АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Залари, 2022

Адаптированная рабочая программа «АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение» по профессии по профессии 19601 Швея составлена с учетом требований для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1год 10мес, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация-разработчик:** | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум». |

**Разработчик:**

Павленко Светлана Николаевна, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.01 Оператор швейного производства, адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональной подготовке 19601 Швея в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п.8.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель программы –**изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и адаптацию в сферу выбранной трудовой деятельности.

**Задачи программы:**

1. Способствовать развитию критичности мышления, осознанию того, что имеется определенный вид профессий, подходящих для них,  помощь в соотнесении  своих возможностей с реальными условиями их реализации.

2. Способствовать развитию представлений обучающихся о себе, своем внутреннем мире.

3. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в получаемой профессии.

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья **должен:**

**уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

**знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины, составляет 34 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 34 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 34 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 23 |
| контрольные работы |  |
| **Промежуточная аттестация в форме** зачёта | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия студентов** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1.**  **Личность человека и ее становление** |  | | **3** |  |
| **Тема 1.1.**  **Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1. | Понятие «личность». Ключевые понятия о развитии личности. Стадии развития личности. |
| 2. | Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. |
| 3. | Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1. Факторы развития личности на разных этапах жизни. | |
| 2. Взаимосвязь этапов становления личности и профессионального предпочтения на каждом этапе. | |
| **Раздел 2.**  **Психология профессиональной деятельности** |  | | **3** |  |
| **Тема 2.1.**  **Сущность профессионального самоопределения** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1. | Подходы к определению понятия «профессия». Классификация современных профессий. |
| 2. | Психологическая структура профессиональной деятельности. |
| 3. | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Факторы профессионального самоопределения личности. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1. Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). | |
| 2. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Соответствие желаний человека в выборе профессии его возможностям. | |
| **Раздел 3.**  **Профессиональная пригодность/непригодность** |  | | **3** |  |
| **Тема 3.1.**  **Сущность профессиональной пригодности и профессиональной непригодности** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1. | Определение понятий «профессиональная пригодность» и « профессиональная непригодность». |
| 2. | Профессиональная пригодность как главный фактор становления профессиональной деятельности человека. |
| 3. | Профессиональная непригодность при определении профессиональной деятельности. Показатели профессиональной непригодности. |
| **Практическое занятие** | | 2 |
| 1. Определение профессиональной пригодности обучающихся по получаемой профессии. | |
| 2. Определение показателей профессиональной непригодности на примере одного или нескольких видов профессий. | |
| **Раздел 4.**  **Личностные**  **особенности** |  | | **3** |  |
| **Тема 4.1.**  **Личностные регуляторы выбора профессии** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1. | Личностные особенности при выборе профессии. |
| 2. | Соответствие личностных особенностей выбранной профессиональной деятельности. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1. Определение личностных особенностей обучающихся. | |
| 2. Самостоятельный поиск обучающимися подходящей профессиональной деятельности, в соответствии со своими личностными особенностями («По своим личностным особенностям, я бы отнес(-ла) себя к такому виду деятельности как…») | |
| **Раздел 5.**  **Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека** |  | | **6** |  |
| **Тема 5.1.**  **Психические процессы** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1. | Психические процессы, их виды и особенности. |
| 2. | Психические процессы в профессиональной деятельности человека. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1. Влияние уровня развития психических процессов индивида на его возможности в разных видах профессиональной деятельности. | |
| 2. Необходимость совершенствования развития психических процессов человека. | |
| **Тема 5.2.**  **Волевая регуляция деятельности человека** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1. | Воля как одна из высших психических функций человека. |
| 2. | Волевая регуляция деятельности человека, ее особенности в профессиональной среде. |
| **Практическое занятие** | | 2 |
| 1. Ситуации проявления волевых качеств человека, их определяющие параметры. | |
| 2. Ряд профессий, требующий высокого уровня развития волевых качеств. | |
| **Раздел 6.**  **Характер, темперамент и направленность личности** |  | | **10** |  |
| **Тема 6.1.**  **Характер личности** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1. | Характер его структура и особенности. |
| 2. | Влияние характера на выбор профессиональной деятельности. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1. Выявление основных черт характера для оптимальной реализации разных видов профессий. | |
| 2. Несоответствие выбранной профессии основным чертам характера человека. | |
| **Тема 6.2.**  **Темперамент личности** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1. | Темперамент, его виды и особенности. |
| 2. | Влияние темперамента на выбор профессиональной деятельности. |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1. Соотнесение типа темперамента к определенной группе профессий. | |
| 2. Представление типа темперамента в лице известных киногероев. | |
| **Тема 6.3.**  **Направленность личности** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1. | Определение понятия «направленность личности». Направленность и деятельность личности. |
| 2. | Взаимосвязь характера, темперамента и направленности личности. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1. Отличие понятий «характер», «темперамент», «направленность личности». | |
| 2. Определяющие направленности личности. | |
| **Раздел 7.**  **Познание и самопознание** |  | | **5** |  |
| **Тема 7.1.**  **Познание задатков и способностей** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1. | Задатки и способности человека. Взаимосвязь понятий с профессиональными предпочтениями и профессиональным самоопределением человека. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1. Роль задатков и способностей в профессиональном становлении личности. | |
| 2. Последствия несоответствия способностей с профессиональной сферой человека. | |
| **Тема 7.2.**  **Самопознание. Самовоспитание личности** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1. | Процесс самопознания личности, его этапы. |
| 2. | Самовоспитание как процесс становления личности. |
| **Практические занятия** | | 1 |
| 1. Необходимость процесса самовоспитания в успешной реализации профессиональной деятельности. | |
| 2. Методы самовоспитания личности. | |
|  | Зачет | | **1** |  |
| **Всего:** | | | **34** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер;

- комплект психодиагностического инструментария;

- дидактический материал по предмету.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учеб.пособие/ А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. 256с.

2. Белинская Е.П. Социальная психология личности: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений/ Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.-М.: Издательский центр «Академия», 2009. 304с.

3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2011. (гриф УМО). 240 с.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 304 с.

5. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Волконская И.В., Скоренцева И.В. Самопрезентация при устройстве на работу: учеб.пособие – 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016, 128 с.

6. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Кошлакова Ю.Б., Боровкова Д.А. Самооценка и уверенное поведение: учеб.пособие – 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2013, 160 с.

7. Медведева Г.П. Деловая культура: учеб.для студ.учреждений среднего проф.образования / Г.П. Медведева, 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320с.

8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ.высш.учеб.заведений / В.С. Мухина – 13-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. 656с.

9. Стояренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник, среднее профессиональное образование / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. 317с.

**Дополнительные источники**

1. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.

3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. 336с.

4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.- метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2013. 352 с.

5. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: изд. «Речь», 2011. 72 с.

**Периодические издания**

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс].

URL: [http: //psyj oumals.ru/kip/index. shtml](http://psyjournals.ru/kip/index.shtml)

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс].

URL:<http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

**Интернет-ресурсы**

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL:[http: //www. proforientator.ru/](http://www.proforientator.ru/).

2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия».www.acade-mia-moscow.ru.

3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: http://psy.1september.ru/.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Программный пакет MSOffice, включающий программу PowerPoint, InternetExplorer.

2. Аудитория для проведения практических занятий должна быть оснащена мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-Rи DVD-Rносителей, а также USBFlashнакопителей, выводом информации.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности ивзаимодействия с окружающими; | Оценка выполнения практического задания |
| - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; | Оценка выполнения практического задания |
| - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; | Оценка выполнения практического задания |
| - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; | Оценка выполнения практического задания |
| - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной ипрофессиональной среде; | Оценка выполнения практического задания |
| **Знания:** |  |
| - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопре­деления; | Оценка результатов индивидуального задания |
| - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления соб­ственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека: | Оценка результатов индивидуального задания |
| - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; | Оценка результатов индивидуального задания |
| - основные принципы и технологии выбора профессии; | Оценка результатов индивидуального задания |
| - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | Оценка результатов индивидуального задания |