О.В. Организация и технология механизированных работ в сельском хозяйстве: Практические основы профессиональной деятельности: учебное пособие – М.:Академкнига / учебник, 2005 – 176 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Сайт Ростсельмаш. Сельскохозяйственная техника» Форма доступа <http://www.rostselmash.com>

2. Электронный ресурс «Сельскохозяйственная техника» Форма доступа <http://www.agri-tech.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь:	
Выполнять технологические операции по регулировке с/х машин.	Оценка результатов выполнения практической работы, тестирования.
Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию с/х машин.	Оценка результатов выполнения практической работы.
Выявлять неисправности с/х машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению.	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка проверочной работы.
Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения с/х техники.	Оценка результатов выполнения практической работы.
Знать:	
Основное устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок с/х машин.	Оценка результатов выполнения практической работы.
Средства и виды технического обслуживания с/х машин.	Оценка результатов выполнения практической работы.
Способы выявления и устранения дефектов в работе с/х техники.	Оценка проверочной работы.
Содержание и правила оформления первичной документации.	Оценка проверочной работы.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД. 04. ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ.**

2024

190

Адаптированная программа по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудование составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования, методических рекомендаций по обучению, детей с ОВЗ (с умственной отсталостью)

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:** Николаева Екатерина Викторовна преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензент:**

(От работодателя)

ОАО «Заларинскагропромснаб»

Ген. директор

Дьяченко Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ».

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Стандартизация. Системы конструкторской и технологической документации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Допуски и технические измерения».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел тем.				
Тема 1. Допуски и технические измерения	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Понятие, цель изучения, содержание		2
Тема 2. Стандартизация.	<b>Содержание</b>		2	
	2	Понятие, термины, система, категории, виды, методы.		3
	3	Системы конструкторской и технологической документации.		3
	<b>Практические занятия</b>		8	
	4-11	Работа с технической документацией		
Тема 3. Размеры и соединения	<b>Содержание</b>		6	
	12	Понятие. Погрешности - понятие, классификация.		3
	13	Качество продукции- понятие . Взаимозаменяемость: понятие , классификация.		
	14	Размеры- обозначение, понятие, классификация.		
	15	Отклонения - понятие, классификация, обозначение		
	16	Посадка: понятие, классификация, допуск.		
	17	Схема расположения допусков сопряженных деталей, обозначение.		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	18-20	Допуск-понятие, поле, схема расположения, условия годности размера детали.		
	21-23	Система вала, система отверстия - понятие, поле допуска обозначение.		
	24-27	Посадка: понятие, классификация, допуск, схема		
28	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
Тема4 . Допуски и посадки	<b>Содержание</b>		2	
	29	Системы допусков и посадок. Интервалы размеров. Единицы, величина допуска. Поля допусков.		3

гладких цилиндрических соединений	30	Обозначение. Квалитеты. Основные отклонения. Образование посадок в системах. Отверстия и вала. Предельные отклонения		3
	<b>Практические занятия</b>		12	
	31-33	Предельные отклонения размеров: таблицы.		
	34-36	Расчет, обозначение посадок на чертежах.		
	37-39	Предпочтительные поля допусков комбинированные посадки — понятие, применение.		
	40-42	Отклонения размеров с неуказанными допусками		
Тема 5. Допуски формы и расположения поверхностей	<b>Содержание</b>		2	
	43	Понятие, классификация, обозначение, методы контроля, требования.		2
	44	Допуски и отклонения формы - классификация, обозначение, нанесение		3
	<b>Практические занятия.</b>		10	
	45-46	Допуски и отклонения расположения поверхностей: классификация.		
	47-48	Суммарные допуски.		
	49-50	Биение: понятие, классификация.		
	51-52	Шероховатость поверхности: понятие, параметры, обозначение, влияние на эксплуатационные свойства деталей.		
	53-54	Точность: понятие, требования		
	55	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
Тема 6. Технические измерения	<b>Содержание</b>		1	
	56	Понятие. Метрология- понятие, методы, средства, государственная система измерений, термины.		3
<b>Всего:</b>			<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Допуски и технические измерения».

**Оборудование учебного кабинета «Допуски и технические измерения».**

и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; набор плакатов по дисциплине «Допуски и технические измерения»; набор деталей для эскизирования; модель плоскости; модели разрезов (простые, сложные модели резьбовых соединений (шпилькой, винтом, болтом, модели зубчатых колёс).

**Технические средства обучения:** компьютер,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

0. **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов** Электронный ресурс «Допуски и технические измерения» Форма доступа [myvuz.ru/category/electrotehnika](http://myvuz.ru/category/electrotehnika)

1. **в, дополнительной литературы** Багдасарова Т.А. ЭП: Допуски и технические измерения (1-е изд.) Электронное учебное издание

#### **5.2. Плакаты**

1. Макиенко Н.И. Слесарные работы.- М.: Высшая школа, 2000.
2. Макиенко Н.И. Основы сборки машин. - М.: Высшая школа, 2007.
3. Скакун В.А. Инструкционные карты для изучения общеслесарных операций. Комплект из 20 плакатов. – М.: Высшая школа, 2006 .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Стандартизация. Системы конструкторской и технологической документации	- оценка результатов выполнения практической работы;
Допуск. Понятие. Условия годности размера детали.	- оценка результатов выполнения практической работы;
Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.	- оценка результатов выполнения практической работы;
Предельные отклонения размеров	- оценка результатов выполнения практической работы;
Влияние на эксплуатационные свойства детали.	- оценка результатов выполнения практической работы;
<b>Знать</b>	
Средства для измерения линейных размеров.  .Средства контроля и измерения шероховатости поверхности	- оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**УП РЕМОНТНО-СЛЕСАРНЫЕ РАБОТЫ**

2024г.

Адаптированная программа по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1год 10мес, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:** Николаева Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

вид профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

5. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

### 1.2. Цели и задачи практики модуля – требования к результатам освоения практики

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники;

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики :

всего –1200 часов

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики :

:

учебной практики – 1200 часов

.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 3.2	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин
ПК 3.3	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 3.4	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
ПК 3.6	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 4	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Практика
			Учебная, часов
1	2	3	7
ПК 2.	Раздел 1. Разборка и сборка узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин.	1200	1200
	<i>Всего:</i>	1200	1200

### 3.2.1. Содержание обучения учебной практики

Наименование разделов	Виды работ учебной практики.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Разборка и сборка узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин.	.	1200
Тема 2.1. Слесарные работы при ТО и ремонте автомобиля	<b>Виды работ</b>	
	1 Введение	6
	2. Технические измерения соответствующими инструментами и приборами	48
	3. Выбор и использование инструментов и приспособлений для слесарных работ	30
	4 Разметка плоскостная и пространственная	30
	5 Рубка полосового металла в тисках и на плите	48
	6 Правка- полосового и круглого металла	48
	7 Комплексные работы	174
	8 Гибка в тисках и с применением приспособлений	60
	9 Резание металла ручными и рычажными ножницами	60
	10 Опиливание плоских и сопряженных плоских поверхностей	144
	11 Опиливание цилиндрических и параллельных плоских поверхностей	144
	12 Комплексные работы	126
	13 Шабрение плоских поверхностей	72
	14 Сверление отверстий на станке и ручными сверлильными машинами	72
	15 Заточка и заправка сверл	36
	16 Зенкованные отверстий	24
	17 Нарезание резьбы цельной и разрезной плашкой, метчиками	48
	18 Клепка. Склепывание деталей с образованием полукруглой замыкающей и потайной замыкающей головки.	72
19 Комплексные работы	134	
	<b>Всего:</b>	<b>1200</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие слесарной мастерской.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Слесарной:

- рабочие места по количеству учащихся;
- станки: настольно-сверлильный, заточный и токарно-винторезный;
- механические ножницы по металлу
- набор слесарных инструментов;
- наборы заготовок,
- набор измерительных инструментов и приспособлений;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

Реализация программы по учебной и производственной практик модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- зерноуборочного комбайна;
- кормоуборочного комбайна;
- машин и орудий для основной и предпосевной обработки почвы;
- сеялок и посадочных машин;
- машин для внесения удобрений;
- машин для защиты растений.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Курчаткин В.В., Голубев И.Г., Батищев А.Н. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учебник для нач. проф. обр. – М.: Академия, 2008.
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для НПО. – М.: Академия, 2010.
3. Родичев В. А. Тракторы: учебник для нач. проф. обр. – М.: Издательский центр Академия, 2006.

Дополнительные источники:

1. Батищев А.Н. Веселовский Н.И. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. – М.: Академия, 2008.
2. Михлин В.М., Габитов И.И., Ананьин А.Д. Диагностика и техническое обслуживание машин. – М.: Академия, 2008.
3. Покровский Б.С. Слесарь-ремонтник. Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
4. Соловьев С.А. Практикум по ремонту сельскохозяйственных машин: Учебное пособие. – М.: Колос, 2007.
5. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебник для НПО. – М.: Академия ИЦ, 2009.
6. Халанский В.М., Горбачев И.В. Сельскохозяйственные машины. – М.: КолосС, 2006.

Интернет – ресурсы

1. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>
2. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа свободная <http://www.chelzavod.ru>
3. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа свободная <http://www.megaslesar.ru>

#### 4.3. Общие требования к организации учебной практики

Для реализации учебной практики необходима слесарная мастерская.

Учебная практика проводится в слесарной мастерской

Обязательным условием изучения является освоение учебных дисциплин основы материаловедения, электротехники, слесарно-ремонтного дела, допуски и техническое измерение.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.**

**Педагогический состав:** наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего модулю Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования, 4–5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Мастера:** наличие 4–5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	- ТО и ремонт механизмов при помощи стационарных и передвижных средств ТО и ремонта в соответствии с технологической последовательностью	-оценка практических работ и производственной практики

Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	- ремонт, наладка и регулировка отдельных узлов и деталей с/х машин, устройств и оборудования в соответствии с технологической последовательностью	- оценка практических работ и производственной практики
Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	- профилактический осмотр с/х машин, устройств и оборудования в соответствии с требованиями	Оценка практических работ и производственной практики
Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.	- определение неисправностей и объема работ по их устранению и ремонту в соответствии с техническими требованиями	- оценка практической работы и производственной практики
Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.	- проверка на точность и испытание под нагрузкой отремонтированных с/х машин и оборудования в соответствии с техническими условиями	- оценка производственной практики
Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	- консервирование и сезонное хранение с/х машин и оборудования в соответствии с инструкциями	Оценка практической работы и

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- положительная характеристика работодателя	оценка работодателя
	- участие в профессиональных конкурсах, днях открытых дверей, исследовательской работе.	-оценка за внеурочной деятельностью
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	оценка за выполнением задания во время учебной деятельности, учебной и производственной



		практики
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- активное использование в учебной деятельности и в ходе практики информационных и коммуникационных ресурсов	Оценка за выполнением работ в учебной деятельности и в ходе учебной и производственной практики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**III. РЕМОНТНО-СЛЕСАРНЫЕ РАБОТЫ**

2024

210

Адаптированная программа по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудование составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1год 10мес, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:** Николаева Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

вид профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

5. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

#### 1.2. Цели и задачи практики модуля – требования к результатам освоения практики

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники;

#### 1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики :

всего 270 часов

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики : всего –270 часов,

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных

	и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 3.2	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин
ПК 3.3	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 3.4	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
ПК 3.6	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 4	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

### ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов ( <i>макс. учебная нагрузка и практики</i> )	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	8
ПК 2.	Раздел 1. Разборка и сборка узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин.		
ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6.	Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.	270	270
	Производственная практика, часов ( <i>если предусмотрена итоговая практика</i> )		270
	<b>Всего:</b>	270	270

### 3.2.2. Содержание обучения производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Виды работ производственной практики.	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Разборка и сборка узлов и агрегатов сельскохозяйственных.</b>		<b>144</b>
<b>Тема 1.1. Разборка и сборка двигателя.</b>	<b>Виды работ</b>	
	1. Разборка и сборка КШМ	12
	2. Разборка и сборка ГРМ	12
	3. Разборка и сборка системы смазывания	12
	4. Разборка и сборка системы охлаждения	12
	5. Разборка и сборка системы питания дизельного двигателя	12
<b>Тема 1.2. Разборка и сборка шасси.</b>	<b>Виды работ</b>	
	1. Разборка и сборка сцепления	12
	2. Разборка и сборка ходовой части	12
	3. Разборка и сборка рулевого управления	12
	4. Разборка и сборка тормозной системы	12
<b>Тема 1.3. Разборка и сборка оборудования.</b>	<b>Виды работ</b>	
	1. Разборка и сборка генератора	12
	2. Разборка и сборка стартера	12
	3. Разборка и сборка системы зажигания	12
<b>Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.</b>		<b>156</b>
<b>Тема 2.1. Слесарные работы при ТО и ремонте автомобиля.</b>	<b>Виды работ</b>	12
	1. Ознакомление учащихся с организацией рабочих мест . Инструктаж по правилам ТБ .ПБ.ЭБ	
<b>Тема 2.2. Организация</b>	<b>Виды работ</b>	



<b>технического обслуживания.</b>	1.	Диагностирование с/х машин.	12
	2	ТО зерноуборочного комбайна	12
	3	ТО кормоуборочного комбайна.	12
	4	ТО машин и орудий для основной и предпосевной обработки почвы	6
	5	ТО сеялок и посадочных машин;	
	6	ТО машин для внесения удобрений	6
	7	ТО машин для защиты растений	6
<b>Тема 2.3. Консервация и сезонное хранение сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<b>Виды работ</b>		
	1	Подготовка и установка на хранении зерноуборочного и кормоуборочного комбайна.	6
	2	Подготовка и установка на хранении машин и орудий для основной и предпосевной обработки почвы, сеялок и посадочных машин.	6
	3	Подготовка и установка на хранении машин для внесения удобрений и машин для защиты растений	6
	1	Выявление причин неисправностей с/х машин и проведение ремонта.	6
	2	Выявление причин неисправностей зерноуборочных машин и проведение ремонта.	6
	3	Выявление причин неисправностей кормоуборочных комбайнов и проведение ремонта.	6
	4	Выявление причин неисправностей почвообрабатывающих машин и проведение ремонта.	6
	5	Выявление причин неисправностей посевных машин и проведение ремонта.	6
6	Выявление причин неисправностей посадочных машин и проведение ремонта.	6	
<b>Итого</b>			<b>270</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы по производственной практик модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- зерноуборочного комбайна;
- кормоуборочного комбайна;
- машин и орудий для основной и предпосевной обработки почвы;
- сеялок и посадочных машин;
- машин для внесения удобрений;
- машин для защиты растений.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

4. Курчаткин В.В., Голубев И.Г., Батищев А.Н. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учебник для нач. проф. обр. – М.: Академия, 2008.
5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для НПО. – М.: Академия, 2010.
6. Родичев В. А. Тракторы: учебник для нач. проф. обр. – М.: Издательский центр Академия, 2006.

Дополнительные источники:

7. Батищев А.Н. Веселовский Н.И. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. – М.: Академия, 2008.
8. Михлин В.М., Габитов И.И., Ананьин А.Д. Диагностика и техническое обслуживание машин. – М.: Академия, 2008.
9. Покровский Б.С. Слесарь ремонтник. Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
10. Соловьев С.А. Практикум по ремонту сельскохозяйственных машин: Учебное пособие. – М.: Колос, 2007.
11. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебник для НПО. – М.: Академия ИЦ, 2009.
12. Халанский В.М., Горбачев И.В. Сельскохозяйственные машины. – М.: КолосС, 2006.

Интернет – ресурсы

1. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>
2. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа свободная <http://www.chelzavod.ru>
3. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа свободная <http://www.megaslesar.ru>

### 4.3. Общие требования к организации

### производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и реализуется концентрированно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательным условием изучения является освоение учебных дисциплин основы материаловедения, электротехники, слесарно-ремонтного дела, допуски и техническое измерение.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.**

**Педагогический состав:** наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего модулю Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования, 4–5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Мастера:** наличие 4–5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	<b>- ТО и ремонт механизмов при помощи стационарных и передвижных средств ТО и ремонта в соответствии с технологической последовательностью</b>	<b>- оценка практических работ и производственной практики</b>
Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	- ремонт, наладка и регулировка отдельных узлов и деталей с/х машин, устройств и оборудования в соответствии с технологической последовательностью	- оценка практических работ и производственной практики

Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	- профилактический осмотр с/х машин, устройств и оборудования в соответствии с требованиями	- оценка за выполнением практических работ и производственной практики
Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.	- определение неисправностей и объема работ по их устранению и ремонту в соответствии с техническими требованиями	- оценка за выполнением практической работы и производственной практики
Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.	- проверка на точность и испытание под нагрузкой отремонтированных с/х машин и оборудования в соответствии с техническими условиями	- оценка производственной практики
Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	- консервирование и сезонное хранение с/х машин и оборудования в соответствии с инструкциями	- оценка за выполнением практической работы и

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- положительная характеристика работодателя	оценка работодателя
	- участие в профессиональных конкурсах, днях открытых дверей, исследовательской работе.	- оценка за внеурочной деятельностью
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	Оценка за выполнением задания во время учебной деятельности, учебной и производственной практики
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- активное использование в учебной деятельности и в ходе практики информационных и коммуникационных ресурсов	оценка за выполнением работ в учебной деятельности и в ходе учебной и производственной практики