АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 05. СЛЕСАРНО-РЕМОНТНОЕ ДЕЛО**

Залари, 2023

Адаптированная программа по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудование составлена с учетом требований для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1год 10мес, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

**Организация разработчик**: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:** Николаева Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензент:**

(От работодателя)

ОАО «Заларинскагропромснаб»

Ген.. директор Е.В. Дьяченко

# **СОДЕРЖАНИЕ**

# 

1. **ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 05. «Слесарно-ремонтное дело»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональной подготовке 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной  
     профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина  
     входит в общепрофессиональный цикл.
  2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам  
     освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь**:

* применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
* применять наиболее распространенные инструменты и приспособления;
* определять состояние инструмента;
* готовить рабочее место и инструмент к работе;
* пользоваться необходимым инструментом;
* оценивать качество слесарных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен знать**:

* основные виды слесарных работ, инструменты;
* методы практической обработки материалов.
* виды инструмента и приспособления для слесарных работ;
* способы контроля качества слесарных работ
* способы измерений различным измерительным инструментом;
  1. **количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46 часов;**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **46** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **46** |
| в том числе: |  |
| *практические занятия* | 32 |
| **Промежуточная аттестация в форме** зачета | |

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. «Слесарно-ремонтное дело»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Слесарные работы** | | |  |  |
| **Тема 1.1. Плоскостная**  **разметка** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1. | Подготовка деталей к разметке, разметка замкнутых контуров, разметка по шаблонам. | 2 |
| **Практические занятия:** | | **1** |  |
| 1. | Заточка и заправка различных инструментов, разметка деталей, пользование  измерительными инструментами. |  |
| **Тема 1.2.Рубка металла** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1. | Процесс вырубания на плите, подготовка кромок под сварку, процесс рубки  металла в тисках, механическая рубка. | 1 |
| **Практические занятия:** | | **3** |  |
| 1. | Элементы зубила. Образец –карточка – задание – тест. |
| 2. | Приёмы затачивания зубила. |
| 3. | Вырубание заготовок (технологическая последовательность работы). |
| **Тема 1.3. Гибка металла** | **Содержание учебного материала** | | **1** |
| 1. | Сущность процесса гибки и правки металла.  Инструменты и приспособления. Техника безопасности. | 2 |
| **Практические занятия:** | | **3** |  |
| 1. | Гибка полосовых заготовок в тисках под углом 90, определение радиуса загиба. |
| 2. | Гибка труб в холодном и нагретом состоянии. |
|  | 3. | Расчёт длины заготовок для гибки деталей различной формы. |
| **Тема 1.4.Резка металла** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1. | Сущность процесса резки металла, инструменты и приспособления,  резка ножницами, ножовкой и труборезом. Техника безопасности. | 2 |
| **Практические занятия:** | | **4** |  |
| 1. | Межпредметное задание «Резка труб ножовкой» |
| 2. | Резка металла ножницами. |
| 3. | Резка труборезом. |
| **Тема 1.5. Опиливание металла** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1. | Сущность процесса опиливания, классификация напильников, приемы опиливания и контроля опиливаемых поверхностей. Механизация опиливаемых работ. Техника безопасности. | 1 |
| **Практические занятия:** | | **4** |  |
| 1. | Элементы и классификация напильников (работа с образцами). |
| 2. | Опиливание напильником плоских и криволинейных поверхностей.  Измерение деталей штангенциркулем. |
| 3. | Последовательность опиливания граней слесарного молотка по чертежу.  Инструктивно – технологические карты по приёмам опиливания параллельных поверхностей, расположенных подуглом. |
| **Тема 1.6. Сверление,**  **развертывание, зенкование.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1. | Сущность процесса и разновидности сверл и их углы заточки. Сверлильные станки и приспособления для сверления. Процесс сверления. Приемы развертывания  и зенкование отверстий. Техника безопасности. | 2 |
| **Практические занятия:** | | **4** |  |
| 1. | Сверление сквозных, глубоких отверстий с применением упоров и линеек. |
| 2. | Сверление ручными электродрелями. Заточка режущих элементов сверла. |
|  | 3. | Приёмы зенкования и развертывания отверстий. |
|  |  | |
| **Тема 1.7. Нарезание**  **резьбы** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1. | Основные элементы резьбы. Профиля резьб. Инструменты для нарезания внутренней и внешней резьбы. Типы резьб и их обозначения. Способы удаления поломанных метчиков. Техника безопасности. | 2 |
| **Практические занятия:** | | **6** |  |
| 1. | Работа с образцами и карточками-заданиями: элементы и профили резьб, обозначение резьб. |
| 2. | Расшифровка обозначения резьб (карточки-задания). |
| 3. | Определение диаметров стержня и отверстия под нарезание резьбы (работа со справочнымитаблицами. |
| 4. | Нарезание наружных резьб на болтах, шпильках, в сквозных отверстиях.  Контроль качества резьбы. |
| **Тема 1.8. Клепка, пайка,**  **склеивание.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1. | Процесс клепки, типы заклепок. Виды заклепочных соединений.  Инструменты и приспособления для клепки. | 1 |
| 2. | Процесс пайки, припои, флюсы, инструменты. |  |
| 3. | Применение клеевых соединений, техника безопасности. |  |
| **Практические занятия:** | | **6** |  |
| 1. | Подготовка к клёпке и выбор массы молотка и диаметра сверла для клёпки. |
| 2. | Сборка, клепка нахлесточного соединения вручную заклепками с полукруглыми и потайными головками. |
| 3. | Знакомство с видами припоев. Их маркировка. |
| 4. | Пайка мягкими припоями. |
| **Тема 1.9. Шабрение.** | **Содержание учебного материала** | | **1** |
| 1. | Сущность процесса шабрения. Классификация шаберов. Приемы шабрения. Техника безопасности. | 1 |
| **Практические занятия:** | | **1** |  |
| 1. | Шабрение плоских, криволинейных поверхностей. Затачивание и заправка шаберов. |  |
| **Всего:** | | | **46** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому  
обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия мастерских «Слесарные мастерские»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий («слесарное дело»);

- верстаки слесарные;

- тески слесарные;

- станки сверлильные;

- точила, наборы слесарных инструментов: молотки, линейки

масштабные, штангенциркуль,ножницы по металлу;

- настольный заточной станок;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением

-мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

***Основные источники:***

1. Новиков В.Ю. Слесарь- ремонтник. Учебник для начального

профессионального образования. Гриф МО РФ.-М.: «Академия»,2009

2. Покровский Б.С. Основы слесарного дело для начального

профессионального образования. Учебник - М.: «Академия»,2009

3. Покровский Б.С. Производственное обучение слесарей. Учебное

пособие.- М.: «Академия»,2010

4. Покровский Б.С. Слесарное дело для начального профессионального

образования. Металлообработка. Учебник- М.: «Академия»,2008

5. Ткачева Г.В. Слесарное дело: практические основы

профессиональной деятельности. Учебное пособие. Гриф МО РФ.-М.:

«Феникс»,2009

***Дополнительные источники:***

1. Долматов Г.Г. Слесарное дело. Практическое пособие. «Академия»,

2009

2. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела. Учебное пособие.-

Минск.: «Новое знание», 2006

3. Катаев А.М. Слесарное дело. Учебное пособие. «Лань». 2009

4. Макленко Н.И. Общий курс слесарного дела. Учебник для начальногопрофессионального образования .-М.: «Высшая школа»,2006

5. Покровский Б.С. Справочник слесаря.- М.: «Академия»,2009

6. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. Учебник дляначального профессионального образования.-М.: «Феникс», 2006

***Интернет-ресурсы:***

1. Книга по слесарному делу-fictionbook.ru

2. Учебное пособие «Слесарное дело» Е.М. Муравьев. –

bibliotekar.ru/slesor

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения

обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Уметь:** |  |
| * применять приемы и способы основных видов слесарных работ; | - оценка результата выполненнойспособы основных видов слесарных работ; |
| * применять наиболее распространенные инструменты и приспособления; | - оценка результата выполненных практических работ с использование инструментов и приспособлений; |
| * определять состояние инструмента; | - оценка состояния инструмента при работе; |
| * готовить рабочее место и инструмент к работе; | - оценка состояния готовить рабочее месток работе; |
| * пользоваться необходимым инструментом; | - оценка результата использование инструментов по назначению; |
| * оценивать качество слесарных работ. | - оценка и качество выполненных слесарных работ с использование инструментов и приспособлений; |
| **Знать:** |  |
| - виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; | - оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся; |
| - типы соединений деталей и машин; | - оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся; |
| - основные сборочные единицы и детали; | - оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся; |
| - характер соединения деталей и сборочных единиц; | - оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся; |
| - принцип взаимозаменяемости; | - оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся; |
| - виды движений и преобразующие движения механизмы; | - оценка знания поступательного и вращательного движения тела; |
| - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; | - оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся; |
| - передаточное отношение и число. | - оценка результатов текстового контроля и устного опроса обучающихся; |