АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 02. МАТЕМАТИКА**

Залари, 2023

Адаптированная программа по профессии 18545 Швея составлена с учетом требований профессиональной учебной дисциплины «Математика» предназначена для профессиональной подготовки рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии для профессиональной подготовки лиц (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

**Разработчик**: Тимошенко Светлана Ивановна, преподаватель ГАПОУ ИО ЗАПТ».

**Рецензенты:** Заместитель директора по УР ИО «ЗАПТ», методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ», эксперт, преподаватель физики высшей категории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Сутырина

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **условия реализации программы учебной дисциплины** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа составлена для обучающихся специального коррекционного вида на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональной подготовке 19601 Швея в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п.8.

**1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели курса:**

формирование практически значимых знаний и умений;

развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;

создание условий для социальной адаптации учащихся;

воспитание настойчивости, инициативы.

**Задачи курса:**

формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у учащихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Основные требования к знаниям и умениям к обучающихся:**

1. читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа;
2. устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц;
3. устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число;
4. письменно выполнять сложение и вычитание чисел;
5. письменно выполнять умножение чисел на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
6. устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
7. осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
8. получать, читать, записывать, сравнивать десятичные дроби;
9. находить одну, несколько частей числа (двумя действиями)
10. выполнять действия с десятичными дробями.
11. решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
12. решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
13. вычислять периметр многоугольника;
14. вычислять площадь прямоугольника;
15. вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.
16. решать практические задачи, связанные с профессией.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **25** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **25** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 7 |
| практические занятия | 14 |
| Контрольные работы | 3 |
| ***Форма промежуточной аттестации***  *зачет* | 1 |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиеразделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)** | **Кол-во часов** | **Уровеньосвоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.Нумерация | **Содержание учебного материала** | **2** | 1,2 |
| Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Сравнение чисел в пределах 1000000. | 1 |  |
| Отложение любого числа в пределах 1000000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда.  Римские цифры XIII – XX. | 1 |
| Тема 2.Арифметические действия | **Содержание учебного материала** | **6** | 1,2 |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. | 1 |  |
| Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 1 |
| Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 1 |
| Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 1 |
| Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 1 |
| **Контрольная работа №1** | 1 |
| Тема 3. Единицы измерения и их соотношения | **Содержание учебного материала** | **2** | 1,2 |
| Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. | 1 |  |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и времени. | 1 |
| Тема 4 Десятичные дроби | **Содержание учебного материала** | **6** | 1,2 |
| Получение десятичных дробей. Понятие о разрядах десятичных дробей. Чтение и запись десятичных дробей. Запись десятичных дробей на микрокалькуляторе. Представление чисел, выраженных двумя единицами стоимости, в виде десятичной дроби. | 1 |  |
| Сравнение десятичных дробей. | 1 |
| Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100,1000. Умножение десятичных дробей на однозначное число | 1 |
| Деление десятичных дробей на однозначное число | 1 |
| **Контрольная работа №2** | 1 |
| Тема 5 Арифметические задачи | **Содержание учебного материала** | **3** | 1,2 |
| Прямая пропорциональная зависимость. Соотношение между s, v, t при равномерном и прямолинейном движении. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. | 1 |  |
| Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. | 1 |
| Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач | 1 |
| Тема 6. Геометрический материал | **Содержание учебного материала** | **2** | 1,2 |
| Геометрические фигуры. Понятия «периметр», «площадь». Вычисление периметра и площади прямоугольника | 1 |  |
| Геометрические тела. Понятие объема. Объем параллелепипеда | 1 |
| Тема 7. Решение задач практического содержания. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1,2 |
| Решение практических задач связанных с профессией | 1 |  |
| Решение практических задач связанных с профессией | 1 |
| **Контрольная работа №** 3 | 1 |
| **ЗАЧЕТ** | **1** |  |
|  | **Всего часов** | **25** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

**Оборудование учебного кабинета:**

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* учебно-методический комплекс по дисциплину «Математика»;
* наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями.

**Технические средства обучения:**

* компьютер с программным обеспечением,
* мультимедиа-проектор,
* интерактивная доска.

**Литература**

1. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.:ООО «Вако», 2013.
2. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2013.
3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.– М.:Просвещение, 2013.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 2012.
5. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульянцева. – М.: Просвещение, 2013.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| 1. - читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.  Оценка выполнения домашних заданий |
| 1. -письменно выполнять сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.  Оценка выполнения домашних заданий.  Оценка выполнения контрольной работы. |
| 1. -устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.  Оценка выполнения домашних заданий. |
| 1. -выполнять действия с обыкновенными дробями(переводить смешанное число в неправильную дробь и обратно, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями) | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.  Оценка выполнения домашних заданий. |
| 1. -письменно выполнять сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.  Оценка выполнения домашних заданий.  Оценка выполнения контрольной работы |
| -решать простые арифметические задачи в 2-3 действия;  -решать задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;   1. решать задачи, составленные из ранее решаемых простых задач; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.  Оценка выполнения домашних заданий. |
| -решать практические задачи геометрического содержания. | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.  Оценка выполнения домашних заданий. |
| **Знать** |  |
| -значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике. | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях |
| - правила вычисления чисел (сложения, вычитания, умножения, деления), порядок вычислений; | -Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях |
| -единицы измерения и их соотношения; | -Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях |
| -формулы для вычисления периметра, площади прямоугольника, объема параллелепипеда. | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях |