

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

**профессия
38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная
Квалификация (и) выпускника

*продавец продовольственных товаров
продавец непродовольственных товаров
контролёр-кассир*

Одобрено на заседании педагогического совета:


протокол №6 от 03.06.2024 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ ИО «ЗАИТ»

приказ №152 от 28.08.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
ОСП ООО «ТОРГСЕРВИС 138» п Залари

Директор

/  / В.Н. Захарова
подпись

2024 год

Содержание

<i>1. Общие положения (Пояснительная записка)</i>	3
1.1 Основные положения	3
1.2 Нормативные документы	3
<i>2. Общая характеристика ОПОП</i>	4
<i>3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</i>	4
<i>4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	5
<i>5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО</i>	6
5.1 Структура и объем ООП СПО ПССЗ	6
5.2 Учебный план	9
5.3 Календарный учебный график	14
<i>6. Условия реализации образовательной программы</i>	14
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП СПО ПССЗ	14
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.	15
6.3. Финансовые условия реализации ООП СПО ПССЗ.	16
6.4 Характеристика социокультурной среды ОУ, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся	17
<i>7. Оценочные средства ОПОП</i>	17
7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	18
<i>Перечень приложений к ОПОП:</i>	
Приложение 1 Рабочие программы учебных дисциплин	19-790
Приложение 2 Рабочие программы профессиональных модулей	791-889
Приложение 3 Программа государственной итоговой аттестации	890-911
Приложение 4 Рабочая программа воспитания	912-964

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)
к основной образовательной программе среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих служащих**

1.1 Основные положения

Основная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ООП СПО ПКРС) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум» (далее - ОУ) с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по профессии) 38.01.02 Продавец контролер-кассир утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 723 от 02. августа 2013 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2016 №29470) (далее ФГОС СПО).

1.2 Нормативно-правовую базу ООП СПО ПКРС составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец контролер-кассир утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 723 от 02. августа 2013 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2016 №29470) (далее ФГОС СПО).
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 №31, от 15.12.2014 №1580);
- Документы, регламентирующие реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»
- Приказ Минобрнауки России №885 Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 №513(ред.от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение(Зарегистрировано в Минюсте России 08..08.2013№ 29322;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 « Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего образования, реализуемых на базе основного общего образования ;
- письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной

программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

- локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- договор с базовым предприятием о целевом обучении

Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:-

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА государственная итоговая аттестация

2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Продавец непродовольственных товаров

Продавец продовольственных товаров

Контролер-кассир

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 часа.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций
		<i>Продавец непродовольственных товаров Продавец</i>

		<i>продовольственных товаров Контролер-кассир</i>
Продажа непродовольственных товаров	Продажа непродовольственных товаров	осваивается
Продажа продовольственных товаров	Продажа продовольственных товаров	осваивается
Работа на контрольно-кассовой технике и расчета с покупателями	Работа на контрольно-кассовой технике и расчета с покупателями	осваивается

4. Планируемые результаты Требования к результатам освоения ООП СПО ПКРС.

4.1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11.** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, исходя из сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего

Продажа непродовольственных товаров.

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

Продажа продовольственных товаров.

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях

и свойствах отдельных продовольственных товаров

ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.

Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП СПО

5.1 Структура и объем ООП СПО ПССЗ

Структура ООП СПО ПССЗ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть ООП СПО ПССЗ направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть ООП СПО ПССЗ 30 процентов, что дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший ООП СПО ПССЗ, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

Общеобразовательный цикл: 2052ч

Общепрофессиональный цикл: 445ч

ОП.01 Основы деловой культуры

ОП.02 Основы бухгалтерского учета

ОП.03 Организация и технология розничной торговли

ОП.04 Санитария и гигиена

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

ОП.06 Торговые вычисления

ОП.17 Конструктор карьеры

Профессиональный цикл: 2050ч

ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров

ПМ.02 Продажа продовольственных товаров

ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике

Структура ООП СПО	Объем образовательной программы в академических часах
Общеобразовательный цикл	2052
Общепрофессиональный цикл	445
Профессиональный цикл	2050
Государственная итоговая аттестация	36
Общий объем ООП СПО ПССЗ:	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	(5771)

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) ООП СПО ПССЗ ОУ определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей специальности.

Для определения объема ООП СПО ПССЗ образовательной организацией применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах ООП СПО ПССЗ выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов ООП СПО ПССЗ выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов ООП СПО ПССЗ.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными ОУ фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

При формировании ООП СПО ПССЗ образовательная организация предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 67 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в соответствии с пунктом 1 статьи 13 Федерального закона от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и Положением о проведении учебных сборов по основам военной службы для юношей,

Профессиональный цикл ООП СПО ПССЗ включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности.

В профессиональный цикл ООП СПО ПССЗ входят следующие виды практик: учебная практика, производственная.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла ООП СПО ПССЗ, выделяемого на проведение практик, определена в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

ОУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП СПО ПКРС, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

5.2 Учебный план

**План учебного процесса ООП СПО ПКРС
по ПКРС 38.01.02 Продавец, контролер-кассир
2024-2027гг.**

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в т. ч. лаб. и практ. занятий	в т. ч. индивидуальный проект	в т. ч. практическая подготовка	1 семестр 17 нед.	2 семестр 24 нед.	3 семестр 17 нед.	4 семестр 24 нед.	5 семестр 17 нед.	6 семестр 24 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
О.00	Общеобразовательный учебный цикл	4з/11дз/4э	3024	972	2052	1417	0	0	538	828	481	108	97	0
БУД.00	Базовые(общие) учебные дисциплины		1846	606	1240	875	0	0	357	337	413	108	25	0
ОУД.01	Русский язык	Э(2сем)	150	50	100	70			25	75				
ОУД.02	Литература	ДЗ(2сем)	256	85	171	80			106	65				
ОУД.03	Иностранный язык	ДЗ(3сем)	256	85	171	171			50	22	99			
ОУД.04	История	ДЗ(3сем)	199	63	136	88			12	21	103			
ОУД.05	Физика	ДЗ(3сем)	210	70	140	70			40	12	88			
ОУД.06	Химия	ДЗ(3сем)	195	60	135	90			20	24	91			
ОУД.07	Биология	ДЗ(2сем)	108	36	72	45			36	36				

ОУД.08	География	ДЗ(4сем)	108	36	72	45						72		
ОУД.09	Физическая культура	ЗЗЗЗЗ	256	85	171	171			32	46	32	36	25	
ОУД.10	Основы безопасности и защита Родины	ДЗ(2сем)	108	36	72	45			36	36				
ПУД .00	Профильные учебные дисциплины		987	315	672	470	0	0	181	491	0	0	0	0
ОУД.11	Математика	Э(2сем)	347	115	232	162			73	159				
ОУД.12	Информатика	ДЗ(2сем)	300	100	200	140			48	152				
ОУД.13	Обществознание	Э(2сем)	340	100	240	168			60	180				
УД.00	Часть формируемая участниками образовательных отношений		191	51	140	72	0	0	0	0	68	0	72	0
ОУД.14	Россия-моя история	Э(3сем)	47	15	32	22					32			
ОУД.15	Основы финансовой грамотности	ДЗ(5сем)	54	18	36	25							36	
ОУД.16	Основы исследовательской деятельности	ДЗ(3сем)	54	18	36	25					36			
ОУД	Индивидуальный проект		36		36								36	
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	0з/5дз/2э	445	148	297	216	0	0	38	0	95	80	84	0
ОП.01	Основы деловой культуры	ДЗ(5сем)	54	18	36	25							36	
ОП.02	Основы бухгалтерского учета	Э(3сем)	54	18	36	25					36			
ОП.03	Организация и технология розничной торговли	ДЗ (4сем)	54	18	36	25					10	26		
ОП.04	Санитария и гигиена	ДЗ (4сем)	54	18	36	25						36		
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Э(4сем)	100	33	67	35					49	18		
ОП.06	Торговые вычисления	Э(5сем)	72	24	48	47							48	
ОП.07	Конструктор карьеры	ДЗ(5сем)	57	19	38	34			38					
П.00	Профессиональный учебный цикл	4з/7дз/3э	2050	223	1827	299	0	1404	0	0	0	640	431	756

ПМ.00	Профессиональные модули		1970	183	1787	263	0	1404	0	0	0	640	411	736
ПМ.01	Продажа непродовольственных товаров	Э(к)	703	63	640	115	0	504	0	0	0	640	0	0
МДК.01.01	Розничная торговля непродовольственными товарами	ДЗ(4сем)	199	63	136	115						136		
УП.01	Практическая подготовка(учебная практика)	3 (4сем)	324	0	324			324				324		
ПП.01	Практическая подготовка(производственная практика)	3(4сем)	180	0	180			180				180		
ПМ.02	Продажа продовольственных товаров	Э(к)	755	70	685	98	0	540	0	0	0	0	335	350
МДК.02.01	Розничная торговля продовольственными товарами	ДЗ(6сем)	215	70	145	98							47	98
УП.02	Практическая подготовка (учебная практика)	3(6сем)	360	0	360			360					288	72
ПП.02	Практическая подготовка (производственная практика)	3(6сем)	180	0	180			180						180
ПМ.03	Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Э(к)	512	50	462	50	0	360	0	0	0	0	76	386
МДК.03.01	Эксплуатация контрольно-кассовой техники	ДЗ(6сем)	152	50	102	50							76	26
УП.03	Практическая подготовка (учебная практика)	3(6сем)	252	0	252			252						252
ПП.03	Практическая подготовка(производственная практика)	3(6сем)	108	0	108			108						108
ФК.00	Физическая культура	3,ДЗ	80	40	40	36							20	20

ВСЕГО		10Э19 ДЗ/93	5519	1343	4176	1932	0	1404	576	828	576	828	612	756
ПА	Промежуточная аттестация	5 нед.	180		180				36	36	36	36		36
ГИА	Государственная итоговая аттестация	2 нед.	72		72									72
ИТОГО:			5771		4428				612	864	612	864	612	864
Консультации 4 часа на одного обучающегося в год.			ВСЕГО	дисциплин и МДК					576	828	576	324	324	144
				учебной практики					0	0	0	324	288	324
производств. практики					0	0	0	180	0	288				
Государственная итоговая аттестация экзаменационная работа				экзаменов					0	3	2	2	2	2
				дифф. зачетов					0	4	5	5	3	2
			зачетов					1	1	1	2	2	1	

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) профессии Продавец, контролер-кассир ,

Учебный план предназначен для подготовки специалистов среднего звена по профессии Продавец, контролер-кассир по очной форме обучения, на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда и работодателей. Срок обучения 2 года 10 месяцев.

Начало учебных занятий на всех курсах – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Вариативная часть использована для расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Объем времени, отведенный на вариативную часть, использован на увеличение объема времени дисциплин и модулей профессионального цикла обязательной части: ПМ.02 Продажа продовольственными товарами, Основы финансовой грамотности, Конструктор карьеры,

Учебный план, отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП СПО, обеспечивающих формирование компетенций

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по их личному заявлению может быть составлен индивидуальный учебный план, в том числе, для продления срока получения образования, не более чем на 10 месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. В индивидуальный учебный план при необходимости включаются адаптационные дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.3 Календарный учебный график

		Учебные недели																										
Курс		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
2024-2025	1																	па	к	к								
2025-2026	2																	па	к	к						уп	уп	уп
2026-2027	3								уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп		па	к	к				уп	уп	пп	пп	пп

		Учебные недели																									
Курс		27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
2024-2025	1																	па	к	к	к	к	к	к	к	к	к
2025-2026	2	уп	уп	уп	уп	уп	уп	пп	пп	пп	пп	пп		в				па	к	к	к	к	к	к	к	к	к
2026-2027	3	пп	пп			уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	пп	пп	пп		гиа	гиа									

- | | | | |
|--|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | - теоретическое обучение | <input style="background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; color: black; font-weight: bold; font-size: 0.8em; margin: 0 5px;" type="checkbox"/> | - промежуточная аттестация |
| <input style="background-color: lightblue; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; color: black; font-weight: bold; font-size: 0.8em; margin: 0 5px;" type="checkbox"/> | - учебные сборы | <input style="background-color: #d3d3d3; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; color: black; font-weight: bold; font-size: 0.8em; margin: 0 5px;" type="checkbox"/> | - учебная практика |
| <input style="background-color: #cccccc; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; color: black; font-weight: bold; font-size: 0.8em; margin: 0 5px;" type="checkbox"/> | - производственная практика | <input style="background-color: red; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; color: black; font-weight: bold; font-size: 0.8em; margin: 0 5px;" type="checkbox"/> | - государственная итоговая аттестация |
| <input style="background-color: #90ee90; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; color: black; font-weight: bold; font-size: 0.8em; margin: 0 5px;" type="checkbox"/> | - каникулярное время | | |

6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

ОУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП СПО ПКРС, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений.

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены;
- товароведения продовольственных товаров;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- технического оснащения и организации рабочего места.

Лаборатории:

Учебный магазин

Спортивный комплекс

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- Актный зал

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

ОУ обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд ОУ укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

ООП СПО ПКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

6.2 Кадровое обеспечение реализации ООП СПО ПКРС.

Реализация ООП СПО ПКРС обеспечивается педагогическими работниками ОУ, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.3 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

10.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения

1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня

средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.4 Характеристика социокультурной среды ОУ, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся.

ОУ предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Предусматривает при реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Реализация ООП СПО ПССЗ обеспечивается формированием социокультурной среды в образовательном учреждении, доступом каждого студента к спортивным и социокультурным объектам:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.
- актовой зал;
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Для каждого обучающегося созданы условия необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развитию воспитательного компонента образовательного процесса. Социально-воспитательный компонент учебного процесса включает в себя функционирование системы студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Социокультурная среда ОУ создает условия, необходимые всестороннего развития личности.

7.Оценочные средства ОПОП СПО

Применяемые механизмы оценки качества ООП СПО ПССЗ.

Качество ООП СПО ПССЗ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования ООП СПО ПССЗ ОУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и или физических лиц, включая педагогических работников ОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП СПО созданы фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. ФОС разработаны и утверждены в соответствии с ФГОС СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир Положением о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам разработаны и утверждены образовательной организацией самостоятельно, а для проведения

промежуточной аттестации по модулям разрабатываются и утверждаются ГАПОУ ИО «ЗАПТ» после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Текущий контроль знаний, умений и навыков проводится в виде устного опроса или тестирования, проверке результатов выполнения самостоятельной работы. За каждый вид работы студент получает оценку по пятибалльной шкале, где:

В состав ФОС входят:

1. Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки рабочих и служащих среднего звена по 38.01.02 Продавец, контролер-кассир;

- Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

- Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

- Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

- Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении

Приложение 1

**Приложение 1.1
по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01РУССКИЙ ЯЗЫК**

Залари, 2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций» Протокол №2 от 26.03.2015 г.

Согласно информационно-методического письма об актуальных вопросах модернизации СПО ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017г №01-00-05-925

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

Разработчики:

Ничипорук Ольга Геннадьевна, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным

	явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	70
Теоретические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебногпредмета

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных результатов ,формированинию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Введение	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Усвоение новых знаний. Лекция	1	ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07.
	2	Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Выполнение практического задания.	1	
Раздел 1.		Язык и речь. Функциональные стили речи		18	
Тема 1.1. Язык и речь		Содержание учебного материала			
	3	Виды речевой деятельности.	Урок изучения нового материала с элементами сам. работы. Устный опрос	1	ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК

					03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	4	Основные требования к речи. <i>Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</i>	Урок изучения нового материала с элементами сам. работы. Творческая работа	1	
	5,6	Практическая работа №1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Урок совершенствования ЗУН. Выполнение практического задания.	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.		Содержание учебного материала			
	6,7	Практическая работа №2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа: заполнение таблицы	2	
	8,9	Практическая работа №3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля	Комбинированный урок. Письменная работа, устный опрос	2	
	9,10	Практическая работа №4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	Комбинированный урок. Выполнение практического задания.	2	
	I	Самостоятельная работа обучающихся Написать рецензию на прочитанную книгу, используя предложенный план.		4	
	11,12	Практическая работа №5. Публицистический стиль речи, его назначение.	Комбинированный урок. Письменная творческая работа	2	
	II	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить в виде путевого очерка рассказ об экскурсии или походе, в которых довелось участвовать.		3	

	13,14	Практическая работа №6. Художественный стиль речи, его основные признаки	Комбинированный урок.Письменная работа: анализ лирического текста	2	
Тема 1.3. Текст как произведение речи.		Содержание учебного материала			
	11	Признаки, структура текста.	Урок изучения нового материала	1	
	15,16	Практическая работа №7. Анализ структуры текста.	Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Выполнение практического задания.	2	
	14	Информационная переработка текста	Комбинированный урок. Устный опрос, тестирование	1	
	15-16	Практическая работа №8-9. Освоение видов переработки текста. <i>Наблюдение правил орфографии в письменных текстах профессиональной направленности.</i>	Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа	2	
	III	Самостоятельная работа обучающихся Составить сложный план текста учебника о жизни и творчестве одного из русских писателей		3	
Тема 1.4.Функционально-смысловые типы речи.		Содержание учебного материала			
	17	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Комбинированный урок.	1	
	18	Соединение в тексте различных типов речи.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	19-20	Практическая работа №10-11. Определение типа, стиля, жанра текста	Урок совершенствования ЗУН.	2	
	21,22	Практическая работа №12,13 Стилистический	Выполнение практического задания.	2	

		анализ текста.			
Раздел 2.		Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10	
Тема 2.1. Фонетические единицы.		Содержание учебного материала			
	23	Звук и фонема.	Комбинированный урок. Устный опрос, выполнение упражнений	1	ПР6 02,ПР6 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07.
	24	Соотношение буквы и звука	Комбинированный урок. Письменный опрос	1	
	25,26	Практическая работа №13,14 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Урок совершенствования ЗУН. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	27,28	Практическая работа №14,15 Употребление буквы Ъ.	Урок повторения и обобщения ЗУН. Тестирование, практическая работа	2	
	29,30	Практическая работа №15,16 Правописание приставок на З / С		2	
	31	Практическая работа №16,17 Правописание И – Ы после приставок.		2	
	32	Практическая работа №18. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Урок совершенствования ЗУН. Выполнение тренировочных упражнений, составление лингвистической миниатюры.	1	
Тема 2.2.		Содержание учебного материала			

Орфоэпические нормы.	33	Произносительные нормы и нормы ударения.	Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Самостоятельная работа	1	
	IV	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить выступление по теме: «Особенности произношения иноязычных слов»		4	
	34,35	Практическая работа №18,19 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	Урок обобщения и систематизации знаний. Словарно-орфоэпическая работа	2	
	V	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать не менее 20 занимательных заданий по разделу «Фонетика» для проведения викторины (олимпиады)		3	
	36	Контрольная работа № 2. Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	
Раздел 3.		Лексика и фразеология.		14	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.		Содержание учебного материала			
	37	Многозначность слова и омонимия	Комбинированный урок. Устный опрос Словарно-орфографическая работа	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	38	Синонимы, их виды.	Комбинированный урок. Работа с разноуровневыми заданиями.	1	
	39	Антонимы, паронимы и их употребление	Комбинированный урок. Самостоятельная	1	

			работа		
	VI	Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть функции синонимов, антонимов, архаизмов, диалектизмов в художественных произведениях и проиллюстрировать примерами		3	
	40	Практическая работа №20. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Урок совершенствования ЗУН. Анализ текста стихотворения Б.Пастернака, восстановительный диктант	1	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.		Содержание учебного материала			
	41	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами самостоятельной работы.	1	
	VII	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему-алгоритм с примерами к теме «Происхождение русской лексики».		3	
	VIII	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Современные заимствования и их освоение в русском языке»		4	
	42	Лексика с точки зрения ее употребления.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами самостоятельной работы.	1	
	IX	Самостоятельная работа обучающихся Составить «Словарик профессиональных слов»		4	
	43	Активный и пассивный словарный запас	Комбинированный урок. Работа с учебником	1	

Тема 3.3. Фразеология.		Содержание учебного материала			
	44	Фразеологизмы.	Комбинированный урок. Устный опрос	1	
	X	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «10 невероятных историй фразеологизмов». (Происхождение, значение и употребление в речи)		4	
	45	Практическая работа №21. Лексический и фразеологический анализ слова. <i>Лексический анализ терминов ,профессионализмов и фразеологизмов профессий СПО.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. Практическая работа	1	
	46	Практическая работа №22. Анализ текста с использованием лексико-фразеологических словарей.	Урок обобщения и систематизации знаний. Работа со словарями	1	
Тема 3.4. Лексические нормы.		Содержание учебного материала			
	47-48	Практическая работа №23-24. Лексические ошибки и их исправление.	Урок совершенствования ЗУН. Выполнение тренировочных упражнений, творческая работа исследовательского характера	2	
	49	Практическая работа №25. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		1	
	50	Контрольная работа №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология».	Урок контроля знаний, умений, навыков.	1	
Раздел 4.		Морфемика, словообразование, орфография.		12	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части		Содержание учебного материала			
	51	Понятие морфемы как значимой части слова.	Комбинированный урок. Работа с	1	ПР6 02,ПР6 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР

слова.			учебником		13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07.
	52	Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос, тестирование	1	
	53	Практическая работа №26. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Урок совершенствования ЗУН. Тестирование, выполнение практических заданий	1	
	54	Практическая работа №27. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	Урок обобщения и систематизации знаний. Творческая работа исследовательского характера	1	
	55	Практическая работа №28. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.			
Тема 4.2. Способы словообразования.		Содержание учебного материала			
	56	Способы образования слов	Комбинированный урок. Работа с учебником	1	
	XI	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала о способах образования слов путем сложения		4	
	57	Практическая работа №29. Правописание сложных слов.	Урок совершенствования ЗУН. Тестирование, выполнение практических заданий	1	
	58	Понятие об этимологии.	Урок изучения нового	1	

		<i>Составление связного высказывания на профессиональную тему.</i>	материала с элементами самостоятельной работы		
	XII	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Детские новообразования»		4	
	59-60	Практическая работа №30-31. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. <i>Распределение терминов специальностей СПО по словообразовательным гнездам.</i>	Урок совершенствования ЗУН. Тестирование, выполнение практических заданий	2	
	61	Практическая работа №32. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова		1	
	62	Контрольная работа № 4 по теме «Морфемика, орфография»	Урок контроля знаний, умений, навыков	1	
Раздел 5.		Морфология и орфография.		28	
		Содержание учебного материала			
Тема 5.1. Имя существительное.	63	Грамматические признаки слова.	Комбинированный урок. Работа с учебником.	1	ПР6 02,ПР6 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07.
	64	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный опрос.	1	
	65	Практическая работа №33. Правописание имен существительных.	Урок совершенствования ЗУН. Выполнение	1	

			практических заданий		
	XIII	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте задания (не менее 10) для проведения олимпиады по теме «Имя существительное»		4	
Тема 5.2. Имя прилагательное.		Содержание учебного материала			
	66	Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный опрос.	1	
	67	Практическая работа №34. Правописание имен прилагательных.	Урок совершенствования ЗУН. Выполнение практических заданий	1	
Тема 5.3. Имя числительное		Содержание учебного материала			
	68	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный опрос.	1	
	69	Практическая работа №35. Правописание числительных.	Урок совершенствования ЗУН. Выполнение практических заданий	1	
	70	Практическая работа №36. Употребление числительных в речи.	Урок обобщения и систематизации знаний. Работа с деформированным текстом.	1	
Тема 5.4. Местоимение.		Содержание учебного материала			
	71	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения	Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный опрос.	1	

	72	Практическая работа №37. Правописание местоимений	Урок совершенствования ЗУН. Выполнение упражнений	1	
	73-74	Контрольная работа №5 Изложение с элементами сочинения по тексту публицистического стиля	Урок контроля знаний, умений, навыков.	2	
Тема 5.5. Глагол		Содержание учебного материала			
	75	Глагол. Морфологический разбор глагола. <i>Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный опрос.	1	
	XIV	Самостоятельная работа обучающихся Изучить материал по теме: «Глаголы, от которых не образуются деепричастия в современном русском языке»		4	
	76	Практическая работа №38. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Урок совершенствования ЗУН. Выполнение упражнений	1	
Тема 5.6. Причастие		Содержание учебного материала			
	77	Причастие как особая форма глагола.	Комбинированный урок. Заполнение таблицы «Признаки глагола и прилагательного у причастия»	1	
	78	Практическая работа №39. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	Урок совершенствования ЗУН. Выполнение упражнений, тестирование	1	

	XV	Самостоятельная работа обучающихся Составить орфографическую диктовку на тему «Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных»		4	
		Содержание учебного материала			
Тема 5.7. Деепричастие	79	Деепричастие как особая форма глагола.	Комбинированный урок. Заполнение таблицы «Признаки глагола и наречия у деепричастия»	1	
	80	Практическая работа №40. Правописание НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями.	Урок совершенствования ЗУН. Выполнение тренировочных упражнений	1	
	81	Практическая работа №41. Причастный и деепричастный обороты, знаки препинания при них	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния.		Содержание учебного материала			
	82	Наречие и слова категории состояния.	Усвоение новых знаний. Устный опрос	1	
	83	Практическая работа №42. Правописание наречий	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Орфографический диктант	1	
Тема 5.9. Служебные части речи		Содержание учебного материала			
	84	Практическая работа №43. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Урок освоения и первичного закрепления	1	

	85	Практическая работа №44. Союз как часть речи. Правописание союзов.	новых знаний. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	86	Практическая работа №45. Частица как часть речи.Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Комбинированный урок. Тестирование, выполнение тренировочных упражнений	1	
	XVI	Самостоятельная работа обучающихся Составить орфографическую диктовку на тему «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи»		3	
	87	Практическая работа №46. Междометия и звукоподражательные слова, их правописание.	Комбинированный урок. Выполнение тренировочных упражнений	1	
	88	Практическая работа №47. Знаки препинания в предложениях с междометиями. <i>Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнение практического задания.	1	
	89-90	Контрольная работа №6 Сочинение по тексту художественного стиля.	Урок контроля знаний, умений, навыков.	2	
Раздел 6.		Синтаксис и пунктуация		30	
		Содержание учебного материала			
Тема 6.1. Словосочетание.	91	Основные единицы синтаксиса.	Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Устный опрос.	1	ПР6 02,ПР6 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07.

	92	Практическая работа №48. Словосочетание.Строение словосочетания.	Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Графический диктант.	1	
Тема 6.2. Простое предложение		Содержание учебного материала			
	93	Практическая работа №49. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	Комбинированный урок. Выполнение тренировочных упражнений	1	
	94	Практическая работа №50. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Комбинированный урок. Выполнение практических заданий.	1	
	95	Практическая работа №51. Тире между подлежащим и сказуемым.	Комбинированный урок. Пунктуационный разбор предложений, составление предложений по схемам.	1	ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07.
	XVII	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу выводами и примерами, определив условия постановки тире между подлежащим и сказуемым		4	
	96	Практическая работа №52. Второстепенные члены предложения и их роль в построении текста	Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Самостоятельная работа.	1	
	97	Практическая работа №53. Односоставное и неполное предложение.	Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Практическая работа	1	

		Содержание учебного материала			
Тема 6.3. Осложненное простое предложение.	98	Практическая работа №54. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Обобщение и систематизация знаний. Графический диктант, практическая работа	1	ПР6 02,ПР6 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07.
	XVIII	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу, определив условия, при которых между однородными членами ставится запятая, точка с запятой или тире.		4	
	99	Предложения с обособленными и уточняющими членам.	Урок освоения новых знаний. Проблемный метод.	1	
	100	Практическая работа №55. Обособление определений.	Урок комплексного применения ЗУН.	1	
	101	Практическая работа №56. Обособление приложений и дополнений.	Выполнение практических заданий, самостоятельная работа.	1	
	102	Практическая работа №57. Обособление обстоятельств.		1	
	103	Практическая работа №58. Вводные слова и предложения		Обобщение и систематизация знаний. Выполнение тренировочных упражнений.	1
	104	Практическая работа №59. Знаки препинания при обращении.	1		
	XIX	Самостоятельная работа обучающихся Составить эвристическое задание на тему «Вводные слова и предложения. Обращение.»		5	

	105	Практическая работа №60. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Обобщение и систематизация знаний. Графический диктант.	1	ПР6 02,ПР6 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07.
	106	Практическая работа №61. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа.	1	
Тема 6.4. Сложное предложение		Содержание учебного материала			
	107	Сложносочиненное предложение.	Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Заполнение схемы/таблицы «Сочинительные союзы»	1	
	108	Практическая работа №62. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Урок совершенствования ЗУН. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	
	XX	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение с примерами на тему: «Трудные случаи пунктуации в сложносочинённом предложении»		5	
	109	Практическая работа №63. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных	Урок освоения и первичного закрепления новых знаний.	1	
	110	Практическая работа №64. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним	Заполнение схемы «Виды придаточных	1	

		придаточным.	предложений» Моделирование СПП по схемам		
	111	Практическая работа №65. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа.	1	
	112	Бессоюзное сложное предложение.	Урок освоения новых знаний. Работа с учебником.	1	
	113	Практическая работа №66 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей СПО.</i>	Комбинированный урок. Заполнение таблицы «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» примерами	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	XXI	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить анализ предложений, определить условия, при которых между частями бессоюзного сложного предложения ставится двоеточие или тире		4	
	114	Практическая работа №67. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Комбинированный урок. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	115	Практическая работа №68. Способы передачи чужой речи.	Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Устный опрос. Творческая работа: выписать цитаты.	1	
	116	Практическая работа №69. Знаки препинания при прямой речи, цитатах и диалоге		1	
	XXII	Самостоятельная работа обучающихся		5	

		Выписать из учебника по русской литературе несколько цитат, характеризующих творчество русских писателей. Оформить цитаты в соответствии с правилами пунктуации.			
	117	Контрольная работа №7. Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	Урок контроля знаний, умений, навыков	1	
	118	Практическая работа №70. Упражнения по синтаксической синонимии	Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа.	1	
	XXIII	Самостоятельная работа . Составить сложное синтаксическое целое на тему «Чтение – вот лучшее учение».		5	
	119-120	Контрольная работа № 8. Итоговое сочинение - рассуждение	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	2	
Промежуточная аттестация		Экзамен		6	
Всего:				150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	Оценка результатов устных ответов
ПРб 02	Оценка результатов аналитической работы с текстами разных стилей, представление текстов в тезисов, конспектов, сочинений разных жанров.
ПРб 03	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике.
ПРб 04	Анализ языковых единиц ,сочинений,эссе,заданий экзамена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Социально-экономический профиль

Залари 2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с ФООП утвержденной 23.ноября 2022года 1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум» .

Разработчики:

Ничипорук Ольга Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Рецензент

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .**
- 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Литература» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии 38.01.02 Продавец ,контролер-кассир.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ППКРС:

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература», с учётом общих подходов в преподавании гуманитарных дисциплин, реализации междисциплинарных связей, интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного и событийного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;

- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;

- включение в общеобразовательную дисциплину «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом интенсификации обучения;

- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Программа учебной дисциплины «Литература» способствует формированию следующих общих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой профессии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональном языках.

В рамках программы «Литература» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
<p>MP 02</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
MP 03	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 04	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
<p>MP 05</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.
<p>MP 06</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,

	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК соответственно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО
ОК 04. <i>Работать в коллективе и команде, эффективно</i>	ЛР.01 Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

<p><i>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</i></p>	<p>обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;; ЛР.02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, технологиям, труде. ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации.</p>	<p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
<p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p>	<p>ЛР 06. Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500</p>	<p>МР 01. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>

	<p>слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p> <p>МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p> <p>МР. 03. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.</p>
<p><i>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i></p>	<p>ЛР 05. Сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем</p>	<p>МР 04. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его

	<p>сочинения не менее 150 слов).</p> <p>ЛР 06 Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ЛР 07. Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.</p>	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>
--	--	--

Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД .02 Литература и ПМ и ОП профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир .

Наименование ОП, Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины	Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной	Наименование предметных результатов иллюстрирующую связь с профессиональным модулем	Наименование раздела
ОП .12 Блюда мировой кухни .		ПР601.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Раздел.1 Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4, Тема 2.4,2.9, Раздел 3 Тема 3.1,3.2. Раздел 4 Тема 4.4. Раздел 5 Тема 5.2 Раздел 8 Тема 8.2,8.3,8.4. Раздел 9 Тема 9.1.
ОП .14 Основы деловой культуры		ПР603.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Раздел.1 Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4, Тема 2.4,2.9, Раздел 3 Тема 3.1,3.2. Раздел 4 Тема 4.4. Раздел 5 Тема 5.2 Раздел 8 Тема 8.2,8.3,8.4. Раздел 9 Тема 9.1.
ОП. 05. Основы безопасности жизнедеятельности		ПР6 08Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании	Раздел.1 Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4, Тема 2.4,2.9, Раздел 3 Тема 3.1,3.2. Раздел 4 Тема 4.4. Раздел 5 Тема 5.2 Раздел 8 Тема 8.2,8.3,8.4. Раздел 9 Тема 9.1.

		устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию	
ОП. 06 Конструктор карьеры		ПРБ 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Раздел.1 Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4, Тема 2.4,2.9, Раздел 3 Тема 3.1,3.2. Раздел 4 Тема 4.4. Раздел 5 Тема 5.2 Раздел 8 Тема 8.2,8.3,8.4. Раздел 9 Тема 9.1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы (всего)	256
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	171
в том числе:	-
теоретическое обучение	101
практические занятия	70
Самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Введение. Литература и ее место в жизни человека	I	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать рассказ М.Гелприна «Свеча горела». Написать сочинение – эссе «Станет ли книга пережитком прошлого?»		4	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
		Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»		2	
	1,2	Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Выполнение практического задания.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 1.		Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		16	
Тема 1.1.		Содержание учебного материала			

Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	3	<p><i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза».</p> <p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.</p> <p>Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации</p>	<p>Урок изучения нового материала с элементами сам. работы. Диктант литературоведческих терминов</p>	1	<p>ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>
	I	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Ответить на контрольные вопросы после просмотра фильма «Пушкин. Последняя дуэль».</p>			

Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально- нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»		Содержание учебного материала			
		<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	Урок актуализации знания и умений. Викторина по творчеству. комбинированный опрос, творческая работа.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	4,5	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа: заполнение таблицы, письменный опрос	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.3. Социально- нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»		Содержание учебного материала			
	6,7	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	Урок открытия нового знания. Наглядный метод Словесный Частично-поисковый Развивающее обучение	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	II	Самостоятельная работа обучающихся		3	ПР6 07,

		Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина			ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета		Содержание учебного материала			
	8-9	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	Урок открытия нового знания. Наглядный метод Словесный Развивающее обучение. Устный опрос.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	III	Самостоятельная работа обучающихся Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов.		4	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	10-11	Сочинение по произведениям русской литературы первой половины XIX века	Урок развивающего контроля. Творческая работа.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 2.		Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		53	
Тема 1.5.		Содержание учебного материала			

Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	12,13	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	Урок изучения нового материала с элементами сам. работы. Лекция, беседа, объяснение Развивающее обучение	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1V	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить заочную экскурсию «По залам Третьяковской галереи».		4	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История	14				

<p>одного города»</p>		<p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>		<p>1</p>	<p>ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>
<p>Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</p>		<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>15,16</p>	<p><i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные</p>	<p>Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация Словесный: беседа, инд. сообщения.</p>	<p>4</p>	<p>ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>

		места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе			
	17	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	Усвоение новых знаний. Работа с учебником.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
		Содержание учебного материала			
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и мир»	18	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль	Усвоение новых знаний. Заочная экскурсия в Спасское- Лутовиново.Наглядный: демонстрация Словесный: беседа, инд. сообщения.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

		народа и личности в истории.			
	19	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	Урок рефлексии. Практикум. Проблемное обучение Выборочный пересказ; анализ текста; комментированное чтение; ответы на вопросы проблемного характера	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
. Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова		Содержание учебного материала			
	20,21	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация Словесный: беседа, инд. сообщения.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	V	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка сообщения «В чем трагедия Ивана Флягина?»		5	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»		Содержание учебного материала			
	22	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация Словесный: беседа, инд. сообщения.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

		Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей			
	23,24	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	Усвоение новых знаний. Словесный метод: беседа Частично-поисковый: анализ текста Развивающее обучение	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева		Содержание учебного материала			
	25,26	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их	Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация Словесный: беседа, инд. сообщения.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

		роли в произведении			
	VI	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить сравнительно-сопоставительную таблицу «П.Кирсанов и Е.Базаров».		5	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
. Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна		Содержание учебного материала			
	27	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация Словесный: беседа, инд. сообщения.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	27,28	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ текста. Частично-поисковый метод. Развитие критического мышления	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.2. Решение нравственно- философских вопросов в		Содержание учебного материала			
	28	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация заочной экскурсии в музей Ясная поляна	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03,

произведениях Л.Н. Андреева			Словесный: беседа, инд. сообщения. Развивающее обучение		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	29	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами беседы. Работа с учебником. Устный опрос	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»		Содержание учебного материала			
	VII	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексический комментарий к сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Богатырь»		4	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	30	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. Групповая форма. Развитие критического мышления.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	31,32	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами самостоятельной работы.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

		пьесы «На дне»			
Раздел 3.		Поэзия второй половины XIX века		12	
. Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики		Содержание учебного материала			
	VIII	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев поэта Серебряного века.		4	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	33	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>	Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина		Содержание учебного материала			
	34	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	35	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ	Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ лирического текста.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04,

		Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта			MP 04, OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07
. Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»		Содержание учебного материала			
	36	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07
	37	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>	Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ лирического текста. Письменный опрос.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07
	38,39	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания,		2	

		многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»			
. Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»		Содержание учебного материала			
	IX	Самостоятельная работа обучающихся Наизусть 2 стихотворения (по выбору студентов).		4	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	40	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Свообразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	41	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	Усвоение новых знаний. Работа с учебником. Устный опрос	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.4.		Содержание учебного материала			

Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	42	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	Урок изучения нового материала с элементами сам. работы. Лекция, беседа, объяснение Развивающее обучение	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	X	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь языка и стиля В.В.Маяковского		5	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики		Содержание учебного материала			
	43,44	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	Усвоение новых знаний. Мультимедиа-урок.Развивающее обучение. Устный опрос.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	45	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э.	Урок развивающего контроля. Конкурс чтецов.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,

		Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразии тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»		Содержание учебного материала			
	53,54	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	XI	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексический комментарий к стихотворению по выбору.		5	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	55	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А.	Усвоение новых знаний. Проблемное обучение. Ответить на вопросы проблемного характера.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

		Ахматовой в кино и музыке»			
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»		Содержание учебного материала			
	XII	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «В жизни всегда есть место подвигу».		5	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	56,57	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый Развитие критического мышления	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 5.		Особенности развития литературы 1920-х годов		9	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»		Содержание учебного материала			
	58	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	Урок изучения нового материала. Обзорная лекция с элементами сам. работы.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	59	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А.	Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

		Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова			
Раздел 6.		Особенности развития литературы 1930-х - начала 1940-х годов		24	
		Содержание учебного материала			
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	60	<p><i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)</p> <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>или</p> <p>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека.</p>	Усвоение новых знаний. Обзорная лекция с элементами самостоятельной работы. Устный опрос	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

		Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа			
	XIII	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь одного из героев произведения.		5	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова		Содержание учебного материала			
	61,62	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение. Устный опрос	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	63	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Анализ лирического текста	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в		Содержание учебного материала		1	
	64	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение. Устный опрос	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

стихотворениях поэта	65	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	Усвоение новых знаний. Практический: анализ текста Развитие критического мышления	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала				
	66,67	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. Инд.сообщения	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	68	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой	Усвоение новых знаний. Практический метод: информационно-смысловой анализ эпизодов.Тестирование	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

		Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне			ОК 07
. Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		Содержание учебного материала			
	69	М.А. Булгаков.Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).	Усвоение новых знаний. Наглядный: презентация. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
		<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами беседы. Работа с учебником. Устный опрос	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	70,71	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Анализ текста. Развитие критического мышления	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической		Содержание учебного материала			
		<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю.	Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение. Устный опрос	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03,

памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне		Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	72	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	Урок открытия нового знания. Словесный: беседа, обсуждение. Практический: анализ эпизода.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.15. Драматургия Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».		Содержание учебного материала			
	73	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. Инд.сообщения	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	74	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Анализ лирического текста		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.		Содержание учебного материала			
	75	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Анализ лирического текста	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	76	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Устный опрос.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально- нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына		Содержание учебного материала			
	77	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, обсуждение. Практический: анализ лирического текста. Развивающее обучение.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	78	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, обсуждение. Практический: анализ лирического текста. Развивающее обучение.		
Раздел 8.		Особенности развития литературы 1950-1980-х годов		23	
		Содержание учебного материала			

Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	79	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	Урок открытия нового знания. Лекция с элементами сам. работы. Работа с учебником. Развивающее обучение	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	80	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений			
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	81	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	Урок открытия нового знания. Словесный: чтение и обсуждение. Практический: заполнение сравнительной таблицы	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	82	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь	Урок рефлексии. Урок-практикум. Ответить на вопросы проблемного характера. Проблемное обучение.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

		нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)			
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова		Содержание учебного материала			
	83	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	84	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>	Урок рефлексии. Урок-диалог. Анализ текста. Устный опрос	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского		Содержание учебного материала			
	85	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	Усвоение новых знаний. работа с учебником. Развивающее обучение.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	86	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»;	Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. практический: анализ драм. произведения. Развивающее обучение.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

		«Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»			ОК 07
Раздел 5.		Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века		Содержание учебного материала			
	87	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Письменный опрос.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	88	Художественный мир зарубежной литературы XX века. Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»	Усвоение новых знаний. Обзорная лекция с элементами беседы. Работа с учебником. Комбинированный опрос	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 6.		Поэзия второй половины XX – начала XXI века			

Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	89	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	90,91	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>	Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. Устный опрос.	1	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	92	XX века. <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	Урок развивающего контроля. Творческая работа.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века		Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос		
		Практическое занятие		2	
	93,94	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере	Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый	-	

		одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	Развитие критического мышления		
Раздел 8.		Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой		Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	95	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос	-	
		Практическое занятие		2	
	96	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый Развитие критического мышления		
Раздел 9		. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века		Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	97	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».		-	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века		Содержание учебного материала	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	98,99	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г.			

		Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.			
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века		Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос		
		Практическое занятие		2	
	100	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый Развитие критического мышления		
Прикладной модуль		«Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)¹		12	
Тема «Дело мастера боится»		Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный	2	

		о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	опрос		
	101	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый Развитие критического мышления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»		Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	102	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»			
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность		Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	103	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»		Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме–официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.			
	104	Практические занятия: Отличия нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый Развитие критического мышления	2	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»				2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	105	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		2	

Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	106	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый Развитие критического мышления	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)				2	
Всего:				256	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4. 2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / [Г.А.Обернихина, И.Л.Емельянова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 656 с.

2. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч./ Лебедев Ю.В. – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

3. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / [Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов, А.М.Турков и др.; сост. Е.П.Пронина]; под ред. В.П.Журавлева. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.

4. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / [В.А.Чалмаев, Н.Михайлов, А.И.Павловский и др.; сост. Е.П.Пронина]; под ред. В.П.Журавлева. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 445 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

2. Издательский дом «Первое сентября», <http://rus.1september.ru> Словесник – <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru> Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

4. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru

5. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4.2.3. Дополнительные источники:

1. Поэзия серебряного века в школе: книга для учителя / авт.-сост. Е.М.Болдырева, А.В.Леденев. – 3-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
2. Литература: 10 кл.: метод. рекомендации / В.Г.Маранцман, Е.К.Маранцман, О.Д.Полонская и др.; под ред. В.Г.Маранцмана. – М.: Просвещение, 2007.
3. Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2009 год.
4. Поурочное планирование по программе А.Г. Кутузова для преподавателей. 11 класс. В 2-х частях». Волгоград: «Учитель», 2007 год.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	Тема и раздел	Формы и методы оценки
<p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.</p> <p>ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 1 Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9</p> <p>Раздел 3 Т 3.1, Т 3.2.</p> <p>Раздел 4 Т 4.4</p> <p>Раздел 5 Т 5.2</p> <p>Раздел 8 Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4</p> <p>Раздел 9 Т 9.1</p>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Эссэ,самостоятельная работа</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (экзамен)</p>
<p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки,следить за собственной речью;</p> <p>ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.</p> <p>ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Раздел 1 Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9</p> <p>Раздел 3 Т 3.1, Т 3.2.</p> <p>Раздел 4 Т 4.4</p> <p>Раздел 5 Т 5.2</p> <p>Раздел 8 Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4</p> <p>Раздел 9 Т 9.1</p>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Эссэ,самостоятельная работа</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения скрытой информации.</p> <p>ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно</p>	<p>Раздел 1 Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9</p> <p>Раздел 3 Т 3.1, Т 3.2.</p>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Эссэ,самостоятельная работа</p> <p>Устный и письменный опрос</p>

<p>взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами. ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности. ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 4 Т 4.4 Раздел 5 Т 5.2 Раздел 8 Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4 Раздел 9 Т 9.1</p>	<p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения скрытой информации. ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами. ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности. ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1 Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9 Раздел 3 Т 3.1, Т 3.2. Раздел 4 Т 4.4 Раздел 5 Т 5.2 Раздел 8 Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4 Раздел 9 Т 9.1</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Эссе,самостоятельная работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ПРб 04 Владение умением анализировать текст с точки зрения скрытой информации. ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами. ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности. ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1 Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9 Раздел 3 Т 3.1, Т 3.2. Раздел 4 Т 4.4 Раздел 5 Т 5.2 Раздел 8 Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4 Раздел 9 Т 9.1</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Эссе,самостоятельная работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ПРб 05 Владение умением представлять тезисы в виде аннотаций,рефератов,сочинений разных жанров. ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Раздел 1 Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9 Раздел 3 Т 3.1, Т 3.2. Раздел 4 Т 4.4 Раздел 5 Т 5.2 Раздел 8 Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4 Раздел 9 Т 9.1</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Эссе,самостоятельная работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ПРб 06 Для слепых,слабовидящих и т. д. организовать узнавание текста. ОК 04Работать в коллективе и</p>	<p>Раздел 1 Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка</p>

<p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами. ОК 09. Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 3 Т 3.1, Т 3.2. Раздел 4 Т 4.4 Раздел 5 Т 5.2 Раздел 8 Т 8.2, Т 8.3, Т 8.4 Раздел 9 Т 9.1</p>	<p>Эссе, самостоятельная работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Социально-экономический профиль



Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с ФООП утвержденной 23.ноября 2022 года 1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и ФГОС СПО 38.02.01 Продавец, контролер-кассир.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Шипицина Юлия Олеговна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Рецензент:

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

СОДЕРЖАНИЕ

- 6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии 38.02.01 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ППКРС:

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация программы учебного предмета ОУД.03 Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ);
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.01 Продавец, контролер-кассир.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения дисциплины ОУД.03 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих **общих компетенций**, предъявляемых ФГОС по реализуемой профессии:

ОК 01. Понимать социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

В рамках программы учебного предмета, обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**
образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

	разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК соответственно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО
ОК 01. Понимать социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм</p>	<p>МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p>

	<p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> <p>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>	<p>МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04 Готовность и способность</p>

	<p>творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> <p>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых</p>

		познавательных задач и средств их достижения.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и</p>	<p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>

	<p>правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности. ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	
<p>ОК 07. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.</p>	<p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности. ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<p>МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>

	<p>исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	
--	---	--

Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД .03 Иностранный язык и ПМ и ОП профессии Продавец, контролер-кассир

Наименование ОП, имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины	Наименование ПМ, иллюстрирующего связь с дисциплиной	Наименование предметных результатов, иллюстрирующих связь с профессиональным модулем	Наименование раздела
ОП.01 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ		ПР6 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПР6 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Раздел 1. Вводно-корректирующий курс Тема 1.1. Знакомство Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.1. Обучение в колледже Тема 3.3. Работа в сфере «человек-человек»
ОП.02 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА		ПР6 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.2. Финансовые учреждения и услуги

		<p>ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	
<p>ОП.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ</p>	<p>ПМ 02. ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ ПМ 01. ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ</p>	<p>ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и</p>	<p>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей Тема 2.4. Покупки</p>

		самообразовательных целях.	
ОП.06 ТОРГОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ		<p>ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей Тема 2.2. Рабочий день и свободное время</p>
ОП.07 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ		<p>ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного</p>	<p>Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.6. Профессиональные требования</p>

		<p>общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
	<p>ПМ 03. РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ И РАСЧЁТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ</p>	<p>ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и</p>	<p>Раздел 3.</p> <p>Иностранный язык для специальных целей</p> <p>Тема 3.2. Финансовые учреждения и услуги</p> <p>Тема 3.4. Научно-технический прогресс</p> <p>Тема 3.5. Известные ученые, исторические личности</p> <p>Тема 3.6. Профессиональные требования</p>

		<p>различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
--	--	---	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	256
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
Теоретические занятия	
Практические занятия	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	
Раздел 1.		Вводно-корректирующий курс		24	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01-ОК 06	
Тема 1.1. Знакомство		Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
		В том числе практических занятий		3		
	1-2	Приветствие, прощание.	Усвоение новых знаний с использованием ИКТ-технологии		2	
	3	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Профессионально ориентированное содержание:	Урок рефлексии		1	

		Знакомство в учебной мастерской по профессии «Продавец, контролер-кассир».			
	I	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить монологическое высказывание: «Встречают по одежке...»		1	
Тема 1.2. Семья. Семейные ценности		Содержание учебного материала		10	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01-ОК 06
		<i>Лексика:</i> – лексикапотеме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.			
		В том числе практических занятий		7	
	4	Настоящее простое время.	Урок «открытия нового знания»	1	
	5-6	Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Профессионально ориентированное содержание: «Грудовые династии техникума».	Урок общей методологической направленности	2	
	7-8	Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	Урок общей методологической направленности с применением ИКТ	2	
	9-10	Общение с друзьями и близкими.	Урок общей методологической направленности	2	
		II	Выполнение индивидуального проектного задания - создание презентаций по темам: «Мой лучший друг»; «Моя профессия», «Обо мне».		
Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера		Содержание учебного материала		10	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01-ОК 06
		<i>Лексика:</i> - внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личныекачествачеловека (confident, shy, successful etc.) - названиямпрофессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты tobegoingto и tobe в настоящем времени.			
		В том числе практических занятий		7	

	11-12	Описание внешности человека.	Урок «открытия нового знания» Работа по методическому пособию Ю.О.Шипицина ГАПОУ ИО «ЗАПТ»	2	
	13-14	Образование, национальность, качества личности. Профессионально ориентированное содержание: Каким должен быть продавец, контролер-кассир?	Урок рефлексии	2	
	15-16	Описание характера.	Урок общей методологической направленности	2	
	17	Контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.3 раздела № 1.	Урок развивающего контроля	1	
	III	Выполнение индивидуального проектного задания: Проект: «Моя семья», «Человек, на которого я хотел бы быть похожим».		3	
Раздел 2.		Иностранный язык для общих целей		140	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 06
Тема 2.1. Описание жилища		Содержание учебного материала		13	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 06
		<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты tobegoingto и tobe в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот thereis/are;			

		- неопределённые местоимения <i>some/any/one</i> и их производные.			
		В том числе практических занятий		9	
	18	Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	Урок «открытия нового знания»	1	
	19-20	Условия проживания. Бытовые услуги. Профессионально ориентированное содержание: Описание мастерских по профессии продавец, контролер-кассир.	Урок рефлексии	2	
	21-22	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Урок рефлексии	2	
	23-24	Описание кабинета иностранного языка.	Урок общей методологической направленности	2	
	25-26	Дома британцев.	Урок развивающего контроля	2	
	IV	Выполнение индивидуального задания: презентация «Дом моей мечты».		4	
		Содержание учебного материала		15	
Тема 2.2. Рабочий день и свободное время		<i>Лексика:</i> – рутинная (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
		В том числе практических занятий		10	ОК 01-ОК 06
	27-28	Рабочий день студента техникума. Профессионально ориентированное содержание: Рабочий день студента техникума.	Урок «открытия нового знания»	2	
	29-30	Досуг. Хобби.	Урок «открытия нового знания»	2	
	31-32	Экстремальные увлечения подростков. Женские и мужские хобби.	урок рефлексии	2	
	33-34	Активный и пассивный отдых.	Урок общей методологической направленности	2	
	35	Молодежные субкультуры и организации.	Урок общей	1	

			методологической направленности		
	36	Контрольная работа № 2 по темам 2.1 и 2.2 раздела № 2.	Урок развивающего контроля	1	
	V	Самостоятельная работа обучающихся: Составить «Распорядок дня студента техникума».		5	
Тема 2.3. Городская и сельская жизнь.		Содержание учебного материала		15	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 06
		<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – меставгороде (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – видымагазиновиотдelvesмагazine (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please?Wouldyoulike? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.			
		В том числе практических занятий		10	
	37-38	Особенности проживания в городской и сельской местности.	Урок «открытия нового знания»	2	
	39-40	Инфраструктура. Профессионально ориентированное содержание: Профессии продавец, контролер-кассир. в городе и сельской местности.	Урок «открытия нового знания»	2	
	41-42	Как спросить и указать дорогу.	Урок общей методологической направленности	2	
	43-44	Моя малая родина-Иркутск.	Усвоение новых знаний с использованием ИКТ-технологии	2	
	45-46	Городская и сельская жизнь: преимущества и недостатки.	Урок рефлексии	2	
	VI	Составить сравнительную таблицу на тему «Жизнь в городе или деревне?».		5	
	Тема 2.4. Покупки		Содержание учебного материала		
		<i>Лексика:</i> – видымагазинов (department store, shopping mall etc);			

		<ul style="list-style-type: none"> – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 			<p>MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>OK 01-OK 07</p>
		В том числе практических занятий		10	
	47-48	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Урок «открытия нового знания»	2	
	49-50	Ссуществительные исчисляемые и неисчисляемые. Артикль.	Урок «открытия нового знания»	2	
	51-52	Совершение покупок. Профессионально ориентированное содержание: Униформа продавца, контролера-кассира.	Урок рефлексии	2	
	53-54	Онлайн покупки: за и против.	Усвоение новых знаний с использованием ИКТ-технологии	2	
	55-56	Оформление претензии, возврата товара. Отзывы.	Урок развивающего контроля	2	
	VII	Самостоятельная работа обучающихся: Составить письмо-претензию магазину.		5	
Тема 2.5. Еда		Содержание учебного материала		15	<p>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>OK 01-OK 06</p>
		<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - дроби (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 			
		В том числе практических занятий		10	
	57-58	Способы приготовления пищи.	Урок «открытия нового знания»	2	
	59-60	Еда полезная и вредная. Профессионально ориентированное содержание:	Урок рефлексии	2	

		Питание на работе.				
	61-62	Традиционный стол британцев.	Урок общей методологической направленности	2		
	63-64	Фаст-фуд. История создания.	Усвоение новых знаний с использованием ИКТ-технологии	2		
	65-66	Контрольная работа по темам 2.3-2.5 раздела № 2.	Урок развивающего контроля	2		
	VIII	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуального задания: составить меню на неделю.		5		
Тема 2.6. Здоровье и спорт		Содержание учебного материала		15	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 06	
		Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, proteinetc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.				
		В том числе практических занятий		10		
		67-68	Здоровый образ жизни.	Урок «открытия нового знания»		2
		69-70	Физическая культура и спорт.	Урок рефлексии		2
		71-72	Занятия физической культуры. Профессионально ориентированное содержание: Спорт в профессии продавец, контролер-кассир.	Урок рефлексии		2
		73-74	Посещение врача.	Урок общей методологической направленности		2
		75-76	Олимпиада 2022.	Урок развивающего контроля с применением ИКТ		2
		IX	Самостоятельная работа обучающихся: Монологическое высказывание на тему «Готов к труду и обороне...».			5

Тема 2.7. Путешествия		Содержание учебного материала		15	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 06
		<i>Лексика:</i> – видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); - видытранспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.			
		В том числе практических занятий		10	
	77-78	Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	Урок «открытия нового знания»	2	
	79-80	Средства передвижения, транспорт.	Урок «открытия нового знания»	2	
	81-82	Достопримечательности.	Урок общей методологической направленности	2	
	83-84	Байкал – жемчужина Сибири.	Урок общей методологической направленности с применением ИКТ	2	
	85-86	Прогулка по Иркутску.	Урок развивающего контроля	2	
X	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рекламный буклет экскурсии.		5		
Тема 2.8. Российская Федерация		Содержание учебного материала		13	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 06
		<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, presidentetc.); - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительныеоборотыthan, as...as, not so ... as; – условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивныйзалог; - used to +the Infinitive structure.			
		В том числе практических занятий		8	
	87-88	.Географическое положение, климат, население.	Урок «открытия нового знания»	2	

	89-90	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	Урок «открытия нового знания»	2	
	91-92	Основные достопримечательности. Москва – столица России.	Урок рефлексии	2	
	93-94	Мой город.	Урок развивающего контроля	2	
	XI	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить виртуальную экскурсию по России (работа в группах)		5	
Тема 2.9. Страны изучаемого языка		Содержание учебного материала		12	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК 01-ОК 06
		<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
		В том числе практических занятий		8	
	95-96	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	Урок «открытия нового знания»	2	
	97-98	Великобритания (крупные города, достопримечательности).	Урок общей методологической направленности	2	
	99-100	США (географическое положение, климат, население; национальные символы).	Урок общей методологической направленности	2	
	101-102	США (крупные города, достопримечательности).	Урок общей методологической направленности	2	
	XII	Самостоятельная работа обучающихся: Составить брошюру на тему: «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции». (проект)		4	

Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран		Содержание учебного материала		12	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР603, ПР6 04 ОК 01-ОК 06
		<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
		В том числе практических занятий		8	
	103-104	Обычаи народов России и англоговорящих стран.	Урок «открытия нового знания»	2	
	105-106	Традиции народов России.	Урок рефлексии	2	
	107-108	Традиции народов англоговорящих стран.	Урок общей методологической направленности	2	
	109-110	Поверья народов России и англоговорящих стран.	Урок общей методологической направленности	2	
	XIII	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу на тему «Традиции России и англоговорящих стран».		4	
Раздел 3.		Иностранный язык для специальных целей (профессионально ориентированное содержание)		90	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-06
Тема 3.1. Обучение в колледже		Содержание учебного материала		15	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
		<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
		В том числе практических занятий		10	

	111-112	Современный колледж.	Урок «открытия нового знания»	2	ОК 01-ОК 06	
	113-114	Особенности подготовки по профессии продавец, контролер-кассир.	Урок рефлексии	2		
	115-116	Обучение за границей.	Урок общей методологической направленности	2		
	117-118	Переписка с колледжем.	Урок общей методологической направленности (создание проблемных ситуаций)	2		
	119-120	Монологическое высказывание, эссе «Моя будущая профессия».	Урок развивающего контроля	2		
	XIV	Самостоятельная работа обучающихся: Монологическое высказывание, эссе «Моя будущая профессия».		5		
Тема 3.2. Финансовые учреждения и услуги		Содержание учебного материала		12	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 07	
		<i>Лексика:</i> - экономика и финансы (<i>economy, finance and credit etc.</i>) - финансовые учреждения (<i>banks, exchanges, investment etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов				
		В том числе практических занятий		8		
		121-122	Финансовые учреждения.	Урок «открытия нового знания»		2
		123-124	Финансовые услуги.	Урок «открытия нового знания»		2
		125-126	Виды финансовых услуг.	Урок общей методологической направленности		2
		127-128	Особенности перевода профессионально-направленных текстов Основные виды используемых конструкций при переводе.	Урок методологической направленности		2
		XV	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и извлечение информации из профессионально-направленных текстов.			4
Тема 3.3. Работа в сфере «человек-человек»		Содержание учебного материала		18	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03,	
		<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика;				

		- лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
		В том числе практических занятий		12		
	129-130	Ведение переговоров.	Урок «открытия нового знания» с применение ИКТ	2	OK 01-OK 06	
	131-132	Телефонные переговоры.	Урок «открытия нового знания» с применение ИКТ	2		
	133-134	Правила делового этикета.	Урок общей методологической направленности	2		
	135-136	Разрешение конфликтных ситуаций.	Урок рефлексии	2		
	137-138	Этика делового общения.	Урок общей методологической направленности с применение ИКТ	2		
	139-140	Дресс-код продавца, контролера-кассира.	Урок развивающего контроля	2		
	XVI	Самостоятельная работа обучающихся: Составление свода правил корпоративной этики.		6		
Тема 3.4. Научно-технический прогресс		Содержание учебного материала		15	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
		<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, sociology and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.				
		В том числе практических занятий		10		
		141-142	Достижения науки.	Урок «открытия нового знания»	2	OK 01-OK 06
		143-144	Отраслевые выставки.	Урок рефлексии	2	
		145-146	ИКТ в профессиональной деятельности продавца, контролера-кассира.	Урок рефлексии	2	
		147-148	Научные связи с представителями разных стран.	Урок общей методологической направленности	2	

	149-150	Движение Worldskills – соревновательная или инновационная площадка?	Урок развивающего контроля с применением ИКТ	2	
	XVII	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Научно-технический прогресс в профессии «Продавец, контролер-кассир»».		5	
Тема 3.5. Известные ученые, исторические личности		Содержание учебного материала		18	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-ОК 06
		<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			
		В том числе практических занятий		12	
	151-152	Известные ученые и их открытия.	Урок «открытия нового знания»	2	
	153-154	Известные исторические личности и их вклад в развитие общества.	Урок «открытия нового знания»	2	
	155-156	Роль моей семьи в истории страны.		2	
	157-158	Из истории моего края. Условное предложение.	Урок общей методологической направленности	2	
	159-160	Известные исторические люди моего района.	Ролевая игра	2	
	161-162	Лексико – грамматический тренинг.	Урок общей методологической направленности	2	
	XVIII	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения об ученых, чьи открытия и изобретения оказали влияние на развитие профессии «Продавец, контролер-кассир».		6	
Тема 3.6. Профессиональные требования		Содержание учебного материала		12	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
		<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.			
		В том числе практических занятий		7	
	163-164	Специфика работы по профессии «Продавец, контролер-кассир».	Урок «открытия нового знания»	2	

	165-166	Специфика работы по профессии «Продавец, контролер-кассир».	Урок рефлексии	2	ОК 01-ОК 07
	167-168	Основные принципы деятельности по профессии «Продавец, контролер-кассир».	Урок «открытия нового знания»	2	
	169	Основные принципы деятельности по профессии «Продавец, контролер-кассир».	Урок рефлексии	2	
	XIX	Самостоятельная работа обучающихся: Составление брошюры «Профессиональные требования профессии «Продавец, контролер-кассир».		5	
170-171 Промежуточная аттестация (экзамен)				2	
Всего:				256	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: «Кабинет иностранного языка», оснащенный:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык»
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями
- карты, схемы, таблицы

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- телевизор

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Деловой английский = English for business. – 9-е изд.- Ростов н /Д: «Феникс», 2013. - 318 с.
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
3. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - ростов – на – дону: «феникс», 2014. – 376 с.

Электронные издания

1. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 22.05.2024).
2. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 22.05.2024).

Дополнительные источники

1. Видео уроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 26.06.2024) – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 26.06.2024). – Текст: электронный.
3. Онлайн словари Мультитран». - <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 26.06.2024). – Текст: электронный.

4. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.06.2024) – Текст: электронный.
5. Cambridge Dictionaries Online. - <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 26.06.2024). – Текст: электронный.
6. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 26.06.2024) – Текст: электронный.
7. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 26.06.2024) – Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	Тема и раздел	Формы и методы оценки
<p>Прб 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ОК 01. Понимать социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 07. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4.</p> <p>Р 2, Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7., Тема 2.8., Тема 2.9., Тема 2.10.</p> <p>Р 3, Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3., Тема 3.4., Тема 3.5., Тема 3.6.</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</p> <p>- промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт).</p>
<p>Прб 2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4.</p> <p>Р 2, Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7., Тема 2.8., Тема 2.9., Тема 2.10.</p> <p>Р 3, Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3., Тема 3.4., Тема 3.5., Тема 3.6.</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</p> <p>- онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/</p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</p> <p>- промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт).</p>

<p>Прб 3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4.</p> <p>Р 2, Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7., Тема 2.8., Тема 2.9., Тема 2.10.</p> <p>Р 3, Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3., Тема 3.4., Тема 3.5., Тема 3.6.</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>- письма личного характера;</p> <p>- анкета/заявление;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- творческие задания;</p> <p>- промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт).</p>
<p>Прб 4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>ОК 01. Понимать социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 2, Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7., Тема 2.8., Тема 2.9., Тема 2.10.</p> <p>Р 3, Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3., Тема 3.4., Тема 3.5., Тема 3.6.</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</p> <p>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</p> <p>- составление резюме;</p> <p>- промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт).</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

Социально-экономический профиль

2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с ФООП утвержденной 23 ноября 2022 года №1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022 г.)

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Перевалова Юлия Александровна, преподаватель первой квалификационной категории

Рецензент:

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

СОДЕРЖАНИЕ

- 11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения общеобразовательной дисциплины «История» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ПССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «История» является базовой учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 08	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ПР6 02	Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.
ПР6 03	Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.
ПР6 04	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР6 05	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ПР6 06	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ПР6 07	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ПР6 08	Умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ПР6 09	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)
ПР6 10	Знание имени героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.
ПР6 11	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ПР6 12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
ПР6 13	Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
ПР6 14	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК соответственно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ЛР 07. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР 08. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать</p>

		средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>

	<p>принимającego традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	
--	---	--

2.2. Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД.04 История и ПМ/ОП по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

<p>Наименование ОП имеющую взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины</p>	<p>Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной</p>	<p>Наименование предметных результатов иллюстрирующих связь с профессиональным модулем</p>	<p>Наименование раздела</p>
<p>ОП.03 Организация и технология розничной торговли</p>		<p>ПР6 01 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов ... оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> <p>ПР6 05 Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран</p> <p>ПР6 07 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его</p>	<p>Раздел.1 Тема 1.1. Занятие №3 П-о/с История развития торговли в начале XX века. Значение изучения истории при освоении профессии «Продавец, контролер-кассир»</p> <p>Самостоят. работа №1 Подготовка сообщений по теме: История возникновения профессии «продавец» и история торговли</p> <p>Раздел.2 Тема 2.2 Занятие №29 П-о/с Сравнительный анализ политики военного коммунизма и новой экономической политики</p> <p>Раздел.2 Тема 2.4 Занятие №41-42 П-о/с Развитие торгово-экономической отрасли в странах Европы и США в 1930-е годы (Провести сравнительный анализ состояния и развитии торгово-экономической отрасли в странах Европы и США в 1930-е годы с СССР)</p> <p>Раздел.4 Тема 4.4</p>

		<p>изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 09 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение ... важнейших событий XX–начала XXI в.;</p> <p>ПР6 12 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР6 14 Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>	<p>Занятие №83-84 П-о/с Послевоенное развитие отрасли торговли</p> <p>Раздел.4 Тема 4.5 Занятие №89-90 П-о/с Оттепель: автоматизация торговли, появление супермаркетов</p> <p>Раздел.4 Тема 4.6 Занятие №93-94 П-о/с Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>Раздел.4 Тема 4.7 Занятие №102-103 П-о/с Деформация советской системы государственной розничной торговли периода перестройки</p> <p>Раздел.5 Тема 5.4 Занятие №128 П-о/с Перспективы развития розничной торговли в современной России</p>
	МДК.01.01 Розничная торговля непродовольственными товарами	<p>ПР6 01 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов ... оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с</p>	<p>Раздел.1 Тема 1.1. Занятие №9-10 П-о/с Особенности российского рынка в годы Первой мировой войны и революции</p> <p>Раздел.2 Тема 2.2 Занятие №30-31 П-о/с Развитие предприятий розничной торговли в 20-30 гг.</p>

		<p>историческими источниками</p> <p>ПР6 05 Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран</p> <p>ПР6 07 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 09 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение важнейших событий XX–начала XXI в.;</p> <p>ПР6 12 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять</p>	<p>Раздел.2 Тема 2.2 Занятие №32-33 П-о/с Работа с историческими источниками - анализ декретов большевиков в сфере торговли</p> <p>Раздел.3 Тема 3.2 Занятие №60-61 П-о/с Особенности карточной системы СССР в период ВОВ</p> <p>Раздел.4 Тема 4.5 Занятие №89-90 П-о/с Оттепель: автоматизация торговли, появление супермаркетов</p>
--	--	---	---

		<p>информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР6 14 Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>	
	МДК.02.01 Розничная торговля продовольственными товарами	<p>ПР6 01 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов ... оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> <p>ПР6 05 Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран</p> <p>ПР6 07 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и</p>	<p>Раздел.1 Тема 1.1. Занятие №9-10 П-о/с Особенности российского рынка в годы Первой мировой войны и революции</p> <p>Раздел.1 Тема 1.2. Занятие №16 П-о/с Продовольственная диктатура большевиков. Анализ Декретов от 9 и 27 мая 1918 г.</p> <p>Раздел.2 Тема 2.2 Занятие №30-31 П-о/с Развитие предприятий розничной торговли в 20-30 гг.</p> <p>Раздел.2 Тема 2.2 Занятие №32-33 П-о/с Работа с историческими источниками - анализ декретов большевиков в сфере торговли</p> <p>Раздел.3 Тема 3.1 Занятие №55 П-о/с Продовольственное снабжение блокадного Ленинграда</p> <p>Раздел.3 Тема 3.2 Занятие №60-61 П-о/с Особенности карточной системы СССР в период ВОВ</p>

		<p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 09 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение важнейших событий XX–начала XXI в.;</p> <p>ПР6 12 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР6 14 Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>	<p>Раздел.4 Тема 4.5 Занятие №89-90 П-о/с Оттепель: автоматизация торговли, появление супермаркетов</p>
--	--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	199
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	136
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	86
Самостоятельная работа	63
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				31	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	1	Содержание учебного материала: Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	Лекция Использование ИКТ	1	ОК 02, ОК 05 ОК 06, ЛР 03 МР 02, МР 08, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 14
	2	Содержание учебного материала: Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	Лекция Использование ИКТ	1	ОК 02, ОК 05 ОК 06, ЛР 03 МР 02, МР 08, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 14
	3	Профессионально ориентированное содержание. Содержание учебного материала: История развития торговли в начале XX века. Значение изучения истории при освоении профессии «Продавец, контролер-кассир»	Лекция, дискуссия	1	ОК 02, ОК 05 ОК 06, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 09 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11
	4-5	Содержание учебного материала: Россия накануне и в годы Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	Комбинированный урок. Лекция с элементами самостоятельной работы (заполнение хронологической таблицы)	2	ОК 02, ОК 05 ОК 06, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 08 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10

	6	<p>Содержание учебного материала: Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	<p>Лекция. Использование ИКТ Проблемный урок, использование кейс-технологии</p>	1	<p>ОК 02, ОК 05 ОК 06, ЛР 05, МР 02, МР 03, МР 08 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p>
	7-8	<p>Практическое занятие №1. Итоги и последствия Первой мировой войны</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05 ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p>
	9-10	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие №2. Особенности российского рынка в годы Первой мировой войны и революции</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05 ОК 06, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 01 ПР6 02, ПР6 04, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11</p>
	I	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Самостоятельная работа №1. Подготовка сообщений по теме: История возникновения профессии «продавец» и история торговли</p>	<p>Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности обучающихся</p>	8	<p>ОК 02, ОК 05 ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p>

<p align="center">Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	11	<p>Содержание учебного материала: Причины Великой российской революции Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	Лекция Использование ИКТ	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	12-13	<p>Содержание учебного материала: Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>	Комбинированный урок	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	14-15	<p>Практическое занятие №3. Первые революционные преобразования большевиков</p>	Урок формирования умений и навыков, работа с учебной и дополнительной литературой	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	16	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие №4. Продовольственная диктатура большевиков. Анализ Декретов от 9 и 27 мая 1918 г.</p>	Работа в группе, работа с историческим источником	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	17	<p>Содержание учебного материала: Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». «Красный» и «белый» террор, их масштабы.</p>	Лекция Использование ИКТ	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08,

					ПР6 09, ПР6 10
	18	Содержание учебного материала: Итоги Гражданской войны и ее последствия. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	Комбинированный урок, использование приемов технологии критического мышления	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	19-20	Практическое занятие №5. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.	Семинар, дискуссия. Работа с учебной и дополнительной литературой	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 05, ЛР 07, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 13
	21-22	Практическое занятие №6. Наш край в 1914-1922 гг.	Урок формирования умений и навыков, работа с учебной и дополнительной литературой.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 02, ЛР 04, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	23	Контрольная работа по разделу №1.	Урок контроля	1	ПР6 01 - ПР6 14
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы				30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	24	Содержание учебного материала: Положение в стране после Гражданской войны. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Финансовая реформа 1922–1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы.	Комбинированный урок, проблемный урок	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 02, ЛР 06, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 14
	25-26	Практическое занятие №7. Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	Урок обобщения и систематизации знаний	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08,

					ПР6 09, ПР6 10
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	27-28	Содержание учебного материала: Советский Союз в Союз в конце 1920-х–1930-е гг. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация. Кризис снабжения и введение карточной системы. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация безработицы. Переход к НЭПу.	Комбинированный урок с использованием приемов технологии критического мышления	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 04, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 14
	29	Профессионально ориентированное содержание: Практическое занятие №8. Сравнительный анализ политики военного коммунизма и новой экономической политики	Урок формирования умений и навыков	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06 МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	30-31	Профессионально ориентированное содержание: Практическое занятие №9. Развитие предприятий розничной торговли в 20-30 г.г	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 04, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 04, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	32-33	Профессионально ориентированное содержание: Практическое занятие №10. Работа с историческими источниками – анализ Декрета СНК от 09.05.1922 № 400 «Об учреждении Положения о комиссии по внутренней торговле» анализ Декрета СНК от 9 мая 1924 года «Об образовании народного комиссариата по внутренней торговле СССР и народных комиссариатов по внутренней торговле союзных республик»	Урок обобщения и систематизации знаний, дискуссия	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 12
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	34	Содержание учебного материала: Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Культурная революция. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг.	Комбинированный урок	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 13

	35-36	Практическое занятие №11. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зошенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	Семинар, дискуссия. Работа с учебной и дополнительной литературой	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 03, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 12, ПР6 13
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	37-38	Содержание учебного материала: Мир в 1918-1939 гг. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Лекция	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	39-40	Практическое занятие №12. Распространение нацизма и фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 06, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 12
	41-42	Профессионально ориентированное содержание: Практическое занятие №13. Развитие торгово-экономической отрасли в странах Европы и США в 1930-е годы (Провести сравнительный анализ состояния и развития торгово-экономической отрасли в странах Европы и США в 1930-е годы с СССР)	Урок формирования умений и навыков, работа с дополнительной литературой	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 04, ЛР 08, МР 03, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	II	Самостоятельная работа №2. Проработать конспект по теме «Международные отношения в 20-30-е годы XX в.» с целью повторения хронологии событий.	Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности обучающихся	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
Тема 2.5. Внешняя политика	43-44	Содержание учебного материала: Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Комбинированный урок, работа с	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01,

СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией.	картой		ЛР 02, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	45-46	Практическое занятие №14. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	Урок формирования умений и навыков, работа с картой	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 12
	47	Контрольная работа по разделу №2	Урок контроля	1	ПР6 01 – ПР6 14
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы				40	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	48-49	Содержание учебного материала: Начало Второй мировой войны. Причины и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	Комбинированный урок, использование ИКТ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 14
	50	Содержание учебного материала: Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	Комбинированный урок, использование ИКТ	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 14
	51-52	Содержание учебного материала: Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. План	Комбинированный урок, использование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР

		«Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	ИКТ		03, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	53-54	Практическое занятие №15. Составление хронологической таблицы по основным военным операциям первого периода ВОВ.	Работа с основной и дополнительной учебной литературой	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	55	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Практическое занятие №16. Продовольственное снабжение блокадного Ленинграда	Работа с основной и дополнительной учебной литературой	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	56-57	Содержание учебного материала: Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция.	Комбинированный урок, использование ИКТ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10

	III	Самостоятельная работа №3. Подготовка сообщений по теме: «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение».	Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности обучающихся	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	58-59	Практическое занятие №17. Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Работа с картой, работа в группах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	60-61	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Практическое занятие №18. Особенности карточной системы СССР в период ВОВ	Работа с историческими источниками	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 12
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	62-63	Практическое занятие №19. Культурное пространство в годы войны. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 13
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	64	Содержание учебного материала: Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.	Лекция. Использование ИКТ	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10

	65-66	<p>Содержание учебного материала: Завершение Второй мировой войны Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.</p>	Лекция. Использование ИКТ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	67-68	<p><i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Практическое занятие №20. Наши земляки – герои фронта и тыла. (Подготовить доклады о героях родного края – участниках Великой Отечественной войны)</p>	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 06, МР 05, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11
	69-70	<p>Практическое занятие №21. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».</p>	Урок обобщения и систематизации знаний	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04, ЛР 06 МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	IV	<p>Самостоятельная работа №4. Подготовка сообщений по теме: «Великая отечественная война: значение и цена победы».</p>	Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности обучающихся	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04, ЛР 06 МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10

	71	Контрольная работа по разделу №3.	Урок контроля	1	ПР6 01 – ПР6 14
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				50	
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны. Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.	72	Содержание учебного материала: Международные отношения во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	Лекция	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 14
	73	Содержание учебного материала: Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг.	Комбинированный урок	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 14
	74	Содержание учебного материала: США, послевоенный экономический подъем, взаимоотношения с СССР. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	Комбинированный урок	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 14
	75-76	Практическое занятие №22. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 06, МР 04, МР 06, МР 05, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10

<p>Тема 4.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</p>	77-78	<p>Практическое занятие №23. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 06, МР 04, МР 06, МР 05, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p>
<p>Тема 4.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p>	79-80	<p>Практическое занятие №24. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 06, МР 04, МР 06, МР 05, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p>
	V	<p>Самостоятельная работа №5. Подготовка сообщений по теме: «Конец колониальной эпохи».</p>	<p>Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности обучающихся</p>	9	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04, ЛР 06 МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p>
<p>Тема 4.4. СССР в 1945–1953 гг.</p>	81	<p>Содержание учебного материала: Послевоенное восстановление СССР. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Рост влияния СССР на международной арене.</p>	<p>Лекция</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p>
	82	<p>Содержание учебного материала: Международные отношения в 1945–1953 гг. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>	<p>Лекция</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p>

	83-84	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Практическое занятие №25. Послевоенное развитие отрасли торговли	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 08, МР 04, МР 06, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11
Тема 4.5 СССР в середине 1950- х – первой половине 1960-х гг.	85	Содержание учебного материала: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР.	Лекция	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 12
	86	Содержание учебного материала: Внешняя политика. СССР и страны Запада в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	Лекция	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 12
	87-88	Практическое занятие №26. Научно-техническая революция в СССР. Поиск, анализ и публичное представление информации по темам: Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук.	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 07 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11
	89-90	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Практическое занятие №27. Оттепель: автоматизация торговли, появление супермаркетов	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 07 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11

Тема 4.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	91	Содержание учебного материала: Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	Комбинированный урок, беседа. Использование приемов технологии критического мышления	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06 МР 01, МР 04 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 13
	92	Содержание учебного материала: Холодная война и мировые конфликты в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности.	Лекция	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06 МР 01, МР 04 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 13
	93-94	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Практическое занятие №28. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 07 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	95	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Практическое занятие №29. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	Урок рефлексии, комбинированный урок, деловая игра	1	
Тема 4.7 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	96	Содержание учебного материала: Политика «перестройки». Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Гласность и плюрализм. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и	Лекция	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09,

	сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.			ПР6 10
97	Практическое занятие №30. Последний этап перестройки, становление многопартийности: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	Комбинированный урок	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
98	Содержание учебного материала: Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР.	Комбинированный урок, беседа. Использование приемов технологии критического мышления	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
99	Практическое занятие №31. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	Урок формирования умений и навыков	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
100-101	Практическое занятие №32. Авария на Чернобыльской АЭС. Просмотр документального фильма о катастрофе на Чернобыльской АЭС, ответы на вопросы	Беседа, дискуссия. Использование ИКТ и технологии критического мышления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
VI	Самостоятельная работа №6. Подготовка сообщений по теме: «Наш край в 1945–1991 гг.».	Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности обучающихся	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10

	102-103	Профессионально ориентированное содержание: Практическое занятие №33. Деформация советской системы государственной розничной торговли периода перестройки	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
	104	Контрольная работа по разделу 4.	Урок контроля	1	ПР6 01 – ПР6 14
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				46	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	105-106	Содержание учебного материала: Становление новой России (1992–1999 гг.) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 14
	107-108	Практическое занятие №34. Принятие Конституции России 1993 года. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, МР 06, МР 07 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 12
	109	Практическое занятие №35. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	Урок формирования умений и навыков	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, МР 06, МР 07

					ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 12
	110-111	Практическое занятие №36. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, МР 06, МР 07 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 12
	VII	Самостоятельная работа №7. Подготовить сообщения на тему: Российская Федерация и глобальные вызовы современности.	Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности обучающихся	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	112-113	Практическое занятие №37. Военно-политический кризис в Чеченской Республике и пути его решения. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, МР 06, МР 07 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 12
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	114-115	Практическое занятие №38. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 06, МР 07 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	116-117	Практическое занятие №39 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, МР 06, МР 07 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09,

					ПР6 10
Тема 5.3. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	118	Практическое занятие №40. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Урок формирования умений и навыков	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 04, ЛР 06, МР 06, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 13
Тема 5.4. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	119-120	Содержание учебного материала: Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Конституционная реформа (2020).	Комбинированный урок	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 04 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	121	Содержание учебного материала: Социальное развитие современной России: Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа	Комбинированный урок	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 04 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10

		России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения.			
122		Содержание учебного материала: Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.	Лекция	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 08, МР 03, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
123		Практическое занятие №41. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	Комбинированный урок	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
124-125		Практическое занятие №42. Национальные проекты современной России.	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 08, МР 03, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
126-127		<i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Практическое занятие №43. Рыночная экономика современной России	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 08, МР 03, МР 08, ПР6 01 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
VIII		Самостоятельная работа №8. Подготовка сообщений на тему: Наш край в 1992–2020 гг.	Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности обучающихся	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 08, МР 03, МР 08, ПР6 01 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09,

					ПР6 10
	128-129	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №44. Перспективы развития розничной торговли в современной России	Урок-дискуссия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 08, МР 03, МР 08, ПР6 01 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	130	Содержание учебного материала: Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.	Комбинированный урок	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	131-132	Практическое занятие №45. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, МР 06, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	133	Практическое занятие №46. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	Урок формирования умений и навыков	1	ОК 02, ОК 04 ЛР 04, ЛР 05, МР 06, МР 07 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 13
	134	Контрольная работа по разделу №5	Урок контроля	1	ПР6 01 – ПР6 14
Дифференцированный зачет	135-136		Контроль и оценка предметных результатов	2	ПР6 01 – ПР6 14
Итого:				199	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

«Кабинет социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплекты дидактических раздаточных материалов;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 г.
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2 частях. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 г., часть 2.

Дополнительные источники:

1. История России. Начало XX-начала XXI века. 10 класс: базовый уровень: учебник А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров (и др.) под общ. ред. В.Р. Мединского. – Москва: Просвещение, 2021 г. – **электронный формат учебника**

Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>
6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> - Текст: электронный.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> - Текст: электронный

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	Тема и раздел	Формы и методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПРб 01 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> <p>ПРб 02 владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.</p> <p>ПРб 03 уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.</p>	<p>P1, Темы 1.1-1.3, П-о/с P2, Темы 2.1-2.5, П-о/с P3, Темы 3.1-3.4, П-о/с P4, Темы 4.1-4.7, П-о/с P5, Темы 5.1-5.4, П-о/с</p>	<p>Самооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Контрольные работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПРб 04 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> <p>ПРб 05 уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>P1, Темы 1.1-1.3, П-о/с P2, Темы 2.1-2.5, П-о/с P3, Темы 3.1-3.4, П-о/с P4, Темы 4.1-4.7, П-о/с P5, Темы 5.1-5.4, П-о/с</p>	<p>Самооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Контрольные работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПРб 06 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми</p>	<p>P1, Темы 1.1-1.3, П-о/с P2, Темы 2.1-2.5, П-о/с P3, Темы 3.1-3.4, П-о/с P4, Темы 4.1-4.7, П-о/с P5, Темы 5.1-5.4, П-о/с</p>	<p>Самооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий</p>

<p>разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>		<p>Практические работы Контрольные работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПР6 07 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 08 отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>	<p>Р1, Темы 1.1-1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1-2.5, П-о/с Р3, Темы 3.1-3.4, П-о/с Р4, Темы 4.1-4.7, П-о/с Р5, Темы 5.1-5.4, П-о/с</p>	<p>Самооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Контрольные работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПР6 09 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПР6 10 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.</p> <p>ПР6 11 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на</p>	<p>Р1, Темы 1.1-1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1-2.5, П-о/с Р3, Темы 3.1-3.4, П-о/с Р4, Темы 4.1-4.7, П-о/с Р5, Темы 5.1-5.4, П-о/с</p>	<p>Самооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Контрольные работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>

<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПРб 12 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПРб 13 уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру</p> <p>ПРб 14 иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ФИЗИКА

Социально-экономический профиль



Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с ФООП утвержденной 23.ноября 2022 года 1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

Разработчики:

Сутырина Ольга Владимировна преподаватель физики высшей категории ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Рецензенты:

преподаватель физики высшей категории _____ /С.А. Соколова/

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения общеобразовательной дисциплины при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ПССЗ по специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Место дисциплины в структуре ООП СПО ПКРС:

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность

применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование ОК соответственно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ЛР 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</p> <p>ЛР 03 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 04 интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР 05 готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 08 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, использование их в</p>

		познавательной и социальной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.5.Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	ЛР 06 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР 07 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 08 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; МР 16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 09 сформированность нравственного сознания, этического поведения ЛР 10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 11 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 12 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	МР 25 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 26 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 27 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 28 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 29 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 30 сформированность

		<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>МР 31 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 32 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</p> <p>ЛР 03 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 04 интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР 05 готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни</p>	<p>МР 21 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 22 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 23 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 24 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>МР 33 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 34 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 35 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 13 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ЛР 14 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 15 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 16 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>МР 18 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 19 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 20 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 17 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 18 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 19 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 20 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 21 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 06 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР 07 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 08 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</p>

	индивидуально и в группе;	моральноэтическим нормам; МР 16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
--	---------------------------	---

Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД.05 Физика и ПМ и ОП профессии Продавец, контролер-кассир

Наименование ОП Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины	Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной	Наименование предметных результатов иллюстрирующую связь с профессиональным модулем	Наименование раздела
ОП.04 Санитария и гигиена		ПР6.04 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи,	Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика / Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы
ОП.04 Торговые вычисления Знать: основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;		ПР6.05 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных	Раздел 1 Механика / Тема 1.2. Основы динамики / Тема 1.3. Законы сохранения в механике Раздел Колебания и волны /Тема 4.1. Механические колебания и волны

		<p>законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности;</p> <p>относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора</p>	
	<p>МДК.03.01 Эксплуатация контрольно-кассовой техники ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и</p>	<p>ПРБ 07сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и</p>	<p>Раздел Колебания и волны /Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны</p>

	вспомогательного оборудования ККТ.	устройств, объяснять принципы их работы;	
--	------------------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Введение	1	Физика - наука о природе. Естественно – научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	Усвоение новых знаний. Лекция	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
Раздел 1.Механика				24	
Тема 1.1. Основы кинематики		Содержание учебного материала			
	2	Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	Комбинированный урок	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	3	Решение задач по теме: «Основы кинематики».	Урок контроля знаний	1	
	I	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Подготовка докладов по характеристикам различных видов движения; Подготовка дополнительного материала и его презентация: «Биография М.В. Ломоносова»; Расчет движения тел, брошенных под углом к горизонту.		2	
Тема 1.2.		Содержание учебного материала			

Основы динамики	4	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	Комбинированный урок	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	5	Практическая работа № 2: Решение задач по теме: «Законы Ньютона».	Практическое занятие	1	
	6	Контрольная работа № 2 по теме: «Основы динамики». Основы кинематики	Урок контроля знаний	1	
	II	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Подготовка к лабораторной работе; Оформление лабораторной работы; Подготовить презентацию по теме «Роль законов Ньютона в природе и жизни человека»; Подготовка дополнительного материала и его презентация: «Биография И. Ньютона», «Вредное трение и проблема энергоснабжения».		4	
Тема 1.3. Законы сохранения механике		Содержание учебного материала			
	7	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	Комбинированный урок	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	8	Лабораторная работа № 2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	Практическое занятие	1	
	9	Практическая работа № 4: Решение задач по теме: «Закон сохранения импульса ».	Практическое занятие	1	
	III	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Подготовка к лабораторной работе; Оформление лабораторной работы; Подготовка дополнительного материала и его презентация: «История развития реактивного движения. Строение ракеты» Подготовка к лабораторной работе;		4	

		Оформление лабораторной работы;			
Тема 1.4. Механические колебания и волны		Содержание учебного материала		4	
	10	Профессиональная направленность Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Устройство механических весов Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.	Комбинированный урок	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	11	Лабораторная работа № 4 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	Практическое занятие	1	
	12	Контрольная работа № 4 по теме «Механические колебания и волны».	Урок контроля знаний	1	
	IV	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Подготовка к лабораторной работе; Оформление лабораторной работы; Подготовить реферат по теме: «Ультразвук и его использование в технике и медицине».		2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.				20	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории		Содержание учебного материала			
	13	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение.	Урок изучения нового материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	14	Профессиональная направленность Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Хранение продовольственных товаров.	Комбинированный урок Комбинированный урок Комбинированный урок	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03

	15	Практическая работа № 7 Решение задач по теме: «Основы МКТ».	Практическое занятие	1	
	16	Контрольная работа № 5 по теме «Масса и размеры молекул. Абсолютная температура»	Урок контроля знаний	1	
	V	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Подготовить презентацию по теме: «Опыты Штерна и Перрена»; «Распространение загрязняющих веществ в атмосфере и водоемах», «Нарушение теплового баланса природы».		3	
Тема 2.2. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела.		Содержание учебного материала			
	17	Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха Поверхностное натяжение и смачивание.	Комбинированный урок	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	18	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.	Комбинированный урок	1	
	19	Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.	Комбинированный урок	1	
	20	Лабораторная работа № 5 Измерение поверхностного натяжения жидкости. Лабораторная работа № 6 «Измерение влажности воздуха».	Практическое занятие	1	
	21	Практическая работа № 8 Решение задач по теме: «Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела».	Практическое занятие	1	
	22	Контрольная работа № 6 по теме «Основы молекулярно-кинетической теории».	Урок контроля знаний	1	
	VI	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Подготовка к лабораторной работе; Оформление лабораторной работы; Подготовить реферат по теме: «Загрязнение поверхности водоемов нефтяной пленкой», «Жидкие кристаллы», «Источники твердых, жидких и газообразных веществ, загрязняющих окружающую среду», « Учет деформаций в производстве и технике».		3	

Тема 2.3. Основы термодинамики		Содержание учебного материала			
	23	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	24	Практическая работа № 9 Решение задач по теме: «Основы термодинамики».	Практическое занятие	1	
	25	Контрольная работа № 6 по теме «Термодинамика».	Урок контроля знаний	1	
	VII	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Защита презентаций на тему: «Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения». «Способы повышения КПД двигателей Теплоизоляция и ее роль в природе».		3	

Раздел 3. Электродинамика.				30	
Тема 3.1. Электростатика		Содержание учебного материала			
	26	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля.	Комбинированный урок Комбинированный урок Комбинированный урок	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	27	Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.	Урок изучения нового материала Урок изучения нового материала	1	
	28	Практическая работа № 10 Решение задач по теме: «Электростатика».	Практическое занятие	1	
	VIII	Самостоятельная работа обучающихся: Защита презентаций на тему: «Учёт статического электричества на производстве», «Электрический способ очистки воздуха от пыли», «Использование конденсаторов в системе зажигания автомобилей»		3	

Тема 3.2. Законы постоянного тока		Содержание учебного материала			
	29	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. ЭДС источника тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Мощность электрического тока. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.	Комбинированный урок Урок изучения нового материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	30	Лабораторная работа № 7 Изучение закона Ома для участка цепи. Лабораторная работа № 8 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	Практическое занятие Практическое занятие	1	
	31	Практическая работа № 11 Решение задач по теме: «Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи» Практическая работа № 12 Решение задач по теме: «Закон Джоуля - Ленца. Мощность электрического тока».	Практическое занятие	1	
	IX	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Подготовка к лабораторной работе; Оформление лабораторной работы; Работа в интернете при подготовке сообщений на темы: «Использование электричества в производстве, быту», «Закон Кирхгофа», «Расчет цепей. Короткое замыкание. Предохранители» «Тепловое действие электрического тока», «Полупроводниковые датчики», «Гальванические элементы»		3	
Тема 3.3. Магнитное поле		Содержание учебного материала			
	32	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	Комбинированный урок	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03

	X	Самостоятельная работа обучающихся: Работа в интернете при подготовке сообщений на темы: «Магнитосфера Земли», «Парамагнетики, диамагнетики и ферромагнетики», «Устройство и работа электроизмерительных приборов»		2	
Тема 3.4. Электромагнитная индукция		Содержание учебного материала			
	33	Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	Урок изучения нового материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.04
	34	Практическая работа № 14 Решение задач по теме: «Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца» Практическая работа № 15 Решение задач по теме: «Переменный ток. Трансформатор».	Практическое занятие	1	
	XI	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Подготовка к лабораторной работе; Оформление лабораторной работы; Работа в интернете при подготовке сообщений на темы: «Электродвигатель», «Электроконтактный манометр» «Получение и передача электроэнергии», «Электрогенератор и переменный ток», «Расчет потребляемой мощности и суммы платежей за потребленную электроэнергию», «Электрическая энергия: проблемы экологии»		2	
		Содержание учебного материала			

Тема 3.5. Электромагнитные колебания	35-39	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Комбинированный урок Комбинированный урок	5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	XII	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лабораторной работе; Оформление лабораторной работы;		1	
Тема 3.6. Электромагнитные волны		Содержание учебного материала			
	40-44	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн Принципы радиосвязи.	Комбинированный урок	5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	45-51	Практическая работа № 17 Решение задач по теме: «Электромагнитные волны».	Практическое занятие	7	
	XIII	Самостоятельная работа обучающихся: Работа в интернете при подготовке сообщений на темы: «Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, изучении свойств вещества, медицине»;		2	
Тема 3.7.		Содержание учебного материала			

Световые волны	52-62	Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Интерференция и дифракция света. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Линзы. Формула тонкой линзы Построение изображения в тонких линзах Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.	Комбинированный урок Комбинированный урок	10	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
			Практическое занятие	1	
	63	Контрольная работа № 9 по теме: «Электромагнитные и световые волны».	Урок контроля знаний	1	
	XIV	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Подготовка к лабораторной работе; Оформление лабораторной работы; Работа в интернете при подготовке сообщений на темы: «Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества», «Использование инфракрасного излучения в быту и технике»		2	
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика					
Тема 4.1. Световые кванты		Содержание учебного материала			
	64-69	Гипотеза Планка о квантах.	Урок изучения нового материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	70-74	Фотоэффект.	Комбинированный урок	5	
	75-79	Фотон.	Комбинированный урок	5	
	80-84	Волновые и корпускулярные свойства света.	Комбинированный урок	5	
85-89	Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	Урок изучения нового материала	5		

	90-94	Практическая работа № 20 Решение задач по теме: «Световые кванты».	Практическое занятие	5	
	XV	Самостоятельная работа обучающихся: Работа в интернете при подготовке сообщений на темы: «Давление света. опыты Лебедева П.Н. и Вавилова С.М.»		1	
Тема 4.2. Атомная физика		Содержание учебного материала			
	95-101	Строение атома: планетарная модель и модель Бора.	Комбинированный урок	7	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	102-109	Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использования лазера.	Комбинированный урок	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	110-116	Практическая работа № 21 Решение задач по теме: «Атомная физика». Практическая работа № 22 Защита рефератов.	Практическое занятие Практическое занятие	6	
	XVI	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению тестов; Работа в интернете при подготовке сообщений на темы: «Принцип действия и использование лазера»		2	
Тема 4.3. Физика атомного ядра		Содержание учебного материала			
	117-119	Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Ядерный реактор.	Комбинированный урок	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	120-124	Получение радиоактивных изотопов и их применение.	Комбинированный урок	5	
	125-129	Энергия связи. Связь массы и энергии.	Комбинированный урок	5	

	130-134	Ядерная энергетика.	Комбинированный урок	4	
	135-137	Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	Комбинированный урок	3	
	135-138	Практическая работа № 23 Решение задач по теме: «Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии».	Практическое занятие	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК.03
	139	Контрольная работа № 10 по теме: «Строение атома и квантовая физика».	Урок контроля знаний	1	
	XVII	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа в интернете при подготовке рефератов и презентаций на темы: «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы», «Развитие атомной энергетики», «Воспроизводство ядерного горючего», «Защита от радиации».		4	
Промежуточная аттестация	140	Дифференцированный зачет		2	
Всего:				210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты;
- лаборантская комната;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с возможностью подключения к Интернету;
- аудио и видео выходы, с приводами для чтения и записи компакт – дисков, оснащенный акустической колонкой;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории:

Лабораторное оборудование	
Лабораторная посуда, приборы и принадлежности для учебного эксперимента	
1.	Динамометры с пределом измерения 4Н
2.	Деревянные бруски
3.	Деревянные доски
4.	Штативы лабораторные с муфтой и лапкой
5.	Нить длиной 110 см
6.	Секундомер
7.	Набор грузов по 100 г
8.	Стеклянные трубки
9.	Цилиндрические сосуды
10.	Термометры
11.	Источники постоянного тока
12.	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока
13.	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока
14.	Ключи
15.	Резисторы проволочные
16.	Реостаты ползунковые
17.	Соединительные провода
18.	Катушка-моток
19.	Компасы или магнитные стрелки
20.	Миллиамперметры
21.	Постоянные магниты
22.	Пластины стеклянные
23.	Лоскуты капроновые
24.	Штангенциркуль
25..	Весы учебные лабораторные электронные
26.	Набор по электрохимии
Демонстративное оборудование	

1.	Тележки металлические
2.	Манометр металлический
3.	Термометр жидкостный
4.	Амперметр стрелочный
5.	Вольтметр стрелочный
6.	Ведро Архимеда
7.	Шар Паскаля
8.	Электрометр
9.	Трансформатор универсальный
10.	Султан электрический
11.	Катушка для демонстрации магнитного поля тока
12.	Стрелки магнитные
13.	Прибор для демонстрации правила Ленца
14.	Набор линз и зеркал
15.	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток
16.	Экран с щелью
17.	Источник света с линейчатым спектром
18.	Комплект по фотоэффекту
19.	Магнит дугообразный
20.	Микроскоп
21.	Спектроскоп лабораторный
	Электронные плакаты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл.: Учебник. – М.: Просвещение, 2010. – 366 с.: ил.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл.: Учебник. – М.: Просвещение, 2010. – 399 с.: ил.
4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11кл.: - М.: Дрофа, 2011 – 188с.

Дополнительные источники:

5. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2002.

6. Физика. 10 кл.: Решение задач из учебного пособия А. П. Рымкевич "Сборник задач по физике. - М.: Дрофа, 2007. -384 с.

7. Электронный учебник «Уроки физики 10 класс». Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия», 2006

8. Электронный учебник «Уроки физики 11 класс». Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия», 2006

Интернет ресурсы

1. <http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

2. <http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»
 3. <http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей
 4. <http://en.edu.ru> естественно-научный портал
 5. <http://www.km.ru> мультипортал КМ.RU
 6. <http://www.vschoo1.ru/> Виртуальная школа КМ.ru
 7. <http://www.allbest.ru/union/> Союз образовательных сайтов - проекта Allbest.ru.
 8. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно–техническая библиотека России
- <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Выполнение тестовых заданий. Подготовка сообщений.
делать выводы на основе экспериментальных данных	Отчет по лабораторным работам. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Проектная деятельность. Подготовка сообщений.

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в медицине; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Подготовка сообщений. Поиск информации в Интернете. Проектная деятельность.
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	Подготовка сообщений. Поиск информации в Интернете. Проектная деятельность.
применять полученные знания для решения физических задач	Письменный контроль. Выполнение разноуровневых заданий.
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	Отчет по лабораторным работам. Тестирование.
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Отчет по лабораторным работам. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, транспортных средств, средств радио- и телекоммуникационной связи	Практико-ориентированные задания. Проектная деятельность.
оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды	Подготовка сообщений. Поиск информации в Интернете.
рационального природопользования и защиты окружающей среды	
Знания:	
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Письменный контроль. Тестирование. Выполнение разноуровневых заданий. Защита лабораторных работ.
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Письменный контроль. Тестирование. Выполнение разноуровневых заданий.

<p>смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта</p>	<p>Подготовка сообщений. Поиск информации в Интернете.</p>
<p>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ХИМИЯ

Социально - экономический профиль

2024

197

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с ФООП утвержденной 23.ноября 2022 года 1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Куль Татьяна Николаевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Рецензент

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

СОДЕРЖАНИЕ

- 16. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 17. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Химия» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ППКРС:

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина химия является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО с учетом профиля профессионального образования. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, а также с междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла.

Целью изучения предметной области «Естественные науки» является содействие овладению обучающимся общими и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о естественнонаучной картине мира, развитие естественнонаучного мышления средствами дисциплин.

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Цель обучения дисциплины представляет собой сознательно планируемый образ ожидаемых результатов обучения (изменений, которые должны произойти у обучающихся в ходе обучения) и выполняет системообразующую и управляющую функции ко всей системе обучения, а также служит ориентиром для определения содержания обучения, выбора форм и методов их достижения и оценки.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ФГОС СПО предполагает в качестве результатов реализации ОПОП СПО сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

В соответствии с ФГОС СПО основным подходом в преподавании общеобразовательной дисциплины является компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общих и профессиональных компетенций, а также самоопределение, социализацию,

развитие индивидуальности и самоактуализацию, что обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения обучающимися ОПОП СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРУ).**

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными (УУПД), коммуникативными (УКД) и регулятивными действиями (УРД).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР-ТВ01	ТВ - В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР-ТВ02	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР-ТВ03	интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
ЛР-ЭВ01	ЛР-ЭВ - в части экологического воспитания Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР-ЭВ02	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР-ЭВ03	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР-ЭВ04	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР-ЭВ05	Расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР-ЭВ09	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР-РПВ10	РПВ - Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09. Повар, кондитер Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР - РПВ13	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР - РПВ14	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР - РПВ15	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР - РПВ16	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР - РПВ21	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
МР01. УУПД- БЛД01	1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовыми логическими действиями Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР01. УУПД- БЛД02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР01. УУПД- БЛД03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР01. УУПД- БЛД05	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР02 УУПД- БИД03	2. Базовыми исследовательскими действиями Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР02 УУПД- БИД05	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР02 УУПД- БИД07	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР02 УУПД- БИД09	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МР02 УУПД- БИД10	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
МР02 УУПД- БИД11	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР03 УУПД- РИ01	3. Работа с информацией Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР03 УУПД- РИ02	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР03	Использовать средства информационных и коммуникационных

УУПД-РИ04	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР04 УУПД-РИ05	
МР04 УКД-СД01	4.Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР04 УКД-СД02	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР04 УКД-СД03	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
МР04 УКД-СД04	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МР04 УКД-СД05	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
МР04 УКД-СД06	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР05 УРД-СО01	Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоорганизация Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР05 УРД-СО02	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР05 УРД-СО03	Давать оценку новым ситуациям
МР05 УРД-СО06	Оценивать приобретенный опыт
МР05 УРД-СК01	Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоконтроль Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПР601	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПР602	<p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека</p>
ПР603	<p>сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>
ПР604	<p>сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>
ПР605	<p>сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p>
ПР606	<p>владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</p>
ПР607	<p>сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
ПР608	<p>сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на</p>

	альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР609	сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПР610	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ПР611	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
ПР612	для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК соответственно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ТВ - В части трудового воспитания: ЛР-ТВ01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР-ТВ02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР-ТВ03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	<p>УУПД_БЛД 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне УУПД_БЛД 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения УУПД_БЛД 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения УУПД_БЛД 05. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности УУПД_БЛД 05. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях УУПД_БЛД 07. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях УУПД_БЛД 09. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов УРД_СО 01. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>

		<p>УРД_СО 02. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p>УРД_СО 03. Давать оценку новым ситуациям</p> <p>УРД_СО 06. Оценивать приобретенный опыт</p> <p>УРД_СК 01. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>
<p>.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>		<p>УУПД_РИ 01. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>УУПД_РИ 02. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>УУПД_РИ 04. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР_ЭВ 09. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>УУПД_БЖД 03. Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p> <p>УКД_СД 01. Понимать и</p>

		<p>использовать преимущества командной и индивидуальной работы УКД_СД 02. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива УКД_СД 03. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы УКД_СД 04. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям УКД_СД 05. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости УКД_СД 06. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР_ЭВ 01 . Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем ЛР_ЭВ 02. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества ЛР_ЭВ 03. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде ЛР_ЭВ 04. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их ЛР_ЭВ 05. Расширение опыта</p>	

	деятельности экологической направленности	
--	---	--

Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД.06 Химия и ПМ и ОП профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир.

Наименование ОП Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины	Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной	Наименование предметных результатов иллюстрирующую связь с профессиональным модулем	Наименование раздела
ОП.04 Санитария и гигиена	ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров ПМ.02 Продажа продовольственных товаров	ПРБ05 сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления	Раздел 1. Основы строения вещества Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Раздел 4. Строение и свойства органических веществ Раздел 6. Дисперсные системы Раздел 8 Химия в быту и производственной деятельности человека Раздел 9 Исследование и химический анализ объектов биосферы

		<p>ПР608 владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p> <p>ПР610 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>ПР611 сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и</p>	
--	--	--	--

		<p>лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <p>ПРБ13 сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>	
--	--	---	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы (всего)	195
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	135
в том числе:	
теоретическое обучение	45
Лабораторные и практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика занятия	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Введение				2	
Введение	Содержание учебного материала			2	
	1-2	<p>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа №1 Входной контроль</p>	<p>Комбинированный ИКТ Инструктаж ТБ в кабинете</p>	2	<p>ЛР-ТВ01 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР07</p>

					ПРу09 ОК04
Раздел 1. Основы строения вещества					
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала				
	3-4	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по химии ИКТ ТРКМ Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски	2	ЛР-ТВ01 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПРу01 ОК02 ОК04
	5-6	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь.	Урок открытия новых знаний Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение	2	ЛР-ТВ01 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-

			– ответ у доски		БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПРy01 ПРy02 ОК02 ОК04
	7-8	Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	Урок открытия новых знаний Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски тестирование Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».	2	ЛР-ТВ01 МР01.УУПД- БЛД02 МР01.УУПД- БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР07 ПР09 ОК04

	9-10	<p>Практическая работа №1 Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.</p> <p>Практическая работа №2 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.</p>	<p>Урок совершенствования знаний, умений и навыков</p> <p>Формирующие оценочные</p> <p>– Задачи на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов</p> <p>– Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)</p>	2	<p>ЛР-ТВ01</p> <p>МР01.УУПД-БЛД02</p> <p>МР01.УУПД-БЛД03</p> <p>МР01.УУПД-БЛД05</p> <p>МР02УУПД-БИД03</p> <p>МР02УУПД-БИД05</p> <p>МР02УУПД-БИД07</p> <p>МР02УУПД-БИД11</p> <p>МР03УУПД-РИ01</p> <p>МР05УРД-СО01</p> <p>ПР01 ПР02 ПР07</p> <p>ПР09</p> <p>ОК02 ОК04</p>
	I	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.</p> <p>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.</p>	<p>Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии</p>	2	<p>ПР01 ПР02 ПР07</p> <p>ПР09</p>
Тема 1.2. Периодический	Содержание учебного материала				

закон и таблица Д.И. Менделеева	11	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по химии ИКТ ТРКМ Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски	1	ЛР-ТВ01 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР07 ПР09 ОК 02 ОК04
	12	Практическая работа №3 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков ИКТ ТРКМ Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические /	1	ЛР-ТВ01 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-

			неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева).		БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР07 ПР609 ОК 02 ОК04
	II	Самостоятельная работа студентов Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	ПР01 ПР02 ПР07 ПР609
Тема 2.1. Типы химических реакций	Раздел 2. Химические реакции				
	Содержание учебного материала				
	13	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.	Урок изучения нового материала Лекция ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс» Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 ЛР - РПВ14 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-

					БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР601 ПР02 ПР603 ПР604 ПР05
	14	Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	Урок изучения нового материала Лекция ИКТ ТРКМ Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 ЛР - РПВ14 МР01.УУПД- БЛД02 МР01.УУПД- БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03

					ПР04 ПР05
	15	Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	Урок изучения нового материала ИКТ ТРКМ Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 ЛР - РПВ14 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05

	16	Практическая работа №4 Составление уравнений реакций соединения, замещения, обмена.	Составление уравнений, разложения,	Урок совершенствования знаний, умений и навыков Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 ЛР - РПВ14 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05
	III	Самостоятельная работа студентов Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена.	Составление уравнений, разложения, замещения, обмена.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05
	17	Практическая работа №5 реакций горения, ионного обмена, восстановления.	Уравнения окисления-	Урок контроля Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 ЛР - РПВ14 МР01.УУПД-БЛД02

			<p>комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно- восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).</p>	<p>МР01.УУПД- БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05</p>
--	--	--	---	--

	18	Практическая работа №6 Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов.	Урок контроля Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 ЛР - РПВ14 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05
	IV	Самостоятельная работа студентов Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05

	19	Практическая работа №7 Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	Урок контроля Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 ЛР - РПВ14 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05
	V	Самостоятельная работа студентов Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	
	20	Практическая работа №8 Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	Урок контроля Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 ЛР - РПВ14 МР01.УУПД-БЛД02

		Практическая работа №9 Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества		MR01.УУПД-БЛД03 MR01.УУПД-БЛД05 MR02УУПД-БИД03 MR02УУПД-БИД05 MR02УУПД-БИД07 MR02УУПД-БИД11 MR03УУПД-РИ01 MR05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05
	VI	Самостоятельная работа студентов Уравнения окисления-восстановления.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала				
	21	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по химии Оперативный контроль Устный опрос Тестирование ИКТ ТРКМ	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 ЛР - РПВ14 MR01.УУПД-БЛД02 MR01.УУПД-БЛД03

			Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.		МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05
	22	Лабораторная работа №1 Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Лабораторная работа №2 Составление реакций гидролиза солей.	Урок контроля ФОС Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Лабораторная работа Составление реакций гидролиза солей.	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 ЛР - РПВ14 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11

					MP03УУПД-РИ01 MP05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05
	23	Контрольная работа №2 Строение вещества и химические реакции.	Урок контроля	1	ПРy01 ПРy02 ПРy03 ПРy04 ПРy05
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ				
	Содержание учебного материала				
	24-25	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС ИКТ ТРКМ Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски	2	ОК 02 ОК04 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ21 MP01.УУПД-БЛД02 MP01.УУПД-БЛД03 MP01.УУПД-БЛД05 MP02УУПД-БИД03 MP02УУПД-БИД05 MP02УУПД-БИД07

					МР02УУПД-БЖД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР602 ПР603 ПР604 ПРy05 ПР611
	26-27	Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС ИКТ ТРKM Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС ИКТ ТРKM Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их	2	ОК 02 ОК04 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЖД02 МР01.УУПД-БЖД03 МР01.УУПД-БЖД05 МР02УУПД-БЖД03 МР02УУПД-БЖД05 МР02УУПД-БЖД07 МР02УУПД-

			химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».		БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР11
	28	<p>Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.</p> <p>Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.</p>	<p>Комбинированный ФОС ИКТ ТРКМ Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски</p>	1	<p>ОК 02 ОК04 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД- БЛД02 МР01.УУПД- БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД-</p>

					БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР11
	29	<p>Практическая работа №10 Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>Практическая работа №11 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).</p>	Урок систематизации знаний ФОС. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС ИКТ ТРКМ Формирующие оценочные мероприятия: 1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки	1	ОК 02 ОК04 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11

					МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР11
	VII	Самостоятельная работа студентов Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	ПР02ПР03 ПР04ПР05 ПР11
	30-31	Практическая работа №12 Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Практическая работа №13 Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	Комбинированный ФОС ИКТ ТРКМ Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение	2	ОК 02 ОК04 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05

					МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР02ПР03 ПР04ПР05 ПР11
Тема 3.2. Физикохимические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала				
	32	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	1	ОК 02 ОК04 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03

					МР02УУПД-БЖД05 МР02УУПД-БЖД07 МР02УУПД-БЖД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР02ПР03 ПР04ПР05 ПР11
	33	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. круговороты биогенных элементов в природе.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	1	ОК 02 ОК04 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЖД02 МР01.УУПД-БЖД03 МР01.УУПД-БЖД05 МР02УУПД-БЖД03 МР02УУПД-БЖД05 МР02УУПД-

					БИД07 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР02ПР03 ПР04ПР05 ПР11
	34	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	Урок систематизации знаний ФОС. Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс» 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».	1	ОК 02 ОК04 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД- БЛД02 МР01.УУПД- БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД11

					МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР02ПР03 ПР04ПР05 ПР11
	35	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	Урок систематизации знаний ФОС. Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	1	ОК 02 ОК04 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР02ПР03

					ПР04ПР05 ПР11
	36	<p>Практическая работа №14 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;</p> <p>Практическая работа №15 Составление уравнений химических реакций с участием неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.</p>	Урок систематизации знаний ФОС. Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс» 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.	1	ОК 02 ОК04 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР02ПР03 ПР04ПР05 ПР11

	VIII	Самостоятельная работа студентов Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; Составление уравнений химических реакций с участием неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	ПР02ПР03 ПР04ПР05 ПР11
	37-38	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №16 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства неорганических веществ. Практическая работа №17 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на получение неорганических веществ.	Урок систематизации знаний ФОС. Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс» Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.	2	ОК 02 ОК04 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11

					МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР02ПР03 ПР04ПР05 ПР11
	IX	Самостоятельная работа студентов Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства неорганических веществ. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на получение неорганических веществ.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	ПР02ПР03 ПР04ПР05 ПР11
	39	Лабораторная работа №3 «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Лабораторная работа №4 Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	Урок контроля ФОС Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов» Решение экспериментальных задач	1	ОК 02 ОК04 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07

					МР02УУПД-БД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР02ПР03 ПР04ПР05 ПР11
Тема 3.3 Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание учебного материала				
	40	<p>Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).</p> <p>Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p> <p>ФОС</p> <p>Формирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение <p>ИКТ</p> <p>ТРКМ</p> <p>.</p>	1	ОК 02 ОК04 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БД02 МР01.УУПД-БД03 МР01.УУПД-БД05 МР02УУПД-БД03 МР02УУПД-БД05 МР02УУПД-БД07 МР02УУПД-БД11

					МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
	41	Проблема отходов и побочных продуктов	Урок обобщения и систематизации ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ	1	ОК 02 ОК04 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07

					МР02УУПД-БЖД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
	42	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическая работа №18 Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности).</p> <p>Практическая работа №19 Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в новых источниках энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.</p>	Урок обобщения и систематизации ФОС ИКТ ТРКМ Практико-ориентированные задания о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности	1	ОК 02 ОК04 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЖД02 МР01.УУПД-БЖД03 МР01.УУПД-БЖД05 МР02УУПД-БЖД03 МР02УУПД-БЖД05 МР02УУПД-

					БИД07 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 2.4.ПРy13
	Х	Самостоятельная работа студентов Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности). Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в новых источниках энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
	43	Контрольная работа №3 Свойства неорганических веществ.	Урок контроля ФОС	1	ОК 02 ОК04 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05

					ПР06 ПР11
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				
	Содержание учебного материала				
	44-45	<p>Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.</p> <p>Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p> <p>ФОС</p> <p>Формирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение <p>ИКТ ТРКМ</p>	2	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05

					ПР06 ПР11
	46-47	Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ	2	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06

					ПР11
	48-49	<p>Практическая работа №20 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний ФОС Формирующие оценочные мероприятия: 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. ИКТ ТРКМ</p>	2	<p>ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06</p>

					ПР11 ПК.01 ПК 2.4.
	XI	Самостоятельная работа студентов Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	МР05УРД-СО01 ПРy01ПРy02 ПРy03ПРy04 ПРy05ПРy06 ПРy11ПРy13
	50	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №21 Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	Урок обобщения и систематизации знаний ФОС Формирующие оценочные мероприятия: 1. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) ИКТ ТРКМ	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03

					ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
	ХП	Самостоятельная работа студентов Решение задач на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала				
	51-52	Профессионально-ориентированное содержание Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ	2	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11

					МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 2.4.
	53-54	Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ	2	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01

					ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
	55-56	Непредельные и ароматические углеводороды.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ	2	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05

					ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 2.4.
	57	Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04

					ПР05 ПР06 ПР11
	58-59	Профессионально-ориентированное содержание Кислородсодержащие соединения - спирты и простые эфиры	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	2	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04

					ПР05 ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 2.4.
	60	Кислородсодержащие соединения – фенолы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06

					ПР11 ПК.01 ПК 2.4.
	61	Профессионально-ориентированное содержание Кислородсодержащие соединения - альдегиды и кетоны.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05

					ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 2.4.
	62-63	Профессионально-ориентированное содержание Кислородсодержащие соединения - карбоновые кислоты и их производные.	Урок обобщения и систематизации знаний ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	2	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04

					ПР05 ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 2.4.
	64-65	Профессионально-ориентированное содержание Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.	Урок обобщения и систематизации знаний ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	2	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05

					ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 2.4.
	66-67	Профессионально-ориентированное содержание Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	Урок обобщения и систематизации знаний ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	2	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06

					ПР11 ПК.01 ПК 2.4.
	68-69	Профессионально-ориентированное содержание Азотсодержащие соединения - амины и аминокислоты.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	2	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02

					ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 2.4.
	70-71	Профессионально-ориентированное содержание Азотсодержащие соединения – белки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	2	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05

					ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 2.4.
	72-73	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	2	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05

					ПР06 ПР11
	74	Практическая работа №22 Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	Урок развивающего контроля ФОС Формирующие и оценочные мероприятия: 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04

					ПР05 ПР06 ПР11
	ХIII	Самостоятельная работа студентов Решение задач на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
	75	Практическая работа №23 Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	Урок развивающего контроля ФОС Формирующие и оценочные мероприятия: 1. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 2. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01

					ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
	XIV	Самостоятельная работа студентов Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
	76	Лабораторная работа №5 «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена.	Урок развивающего контроля ФОС.	1	ОК 02 ОК04 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
	77	Лабораторная работа №6 Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	Урок развивающего контроля ФОС.	1	ОК 02 ОК04 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
Тема 4.3 Органические	Содержание учебного материала				

вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	78-79	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.</p> <p>Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p> <p>ФОС</p> <p>Формирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – тестирование <p>ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»</p>	2	<p>ОК01 ОК 02 ОК04</p> <p>ЛР - РПВ14</p> <p>ЛР - РПВ21</p> <p>МР01.УУПД-БЛД02</p> <p>МР01.УУПД-БЛД03</p> <p>МР01.УУПД-БЛД05</p> <p>МР02УУПД-БИД03</p> <p>МР02УУПД-БИД05</p> <p>МР02УУПД-БИД07</p> <p>МР02УУПД-БИД10</p> <p>МР02УУПД-БИД11</p> <p>МР03УУПД-РИ01</p> <p>МР05УРД-СО01</p> <p>ПР01</p> <p>ПР02</p> <p>ПР03</p> <p>ПР04</p> <p>ПР05</p> <p>ПР06</p> <p>ПР11</p> <p>ПК.01 ПК 2.4.</p>
	80-81	<p>Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: состав и строение.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p> <p>ФОС</p>	2	<p>ОК01 ОК 02 ОК04</p> <p>ЛР - РПВ14</p> <p>ЛР - РПВ21</p>

		Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – тестирование ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»		MR01.УУПД-БЛД02 MR01.УУПД-БЛД03 MR01.УУПД-БЛД05 MR02УУПД-БИД03 MR02УУПД-БИД05 MR02УУПД-БИД07 MR02УУПД-БИД10 MR02УУПД-БИД11 MR03УУПД-РИ01 MR05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 2.4.
	82-83	Профессионально-ориентированное содержание Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный	2	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 MR01.УУПД-БЛД02 MR01.УУПД-

		резины.	опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»		БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БЛД03 МР02УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БЛД07 МР02УУПД- БЛД10 МР02УУПД- БЛД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 2.4.
84-85	Профессионально-ориентированное содержание Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – тестирование ИКТ	2	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД- БЛД02 МР01.УУПД- БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05	

		энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	ТРКМ Технология «Перевернутый класс»		MR02УУПД-БЖД03 MR02УУПД-БЖД05 MR02УУПД-БЖД07 MR02УУПД-БЖД10 MR02УУПД-БЖД11 MR03УУПД-РИ01 MR05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 2.4.
	86	Практическая работа №24 Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	Урок обобщения и систематизации знаний ФОС ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс» Формирующие оценочные мероприятия: Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций, отражающих	1	ОК01 ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 MR01.УУПД-БЛД02 MR01.УУПД-БЛД03 MR01.УУПД-БЛД05 MR02УУПД-БЖД03 MR02УУПД-

			химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных)		БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД10 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
	XV	Самостоятельная работа студентов Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
	87	Контрольная работа №4 Структура и свойства органических веществ.	Урок контроля ФОС Суммирующие оценочные мероприятия: контрольная работа	1	ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
Тема 5.1 Кинетические закономерности	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций Содержание учебного материала				

<p>протекания химических реакций</p>	<p>88</p>	<p>Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – тестирование ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР04УКД-СД03 МР04УКД-СД04 МР05УРД-СО01 МР05УРД-СО06 МР05УРД-СК01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11</p>
---	-----------	--	---	----------	---

	89	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – тестирование ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР04УКД-СД03 МР04УКД-СД04 МР05УРД-СО01 МР05УРД-СО06 МР05УРД-СК01 ПРy01ПРy02 ПРy03ПРy04 ПРy05ПРy06 ПРy11ПРy13
--	----	---	--	---	--

	90	<p>Практическая работа №25 «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации.</p> <p>Практическая работа №26 Определение константы скорости реакции графическим методом.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс» ФОС</p>	1	<p>ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР04УКД-СД03 МР04УКД-СД04 МР05УРД-СО01 МР05УРД-СО06 МР05УРД-СК01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11</p>
--	----	--	--	---	--

	91	<p>Лабораторная работа №7 «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции.</p> <p>Лабораторная работа №8 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p>	<p>Урок контроля ФОС</p> <p>Суммирующие оценочные мероприятия:</p> <p>Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции</p>	1	<p>ОК 02 ОК04</p> <p>ЛР - РПВ21</p> <p>МР01.УУПД-БЛД02</p> <p>МР01.УУПД-БЛД03</p> <p>МР01.УУПД-БЛД05</p> <p>МР02УУПД-БИД03</p> <p>МР02УУПД-БИД05</p> <p>МР02УУПД-БИД07</p> <p>МР02УУПД-БИД11</p> <p>МР03УУПД-РИ01</p> <p>МР04УКД-СД03</p> <p>МР04УКД-СД04</p> <p>МР05УРД-СО01</p> <p>МР05УРД-СО06</p> <p>МР05УРД-СК01</p> <p>ПР01</p> <p>ПР02</p> <p>ПР03</p> <p>ПР04</p> <p>ПР05</p> <p>ПР06</p> <p>ПР11</p>
--	----	--	--	---	---

	XVI	Самостоятельная работа студентов Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Содержание учебного материала				
	92	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – тестирование ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР04УКД-СД03 МР04УКД-СД04 МР05УРД-СО01 МР05УРД-СО06 МР05УРД-СК01 ПР01 ПР02

					ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
	93	Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – тестирование ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР04УКД-СД03 МР04УКД-СД04 МР05УРД-СО01 МР05УРД-СО06 МР05УРД-СК01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05

					ПР06 ПР11
94	<p>Практическая работа №27 Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.</p> <p>Практическая работа №28 Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.</p> <p>Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»</p>	Урок обобщения и систематизации знаний ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс» ФОС Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия: 1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	1	ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР04УКД-СД03 МР04УКД-СД04 МР05УРД-СО01 МР05УРД-СО06 МР05УРД-СК01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11	

			3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»		
	XVII	Самостоятельная работа студентов Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	ПРy01ПРy02 ПРy03ПРy04 ПРy05ПРy06 ПРy11ПРy13
	95	Контрольная работа №5 Скорость химической реакции и химическое равновесие.	Урок контроля ФОС Суммирующие оценочные мероприятия	1	ОК 02 ОК04 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
Раздел 6. Дисперсные системы					
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Содержание учебного материала				
	96	Профессионально-ориентированное содержание Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение ИКТ ТРКМ Технология	1	ОК01 ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-

			«Перевернутый класс»		БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД10 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 02
97	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).</p>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – тестирование ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	1	ОК01 ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД- БЛД02 МР01.УУПД- БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД-	

					БИД07 МР02УУПД- БИД10 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 02
	98	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическая работа №29 Решение задач на приготовление растворов.</p> <p>Практическая работа №30 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.</p>	Урок обобщения и систематизации знаний ФОС Формирующие оценочные мероприятия: 1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	1	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10

					МР02УУПД-БЖД11 МР03УУПД-РД01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 02
	XVIII	Самостоятельная работа студентов Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	1	ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Содержание учебного материала				
	99	Лабораторная работа №9 «Приготовление растворов». Лабораторная работа №10 Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков ФОС Суммирующие оценочные мероприятия	1	ОК01 ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЖД02 МР01.УУПД-БЖД03 МР01.УУПД-БЖД05 МР02УУПД-БЖД03 МР02УУПД-БЖД05

					МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 02
	100	<p>Лабораторная работа №11 «Исследование дисперсных систем».</p> <p>Лабораторная работа №12 Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.</p>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков ФОС Суммирующие оценочные мероприятия	1	ОК01 ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10

					МР02УУПД-БД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11 ПК.01 ПК 02
	101	Контрольная работа №6 Дисперсные системы.	Урок контроля ФОС Суммирующие оценочные мероприятия	1	ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ				
	Содержание учебного материала				
	102-103	Практическая работа №31 Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Практическая работа №32 Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	Урок обобщения и систематизации знаний ФОС Формирующие оценочные мероприятия: Практическая работа ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	2	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БД02 МР01.УУПД-БД03 МР01.УУПД-БД05 МР02УУПД-

					БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД10 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
	104-105	Лабораторная работа №13 «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков ФОС Суммирующие оценочные мероприятия: Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах	2	ОК01 ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД- БЛД02 МР01.УУПД- БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД-

					БИД07 МР02УУПД- БИД10 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР11
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Содержание учебного материала				
	106-107	Практическая работа №33 Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.	Урок обобщения и систематизации знаний ФОС Формирующие оценочные мероприятия: Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	2	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД- БЛД02 МР01.УУПД- БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД-

					БИД10 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12
	108-109	Практическая работа №34 Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	Урок обобщения и систематизации знаний ФОС Формирующие оценочные мероприятия: Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	2	ОК01 ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД- БЛД02 МР01.УУПД- БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД10 МР02УУПД- БИД11

					МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПРy01ПРy02 ПРy03ПРy04 ПРy05ПРy06 ПРy11ПРy13
	110	Лабораторная работа №14 «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков ФОС Суммирующие оценочные мероприятия	1	ОК01 ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10

					ПР11 ПР12ПК 1.1. ПК 2.
	111	Лабораторная работа №15 «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков ФОС Суммирующие оценочные мероприятия	1	ОК01 ОК 02 ОК04 ЛР - РПВ14ЛР - РПВ21 МР01.УУПД- БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД10 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12ПК 1.1. ПК 2.

Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека Содержание учебного материала				
	112-113	<p>Практическая работа №35 Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ;</p> <p>Практическая работа №36 Поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – тестирование ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»</p>	2	<p>ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-ЭВ09 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ16 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01</p>

					MP05УРД-CO01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12ПК 1.1. ПК 2.
--	--	--	--	--	--

	XIX	Самостоятельная работа студентов Сообщение «Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ»	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	2	ПРу1ПР02 ПР03ПР04 ПР05ПР06 ПР11
	114-115	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №37 Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.	Урок обобщения и систематизации знаний ФОС Суммирующие оценочные мероприятия: Кейс ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	2	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-ЭВ09 ЛР- РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ16 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД- БЛД01 МР01.УУПД- БЛД02 МР01.УУПД- БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД10 МР02УУПД-

					БІД11 МР03УУПД-РІ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12ПК 1.1. ПК 2.
--	--	--	--	--	--

	XX	Самостоятельная работа студентов Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	4	ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12ПК 1.1. ПК 2.
	116-117	Практическая работа №38 Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	Урок обобщения и систематизации знаний ФОС Суммирующие оценочные мероприятия: Кейс ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»	2	ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04ЛР-ЭВ05 ЛР-ЭВ09ЛР- РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ16 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД- БЛД01 МР01.УУПД- БЛД02 МР01.УУПД- БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07

				МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12ПК 1.1. ПК 2.
--	--	--	--	---

Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы				
	Содержание учебного материала				
	118-119	<p>Лабораторная работа №16 «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции.</p> <p>Лабораторная работа №17 Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.</p>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков ФОС Суммирующие оценочные мероприятия	2	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-ЭВ09 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ16 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-

					БІД11 МР03УУПД-РІ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12ПК 1.1. ПК 2.
--	--	--	--	--	--

	120-121	<p align="center">Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическая работа №40 Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).</p>	<p>Урок обобщения и систематизации ЗУН ФОС Формирующие оценочные мероприятия: Выполнение типовых расчетов Технология «Перевернутый класс»</p>	2	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-ЭВ09 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ16 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01
--	---------	---	--	---	--

					МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12ПК 1.1. ПК 2.
122-123	Практическая работа №41 Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: Выполнение типовых расчетов Технология «Перевернутый класс»	2	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-ЭВ09 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ16 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03	

					МР02УУПД-БЖД05 МР02УУПД-БЖД07 МР02УУПД-БЖД10 МР02УУПД-БЖД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12ПК 1.1. ПК 2.
	124-125	Практическая работа №42 Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	Урок контроля учета и оценки знаний, умений и навыков ФОС	2	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-ЭВ09 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ16 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-

					БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12ПК 1.1. ПК 2.
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	Содержание учебного материала				
	126	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее	Комбинированный урок ФОС Формирующие оценочные мероприятия: Выполнение типовых расчетов	1	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02

		<p>определения.</p> <p>Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.</p>	<p>ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»</p>	<p>ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-ЭВ09 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ16 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03</p>
--	--	--	---	--

					ПР08 ПР10 ПР11 ПР12ПК 1.1. ПК 2.
	127	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическая работа №43 Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора.</p> <p>Практическая работа №44 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).</p>	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: Решение практико-ориентированных теоретических заданий Технология «Перевернутый класс»	1	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-ЭВ09 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ16 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07

					МР02УУПД-БЖД10 МР02УУПД-БЖД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12ПК 1.1. ПК 2.
	XXI	Самостоятельная работа студентов Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по химии	2	ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12ПК 1.1. ПК 2.
128		Лабораторная работа №18 «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрации и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).	Урок совершенствования знаний, умений и навыков ФЭС Суммирующие оценочные мероприятия	1	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-ЭВ09 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14

				ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ16 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12ПК 1.1. ПК 2.4.
Тема 9.3. Химический	Содержание учебного материала			

<p>контроль качества продуктов питания</p>	<p>129-130</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – тестирование ИКТ ТРКМ Технология «Перевернутый класс»</p>	<p>2</p>	<p>ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-ЭВ09 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ16 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-БИД05 МР02УУПД-БИД07 МР02УУПД-БИД10 МР02УУПД-БИД11 МР03УУПД-РИ01</p>
---	----------------	---	--	----------	---

					МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12
	131-132	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №45 Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: Решение практико-ориентированных теоретических заданий Технология «Перевернутый класс»	2	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-ЭВ09 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ16 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02 МР01.УУПД-БЛД03 МР01.УУПД-БЛД05 МР02УУПД-БИД03 МР02УУПД-

					БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД10 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12
	133	Практическая работа №46 Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков ФОС Формирующие оценочные мероприятия: Решение практико- ориентированных задач Технология «Перевернутый класс»	1	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-ЭВ09 ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ16 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД- БЛД01 МР01.УУПД-

					БЛД02 МР01.УУПД- БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД10 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР01 ПР02 ПР03 ПР08 ПР10 ПР11 ПР12
	134	Лабораторная работа №19 «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.	Урок развивающего контроля ФОС Суммирующие оценочные мероприятия	1	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07 ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02 ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04 ЛР-ЭВ05 ЛР-ЭВ09

				ЛР-РПВ10 ЛР - РПВ14 ЛР - РПВ15 ЛР - РПВ16 ЛР - РПВ21 МР01.УУПД- БЛД01 МР01.УУПД- БЛД02 МР01.УУПД- БЛД03 МР01.УУПД- БЛД05 МР02УУПД- БИД03 МР02УУПД- БИД05 МР02УУПД- БИД07 МР02УУПД- БИД10 МР02УУПД- БИД11 МР03УУПД-РИ01 МР05УРД-СО01 ПР601 ПР602 ПР603 ПР608 ПР610 ПР611 ПР612
--	--	--	--	--

	135	Дифференцированный зачет			ПР601 ПР602 ПР6у03 ПР608 ПР610 ПР611 ПР612
Всего:				195	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных и практических работ;
- микролаборатории;
- наборы реактивов органических и неорганических веществ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;

Технические средства обучения:

- компьютер; интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М.: 2017

Дополнительные источники

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно научного профилей: учебник - М.: 2017
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О. С. Химия: практикум: учеб. пособие для студентов. учреждений сред. проф. образования. – М: Изд. центр Академия, 2016
4. Габриелян О. С. Химия: тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов. учреждений сред. проф. образования. – М: Изд. центр Академия, 2018
5. Введенская А.Г., Евстигнеев В.Е., Кучковская О.В., Лаврова В.Н., Методические рекомендации по химии «Ученический эксперимент с использованием микролаборатории для химического эксперимента» (в двух частях), ООО «Химлабо», 2013
6. Пичунина Г.В., Методические рекомендации к комплекту таблиц «Химия в технологиях сельского хозяйства», ФГУП «Центр МНТП», 2005

Интернет-ресурсы

1. <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа
2. <http://www.yoursystemeducation.com> Подготовка к ЦТ и ЕГЭ по химии
3. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=57&Itemid=108 Химия. Виртуальная лаборатория ВиртуЛаб
4. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
5. <http://www.chem.msu.su> Электронная библиотека по химии

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	Тема и раздел	Формы и методы оценки
<p>ПР601 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2 Раздел 8. Тема 8.1. Раздел 9. Тема 9.1.</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – контрольная работа – практико-ориентированное задание – защита практической работы: представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) – защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) – дифференцированный зачет
<p>ПР602 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки),</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2. Тема 3.3 Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2 Раздел 6. Тема 6.1. Тема 6.2. Раздел 7. Тема 7.1Тема 7.2. Раздел 8. Тема 8.1. Раздел 9. Тема 9.1.</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – контрольная работа – практико-ориентированное задание – защита практической работы: представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) – защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) – дифференцированный зачет

<p>мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека</p>		
<p>ПРБ03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2. Тема 3.3 Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2 Раздел 6. Тема 6.1. Тема 6.2. Раздел 8. Тема 8.1. Раздел 9. Тема 9.1.</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – контрольная работа – практико-ориентированное задание – защита практической работы: представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) – защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов

		(выступление с презентацией) – дифференцированный зачет
<p>ПР604 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2. Тема 3.3 Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2 Раздел 6. Тема 6.1. Тема 6.2.</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – контрольная работа – практико-ориентированное задание</p>
<p>ПР605 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2. Тема 3.3 Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2 Раздел 6. Тема 6.1. Тема 6.2.</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – контрольная работа – практико-ориентированное задание</p>
<p>ПР606 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение,</p>	<p>Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3 Раздел 8. Тема 8.1. Раздел 9. Тема 9.1.</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение</p>

измерение, эксперимент, моделирование)		<ul style="list-style-type: none"> – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – контрольная работа – практико-ориентированное задание
<p>ПР607 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 8. Тема 8.1. Раздел 9. Тема 9.1.</p>	<p>Формирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа
<p>ПР608 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты</p>	<p>Раздел 8. Тема 8.1. Раздел 9. Тема 9.1.</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – практико-ориентированное задание – защита практической работы: представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) – защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) – дифференцированный зачет

химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;		
ПРб09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2. Тема 3.3 Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2 Раздел 6. Тема 6.1. Тема 6.2. Раздел 8. Тема 8.1. Раздел 9. Тема 9.1.	Формирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – кейс
ПРб10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2. Тема 3.3 Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3 Раздел 8. Тема 8.1. Раздел 9. Тема 9.1.	Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия: – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – контрольная работа – практико-ориентированное задание – защита практической работы: представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) – защита проекта: представление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 БИОЛОГИЯ

Социально-экономический профиль

2024

314

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с ФООП утвержденной 23.ноября 2022 года 1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Куль Татьяна Николаевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Рецензент

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Биология» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ППКРС:

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и 7 собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ФГОС СПО предполагает в качестве результатов реализации ОПОП СПО сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

В соответствии с ФГОС СПО основным подходом в преподавании общеобразовательной дисциплины является компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общих и профессиональных компетенций, а также самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию, что обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения обучающимися ОПОП СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными (УУПД), коммуникативными (УКД) и регулятивными действиями (УРД).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР-ТВ01	ТВ - В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР-ТВ02	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР-ТВ03	интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
ЛР-ЭВ01	ЛР-ЭВ - в части экологического воспитания сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР-ЭВ02	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР-ЭВ03	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР-ЭВ04	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР-ЭВ05	Расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР-ЭВ06	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ЛР-РПВ10	РПВ - Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09. Повар, кондитер Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР - РПВ13	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР - РПВ14	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР - РПВ15	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР - РПВ16	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР - РПВ21	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
МР01. УУПД- БЛД01	1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовыми логическими действиями Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР01. УУПД- БЛД02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР01. УУПД- БЛД03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР01. УУПД- БЛД04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР01. УУПД- БЛД05	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР01. УУПД- БЛД06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР02 УУПД- БИД01	2. Базовыми исследовательскими действиями владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР02 УУПД- БИД02	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР02 УУПД- БИД03	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР02 УУПД- БИД04	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -
МР02 УУПД- БИД05	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР02 УУПД- БИД06	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР02 УУПД- БИД07	способность их использования в познавательной и социальной практике
МР03	3. Работа с информацией

УУПД-РИ01	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР03 УУПД-РИ02	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР03 УУПД-РИ04	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР04 УУПД-РИ05	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР04 УКД-СД01	4.Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР04 УКД-СД02	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР04 УКД-СД03	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
МР04 УКД-СД04	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МР04 УКД-СД05	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
МР04 УКД-СД06	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР05 УРД-СО01	Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоорганизация Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР05 УРД-СО02	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР05 УРД-СО03	Давать оценку новым ситуациям
МР05 УРД-СО06	Оценивать приобретенный опыт
МР05 УРД-СК01	Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоконтроль Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

	оценивать соответствие результатов целям
ПР601	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПР602	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация
ПР603	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР604	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам
ПР605	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР606	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР607	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПР608	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР609	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

	рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПР610	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК соответственно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ТВ - В части трудового воспитания: ЛР-ТВ01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР-ТВ02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР-ТВ03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	УУПД_БЛД 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне УУПД_БЛД 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения УУПД_БЛД 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения УУПД_БЛД 05. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности УУПД_БЛД 05. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях УУПД_БЛД 07. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в

		<p>новых условиях УУПД_БЖД 09. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>УРД_СО 01. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>УРД_СО 02. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p>УРД_СО 03. Давать оценку новым ситуациям</p> <p>УРД_СО 06. Оценивать приобретенный опыт</p> <p>УРД_СК 01. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>ЛР-ТВ01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР-ТВ02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР-ТВ03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	<p>УУПД_БЖД 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p>УУПД_БЖД 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>УУПД_БЖД 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>УУПД_БЖД 05. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p>УУПД_БЖД 05. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>

		<p>УУПД_БИД 07. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p>УУПД_БИД 09. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>УРД_СО 01. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>УРД_СО 02. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p>УРД_СО 03. Давать оценку новым ситуациям</p> <p>УРД_СО 06. Оценивать приобретенный опыт</p> <p>УРД_СК 01. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ЛР-ТВ01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР-ТВ03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	<p>УУПД_БЛД 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p>УУПД_БЛД 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>УУПД_БЛД 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>УУПД_БЛД 05. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p>

		<p>УУПД_БИД 05. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>УУПД_БИД 07. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p>УУПД_БИД 09. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>УРД_СО 01. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>УРД_СО 02. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p>УРД_СО 03. Давать оценку новым ситуациям</p> <p>УРД_СО 06. Оценивать приобретенный опыт</p> <p>УРД_СК 01. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ЛР-ТВ03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	<p>УУПД_РИ 01. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>УУПД_РИ 02. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой</p>

		<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации УУПД_РИ 04. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>в ЛР-ТВ02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР-ТВ03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	<p>УУПД_РИ 01. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления УУПД_РИ 02. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации УУПД_РИ 04. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР-ТВ02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР-ТВ03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	<p>УУПД_БЖД 03. Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов УКД_СД 01. Понимать и</p>

		<p>использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>УКД_СД 02. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p> <p>УКД_СД 03. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы</p> <p>УКД_СД 04. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</p> <p>УКД_СД 05. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p> <p>УКД_СД 06. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
--	--	---

Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД.07 Биология и ПМ и ОП профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Наименование ОП Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины	Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной	Наименование предметных результатов иллюстрирующую связь с профессиональным модулем	Наименование раздела
ОП.04 Санитария и гигиена	ПМ.02 Продажа продовольственных товаров	ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 ПР606 ПР607 ПР608 ПР609 Пр610	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы (всего)	108
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	27
Лабораторные и практические занятия	45
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Методическая характеристика занятия	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. БИОЛОГИЯ - СОВОКУПНОСТЬ НАУК О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В БИОЛОГИИ					
Тема 1.1. Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии					
	Содержание учебного материала				
	1-2	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни Контрольная работа №1 Входной контроль	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ИКТ Инструктаж ТБ в кабинете	2	ОК 02 ЛР01; ЛР02; ПР601
РАЗДЕЛ 2. КЛЕТКА					
Тема 2.1. Клетка					
	Содержание учебного материала				
	3-4	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ИКТ	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;

		эукариоты - низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма - внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.			
5-6	Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по биологии Оперативный контроль Устный опрос Тестирование ИКТ ТРКМ ЗСТ	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602; ПК 2.4.	
7	Структура и биологические функции белков. Аминокислоты - мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Биологическое значение белков, углеводов в организме человека.	Урок систематизации знаний Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и	1	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602; ПК 2.4.	

			практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018		
8-9	Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы - возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Вирусы гриппа.	Урок систематизации знаний Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018 ИКТ ТРКМ ЗСТ	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602; ПК 2.4.	
10	Практическая работа №1 Основные структурные компоненты клетки эукариот.	Урок систематизации знаний Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	1	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;	

	11	Практическая работа №2 Химический состав клетки	Урок систематизации знаний Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018 ИКТ ТРКМ ЗСТ	1	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;
	12-13	Лабораторная работа №1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.	Урок систематизации знаний Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018 Рубежный контроль	2	ОК 02; МР03;
	14-15	Лабораторная работа №2 Сравнение строения клеток растений и животных.	Урок систематизации знаний Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ	2	ОК 02; МР03;

			ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018 Рубежный контроль		
	I	Самостоятельная работа студентов №1 Подготовка доклада на тему: «Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение»	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	2	ОК 02; ЛР05; ЛР06; МР03;
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМ					
Тема 3.1. Организм.	Содержание учебного материала				
	16	Организм - единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по биологии Оперативный контроль Устный опрос Тестирование ИКТ ТРКМ ЗСТ	1	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;
	17-18	Способность к самовоспроизведению - одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по биологии Оперативный контроль	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;

			Устный опрос Тестирование ИКТ ТРКМ ЗСТ		
19	Понятия об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по биологии Оперативный контроль Устный опрос Тестирование ИКТ ТРКМ ЗСТ	1	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;	
20	Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по биологии Оперативный контроль Устный опрос Тестирование ИКТ ТРКМ ЗСТ	1	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;	
21	Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и	1	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;	

		Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.	навыков ФОС по биологии Оперативный контроль Устный опрос Тестирование ИКТ ТРКМ ЗСТ		
	22-23	Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по биологии Оперативный контроль Устный опрос Тестирование ИКТ ТРКМ ЗСТ	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;
	24-25	Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по биологии Оперативный контроль Устный опрос Тестирование ИКТ ТРКМ	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;

			ЗСТ		
	26-27	Практическая работа №3 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	Урок систематизации знаний Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018 ИКТ ТРКМ ЗСТ	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;
	28-29	Практическая работа №4 Решение элементарных генетических задач.	Урок систематизации знаний Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018 ИКТ ТРКМ ЗСТ	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;

	29-30	Практическая работа №5 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	Урок систематизации знаний Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018 ИКТ ТРКМ ЗСТ	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;
	31	Лабораторная работа №3 Решение генетических задач	Урок развивающего контроля Рубежный контроль ЗСТ	1	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;
	32	Контрольная работа №2 по разделу 1,2,3	Урок развивающего контроля Рубежный контроль	1	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;
	II	Самостоятельная работа студентов №2 Подготовка доклада на тему «Г. Мендель – основоположник науки генетика».	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018 ИКТ ТРКМ	12	ОК 02; ЛР05; ЛР06; МР03;
	№3 Подготовка презентации на тему по выбору: «Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека».				
	№4 Решение генетических задач				

			ЗСТ		
РАЗДЕЛ 4. ВИД					
Тема 4.1. Вид	Содержание учебного материала				ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;
	33-34	Эволюционная теория и её роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по биологии Оперативный контроль Устный опрос Биологический диктант ИКТ ТРКМ ЗСТ	2	
	35-36	Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по биологии Оперативный контроль Устный опрос Тестирование ИКТ ТРКМ ЗСТ	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;
	37-38	Движущие силы эволюции в соответствии с	Урок открытия новых	2	ОК 02; ЛР 05;

		СТЭ. Генетические закономерности эволюционного процесса.	знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по биологии Оперативный контроль Устный опрос Тестирование ИКТ ТРКМ ЗСТ		МР04; ПР601; ПР602;
	39-40	Практическая работа №6 Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по биологии Оперативный контроль Устный опрос Тестирование ИКТ ТРКМ ЗСТ	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;
	41-42	Практическая работа №7 Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по биологии Оперативный контроль Устный опрос Тестирование	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;

			ИКТ ТРКМ ЗСТ		
43-44	Практическая работа №8 Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по биологии Оперативный контроль Устный опрос Тестирование ИКТ ТРКМ ЗСТ	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;	
45-46	Практическая работа №9 Описание особей вида по морфологическому критерию.	Урок рефлексии Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;	
47-48	Практическая работа №10 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	Урок систематизации знаний Оперативный контроль Методические рекомендации по	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;	

			выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018		
49-50	Практическая работа №11 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.		Урок рефлексии Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;
51-52	Практическая работа №12 Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).		Урок развивающего контроля Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	2	ОК 02; ЛР 05; МР04; ПР601; ПР602;
III	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата на тему «Гипотезы происхождения жизни».		Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной	21	ОК 02; ЛР05; ЛР06; МР03; ПР605

			работы по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н.,		
РАЗДЕЛ 5. ЭКОСИСТЕМЫ				1	
Тема 5.1. Экосистемы	Содержание учебного материала				
	53-54	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по биологии Оперативный контроль Устный опрос Письменный опрос ИКТ ТРКМ ЗСТ	2	ОК02; ЛР01;ЛР02;ЛР05; ЛР06;ЛР07; МР01;МР03;ПР60 1; ПР602
	55-56	Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по биологии Оперативный контроль Устный опрос Тестирование ИКТ ТРКМ ЗСТ	2	ОК02; ЛР01;ЛР02;ЛР05; ЛР06;ЛР07; МР01;МР03;ПР60 1; ПР602

	57-58	Лабораторная работа №4 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	Урок рефлексии Рубежный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018 ИКТ ТРКМ ЗСТ	2	
	59-60	Лабораторная работа №5 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности».	Урок рефлексии Рубежный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	2	ОК02; МР02
	61-62	Лабораторная работа №6 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения	Урок рефлексии Рубежный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль	2	ОК02; МР02 ПК 2.4.

			Т.Н., 2018		
63-64	Практическая работа №13 Решение экологических задач		Урок рефлексии Рубежный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	2	ОК02; МР02
65-66	Лабораторная работа №7 Решение экологических задач		Урок рефлексии Рубежный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	2	ОК02; МР02
67-68	Практическая работа №14 Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).		Урок рефлексии Рубежный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	2	ОК 02; ЛР05; ЛР06; МР03; ПР605

	69-70	Практическая работа №15 Обобщение всего курса Естествознание (Биология)	Урок рефлексии Рубежный контроль Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н.,	2	ОК 02; ЛР05; ЛР06; МР03; ПР605
	71	Контрольная работа №3 по разделу 4,5.	Урок развивающего контроля ФОС по биологии Рубежный контроль	1	ОК.02; МР.03
	IV	Самостоятельная работа студентов Разработка буклета по теме «Правила поведения людей в окружающей природной среде».	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по биологии, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	10	ОК 02; ЛР05; ЛР06; МР03; ПР605
Подготовить сообщение на тему «Учение В.И. Вернадского о биосфере».					
Решение экологических задач.					
Заполнение таблицы «Воздействие производственной деятельности в области моей будущей профессии на окружающую среду».					
	72	Дифференцированный зачет	Урок развивающего контроля Промежуточная аттестация Комплект оценочных материалов промежуточной	1	ОК.02; ЛР.06; ПР601; ПР602; ПР603; ПР604; ПР606

			аттестации по биологии		
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет				
	Всего:			108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор лабораторной посуды и принадлежностей для лабораторных и практических работ;

Технические средства обучения:

- компьютер; интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология [Текст]: учеб. для образоват. Учреждений нач. и сред. проф. образования/Константинов В.М..- 6-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2017.- 319 с.: ил.

Дополнительные источники

7. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Общая биология. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2017.

Интернет-ресурсы

1. <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа
2. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	Тема и раздел	Формы и методы оценки
---------------------	---------------	-----------------------

<p>ПР601 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1.</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – Заполнение таблицы
<p>ПР602 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – Заполнение сравнительной таблицы – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – контрольная работа – практико-ориентированное задание – дифференцированный зачет
<p>ПР603 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – контрольная работа – практико-ориентированное задание
<p>ПР604 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам</p>	<p>Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – контрольная работа – практико-ориентированное задание

<p>ПР605</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – контрольная работа – практико-ориентированное задание
<p>ПР606 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – контрольная работа – практико-ориентированное задание
<p>ПР607</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1</p>	<p>Формирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа

<p>обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>		<ul style="list-style-type: none"> – лабораторная работа – практико-ориентированное задание
<p>ПР608 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>	<p>Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1.</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – практико-ориентированное задание
<p>ПР609 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1</p>	<p>Формирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа – лабораторная работа
<p>ПР610 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – тестирование – практическая работа – лабораторная работа – контрольная работа – практико-ориентированное задание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

Социально-экономический профиль

2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с ФООП утвержденной 23.ноября 2022 года 1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Блинова Светлана Михайловна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Рецензент

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 25. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «География» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ППКРС:

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» способствует формированию следующих общих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой профессии:

- | | |
|------|--|
| ОК 1 | понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 07	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ПР6 02	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ПР6 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ПР6 04	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими

	объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
ПР6 05	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПР6 06	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ПР6 07	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
ПР6 08	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК соответственно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО
ОК.01 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК.02 организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР.09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР.06 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК.03 анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР.04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	МР.07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК.04 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР.09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	МР.03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК.05 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР.09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР.05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК.06 работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР.02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР.06 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД 08 География и ПМ и ОП профессии Продавец, контролер-кассир

Наименование ОП Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины	Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной	Наименование предметных результатов иллюстрирующую связь с профессиональным модулем	Наименование раздела
ОП.02 Умение: Соблюдать санитарные правила для организаций торговли; Знание: Нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли	МДК.01.01 Розничная торговля непродовольственными товарам ПК.1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	ПРб 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; ПРб 06 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Раздел 1 Общая характеристика мира Тема 1.4. Мировое хозяйство Раздел 2 Региональная характеристика мира Тема 2.1. Зарубежная Европа, тема 2.2 Зарубежная Азия Тема 2.4 Северная Америка Тема 2.5 Латинская Америка Тема 2.7 Россия в современном мире

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы (всего)	108
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
в том числе:	-
теоретическое обучение	27
практические занятия	45
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций, ОК, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.		Общая характеристика мира		60	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	1.	<p>Содержание учебного материала: Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p>	Лекция. Изучение нового материала.	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР.04, ЛР.07, ЛР.09 МР.01, МР.02, МР.03, МР.04, МР.05, МР.06, МР.07 ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06
	2.	Входная контрольная работа (тестирование).	Предварительный контроль (определение исходного уровня подготовки обучающихся)	1	
	3.	<p>Содержание учебного материала: Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика Политическая</p>	Урок открытия нового знания. Лекция	1	

		карта мира. Исторические этапы формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.			
	I	Самостоятельная работа №1 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	1	
	4.	Практическое занятие № 1. Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения Выполнение практических заданий (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	Практическое занятие. Углубление сформированных компетенций: организация собственной деятельности; поиска и использования информации.	1	
	5.	Практическое занятие № 1. Ознакомление с политической картой мира Выполнение практических заданий (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
Тема 1.2 География	6.	Содержание учебного материала: Мировые природные ресурсы. Виды	Лекция. Комбинированный.	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК

мировых природных ресурсов		природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	Развитие навыков работы в коллективе.		06 ЛР.04, ЛР 07, ЛР.09 МР.01, МР. 02, МР.03, МР.04, МР.05, МР.06, МР.07 ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08
	II	Самостоятельная работа №2 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	1	
	7.	Практическое занятие № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	Практическое занятие. Интегрированное. Организация собственной деятельности; принятие самостоятельных решений; использование ИКТ; эффективное общение с коллективом	1	
	8.	Практическое занятие № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	Практическое занятие. Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности; использование ИКТ; осуществление поиска и использования информации	1	
	9.	Практическое занятие № 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
	10.	Практическое занятие № 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
Тема 1.3. География населения мира	11.	Содержание учебного материала: Численность населения мира. Современная демографическая ситуация. Численность	Комбинированный урок. Формирование компетенций:	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК 06 ЛР.04, ЛР 07,

		населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	организации собственной деятельности; эффективной работы в коллективе		ЛР.09 МР.01, МР. 02, МР.03, МР.04, МР.05, МР.06, МР.07
	12.	Содержание учебного материала: Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	Комбинированный урок. Формирование компетенций: организации собственной деятельности; эффективной работы в коллективе	1	ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08
	13.	Содержание учебного материала: Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	Комбинированный урок. Формирование компетенций: организации собственной деятельности; эффективной работы в коллективе	1	
	14.	Содержание учебного материала: Размещение населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ.	Комбинированный урок. Формирование компетенций: организации собственной деятельности; эффективной работы в коллективе	1	
	III	Самостоятельная работа №3 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их	1	

			познавательной активности		
	15.	Практическое занятие № 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	Практическое занятие. Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности; использование ИКТ; осуществление поиска и использования информации	1	
	16.	Практическое занятие № 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	17.	Содержание учебного материала: Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	Лекция. Изучение нового материала	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР.04, ЛР.07, ЛР.09, ЛР.13 МР.01, МР.02, МР.03, МР.04, МР.05, МР.06, МР.07 ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08 ОП.02, МДК.01.01

	IV	Самостоятельная работа №4 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	1	
	18.	Практическое занятие № 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	Практическое занятие. Интегрированное. Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности; использование ИКТ; осуществление поиска и использования информации	1	
	19.	Практическое занятие № 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил		1	
	20.	Практическое занятие № 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
	21.	Содержание учебного материала: География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Черная и цветная металлургия	Комбинированный урок. Формирование компетенций: организации собственной деятельности; эффективной работы в коллективе.	1	
	V	Самостоятельная работа №5 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	1	

	22.	<p>Содержание учебного материала: Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</p>	Комбинированный урок. Формирование компетенций: организации собственной деятельности; эффективной работы в коллективе.	1	
	23.	<p>Содержание учебного материала: Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	Комбинированный урок. Формирование компетенций: организации собственной деятельности; эффективной работы в коллективе.	1	
	24.	<p>Содержание учебного материала: Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	Комбинированный урок. Формирование компетенций: организации собственной деятельности; эффективной работы в коллективе.	1	
	VI	<p>Самостоятельная работа №6 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.</p>	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	6	
	25.	Содержание учебного материала:	Комбинированный урок.	1	

		Химическая промышленность. Лесная (перерабатывающие отрасли) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство	Формирование компетенций: организации собственной деятельности; эффективной работы в коллективе.		
	VII	Самостоятельная работа №7 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	6	
	26.	Практическое занятие № 6. <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира</i> (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	Практическое занятие. Интегрированное. Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их качества и эффективности; использование ИКТ; осуществление поиска и использования информации; эффективной работы в коллективе.	1	
	27.	Практическое занятие № 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
	28.	Практическое занятие № 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
	29.	Практическое занятие № 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
	30.	Практическое занятие № 6. Определение хозяйственной		1	

		специализации стран и регионов мира. (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)			
31.		Практическое занятие № 7 <i>Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха</i> (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	Практическое занятие. Интегрированное. Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их качества и эффективности; использование ИКТ; осуществление поиска и использования информации; эффективной работы в коллективе.	1	
32.		Практическое занятие № 7 <i>Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и лесной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха</i> (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
33.		Практическое занятие № 7 <i>Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха</i> (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
34.		Практическое занятие № 7 <i>Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха</i> (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
35.		Практическое занятие № 7 <i>Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха</i>		1	

		(ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		
36.		Практическое занятие № 7 Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	1	
37.		Практическое занятие № 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	1	
38.		Практическое занятие № 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	1	
39.		Практическое занятие № 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	1	
40.		Практическое занятие № 9. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	1	
41.		Практическое занятие № 9. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	1	
42.		Практическое занятие № 9. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	1	

	43.	Практическое занятие № 9. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
Раздел 2.		Региональная характеристика мира		41	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	44.	Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Лесное хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. <i>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</i>	Лекция. Совершенствование знаний	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР.04, ЛР.07, ЛР.09, ЛР.13 МР.01, МР.02, МР.03, МР.04, МР.05, МР.06, МР.07 ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06 ОП.02, МДК.01.01
	VIII	Самостоятельная работа №8 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	1	
	45.	Содержание учебного материала: Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	Лекция. Совершенствование знаний	1	
	IX	Самостоятельная работа №9 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их	1	

			познавательной активности		
	46.	Практическое занятие № 10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	Интегрированное. Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их качества и эффективности; использование ИКТ; осуществление поиска и использования информации; эффективной работы в коллективе.	1	
	47.	Практическое занятие № 10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	48.	Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. <i>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</i> Япония, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	Лекция. Совершенствование знаний	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР.07, ЛР.09, ЛР.13 МР.01, МР.02, МР.03, МР.04, МР.05, МР.06, МР.07 ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06 ОП.02,

	X	Самостоятельная работа №10 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	1	МДК.01.01
	49.	Практическое занятие № 11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	Интегрированное. Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их качества и эффективности; использование ИКТ; осуществление поиска и использования информации; эффективной работы в коллективе.	1	
	50.	Практическое занятие № 11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
	51.	Практическое занятие № 11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
Тема 2.3. Африка	52.	Содержание учебного материала: Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. <i>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.</i>	Лекция. Совершенствование знаний	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР.07, ЛР.09, ЛР.13 МР.01, МР.02, МР.03, МР.04, МР.05, МР.06, МР.07 ПР6.02, ПР6.04, ПР6.06
	XI	Самостоятельная работа №11	Содействие	1	

		Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности		
Тема 2.4. Северная Америка	53.	Содержание учебного материала: Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. <i>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.</i>	Лекция. Совершенствование знаний	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР.07, ЛР.09, ЛР.13 МР.01, МР.02, МР.03, МР.04, МР.05, МР.06, МР.07 ПР6.02, ПР6.04 ОП.02, МДК.01.01
	XII	Самостоятельная работа №12 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	1	
	54.	Содержание учебного материала: США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.	Лекция. Совершенствование знаний	1	
	55.	Содержание учебного материала: Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	Лекция. Совершенствование знаний	1	
	XIII	Самостоятельная работа №13 Работа над учебным материалом, ответы	Содействие оптимальному	1	

		на контрольные вопросы.	усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности		
Тема 2.5. Латинская Америка	56.	Содержание учебного материала: Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. <i>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</i>	Лекция. Совершенствование знаний	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР.07, ЛР.09, ЛР.13 МР.01, МР.02, МР.03, МР.04, МР.05, МР.06, МР.07 ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06 ОП.02, МДК.01.01
	XIV	Самостоятельная работа №14 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	1	
	57.	Содержание учебного материала: Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	Лекция. Совершенствование знаний	1	
	58.	Содержание учебного материала: Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	Лекция. Совершенствование знаний	1	
	XV	Самостоятельная работа №15 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной	1	

			активности		
	59.	Практическое занятие № 12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	Интегрированное. Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их качества и эффективности;	1	
	60.	Практическое занятие № 12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	использование ИКТ; осуществление поиска и использования информации;	1	
	61.	Практическое занятие № 12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	эффективной работы в коллективе.	1	
Тема 2.6. Австралия и Океания	62.	Содержание учебного материала: Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	Лекция. Совершенствование знаний	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР.07, ЛР.09 МР.01, МР.02, МР.03, МР.04, МР.05, МР.06, МР.07 ПР6.02, ПР6.04
	XVI	Самостоятельная работа №16 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	1	
Тема 2.7. Россия в	63.	Содержание учебного материала: Россия на политической карте мира. Изменение	Лекция. Совершенствование	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,

современном мире		географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. <i>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. Разнообразие почвенного покрова</i>	знаний		ОК.05, ОК 06 ЛР.04, ЛР 07, ЛР.09, ЛР.13 МР.01, МР. 02, МР.03, МР.04, МР.05, МР.06, МР.07 ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08 ОП.02, МДК.01.01
	XVII	Самостоятельная работа №17 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	5	
	64.	Практическое занятие № 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	Интегрированное. Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их качества и эффективности; использование ИКТ; осуществление поиска и использования информации; эффективной работы в	1	
	65.	Практическое занятие № 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
	66.	Практическое занятие № 13.		1	

		Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	коллективе.		
	67.	Практическое занятие №14. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)	Интегрированное. Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их качества и эффективности; использование ИКТ; осуществление поиска и использования информации; эффективной работы в коллективе.	1	
	68.	Практическое занятие №14. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
	69.	Практическое занятие №14. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России (ФОС по ОУД.08 География, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023)		1	
Раздел 3.		Глобальные проблемы человечества		7	
Тема 3. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	70.	Содержание учебного материала: Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные,	Лекция. Обобщение и систематизация знаний	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР.07, ЛР.09, ЛР.14 МР.01, МР.02, МР.03, МР.04, МР.05, МР.06, МР.07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.06,

		возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.			ПР6.07, ПР6.08
	XVIII	Самостоятельная работа №18 Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	4	
	71-72	Дифференцированный зачет	Контроль знаний и умений	2	
Всего:					
72					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: «Кабинет охраны труда», оснащенный:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «География»
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями
- карты, схемы, таблицы

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- телевизор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В. География: учеб. для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организации: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Бояркин В. М. География Иркутской области: Учебное пособие для учащихся старших классов, Восточно-Сибирская издательская компания, 2000 г.
2. Кузнецов А. П. География. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2000.
3. Алексеев А. И., Низовцев В. А. География России. – М.: Дрофа, 2004.
4. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира - М. : Просвещение, 2005 г

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС VOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим <https://www.book.ru/>;
2. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим <http://mindload.ru/login/index.php>;
3. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Тема и раздел	Формы и методы оценки
ПРб 01 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, П-о/с Р.3 Тема 3	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Прб 02 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Р1, Тема 1.2, 1.3, Р 2 Тема 2.1, 2.2, П-о/с Р.3 Тема 3	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Р1, Тема 1.2, 1.3, Р 2 Тема 2.1, 2.2, Р.3 Тема 3	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 04 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, П-о/с Р.3 Тема 3	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 05 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.4, П-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, П-о/с	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими географическими понятиями, уверенное использование карт разного содержания
ПРб 06 владение умениями географического анализа и интерпретации	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, П-о/с	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

разнообразной информации;	Р.3 Тема 3	
ПРБ 07 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Р1, Тема 1.2, 1.3, 1.4, П-о\с Р 2 Тема 2.7, П-о\с Р.3 Тема 3	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРБ 08 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Р1, Тема 1.3, 1.4, П-о\с Р 2 Тема 2.7, П-о\с Р.3 Тема 3	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Социально-экономический профиль

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с ФООП утвержденной 23.ноября 2022года 1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Соловьева Александра Игоревна, Соловьев Руслан Владимирович, преподаватели ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Рецензент

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Физическая культура» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ППКРС:

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» способствует формированию следующих **общих компетенций**, предъявляемых ФГОС по реализуемой профессии:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
ЛР 02	Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к

	целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 03	Потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья
ЛР 04	Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности
ЛР 05	Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР 06	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 01	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике
МР 02	Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности
МР 03	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников
МР 04	Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе подготовке к выполнению нормативов ВФСК «ГТО»
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.
ПР6 06	Формирование положительной динамики в развитии физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации)

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК соответственно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной	ЛР 03. Потребность к самостоятельному использованию	МР.01. Способность использовать межпредметные понятия и

деятельности применительно к различным контекстам	физической культуры, как составляющей доминанты здоровья. ЛР.04. Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности.	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.05. Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности ЛР.06. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	МР.02.Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР.01. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. ЛР.02. Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	МР.04. Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку. МР.05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД.10 Физическая культура и ПМ и ОП профессии Продавец, контролер-кассир

Наименование ОП имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины	Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной	Наименование предметных результатов иллюстрирующую связь с профессиональным модулем	Наименование раздела
-	УП.01. Учебная практика УП.02. Учебная практика УП.03 Учебная практика	ПР602. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПР604. Владеть физическими	Раздел 1. Тема 1.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для

		<p>упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>ПР605. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</p>	<p>различных форм организации занятий физической культурой</p> <p>Тема 1.5.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка</p> <p>Тема 1.6.</p> <p>Гимнастика</p>
-	<p>ПП.01. Производственная практика</p> <p>ПП.02. Производственная практика</p> <p>ПП.03. Производственная практика</p>	<p>ПР6 01. Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации ЗОЖ, активного отдыха и досуга, в том числе подготовке к выполнению нормативов ВФСК «ГТО».</p> <p>ПР602. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> <p>ПР604. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>ПР605. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</p> <p>Тема 1.5.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка</p> <p>Тема 1.6.</p> <p>Гимнастика</p> <p>Тема 1.8.</p> <p>Атлетическая гимнастика.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы (всего)	256
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	171
в том числе:	-
теоретическое обучение	
практические занятия	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Промежуточная аттестация в форме зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Виды общих компетенций, ОК, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
		Содержание учебного материала:			
Введение	1-2	Практическое занятие: Сдача входных нормативов	Предварительный контроль (определение исходного уровня подготовки обучающихся)	2	
Раздел 1.		Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Тема 1.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	3-8	Профессионально-ориентированное содержание:			ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06, МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05
		Практические занятия: 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней гимнастики, физкультминутки, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	Урок общей методологической направленности	3	
		2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	Урок общей методологической направленности	3	
		Самостоятельная работа: Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики		10	
Тема 1.2	9-14	Содержание учебного материала:			ОК.01, ОК.04, ОК.08

Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке и сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		Практическое занятие: 1.Освоение методики составления и проведения комплексов для подготовки тестовых упражнений. Освоение методики составления планов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Урок общей методологической направленности	6	ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.05, ЛР 06, МР.01, МР.02, МР.03, МР.04, ПР6.01, ПР6.05, ПР6.06
Тема 1.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	15-18	Профессионально-ориентированное содержание:			ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР 06, МР.01, МР 02, ПР6.03, ПР6.04
		Практическое занятие: 1.Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	Урок общей методологической направленности	4	
		Самостоятельная работа: Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений		10	
Тема 1.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	19-26	Профессионально-ориентированное содержание:			ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР 06, МР.01, МР 02, МР.03, МР.4, МР.05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04 ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР 06, МР.01, МР. 02, МР.03, МР.4, МР.05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04
		Практические занятия: 1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	Урок общей методологической направленности	4	
		2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	Урок общей методологической направленности	4	
Тема 1.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	27-34	Профессионально-ориентированное содержание:			ОК.01, ОК.04, ОК.08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, ПР6 02
		Практические занятия: 1.Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	Урок «открытия» нового знания	2	
		2.Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	Урок «открытия» нового знания	6	

					05
Тема 1.6 Гимнастика	35-42	Содержание учебного материала:			ОК.01, ОК.04, ОК.08, ЛР 01, ЛР02, ЛР 05, ЛР 06 МР.01, МР 02, ПР6 05, ПР6 06
		Практические занятия: 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте	Урок общей методологической направленности	2	
		Профессионально-ориентированное содержание: 2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	Урок общей методологической направленности	6	
Тема 1.7 Акробатика	43-52	Содержание учебного материала:			ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР 01, ЛР02, ЛР 05, ЛР 06 МР.01, МР 02, ПР6 05, ПР6 06
		Практические занятия: 1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	Урок «открытия нового знания»	4	
		2. Совершенствование акробатических элементов	Урок рефлексии	2	
		3. Освоение и совершенствование акробатической комбинации: И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	Урок общей методологической направленности	4	
Тема 1.8 Атлетическая гимнастика	53-64	Профессионально-ориентированное содержание:			ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР 01, ЛР02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР.01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
		Практические занятия: 1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	Урок общей методологической направленности	6	
		2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	Урок общей методологической направленности	6	
		Самостоятельная работа:		10	

		Выполнение разученных на уроках комбинаций упражнений в процессе самостоятельных занятий			ПРБ 06
Тема 1.9 Баскетбол	65-100	Содержание учебного материала:			ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 МР 01, МР 02, МР 04 ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06
		Практические занятия: 1.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	Урок общей методологической направленности	12	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение правил игры по баскетболу, жесты судьи		8	
		2.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	Урок общей методологической направленности	8	
		3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	Урок рефлексии	6	ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06, МР 01, МР 02, МР 04, ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06
Тема 1.10 Волейбол	101-130	Содержание учебного материала:			ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06, МР 01, МР 02, МР 04, ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06
		Практические занятия: 1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением, прием одной рукой в падении	Урок общей методологической направленности	16	
		Самостоятельная работа: Изучение правил игры по волейболу, жесты судьи - Официальные волейбольные правила ФИВБ		8	
		1.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	Урок общей методологической	8	

			направленности		ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06, МР.01, МР.02, МР.04, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06
		3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	Урок рефлексии	6	ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Самостоятельная работа: Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий		29	ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06, МР.01, МР.02, МР.04, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06
Тема 1.11 Легкая атлетика	131-159	Содержание учебного материала:			ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Практические занятия: 1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	Урок рефлексии	2	ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06, МР.01, МР.02, МР.04, ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06
		Самостоятельная работа: Изучение правил соревнований по бегу, метаниям, прыжкам в длину, в высоту		10	
		2. Совершенствование техники спринтерского бега	Урок рефлексии	2	ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06, МР.01, МР.02, МР.04, ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06
		3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	Урок рефлексии	4	ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06, МР.01, МР.02, МР.04, ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06
		4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	Урок рефлексии	2	ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06, МР.01, МР.02, МР.04, ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06
		5.Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	Урок рефлексии	6	ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06, МР.

					01, МР 02, МР 04, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
		6.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	Урок рефлексии	4	ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 04, ПР601, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
		7.Совершенствование техники толкания ядра весом 5 кг.	Урок рефлексии	2	ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 04, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
		8. Совершенствование техники метания диска весом 1 кг	Урок рефлексии	2	ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 04, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
		9. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	Урок общей методологической направленности	4	ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 04, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
<i>Вариативный модуль по видам спорта</i>					
Тема 1.12. Городошный спорт	160-169	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК.04, ОК.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 04, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
		Практические занятия: История развития. Правила игры. Освоение и совершенствование техники броской. Построение городошных фигур	Урок общей методологической направленности	4	
		Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	Урок рефлексии	6	
Промежуточная аттестация	170-171	Зачет	Урок развивающего контроля	2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Имеется в наличии универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий, лыжехранилище, хоккейный корт, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- маты гимнастические;
- канат для перетягивания;
- ковер борцовский;
- скакалки;
- мячи для метания;
- секундомеры;
- весы напольные и др.;
- кольца баскетбольные;
- щиты баскетбольные;
- сетки баскетбольные;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные;
- сетка волейбольная;
- волейбольные мячи и др.

Оборудование и инвентарь для лыжного спорта:

- лыжехранилище;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.);
- учебно-тренировочные лыжни.

Открытый стадион широкого профиля:

- открытые спортивные площадки для занятий: стритболом, волейболом;
- брусек отталкивания для прыжков в длину;
- турник уличный;
- брусья уличные;
- рукоход уличный;
- полоса препятствий;
- стартовые флажки;
- флажки красные и белые;
- палочки эстафетные;
- гранаты учебные Ф-1;
- диск 1 кг;
- ядра 3, 5 кг.;
- рулетка металлическая;
- секундомеры.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиеви́ч Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. - М.: 2014
Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура, 10-11 классы, Москва, Просвещение, 2007;

4.2.2. Электронные издания

- Информационно-методическое пособие «ФизкультУРА» 10-11 кл 1-я часть CD.
- Информационно-методическое пособие «ФизкультУРА» 10-11 кл 2-я часть CD.
- <http://sport-lessons.com>. Уроки футбола: часть 1,2. Как играть в волейбол: часть 1,2,3,4
- <http://www.uchportal.ru>, <http://pedsovet.su>. Обсуждение вопросов, связанных с деятельностью учителя физкультуры
- <http://pculture.ru>. Календарно-тематическое планирование, открытые уроки, видео уроки, описание упражнений, видео упражнений для секции по волейболу, футболу, баскетболу, и многое другое.
- <http://festival.1september.ru>. Фестиваль пед.идей «Открытый урок».
- <http://www.fizkult-ura.ru>. Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни, активного отдыха и специалистов в области физической культуры.
- <http://cnit.ssau.ru>. Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений.
- <http://metodsovet.su>. Разработки уроков, внеклассных мероприятий, презентации, программы по физической культуре.
- <http://www.uchportal.ru> 10. Лучшие программы автоматизации физкультурного мониторинга «Физкультурный паспорт».
- <http://www.openclass.ru>. Открытый класс, физическая культура.
- www.edu.ru. Нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	Тема и раздел	Формы и методы оценки
ПР6.01. Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации ЗОЖ, активного отдыха и досуга, в том числе подготовке к выполнению нормативов ВФСК «ГТО».	Раздел 1. Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4П-о/с, 1.5 П-о/с,1.6П-о/с, 1.7 П-о/с, 1.8 П-о/с, 1.9,1.10,1.11	Демонстрация комплекса ОРУ Составление комплекса упражнений Выполнение самостоятельной работы Заполнение дневника самоконтроля Составление профиограммы Оценивание практической работы Фронтальный опрос Сдача норм ГТО
ПР6.02. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	Раздел 1. Тема 1.1 П-о/с, 1.4П-о/с, 1.5 П-о/с,1.6П-о/с, 1.8 П-о/с	Демонстрация комплекса ОРУ Составление комплекса упражнений Выполнение самостоятельной работы Фронтальный опрос

		Оценивание практической работы
ПР6.03. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития физических качеств.	Раздел 1. Тема 1.3. П-о/с, 1.8, 1.11	Выполнение самостоятельной работы Заполнение дневника самоконтроля Оценивание практической работы Фронтальный опрос
ПР604. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Раздел 1. Тема 1.1 П-о/с, 1.4П-о/с, 1.5 П-о/с, 1.6П-о/с, 1.8 П-о/с	Демонстрация комплекса ОРУ Составление комплекса упражнений Выполнение самостоятельной работы Фронтальный опрос Оценивание практической работы
ПР6.05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.5 П-о/с 1.6П-о/с, 1.7 П-о/с, 1.8 П-о/с, 1.9, 1.10, 1.11	Оценивание практической работы Сдача контрольных нормативов
ПР606. Иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Раздел 1. Тема 1.2, 1.6П-о/с, 1.7 П-о/с, 1.8 П-о/с, 1.9, 1.10, 1.11	Оценивание практической работы Сдача контрольных нормативов
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с, 1.7 П-о/с, 1.8 П-о/с, 1.9, 1.10, 1.11	Демонстрация комплекса ОРУ Составление комплекса упражнений Выполнение самостоятельной работы Заполнение дневника самоконтроля Составление профессиограммы Оценивание практической работы Фронтальный опрос
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1. Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4П-о/с, 1.5 П-о/с, 1.6П-о/с, 1.7 П-о/с, 1.8 П-о/с, 1.9, 1.10, 1.11	Демонстрация комплекса ОРУ Составление комплекса упражнений Выполнение самостоятельной работы Заполнение дневника самоконтроля Составление профессиограммы Оценивание практической работы Фронтальный опрос Сдача норм ГТО
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Раздел 1. Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4П-о/с, 1.5 П-о/с, 1.6П-о/с, 1.7 П-о/с, 1.8 П-о/с, 1.9, 1.10, 1.11	Демонстрация комплекса ОРУ Составление комплекса упражнений Выполнение самостоятельной работы Заполнение дневника самоконтроля Составление профессиограммы Оценивание практической работы Фронтальный опрос Сдача норм ГТО

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше	5,1—4,8 5,0-4,7	5.2 ниже	4,4 и выше	6.1 и ниже	
2	Челночный бег 3x10 м, с	16 17	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше	9,7 и ниже 9,6	
3	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 160 и ниже 160	
4	6 минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 900 и ниже 900	
5	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше	9-12 9-12	5 и ниже	20 и выше 20	12-14 7 и ниже 7	
6	Подтягивание: на высокие перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	12	8-4 и ниже 9-0 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6	

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основной и
подготовительной медицинской группы**

Контрольное упражнение (тест)	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Спуск на лыжах 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основной и
подготовительной медицинской группы**

Контрольное упражнение (тест)	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м. (мин,с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, Опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6.Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Социально-экономический профиль

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины», в соответствии с ФООП утвержденной 23.ноября 2022года 1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО 38.01.02 продавец, контролер-кассир

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Козьмин Александр Анатольевич, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Рецензент

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии . 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ППКРС:

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» способствует формированию следующих общих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой профессии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессии; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.
ЛР 02	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, технологиям, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР 03	Духовно-нравственного – воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ответственное отношение к старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к безопасности других людей, общества и государства;
ЛР 04	Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для

	личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.
ЛР 07	Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; - устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; - определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-

	<p>ориентированного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; - планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления ; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет источников) ее соответствие правовым и морально - этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<p>MP 02</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 4) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
MP 03	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуации и смягчить конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; <p>аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ПР6 01	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР6 02	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР6 03	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР6 04	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,

	разумного природопользования;
ПР6 05	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР6 06	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПР6 07	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР6 08	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР6 09	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
ПР6 10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
ПР6 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПР6 12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2.ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК соответственно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР.01 Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;;</p> <p>ЛР.02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, технологиям, труде.</p> <p>ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p>	<p>МР.01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>МР. 03. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели</p>

	мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации.	совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>ЛР. 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.</p> <p>ЛР. 02. Идеинная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</p> <p>ЛР. 04. Стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>ЛР.06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</p> <p>ЛР. 07. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической</p>	<p>МР. 01. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>МР.02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>МР. 03. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>

	направленности.	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР. 04 Стремление проявлять качества творческой личности. ЛР. 06 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности. ЛР 07. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. ЛР.08. Языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 01. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. МР. 03. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	ЛР. 01. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями	МР.01. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные

<p>клиентами</p>	<p>и назначением. ЛР. 05. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании. ЛР. 06. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни. ЛР. 08. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. МР. 03. Владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию</p>	<p>ЛР. 01. Сформированность гражданской позиции</p>	<p>МР. 01. Самостоятельно формулировать и</p>

<p>на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессии; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p>ЛР. 03. Духовно-нравственного – воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>ЛР 06. Мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности.</p> <p>ЛР. 07. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p>ЛР 08. Сформированность мировоззрения,</p>	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР. 02. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>Признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР. 03. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуации и смягчить конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
---	--	--

	<p>соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР. 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессии; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p>ЛР. 02. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, технологиям, труде; идейная убежденность, готовность к служению</p>	<p>МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p>

	<p>Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. ЛР.03. Духовно-нравственного – воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. ЛР. 08. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. МР.03. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР. 01. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности. ЛР. 07 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение</p>	<p>МР. 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; использовать средства информационных и коммуникационных технологии в решении</p>

	<p>опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР. 03. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональном языках.</p>	<p>ЛР. 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.</p> <p>ЛР. 06. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</p> <p>ЛР. 08. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>МР. 01. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p> <p>МР 02. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</p> <p>МР 03. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку</p>

	<p>развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</p>	<p>зрения с использованием языковых средств; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы.</p>
--	--	---

Профессионально-ориентированная взаимосвязь ПМ и ОП профессии Продавец , контролер-кассир

<p>Наименование ОП Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины</p>	<p>Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной</p>	<p>Наименование предметных результатов иллюстрирующую связь с профессиональным модулем</p>	<p>Наименование раздела</p>
<p>ОП. 04 основы электротехники</p>	-	<p>ПР.6 05. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых</p>	<p>Раздел 3. Безопасность в быту</p>

		действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	
ОП. 11 первая помощь при дорожно - транспортном происшествии	-	ПРб 05 . владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Раздел 4. Безопасность на транспорте
ОП. 07 Основы микробиологии и санитарии	-	ПРб 05 . владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при	Раздел 3. Безопасность в быту

		чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	
ОП. 08 Основы цифровой экономики	-	ПРБ 07.. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве
ОП. 05 основы агрономии	-	ПРБ 04. знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Раздел 6 тБезопасность в природной среде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы (всего)	108
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	45
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций, ОК, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.		Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	1	Содержание учебного материала Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	Урок открытия нового знания. Лекция	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	Урок открытия нового знания	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
Раздел 2.		Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	3	Содержание учебного материала Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

		Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.			
Раздел 3.		Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	4	Содержание учебного материала Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 06; ОК 07
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	5	Содержание учебного материала Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 07
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	6	Содержание учебного материала Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01; ОК 04
Раздел 4.		Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	7	Содержание учебного материала История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
Тема 4.2. Безопасное поведение на разных видах транспорта	8	Содержание учебного материала Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 04; ОК 07

		поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации			
Раздел 5.		Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	9	Содержание учебного материала Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек - ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	Урок открытия нового знания	2	ОК 04; ОК 06
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	10	Содержание учебного материала Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 03; ОК 06
	I	Самостоятельная работа Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		5	
Раздел 6.		Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	11	Содержание учебного материала Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	Урок открытия нового знания	2	ОК 07; ОК 08

	II	Самостоятельная работа Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		5	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	12	Содержание учебного материала Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01; ОК 07
Раздел 7.		Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.	13	Содержание учебного материала Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	Урок открытия нового знания	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08,
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	14	Содержание учебного материала Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 06; ОК 08

	III	Самостоятельная работа.) Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		5	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	15	Содержание учебного материала Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 8.		Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	16	Содержание учебного материала Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	Урок открытия нового знания	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	IV	Самостоятельная работа Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		5	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	17	Содержание учебного материала Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	Урок открытия нового знания	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	18	Содержание учебного материала Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	Урок открытия нового знания	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Раздел 9.		Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	19	Содержание учебного материала Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	Урок открытия нового знания	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	V	Самостоятельная работа Правила безопасного использования устройств и программ		5	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	20	Содержание учебного материала Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	Урок открытия нового знания	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	21	Содержание учебного материала Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	Урок открытия нового знания	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Раздел 10.		Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	22	Содержание учебного материала Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	Урок открытия нового знания	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	VI	Самостоятельная работа Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		5	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	23	Содержание учебного материала Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	Урок открытия нового знания	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	24	Содержание учебного материала Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	Урок открытия нового знания	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 11.		Основы военной подготовки		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	25	Содержание учебного материала Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	Урок открытия нового знания	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	26	Содержание учебного материала Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	Урок открытия нового знания	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08

Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	27	Содержание учебного материала Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Урок открытия нового знания	2	ОК 07; ОК 08
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	28	Содержание учебного материала История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	Урок открытия нового знания	2	ОК 02
Тема 11.5. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	29	Содержание учебного материала Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	Урок формирования умений и навыков	2	
	VII	Самостоятельная работа Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		6	
Тема 11.6. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	30	Содержание учебного материала Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	Урок формирования умений и навыков	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				10 час	
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой		Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения,	Урок формирования умений и навыков	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК4...

специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты			
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 06; ОК 08; ПК ...
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призванного»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчет об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	Урок формирования умений и навыков	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК.
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
	консультации		0	
	Всего:		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием²: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; имитаторы ранений и поражений; образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; • образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд, техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П.

² Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

4.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте

РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	Тема и раздел	Формы и методы оценки
<p>ПРб 01. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>	<p>Р. 1. Тема 1.1, П-о/с Тема 1.2, П-о/с Тема 1.3 П-о/с Р2 Тема 2.1. П-о/с, Тема 2.2. П-о/с, Тема 2.3. Тема 2.4. П-о/с Р 3 Тема 3.1. П-о/с, Тема 3.2 Тема 3.3. П-о/с Тема 3.4 П-о/с Тема 3.5. Тема 3.6. П-о/с Р 4 Тема 4.1. П-о/с Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. П-о/с</p>	<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация</p>
<p>ПРб 02. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>		<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация</p>
<p>ПРб. 03. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в</p>		<p>Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных</p>

опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;		заданий Практические работы Промежуточная аттестация
ПРб 04. знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;		Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация
ПРб 05. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;		Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация
ПРб 06. знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;		Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация
ПРб 07. знания о способах		Диагностическая работа

<p>безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>		<p>Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация</p>
<p>ПРб 08. знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>		<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация</p>
<p>ПРб 09. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p>		<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация</p>

<p>ПРб 10. сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p>		<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация</p>
<p>ПРб 11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>		<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация</p>
<p>ПРб 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>		<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 МАТЕМАТИКА

Социально - экономический профиль

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с ФООП, утвержденной 23 ноября 2022года, приказом № 1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 года № 732 ", о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Тимошенко Светлана Ивановна, преподаватель математики

Рецензент:

Зам. директора по УР ГАПОУ ИО «ЗАПТ», методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ», преподаватель физики высшей категории _____ /О.В. Сутырина/

СОДЕРЖАНИЕ

6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**7. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения общеобразовательной дисциплины при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ПКРС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир.

1.2. Место предмета в структуре ООП СПО ПКРС:

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

	других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их

	систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК соответственно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

	в группе.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>

		<p>сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с

	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 	<p>и социальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - давать оценку новым ситуациям, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
---	---	--

2.2 Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД .11 Математика и ПМ и ОП

Профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир.

<p>Наименование ОП Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины</p>	<p>Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной</p>	<p>Наименование предметных результатов иллюстрирующую связь с профессиональным модулем</p>	<p>Наименование раздела</p>
<p>ОП.02 Основы бухгалтерского учета</p>		<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления 	<p>РАЗДЕЛ 1. Повторение курса математики основной школы</p>

<p>ОП.06 Торговые вычисления</p> <p>ОП.07 Конструктор карьеры</p>		<p>личными и семейными финансами); -составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -уметь решать практические задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости - использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Повторение курса математики основной школы</p> <p>РАЗДЕЛ 6. Производная функции, ее применение</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Функции, их свойства и графики</p> <p>РАЗДЕЛ 12 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p>
---	--	--	---

	<p>ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями</p>	<p>информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, вести счет с использованием вычислительной техники, калькулятора</p>	<p>РАЗДЕЛ 7. Многогранники и тела вращения</p> <p>РАЗДЕЛ 1. Повторение курса математики основной школы</p>
--	---	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	347
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	232
в том числе:	
теории	70
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	115
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Повторение курса математики основной школы				18	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала:				
	1	Цели и задачи математики при освоении специальности	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	2	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	1	Презентация на тему: «Математика в моей профессии»		6	
	3	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями	Повторение знаний и умений	1	
	4	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	Повторение знаний и умений	1	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	5	Простые проценты, разные способы их вычисления.	Повторение знаний и умений	1	
	6	Линейные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	Повторение знаний и умений	1	
	7	Квадратные уравнения и неравенства. Системы квадратных уравнений	Контроль знаний и умений	1	
	8	Дробно-линейные уравнения и неравенства		1	

Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах		Профессионально- ориентированное содержание			
	9	Простые и сложные проценты	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	10	Процентные вычисления в профессиональных задачах	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	II	Презентация на тему : «Процентные вычисления в профессиональных задачах»		6	
	11	Процентные вычисления в профессиональных задачах	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	12	Процентные вычисления в профессиональных задачах	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	13	Вычисления и преобразования	Повторение знаний и умений	1	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05 ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	14	Уравнения и неравенства	Повторение знаний и умений	1	
	15	Геометрия на плоскости	Повторение знаний и умений	1	
	16	Геометрия на плоскости	Повторение знаний и умений	1	

	17	Входной контроль	Контроль знаний и умений	1	
	18	Входной контроль	Контроль знаний и умений	1	
РАЗДЕЛ 2. Прямые и плоскости в пространстве				16	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала:			.ЛР6 02, ЛР6 03, ЛР6 02, ЛР6 01
	19	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	20	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	III	Конспект на тему: «История развития стереометрии»	-	2	
	21	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	22	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	23	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	24	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	25	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	26	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	Закрепление и	1	

			совершенствование знаний и умений. Решение задач		
	27	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	IV	Кроссворд или тест на тему: «Прямые и плоскости в пространстве»	-	2	
	28	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	29	Теорема о трех перпендикулярах	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	30	Теорема о трех перпендикулярах	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	31	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	Контроль знаний и умений	1	
	32	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	Контроль знаний и умений	1	
		Профессионально- ориентированное содержание			
	33	Прямые и плоскости в профессиональных задачах	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	34	Прямые и плоскости в профессиональных задачах	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического	1	

			задания		
РАЗДЕЛ 3. Координаты и векторы в пространстве				12	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПР6 08, ПРy 02, ПРy01 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Тема 3.1 Векторы в пространстве. Метод координат.	Содержание учебного материала:				
	35	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	36	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	V	Конспект на тему: «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»	-	2	
	37	Векторы в пространстве		1	
	38	Векторы в пространстве	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	39	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		1	
	40	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	VI	Решение задач на тему: «Векторы в пространстве»	-	4	
	41	Разложение вектора		1	
	42	Разложение вектора	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	43	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	Контроль знаний и умений	1	
	44	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	Контроль знаний и умений	1	
		Профессионально- ориентированное содержание			

	45	Векторное пространство в профессиональных задачах	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	VII	Кроссворд или тест по теме: «Координаты и векторы»	-	2	
	46	Векторное пространство в профессиональных задачах	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
РАЗДЕЛ 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				28	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПРб 03, ПРб 04, Пру04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
Тема 4.1 Тригонометрические формулы	Содержание учебного материала:				
	47	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	VIII	Презентация на тему: «История развития и становления тригонометрии»	-	6	
	48	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	49	Основные тригонометрические тождества.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	50	Основные тригонометрические тождества.	Закрепление и	1	

			совершенствование знаний и умений. Решение задач		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	51	Формулы приведения	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	52	Формулы приведения	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	53	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	54	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	55	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	56	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	IX	Составление кроссворда или теста по теме: «Тригонометрия»	-	2	
Тема 4.2		Содержание учебного материала:			

Тригонометрические функции	57	Функции, их свойства. Способы задания функций	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	OK01,OK02,OK03,OK04, OK05 ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02, Пру04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	X	Презентация на тему: «Сложная функция (композиция)»		6	
	58	Функции, их свойства. Способы задания функций	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	59	Тригонометрические функции, их свойства и графики	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	60	Тригонометрические функции, их свойства и графики	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	XI	Презентация на тему: «Гармонические колебания»	-	6	
	61	Преобразование графиков тригонометрических функций	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	62	Преобразование графиков тригонометрических функций	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	63	Обратные тригонометрические функции	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	64	Обратные тригонометрические функции	Закрепление и	1	

			совершенствование знаний и умений. Решение задач		
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства		Содержание учебного материала:			
	65	Простейшие тригонометрические уравнения	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	66	Простейшие тригонометрические уравнения	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	67	Простейшие тригонометрические неравенства	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	68	Простейшие тригонометрические неравенства	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	69	Способы решения тригонометрических уравнений	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	70	Способы решения тригонометрических уравнений	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	71	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	Контроль знаний и умений	1	
	72	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	Контроль знаний и умений	1	
		Профессионально-ориентированное содержание			
73	Описание торговых процессов с помощью графиков	Закрепление и	1		

		функций	совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания		
	74	Описание торговых процессов с помощью графиков функций	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
РАЗДЕЛ 5. Производная функции, ее применение				32	
Тема 5.1 Понятие предела последовательности	Содержание учебного материала:				
	75	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	OK01,OK02,OK03,OK04, OK05 ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	76	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
Тема 5.2 Производная и её применение	Содержание учебного материала:				
	77	Понятие производной. Производные функций	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	OK01,OK02,OK03,OK04, OK05 ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02,Пру04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	78	Понятие производной. Производные функций	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	XII	Презентация на тему: «Применение производной для решения практических задач по физике» или «Производная и ее применение»	-	3	
79	Производные суммы, разности	Усвоение новых	1		

			знаний. Лекция с элементами сам. работы.	
80	Производные суммы, разности		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1
81	Производные произведения, частного		Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1
82	Производные произведения, частного		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1
83	Производные тригонометрических функций.		Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1
84	Производная сложной функции		Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1
85	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1
86	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1
87	Геометрический смысл производной		Усвоение новых	1

			знаний. Лекция с элементами сам. работы.		
88	Геометрический смысл производной		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
89	Уравнение касательной к графику функции		Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
90	Уравнение касательной к графику функции		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
91	Физический смысл первой и второй производной		Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
92	Физический смысл первой и второй производной		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
93	Монотонность функции. Точки экстремумы		Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
94	Монотонность функции. Точки экстремумы		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
95	Исследование функций и построение графиков		Усвоение новых знаний. Лекция с	1	

			элементами сам. работы.	
96	Исследование функций и построение графиков		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1
97	Графики дробно-линейных функций		Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1
98	Графики дробно-линейных функций		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1
99	Наибольшее и наименьшее значения функции		Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1
100	Наибольшее и наименьшее значения функции		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1
101	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»		Контроль знаний и умений	1
102	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»		Контроль знаний и умений	1
	Профессионально- ориентированное содержание			
103	Физический смысл производной в профессиональных задачах		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1
104	Физический смысл производной в		Закрепление и	1

		профессиональных задачах	совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания		
	105	Нахождение оптимального результата в профессиональных задачах	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	106	Нахождение оптимального результата в профессиональных задачах	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
РАЗДЕЛ 6. Многогранники и тела вращения				32	
Тема 6.1 Многогранники		Содержание учебного материала:			ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПРб 01, ПРб 06, Пру01, Пру 02, Пру 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР02, МР04, МР05, МР 08
	107	Вершины, ребра, грани многогранника	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	XIII	Презентация на тему: «О геометрии Лобачевского и аксиоматике Евклидовой геометрии»	-	6	
	108	Вершины, ребра, грани многогранника	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	109	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы		1	
	110	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	111	Параллелепипед, куб. Сечение куба,	Усвоение новых	1	

		параллелепипеда	знаний. Лекция с элементами сам. работы.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПР6 01, ПР6 04 ПР606, Пру01, Пру 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	112	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	113	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	114	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	XIV	Реферат на тему: «Многогранники в архитектуре и строительстве»	-	6	
	115	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	116	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
		Содержание учебного материала:			
Тема 6.2 Тела и поверхности вращения	117	Правильные многогранники, их свойства	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	XV	Решение задач по теме: «Многогранники»	-	3	

118	Правильные многогранники, их свойства	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	OK01,OK02,OK03,OK04, OK05
XVI	Презентация на тему: «Правильные многогранники»	-	3	
119	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
120	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
121	Конус, его составляющие. Сечение конуса	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
122	Конус, его составляющие. Сечение конуса	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
123	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
124	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
125	Шар и сфера, их сечения.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	

	126	Шар и сфера, их сечения.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	ПРб 01, ПРб 04, ПРб06, Пру01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	XVII	Презентация на тему: «Тела вращения вокруг нас»	-	3	
Тема 6.3 Измерения в геометрии		Содержание учебного материала:			
	127	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	128	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	129	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	130	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	131	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	132	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	XVIII	Изготовление разверток и моделей на тему «Многогранники и круглые тела»	-	4	

	133	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	Контроль знаний и умений	1	
	134	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	Контроль знаний и умений	1	
		Профессионально- ориентированное содержание			
	135	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел в задачах социально-экономического профиля	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	136	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел в задачах социально-экономического профиля	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	XIX	Презентация на тему: «Основные сведения и формулы по теме: «Многогранники и тела вращения»	-	3	
	137	Расчет объема в задачах социально-экономического профиля	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	138	Расчет объема в задачах социально-экономического профиля	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	XX	Кроссворд или тест на тему: «Многогранники и тела вращения»	-	2	
	РАЗДЕЛ 7.Первообразная функции, ее применение			14	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05
Тема 7.1		Содержание учебного материала:			

Интегральное исчисление	139	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	140	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	XXI	Презентация на тему: «Применение интеграла в различных областях»	-	3	
	141	Нахождения первообразных функции	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	142	Нахождения первообразных функции	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	143	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	144	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	145	Неопределенный и определенный интегралы	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	146	Неопределенный и определенный интегралы	Закрепление и совершенствование знаний и умений.	1	

			Решение задач		
	147	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	XXII	Конспект на тему: «Приближенные методы вычисления определенного интеграла»	-	2	
	148	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	149	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	Контроль знаний и умений	1	
	150	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	Контроль знаний и умений	1	
		Профессионально- ориентированное содержание			
	151	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности социально-экономического профиля	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	152	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности социально-экономического профиля	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
РАЗДЕЛ 8. Степени и корни. Степенная функция				12	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02, Пру04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
Тема 8.1 Степенная функция. Корни и степени.		Содержание учебного материала:			
	153	Степенная функция, ее свойства	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	154	Степенная функция, ее свойства	Закрепление и совершенствование	1	

			знаний и умений. Решение задач		
	155	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	156	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	157	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	158	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	XXIII	Решение задач по теме: «Степени и корни»	-	3	
Тема 8.2 Иррациональные уравнения и неравенства		Содержание учебного материала:			
	159	Решение иррациональных уравнений	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	OK01,OK02,OK03,OK04, OK05 ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	160	Решение иррациональных уравнений	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	161	Решение иррациональных неравенств	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	162	Решение иррациональных неравенств	Закрепление и	1	

			совершенствование знаний и умений. Решение задач		
	163	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	Контроль знаний и умений	1	
	164	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	Контроль знаний и умений	1	
РАЗДЕЛ 9. Показательная функция				14	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
Тема 9.1 Показательная функция.		Содержание учебного материала:			ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	165	Показательная функция, ее свойства	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	166	Показательная функция, ее свойства	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	167	Классификация показательных уравнений	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	168	Классификация показательных уравнений	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
Тема 9.2 Показательные уравнения и неравенства		Содержание учебного материала:			
	169	Решение показательных уравнений	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	170	Решение показательных уравнений	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	171	Простейшие показательные неравенства	Усвоение новых	1	

			знаний. Лекция с элементами сам. работы.		
	172	Простейшие показательные неравенства	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	173	Решение показательных неравенств	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	174	Решение показательных неравенств	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	175	Системы показательных уравнений	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	176	Системы показательных уравнений	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	XXIV	Решение задач по теме: «Решение иррациональных и показательных уравнений и неравенств»	-	3	
	177	Контрольная работа «Показательная функция»	Контроль знаний и умений	1	
	178	Контрольная работа «Показательная функция»	Контроль знаний и умений	1	
РАЗДЕЛ 10. Логарифмы. Логарифмическая функция				20	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05
Тема 10.1 Логарифмы	Содержание учебного материала:				

и их свойства	179	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	XXV	Презентация на тему: «Великие математики, принимавшие участие в развитии логарифма»	-	3	
	180	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	XXVI	Презентация по теме: «Десятичные и натуральные логарифмы и их вычисление с помощью таблиц»	-	2	
	181	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	182	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	183	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
	184	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
Тема 10.2		Содержание учебного материала:			
Логарифмическая функция.	185	Логарифмическая функция, ее свойства	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	
Логарифмические уравнения и неравенства					

186	Логарифмическая функция, ее свойства	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1
XXVII	Презентация на тему: «Логарифмические зависимости в науке и природе»	-	6
187	Классификация логарифмических уравнений	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1
188	Классификация логарифмических уравнений	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1
189	Решение логарифмических уравнений	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1
190	Решение логарифмических уравнений	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1
191	Логарифмические неравенства	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1
192	Логарифмические неравенства	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1
193	Системы логарифмических уравнений	Усвоение новых	1

			знаний. Лекция с элементами сам. работы.		
	194	Системы логарифмических уравнений	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1	
	XXVIII	Составление кроссворда или теста по теме: «Корни, степени и логарифмы»	-	2	
	195	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	Контроль знаний и умений	1	
	196	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	Контроль знаний и умений	1	
		Профессионально- ориентированное содержание			
	197	Логарифмическая спираль в задачах социально-экономического профиля	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	198	Логарифмическая спираль в в задачах социально-экономического профиля	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
РАЗДЕЛ 11.Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей				14	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05
Тема 11.1 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		Содержание учебного материала:			ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08
	199	Основные понятия комбинаторики	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	

200	Основные понятия комбинаторики	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1
XXIX	Реферат на тему: «Магические и латинские квадраты»	-	6
201	Событие, вероятность события	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1
202	Событие, вероятность события	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1
203	Сложение и умножение вероятностей	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1
204	Сложение и умножение вероятностей	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1
205	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1
206	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Решение задач	1
XXX	Презентация на тему: «История развития комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики и их роль в жизни человека»	-	6

	207	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	Контроль знаний и умений	1	
	208	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	Контроль знаний и умений	1	
		Профессионально- ориентированное содержание			
	209	Вероятность в задачах социально-экономического профиля	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	210	Вероятность в задачах социально-экономического профиля	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	211	Представление данных. Задачи математической статистики в задачах социально-экономического профиля	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	212	Представление данных. Задачи математической статистики в задачах социально-экономического профиля	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	XXXI	Составление кроссворда или теста на тему: «Комбинаторика, статистика, вероятность»	-	2	
РАЗДЕЛ 12. Итоговое повторение курса математики				20	
Тема 12.1 Итоговое повторение курса математики		Содержание учебного материала:			
	213	Практическое занятие: «Решение задач по теме «Корни, степени и логарифмы».	Закрепление и совершенствование знаний и умений	1	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05

	214	Практическое занятие: «Решение задач по теме «Корни, степени и логарифмы».		1	ПРб 01, ПРб 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04
	215	Практическое занятие: «Решение задач по теме «Тригонометрия».	Закрепление и совершенствование знаний и умений	1	
	216	Практическое занятие: «Решение задач по теме «Тригонометрия».		1	
	217	Практическое занятие: «Решение задач по теме «Функции и графики».	Закрепление и совершенствование знаний и умений	1	
	218	Практическое занятие: «Решение задач по теме «Функции и графики».		1	
	219	Практическое занятие: «Решение задач по теме «Начала математического анализа».	Закрепление и совершенствование знаний и умений	1	
	220	Практическое занятие: «Решение задач по теме «Начала математического анализа».		1	
	221	Практическое занятие: «Решение задач по теме «Теория вероятностей и математическая статистика».	Закрепление и совершенствование знаний и умений	1	
	222	Практическое занятие: «Решение задач по теме «Теория вероятностей и математическая статистика».		1	
	223	Практическое занятие: «Решение задач по теме «Стереометрия».	Закрепление и совершенствование знаний и умений	1	
	224	Практическое занятие: «Решение задач по теме «Стереометрия».		1	
	225	Контрольная работа: «Итоговая контрольная работа»	Контроль знаний и умений	1	
	226	Контрольная работа: «Итоговая контрольная работа»	Контроль знаний и умений	1	
		Профессионально -ориентированное содержание			
	227	Решение задач профессиональной направленности	Выполнение практического задания	1	
	228	Решение задач профессиональной направленности	Выполнение практического задания	1	
	229	Решение задач профессиональной направленности		1	
	230	Решение задач профессиональной направленности	Выполнение практического задания	1	
	231	Решение задач профессиональной направленности		1	

	232	Решение задач профессиональной направленности	Выполнение практического задания	1	
		Промежуточная аттестация (экзамен)	Итоговый контроль знаний и умений	6	
		Итого		347	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- электронная доска

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М.

: Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст :
непосредственный

4.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01.	Оценка результатов деятельности студентов при устных ответах, решении задач (в том числе профессионально ориентированных). Оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 02.	Оценка результатов деятельности студентов при устных ответах, решении задач (в том числе профессионально ориентированных). Оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 03.	Оценка результатов деятельности студентов при устных ответах, решении задач (в том числе профессионально ориентированных). Оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 04.	Оценка результатов деятельности студентов при устных ответах, решении задач (в том числе профессионально ориентированных). Оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 05.	Оценка результатов деятельности студентов при устных ответах, решении задач (в том числе профессионально ориентированных). Оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 06	Оценка результатов деятельности студентов при устных ответах, решении задач (в том числе профессионально ориентированных). Оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 07	Оценка результатов деятельности студентов при устных ответах, решении задач (в том числе профессионально ориентированных). Оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 08	Оценка результатов деятельности студентов при устных ответах, решении задач (в том числе профессионально ориентированных). Оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, заданий экзамена
ПРу 01	Оценка знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 02	Оценка знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	Оценка знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 04	Оценка знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 05	Оценка знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ИНФОРМАТИКА

Социально-экономический профиль

Залари, 2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с ФООП утвержденной 23.ноября 2022года 1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Малец Галина Петровна, преподаватель

Рецензент:

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Информатика» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»:

- Развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества.
- Углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании.
- Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности.
- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа учебной дисциплины «Информатика» способствует формированию следующих общих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

В рамках программы учебной дисциплины «Информатика», обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 14	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 16	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации
МР 02	использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
МР 03	использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
МР 04	использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
МР 05	анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах
МР 06	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
ПРб 01	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПРб 02	понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПРб 03	иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПРб 04	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;

	соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ПР6 05	понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР6 06	уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПР6 07	владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР6 08	уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР6 09	уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПР6 10	уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР6 11	уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР6 12	уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых

	сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
--	---

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК соответственно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 13 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 02 использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий МР 05 анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ЛР 13 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 16 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	МР 03 использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере МР 04 использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет

Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД.05 Информатика и ПМ и ОП специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Наименование ОП Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины	Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной	Наименование предметных результатов иллюстрирующую связь с профессиональным модулем	Наименование раздела
ОП.07 Конструктор карьеры		ПРб 04 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека Тема 1.7. <u>Службы Интернета</u>
ОП.06 Торговые вычисления		ПРб 11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Раздел 3. Информационное моделирование <u>Тема 3.3.</u> Математические модели в профессиональной области
ОП.04 Санитария и гигиена		ПРб 10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов Тема 2.1. <u>Обработка информации в текстовых процессорах</u>

ОП.07 Конструктор карьеры		использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов Тема 2.4. <u>Компьютерные презентации</u>
ОП.06 Торговые вычисления		ПРб 10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Раздел 3. Информационное моделирование Тема 3.8. <u>Визуализация данных в электронных таблицах</u>
ОП.06 Торговые вычисления		использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Раздел 3. Информационное моделирование Тема 3.9. <u>Моделирование в электронных таблицах</u>
	ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров	ПРб 03 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Прикладной модуль 1 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем учебной нагрузки	300
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	200
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	140
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Введение		Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02
	1.	Значение изучения информатики	Усвоение новых знаний.	1	
	2.	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете.		1	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека				28	ОК 4, ПР6 01, ЛР13, ЛР14, МР01, МР02, МР03
Тема 1.1. <u>Информация и информационные процессы</u>		Содержание учебного материала		2	
	3.	<u>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки</u>	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Тестирование	1	
	4.	<u>Представление об основных информационных процессах, о системах</u>		1	
Тема 1.2. <u>Подходы к измерению информации</u>		Содержание учебного материала		2	
	5.	<u>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.</u>	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы.	1	
	6.	<u>Определение объемов различных носителей информации. Архив информации</u>		1	
Тема 1.3. <u>Компьютер и цифровое</u>		Содержание учебного материала		6	ОК 4, ПР6 02,
	7.	<u>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.</u>	Усвоение новых	1	

<u>представление информации.</u> <u>Устройство компьютера</u>	8.	<u>Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода</u>	знаний. Лекция с элементами сам. работы. Тестирование	1	ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР01, МР03
	I	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «История развития вычислительной техники в СССР»		4	
	9.	<u>Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.</u>		1	
	10.	<u>Основные характеристики компьютеров</u>		1	
	II	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Этапы развития компьютерной техники»		6	
	11.	<u>Программное обеспечение: классификация и его назначение</u>		1	
	III	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Программы-Утилиты»		6	
	12.	<u>Сетевое программное обеспечение</u>		1	
Тема 1.4. <u>Кодирование информации.</u> <u>Системы счисления</u>		Содержание учебного материала		6	
	13.	<u>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</u>	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Тестирование	1	ОК 4, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР01, МР03
	14.	<u>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</u>		1	
	15.	<u>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</u>		1	
	16.	<u>Представление графических данных.</u>		1	
	17.	<u>Представление звуковых данных, видеоданных.</u>		1	
	18.	<u>Кодирование данных произвольного вида</u>		1	
Тема 1.5. <u>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</u>		Содержание учебного материала			
	19.	<u>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.</u>	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Тестирование	1	ОК 4, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16 МР01, МР04
	20.	<u>Графический метод алгебры логики.</u>		1	
	21.	<u>Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.</u>		1	
22.	<u>Решение логических задач графическим способом</u>	1			
Тема 1.6. <u>Компьютерные сети.</u>		Содержание учебного материала		2	
	23.	<u>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети.</u>	Усвоение новых	1	ОК 4, ПР6 03,

<u>локальные сети, сеть Интернет</u>		<u>Топологии локальных сетей. Обмен данными.</u>	знаний. Беседа с элементами сам. работы.	1	ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР01, МР03, МР06
	24.	<u>Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет</u>			
Тема 1.7. <u>Службы Интернета</u>		Содержание учебного материала		2	
	25.	Профессионально-ориентированное содержание <u>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.</u>	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы.	1	ОК 1, ОК 2, ПР601, ПР6 12, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР01, МР03, МР06
	26.	<u>Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.</u>		1	
Тема 1.8. <u>Сетевое хранение данных и цифрового контента</u>		Содержание учебного материала		2	
	27.	<u>Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.</u>	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы.	1	ОК 4, ПР6 12, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР01, МР03, МР06
	28.	<u>Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных</u>		1	
Тема 1.9. <u>Информационная безопасность</u>		Содержание учебного материала		2	
	29.	<u>Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.</u>	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы.	1	ОК 2, ПР6 04, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР01, МР03, МР06
	IV	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Правонарушения в информационной сфере»		6	
	30.	<u>Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).</u>		1	
V	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проектного задания «Профилактика вирусов ПК»	6			
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов				9	
Тема 2.1. <u>Обработка информации в текстовых</u>		Содержание учебного материала		1	
	31.	<u>Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.</u>	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам.	1	ОК 4, ПР6 10, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16,

<u>процессорах</u>			работы.		MP01, MP04, MP07
	VI	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Сравнительный анализ текстовых программ»		6	
Тема 2.2. <u>Компьютерная графика и мультимедиа</u>		Содержание учебного материала		4	
	32.	<u>Компьютерная графика и её виды.</u>	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы.	1	ОК 4, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, MP01, MP05
	33.	<u>Форматы мультимедийных файлов.</u>		1	
	34.	<u>Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).</u>		1	
	VII	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Adobe Illustrator»		4	
	35.	<u>Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер).</u> <u>Программы редактирования видео (ПО Movavi)</u>		1	
	VIII	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематического конспекта «Компас-3D»		6	
Тема 2.3. <u>Компьютерные презентации</u>		Содержание учебного материала		2	
	36.	<u>Виды компьютерных презентаций. Правила оформления презентаций.</u>	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы.	1	ОК 4, ПР6 10, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, MP01, MP05, MP07
	37.	<u>Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации.</u> <u>Шаблоны. Композиция объектов презентации</u>		1	
Тема 2.4. <u>Гипертекстовое представление информации</u>		Содержание учебного материала		2	
	38.	<u>Язык разметки гипертекста HTML.</u>	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы.	1	ОК 4, ПР6 10, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, MP01, MP05, MP07
	39.	<u>Оформление гипертекстовой страницы.</u>		1	
	IX	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Программы для создания сайтов»		6	
Раздел 3. Информационное моделирование				15	
Тема 3.1. <u>Модели и моделирование.</u> <u>Этапы моделирования</u>		Содержание учебного материала		2	
	40.	<u>Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.</u>		1	ОК 4, ПР6 11, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16,
	41.	<u>Основные этапы компьютерного моделирования</u>		1	

					MP02, MP03
Тема 3.2. Списки, графы, деревья		Содержание учебного материала		2	
	42.	Структура информации. Списки, графы, деревья.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	ОК 4, ПР6 7, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, MP02, MP03
	43.	Алгоритм построения дерева решений		1	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области		Содержание учебного материала		2	
	44.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы.	1	ОК 4, ПР6 7, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, MP02, MP03
	45.	Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		1	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		Содержание учебного материала		3	
	46.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы.	1	ОК 4, ПР6 8, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, MP02
	47.	Основные алгоритмические структуры		1	
	48.	Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		1	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов		Содержание учебного материала		2	
	49.	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы.	1	ОК 4, ПР6 8, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, MP02, MP03
	50.	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		1	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области		Содержание учебного материала		2	
	51.	Базы данных как модель предметной области.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	ОК 4, ПР6 10, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, MP04, MP05
	52.	Таблицы и реляционные базы данных		1	
	X	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Реляционные базы данных»		6	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах		Содержание учебного материала		2	
	53.	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. <u>Формулы и функции в электронных таблицах.</u> Встроенные функции и их использование.	Усвоение новых знаний. Беседа с элементами сам. работы.	1	ОК 4, ПР6 10, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, MP01, MP03,
	54.	Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		1	

					MP05
Профессионально ориентированное содержание				6	
Прикладной модуль1 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»					
Тема 1.1. Конструктор Тильда		Содержание учебного материала		2	
	55.	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	ОК 4, ПР6 03 ПР6 12, ЛР04, ЛР14, ЛР16, МР03, МР06, МР07
	56.	Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		1	
Тема 1.2 Создание сайта		Содержание учебного материала		2	
	57.	Создание сайта. Начало работы. Настройки.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	ОК 4, ПР6 03 ПР6 12, ЛР04, ЛР14, ЛР16, МР03, МР06, МР07
	58.	Шрифт. Цвет. Создание папок.		1	
Тема 1.6. Настройка главной страницы		Содержание учебного материала		2	
	59.	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	ОК 4, ПР6 03 ПР6 12, ЛР04, ЛР14, ЛР16, МР03, МР06, МР07
	60.	Сайт: Яндекс метрика, настройка HTTPS.		1	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека				22	
Тема 1.2. <u>Подходы к измерению информации</u>	61.	Практическое занятие1 Решение задач на измерение информации.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение задания.	1	ОК 4, ПР6 05, ЛР13, ЛР14, МР01, МР04, МР05
	62.	Практическое занятие2 Решение задач на дискретное (цифровое) представление информации		1	
	63.	Практическое занятие3 Создание архива информации		1	
Тема 1.4. <u>Кодирование информации.</u> <u>Системы счисления</u>	64.	Практическое занятие4 Решение примеров на перевод чисел в различных с/счисления	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение задания.	1	ОК 4, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР01, МР03
	65.	Практическое занятие5 Решение примеров на перевод чисел в различных с/счисления		1	
	66.	Практическое занятие6 Арифметические действия в разных с/счисления		1	
	67.	Практическое занятие7 Арифметические действия в разных с/счисления		1	
	68.	Практическое занятие8 Решение задач с <u>текстовыми</u>		1	

		<u>данными (кодовые таблицы символов, объем текстовых данных)</u>			
	69.	Практическое занятие9 <u>Решение задач с графическими данными.</u>		1	
	70.	Практическое занятие10 <u>Решение задач со звуковыми данными</u>		1	
	71.	Практическое занятие11 <u>Решение задач с видеоданными</u>		1	
Тема 1.5. <u>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</u>	72.	Практическое занятие12 <u>Построение таблицы истинности логического выражения.</u>	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение задания.	1	ОК 4, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16 МР01, МР04
	73.	Практическое занятие13 <u>Построение таблицы истинности логического выражения.</u>		1	
	74.	Практическое занятие14 <u>Решение логических задач с помощью алгебры логики</u>		1	
	75.	Практическое занятие15 <u>Решение логических задач с помощью алгебры логики</u>		1	
	76.	Практическое занятие16 <u>Решение логических задач графическим способом</u>		1	
	77.	Практическое занятие17 <u>Решение логических задач графическим способом</u>		1	
Тема 1.7. <u>Службы Интернета</u>	78.	Практическое занятие18 <u>Поисковые системы.</u>	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение задания.	1	ОК 01, ОК 2, ПР601, ПР6 12, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР01, МР03, МР06
	79.	Практическое занятие19 <u>Язык поисковых запросов</u>		1	
	80.	Практическое занятие20 <u>Профессионально-ориентированное содержание Поиск информации профессионального содержания.</u>		1	
	81.	Практическое занятие21 <u>Поиск информации на государственных образовательных порталах.</u>		1	
	82.	Практическое занятие22 <u>Работа с Интернет- магазином, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой.</u>		1	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов				58	
Тема 2.1. <u>Обработка информации в текстовых процессорах</u>	83.	Практическое занятие23 <u>Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)</u>	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение задания.	1	ОК 4, ПР6 10, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР01, МР04, МР07
	XI	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Пакет Open Office», «P7-офис»		8	
	84.	Практическое занятие24 <u>Профессионально-ориентированное содержание Вставка объектов</u>		1	
	85.	Практическое занятие25 <u>Профессионально-ориентированное</u>		1	

		<u>содержание</u> <u>Вставка и форматирование таблиц</u>		
	86.	Практическое занятие26 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <u>Многостраничные документы.</u>		1
	87.	Практическое занятие27 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <u>Структура документа.</u> <u>Гипертекстовые документы.</u>		1
	88.	Практическое занятие28 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <u>Совместная работа над документом.</u> <u>Шаблоны</u>		1
	89.	Практическое занятие29 Графические возможности программы		1
	90.	Практическое занятие30 Графические возможности программы		1
	91.	Практическое занятие31 Графические возможности программы		1
	92.	Практическое занятие32 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <u>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (Рекламный буклет по профессии)</u>		1
	93.	Практическое занятие33 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <u>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (Рекламный буклет по профессии)</u>		1
	94.	Практическое занятие34 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <u>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (Рекламный буклет по профессии)</u>		1
	95.	Практическое занятие35 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (визитная карточка)		1
	96.	Практическое занятие36 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (календарь)		1
Тема 2.2. <u>Технологии</u>	97.	Практическое занятие37 <u>Технологии обработки растровых изображений</u>		1
				ОК 4, ПРБ 10,

обработки графических объектов	98.	Практическое занятие38 <u>Технологии обработки растровых изображений</u>	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение задания.	1	ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР01, МР04, МР07
	99.	Практическое занятие39 <u>Технологии обработки растровых изображений</u>		1	
	100.	Практическое занятие40 <u>Технологии обработки растровых изображений</u>		1	
	101.	Практическое занятие41 <u>Технологии обработки растровых изображений</u>		1	
	102.	Практическое занятие42 Создание коллажа		1	
	103.	Практическое занятие43 Создание коллажа		1	
	104.	Практическое занятие44 <u>Технологии обработки векторных изображений</u>		1	
	105.	Практическое занятие45 <u>Технологии обработки векторных изображений</u>		1	
	106.	Практическое занятие46 <u>Технологии обработки векторных изображений</u>		1	
	107.	Практическое занятие47 <u>Технологии обработки векторных изображений</u>		1	
	108.	Практическое занятие48 <u>Технологии обработки векторных изображений</u>		1	
	109.	Практическое занятие49 <u>Технологии обработки звука</u>		1	
	110.	Практическое занятие50 <u>Технологии обработки звука</u>		1	
	111.	Практическое занятие51 Монтаж видео		1	
	112.	Практическое занятие52 Монтаж видео		1	
	113.	Практическое занятие53 Монтаж видео		1	
	114.	Практическое занятие54 Монтаж видео			
XII	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и технология работы в программе Movie Maker	6			
115.	Практическое занятие55 Создание маршрута	1			
116.	Практическое занятие56 Создание плана участка	1			

	XIII	Самостоятельная работа обучающихся Создать маршрут движения от своего дома до техникума в программе Visio		5	
	117.	Практическое занятие57 Создание анимационных изображений в программе Synfig Studio		1	
	118.	Практическое занятие58 Создание анимации «Теннис»		1	
	119.	Практическое занятие59 Создание анимации «Теннис»		1	
	120.	Практическое занятие60 Создание анимации «Светофор»		1	
	121.	Практическое занятие61 Создание анимации «Светофор»		1	
	122.	Практическое занятие62 Создание свободного анимационного сценария		1	
	123.	Практическое занятие63 Создание свободного анимационного сценария		1	
	124.	Практическое занятие64 Создание свободного анимационного сценария		1	
Тема 2.3. <u>Компьютерные презентации</u>	125.	Практическое занятие65 <u>Профессионально-ориентированное содержание</u> <u>Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации</u>	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 4, ПРб 10, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР01, МР05, МР07
	126.	Практическое занятие66 <u>Профессионально-ориентированное содержание</u> <u>Шаблоны. Композиция объектов презентации</u>		1	
	127.	Практическое занятие67 <u>Профессионально-ориентированное содержание</u> Создание компьютерной презентации		1	
	128.	Практическое занятие68 <u>Профессионально-ориентированное содержание</u> Создание компьютерной презентации		1	
	129.	Практическое занятие69 <u>Профессионально-ориентированное содержание</u> Создание презентации «Моя профессия»		1	
	130.	Практическое занятие70 <u>Профессионально-ориентированное содержание</u> Создание презентации «Моя		1	

		профессия»			
	XIV	Самостоятельная работа обучающихся Создать интерактивную презентацию с применением триггеров»		6	
Тема 2.4. <u>Гипертекстовое представление информации</u>	131.	Практическое занятие71 Создание структуры Web-страницы	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 4, ПР6 10, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР01, МР05, МР07
	132.	Практическое занятие72 Форматирование текста		1	
	133.	Практическое занятие73 Вставка изображений на Web-страницу		1	
	134.	Практическое занятие74 Вставка списков на Web-страницу		1	
	135.	Практическое занятие75 Вставка бегущей строки		1	
	136.	Практическое занятие76 Гиперссылки на Web-страницах		1	
	137.	Практическое занятие77 Вставка таблиц		1	
	138.	Практическое занятие78 Вставка таблиц		1	
	139.	Практическое занятие79 Создание HTML форм		1	
140.	Практическое занятие80 Создание HTML форм	1			
Раздел 3. Информационное моделирование				38	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	141.	Практическое занятие81 Основные алгоритмические структуры.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение задания.	1	ОК 4, ПР6 8, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР02
	142.	Практическое занятие82 Запись алгоритмов на языке программирования		1	
	XV	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Языки программирования: время открытия, люди»		7	
	143.	Практическое занятие83 Структура программы: типы данных, ввод/вывод		1	
	144.	Практическое занятие84 Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		1	
	145.	Практическое занятие85 Условный оператор: Оператор if. Оператор выбора.		1	
	146.	Практическое занятие86 Составление программ разветвляющихся		1	
	147.	Практическое занятие87 Циклы. Операторы циклов,		1	

		структура операторов, виды циклов.			
	148.	Практическое занятие88 Использование операторов цикла. Цикл с предусловием.		1	
	149.	Практическое занятие89 Использование операторов цикла. Цикл с постусловием. Использование операторов цикла. Цикл с параметром		1	
	150.	Практическое занятие90 Одномерные массивы. Структурированные типы данных.		1	
	151.	Практическое занятие91 Обработка массивов. Случайные числа. Использование одномерных массивов.		1	
	152.	Практическое занятие92 Двумерные массивы. Использование двумерных массивов.		1	
	153.	Практическое занятие93 Двумерные массивы. Использование двумерных массивов.		1	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	154.	Практическое занятие94 Создание структуры БД. Ввод данных	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 4, ПР6 10, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР04, МР05
	155.	Практическое занятие95 Использование формы для просмотра и редактирования записей		1	
	156.	Практическое занятие96 Поиск данных с помощью фильтров и запросов		1	
	157.	Практическое занятие97 Поиск данных с помощью фильтров и запросов		1	
	158.	Практическое занятие98 Печать данных с помощью отчетов			
	159.	Практическое занятие99 Создание БД «Товары»			
	160.	Практическое занятие100 Создание БД «Товары»		1	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	161.	Практическое занятие101 Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 4, ПР6 10, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР01, МР03, МР05
	162.	Практическое занятие102 Построение формул. Применение относительных и абсолютных ссылок		1	
	163.	Практическое занятие103 Построение формул. Применение относительных и абсолютных ссылок		1	
	164.	Практическое занятие104 Математические и		1	

		статистические функции.			
	165.	Практическое занятие105 Логические функции. Финансовые функции.		1	
	166.	Практическое занятие106 Текстовые функции.		1	
	167.	Практическое занятие107 Сортировка данных в электронных таблицах		1	
	168.	Практическое занятие108 Сортировка данных в электронных таблицах		1	
Тема 3.8. <u>Визуализация данных в электронных таблицах</u>	169.	Практическое занятие109 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Визуализация данных в электронных таблицах	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 4, ПР6 10, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР01, МР03, МР05
	170.	Практическое занятие110 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Визуализация данных в электронных таблицах		1	
	171.	Практическое занятие111 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Визуализация данных в электронных таблицах		1	
	172.	Практическое занятие112 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Визуализация данных в электронных таблицах		1	
	173.	Практическое занятие113 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Визуализация данных в электронных таблицах		1	
	XVI	Самостоятельная работа обучающихся Создать презентацию «Российские табличные редакторы»		6	
Тема 3.9. <u>Моделирование в электронных таблицах</u>	174.	Практическое занятие114 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 4, ПР6 10, ЛР04, ЛР13, ЛР14, ЛР16, МР01, МР03, МР05
	175.	Практическое занятие115 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		1	
	176.	Практическое занятие116 <i>Профессионально-</i>		1	

		<i>ориентированное содержание</i> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	177.	Практическое занятие117 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		1	
	178.	Практическое занятие118 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		1	
Профессионально ориентированное содержание Прикладной модуль1 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»				20	
Тема 1.1. Конструктор Тильда	179.	Практическое занятие119 Регистрация на конструкторе Тильда	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 4, ПР6 03 ПР6 12, ЛР04, ЛР14, ЛР16, МР03, МР06, МР07
	180.	Практическое занятие120 Общий обзор		1	
Тема 1.2 Создание сайта	181.	Практическое занятие121 Первоначальные настройки, выбор шаблона	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 4, ПР6 03 ПР6 12, ЛР04, ЛР14, ЛР16, МР03, МР06, МР07
	182.	Практическое занятие122 Выбор шрифта, цвета. Создание папок		1	
Тема 1.3. Создание различных видов страниц	183.	Практическое занятие123 Создание страниц. Список страниц.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 4, ПР6 03 ПР6 12, ЛР04, ЛР14, ЛР16, МР03, МР06, МР07
	184.	Практическое занятие124 Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		1	
Тема 1.4. Стандартные блоки	185.	Практическое занятие125 Создание лендинга из стандартных блоков	Закрепление и совершенствование знаний и умений.	1	ОК 4, ПР6 03 ПР6 12, ЛР04, ЛР14, ЛР16, МР03,
	186.	Практическое занятие126 Создание лендинга из		1	

		стандартных блоков	Выполнение практического задания.		MP06, MP07
Тема 1.5. Панель навигации	187.	Практическое занятие127 Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы).	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 4, ПР6 03 ПР6 12, ЛР04, ЛР14, ЛР16, МР03, МР06, МР07
	188.	Практическое занятие128 Работа с текстом, изображениями и видео		1	
Тема 1.6. Настройка главной страницы	189.	Практическое занятие129 Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 4, ПР6 03 ПР6 12, ЛР04, ЛР14, ЛР16, МР03, МР06, МР07
	190.	Практическое занятие130 Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		1	
Тема 1.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	191.	Практическое занятие131 Создание интернет-магазина	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 4, ПР6 03 ПР6 12, ЛР04, ЛР14, ЛР16, МР03, МР06, МР07
	192.	Практическое занятие132 Создание интернет-магазина		1	
	193.	Практическое занятие133 Создание интернет-магазина		1	
	194.	Практическое занятие134 Создание интернет-магазина		1	
	195.	Практическое занятие135 Создание интернет-магазина		1	
	196.	Практическое занятие136 Создание интернет-магазина		1	
	197.	Практическое занятие137 Создание интернет-магазина		1	
	198.	Практическое занятие138 Создание интернет-магазина		1	
	XVII	Самостоятельная работа обучающихся Создать презентацию «Российские конструкторы сайтов»		6	
	199.	Практическое занятие139 Дифференцированный зачет	Контроль знаний и умений	1	
	200.	Практическое занятие140 Дифференцированный зачет		1	
Всего:				300	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика»

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ рабочее место преподавателя
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением, прикладным программным обеспечением по темам программы учебной дисциплины «Информатика»;
- ✓ учебно-методический комплекс по дисциплине «Информатика»

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с программным обеспечением
- ✓ принтер, сканер, проектор, интерактивная доска

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные и электронные издания)

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.2-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2017
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 27.06.2023).

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014
2. Андреева Е.В. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие/Е.В. Андреева, Л.Л.Босова, И.Н.Фалина – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2005.

Интернет- ресурсы

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

<http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука /Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации

<http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	Тема и раздел	Формы и методы оценки
<p>ПРб 01 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Р.1 Т.1.1, Т1.7</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>
<p>ПРб 02 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Р1 Т1.3</p>	<p>Устный и письменный опрос Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ПРб 03 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для</p>	<p>Р1 Т1.6, ПМ 1</p>	<p>Устный и письменный опрос Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>

эффективного выполнения профессиональных задач.		
<p>ПРб 04 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	P1 T1.9	Устный и письменный опрос Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
<p>ПРб 05 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	P1 T1.2, 1.4	Результаты выполнения учебных заданий Устный и письменный опрос Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
<p>ПРб 06 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	P1 T1.4	Результаты выполнения учебных заданий Устный и письменный опрос
<p>ПРб 07 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры</p>	P1 T1.4 P3 T3.2, T 3.3	Устный и письменный опрос Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

<p>логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>		
<p>ПР6 08 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>РЗ ТЗ.4, ТЗ.5</p>	<p>Результаты выполнения учебных заданий Устный и письменный опрос</p>
<p>ПР6 09 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов</p>	<p>РЗ ТЗ.4</p>	<p>Результаты выполнения учебных заданий Устный и письменный опрос Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>

<p>массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>		
<p>ПРб 10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Р2 Т2.1 Р3 Т3.6, Т3.7, Т3.8</p>	<p>Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ПРб 11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Р3 Т3.1, Т3.8, Т3.9</p>	<p>Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>

<p>ПРб 12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Р1 Т1.7, Т1.8, ПМ 1</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>
--	----------------------------	----------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Социально – экономический профиль

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с ФООП утвержденной 23.ноября 2022года 1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Перевалова Юлия Александровна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Рецензент

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

СОДЕРЖАНИЕ

- 11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины ОУД 13 «Обществознание» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии . 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ППКРС:

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

*Программа учебной дисциплины «Обществознание» способствует формированию следующих **общих компетенций**, предъявляемых ФГОС по реализуемой профессии:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональном языках.

В рамках программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессии; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.
ЛР 02	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, технологиям, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	Духовно-нравственного – воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 05	Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.
ЛР 07	Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления ; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет источников) ее соответствие правовым и морально - этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<p>MP 02</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

	<p>4) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
МР 03	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуации и смягчить конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ПР6 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПР6 02	Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.
ПР6 03	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
ПР6 04	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.
ПР6 05	Сформированность связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ПР6 06	Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной

	информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
ПР6 07	Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.
ПР6 08	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ПР6 09	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ПР6 10	Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ПР6 11	Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.
ПР6 12	Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе

2.ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК соответственно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР.01 Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;;</p> <p>ЛР.02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, технологиям, труде.</p> <p>ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики,</p>	<p>МР.01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p>

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации.</p>	<p>МР. 03. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p>
<p><i>ОК 02.</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР. 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности. ЛР. 02. Идеинная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. ЛР. 04. Стремление проявлять качества творческой личности. ЛР.06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни. ЛР. 07. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого</p>	<p>МР. 01. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности МР.02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; овладение</p>

	<p>развития человечества; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. МР. 03. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p>
<p><i>ОК 03.</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР. 04 Стремление проявлять качества творческой личности. ЛР. 06 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности. ЛР 07. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. ЛР.08. Языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>МР 01. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. МР. 03. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>

		действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.
<i>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</i>	<p>ЛР. 01. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p>ЛР. 05. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании.</p> <p>ЛР. 06. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</p> <p>ЛР. 08. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>МР.01. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; использовать средства информационных и коммуникационных технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</p> <p>МР. 03. Владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>

		<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p>
<p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</i></p>	<p>ЛР. 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессии; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p>ЛР. 03. Духовно-нравственного – воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>ЛР 06. Мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы</p>	<p>МР. 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР. 02. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР. 03. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуации и смягчить конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и</p>

	<p>деятельности. ЛР. 07. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. ЛР 08. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации</p>	<p>логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</i></p>	<p>ЛР. 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессии; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. ЛР. 02. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</p>	<p>МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР. 02. Самостоятельно</p>

	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, технологиям, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. ЛР 03. Духовно-нравственного – воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. ЛР. 08. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. МР.03. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p><i>ОК 07.</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР. 01. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности. ЛР. 07 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей</p>	<p>МР. 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</p>

	<p>устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; использовать средства информационных и коммуникационных технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР. 03. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональном языках.</i></p>	<p>ЛР. 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.</p> <p>ЛР. 06. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при</p>	<p>МР. 01. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p> <p>МР 02. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; принимать мотивы и аргументы других</p>

	<p>предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</p> <p>ЛР. 08. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</p>	<p>людей при анализе результатов деятельности.</p> <p>МР 03. Владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы.</p>
--	---	---

Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД .13 Обществознание и ПМ и ОП профессии Продавец, контролер-кассир

Наименование ОП Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины	Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной	Наименование предметных результатов иллюстрирующую связь с профессиональным модулем	Наименование раздела
ОП. 07. Конструктор карьеры	-	ПР.б 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и	Раздел.1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

		<p>институтов.</p> <p>ПРБ 03 Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ПРБ 04 Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p> <p>ПРБ 07. Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>	
ОП. 01. Основы деловой культуры.	-	<p>ПРБ 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и</p>	<p>Раздел.1. Человек в обществе Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>

		<p>институтов.</p> <p>ПР6 03 Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ПР6 07 Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>ПР6 12.Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности.</p>	
ОП. 04. Санитария и гигиена.	-	<p>ПР6 03 Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и</p>	<p>Раздел.1. Человек в обществе Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>

		<p>при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ПРб 05 Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>ПРб 09. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального том числе по соблюдению правил здорового образа жизни.</p>	
ОП. 04. Основы деловой культуры	-	<p>ПРб 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе</p>	<p>Раздел 2 Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и</p>

		<p>в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>ПРб 08. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>	общества.
ОП. 07 Конструктор карьеры	-	<p>ПРб 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>ПРб 03. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ПРб 05. представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая</p>	<p>Раздел 2 Духовная культура.</p> <p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>

		<p>универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>ПРб 08. Ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования.</p>	
ОП. 07 Конструктор карьеры	-	<p>ПРб 02. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>ПРб 07. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.4. Искусство</p>

		<p>интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p> <p>ПРб 08. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации.</p>	
	<p>МДК 01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами</p>	<p>ПРб 03. Определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений.</p> <p>ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения.</p> <p>ПРб 12. Оценивать поведение людей и</p>	<p>Раздел 3 Экономическая жизнь общества. Тема 3.6. Рыночное равновесие</p>

		<p>собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности.</p>	
<p>ОП. 07 Конструктор карьеры</p>		<p>ПРБ 03. Определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений.</p> <p>ПРБ 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения.</p> <p>ПРБ 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации</p> <p>ПРБ 12. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической</p>	<p>Тема 3.8. Неравномерность распределения доходов населения.</p>

		рациональности и финансовой грамотности.	
	ПМ. 03. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	<p>ПРб 03. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения.</p> <p>ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации</p> <p>ПРб 12. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности.</p>	Тема 3.10. Конкуренция
ОП 07. Конструктор карьеры		ПРб 05. Сформированность связи социальных	Тема 3.12. Менеджмент и маркетинг

		<p>объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, социальное прогнозирование.</p> <p>ПРб 10. Использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>ПРб 11. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>ПРб 12. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности.</p>	
ОП. 03. Организация и технология розничной торговли.		<p>ПРб 05. Сформированность связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, социальное</p>	<p>Тема 3.19. Экономика современной России. Современное состояние российской экономики. Место российской экономики в</p>

		<p>прогнозирование.</p> <p>ПРб 10. Использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>ПРб 11. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>ПРб 12. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности.</p>	<p>экономике мира.</p> <p>Приоритетные направления экономического развития</p>
<p>ОП. 03. Организация и технология розничной торговли</p>		<p>ПРб 03. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами</p>	<p>Тема3.23.</p> <p>Государственная политика в области внешней торговли</p>

		<p>и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения.</p> <p>ПРб 11.</p> <p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации</p> <p>ПРб 12. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности.</p>	
ОП 07. Конструктор карьеры		<p>ПРб 03. Уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <p>ПРб 05.</p> <p>Сформированность связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы</p>	<p>Раздел 4 Социальная сфера.</p> <p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>

		<p>науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>ПРб 08. Взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации</p> <p>ПРб 11. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>ПРб 12. Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании.</p>	
ОП. 04. Основы деловой культуры		<p>ПРб 03. Уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные</p>	<p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы</p>

		<p>смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; ПРб 05.</p> <p>Сформированность связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. ПРб 08.</p> <p>Взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации ПРб 11. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. ПРб 12. Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать</p>	его разрешения
--	--	--	----------------

		поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании.	
ОП 06. Конструктор карьеры		<p>ПРБ 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>ПРБ 03. Владеть базовым понятийным аппаратом, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ПРБ 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p>	<p>Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>

		содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.	
ОП 07. Конструктор карьеры		<p>Прб 03. Уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины.</p> <p>ПРб 06. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>Прб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать</p>	<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Тема 6.5. Правовые системы современности</p>

		<p>решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	
<p>ОП. 03. Организация и технология розничной торговли</p>		<p>ПРб 04. Обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p> <p>ПРб 06. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>ПРб 11. Давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p> <p>ПРб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей,</p>	<p>Тема 6.6. Государство, его задачи и функции</p>

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	
ОП. 03. Организация и технология розничной торговли		<p>Прб 02. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека.</p> <p>Прб 06. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>Прб 04. Обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p> <p>Прб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>Прб 12. Владение</p>	Тема: 6.10. Правонарушение

		<p>умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	
<p>ОП. 03. Организация и технология розничной торговли</p>		<p>ПРб 06. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>ПРб 04. Обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p> <p>ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на</p>	<p>Тема 6.11. Юридическая ответственность</p>

		<p>основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>Прб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; необходимость мер юридической ответственности</p>	
<p>ОП. 05. Безопасность жизнедеятельности</p>		<p>Прб 03. Уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины.</p> <p>ПРБ 06. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>ПРБ 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций,</p>	<p>Тема 6.13. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации</p>

		<p>владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>Прб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей,</p>	
ОП 07. Конструктор карьеры		<p>Прб 03. Уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины.</p> <p>Прб 06. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>Прб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том</p>	Тема 6.15. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации

		<p>числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>Прб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей,</p>	
<p>ОП. 03. Организация и технология розничной торговли</p>		<p>Прб 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Прб 03. Владеть базовым понятийным аппаратом, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые понятия и термины; использовать</p>	<p>Тема 6.17. Отрасли частного права. Гражданское право</p>

		<p>понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p>	
ОП 07. Конструктор карьеры		<p>Прб 02. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека.</p> <p>ПРб 06. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>ПРб 04. Обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского</p>	Тема 6.20. Трудовое право

		<p>законодательства. ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. ПРб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p>	
ОП. 03. Организация и технология розничной торговли		<p>ПРб 02. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека. ПРб 06. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. ПРб 04. Обосновывать</p>	Тема 6.21. Отрасли публичного права. Административное право

		<p>иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p> <p>ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>ПРб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p>	
ОП. 03. Организация и технология розничной торговли		<p>ПРб 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>ПРб 03. Владеть базовым понятийным аппаратом, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,</p>	Тема 6.23. Финансовое право

		<p>классифицировать используемые понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ПРБ 11.</p> <p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p>	
ОП. 03. Организация и технология розничной торговли		<p>Прб 02. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека.</p> <p>ПРБ 06. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>	Тема 6.24. Налоговое право

		<p>ПРб 04. Обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p> <p>ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>ПРб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p>	
ОП. 03. Организация и технология розничной торговли		<p>ПРб 02. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека.</p> <p>ПРб 06. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять</p>	Тема 6.25. Уголовное право

		<p>факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>ПРб 04. Обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p> <p>ПРб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p>	
ОП. 03. Организация и технология розничной торговли		<p>ПРб 02. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека.</p> <p>ПРб 06. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>ПРб 04. Обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p> <p>ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение</p>	Тема 6.29. Уголовное процессуальное право

		<p>умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>Прб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p>	
ОП 07. Конструктор карьеры		<p>ПРб 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>ПРб 03. Владеть базовым понятийным аппаратом, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной</p>	<p>Тема 6.30. Международное право. Основы международного права</p>

		информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.	
--	--	---	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы (всего)	340
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	240
в том числе:	-
теоретическое обучение	72
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций, ОК, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Введение	1	Входная контрольная работа (тестирование).	Предварительный контроль (определение исходного уровня подготовки обучающихся)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03,
Раздел 1.		Человек в обществе		32	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	2	Содержание учебного материала: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	Урок открытия нового знания. Лекция	1	ОК 01, ОК 05. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08. МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 06,
	3-4	Практическое занятие № 1. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Типология обществ и их характерные черты. Основные подходы к типологии обществ. Типы общественно-экономических формаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. - Просмотр учебного видеofilьма по изучаемой теме.	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 01, ОК 05. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08. МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 06,

		<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение - Работа с учебной литературой. Используя литературу заполнить таблицу. - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой. - Ответы на контрольные вопросы 			
5-6		<p>Практическое занятие № 2. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используя учебную литературу, ответить на контрольные вопросы - Выполнение практических заданий. - Обсуждение. 	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 01, ОК 05. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08. МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04,
I		<p>Самостоятельная работа №1 Написать сочинение на тему «Прогресс и регресс в современном мире».</p>	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	3	ОК 01, ОК 05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08. МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04,
7-8		<p><i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Практическое занятие № 3. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность «Продавец, контролер кассир» Направления цифровизации в профессиональной деятельности «Продавец, контролер кассир».</p>	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06 ЛР 07, ЛР 08. МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 07
9-10		<p>Содержание учебного материала: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное</p>	Урок общеметодологической направленности, обзорная лекция, беседа использование приемов технологии критического мышления	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05. ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6

<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>		сознание. Самосознание и социальное поведение.			03, ПР6 02, ПР6 07
	11-12	<p>Практическое занятие № 4. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используя учебную литературу, ответить на контрольные вопросы - Работа с текстом «Типы мировоззрения» (используя текст заполнить таблицу, записать понятия). <p>Работа с раздаточным материалом (ФОС по ОУД. 13 обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2024).</p>	Урок формирования умений и навыков. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08 ОК 05 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 02, ПР6 07
	13-14	<p>Содержание учебного материала: Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>	Урок общеметодологической направленности, обзорная лекция, беседа	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05. ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 07
	15-16	<p>Практическое занятие № 5. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемное обсуждение - Используя учебную литературу, ответить на контрольные вопросы - Работа с учебной литературой. Высказать свое мнение в приведенных высказываниях. Работа с раздаточным материалом (ФОС по ОУД. 13 Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2024). 	Комбинированный урок. Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05. ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 07
	17-18	<p><i>Профессионально ориентированное содержание.</i></p> <p>Практическая работа №6. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Продавец, контролер кассир». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере «Продавец, контролер кассир».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемное обсуждение. 	Урок формирования умений и навыков. Беседа с использованием технологии критического мышления.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 12.

		<p>- Обсуждение.</p> <p>- Работа с учебной литературой. Высказать свое мнение в приведенных высказываниях.</p>			
<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	19-20	<p>Содержание учебного материала: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	Урок изучения нового материала. обще­методологической направленности, обзорная лекция, беседа	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08. МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 09.
	21-22	<p>Практическая работа №7. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. - Выполнение практических заданий. - Обсуждение. - Работа с раздаточным материалом (ФОС по ОУД. 13 Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2024).</p>	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08. МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 09.
	23-24	<p><i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Практическая работа №8. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности «Продавец контролер-кассир».</p>	Урок рефлексии	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08. МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 09
	II	<p>Самостоятельная работа №2 Работа над презентацией по одной из тем: «Я или мы: взаимодействие людей в обществе» «Индустриальная революция: плюсы и минусы»</p>	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной	6	ОК 02, ОК 04 ОК 05, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 09

			активности		
Раздел 2.		Духовная культура		30	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	25-26	Содержание учебного материала: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы. Беседа	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08
	27-28	Практическая работа № 9 Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	Урок формирования умений и знаний	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08
	29-30	Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 10. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. «Продавец, контролер кассир».	Урок формирования умений и знаний	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 ПР6 02, ПР6 08.
	III	Самостоятельная работа №3 Эссе на тему «Современная массовая культура: достижение или деградация?»	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	3	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 ПР6 02, ПР6 08.
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	31-32	Содержание учебного материала: Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08,

		Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы			
	33-34	Практическая работа № 11 Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Значение самообразования.		2	
	35-36	<i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Практическая работа № 12. Профессиональное образование в сфере профессии «Продавец, контролер кассир». Роль и значение непрерывности образования.	Урок формирования умений и знаний	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08,
	IV	Самостоятельная работа №4 Сообщение на тему: «Наука в современном мире: все ли достижения полезные человеку?»	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	3	ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08,
Тема 2.3. Религия	37	Содержание учебного материала: Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	Комбинированный урок (лекция с элементами самостоятельной работы), беседа.	1	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 08
	38	Практическая работа № 13. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 08
Тема 2.4. Искусство	39-40	Содержание учебного материала: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	Комбинированный урок (лекция с элементами самостоятельной работы), беседа.	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06.
	41-42	Практическая работа № 14. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы.	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06.

	43-44	Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 15. Образ профессии/ специальности «Продавец, контролер кассир» в искусстве.	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 01, ОК 05, 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01 МР 02, МР 03, , ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06.
	V	Самостоятельная работа №5 Подготовка доклада на тему: «Современное искусство»	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	3	ОК 01, ОК 05, 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01 МР 02, МР 03, , ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06
	45	Контрольная работа №1 по разделам: Человек в обществе. Духовная культура.	Урок контроля	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ЛР 01, ЛР02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01 МР 02, , ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07, , ПРб 06.
Раздел 3		Экономика как наука и хозяйство		103	
Тема 3.1. Что изучает экономика Потребности, блага, факторы производства	46	Содержание учебного материала: Предмет науки «Экономика». Методы изучения экономических явлений и процессов. Экономический анализ. Экономическая политика. Экономическая модель. Позитивный и нормативный подходы к экономике. Микроэкономика и макроэкономика Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни. Потребности и блага. Факторы производства и факторные доходы	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами беседы.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 06, ЛР 08, МР 01 МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, , ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12

	47	Практическая работа № 16. Микроэкономика и макроэкономика. Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни. Потребности и блага. Факторы производства и факторные доходы.	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, Прб 01, Прб 03, , Прб 10, Прб 11, Прб 12
Тема 3.2. Типы экономических систем	48	Содержание учебного материала: Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Особенности рыночной экономики. Участие государства в экономике. Свойства общественных товаров и услуг. Внешние эффекты	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы. Устный опрос	1	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, Прб 01, Прб 03, , Прб 10, Прб 11, Прб 12
	49	Практическая работа № 17. Особенности рыночной экономики. Участие государства в экономике. Обсуждение - Работа с учебной литературой - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой - Ответы на контрольные вопросы.	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, Прб 01, Прб 03, , Прб 10, Прб 11, Прб 12
Тема 3.3. Проблема выбора.	50-51	Практическая работа № 18. Ограниченность ресурсов. Рациональное поведение людей в экономике. Абсолютное и сравнительное преимущество обмена. Кривая производственных возможностей Обсуждение - Работа с учебной литературой - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой - Ответы на контрольные вопросы	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, Прб 01, Прб 03, Прб 10, Прб 11, Прб 12

	VI	Самостоятельная работа №6 Подготовка презентации на тему: «Ограниченность ресурсов в экономике»	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	5	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 03, Прб 10, Прб 11, ПР6 12
Тема 3.4. Функционирование рынка. Спрос и предложения.	52	Содержание учебного материала: Спрос и его факторы. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.	Усвоение новых знаний. Беседа с использованием технологии критического мышления.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 03, Прб 10, Прб 11, ПР6 12
	53	Практическое занятие №19. Спрос и его факторы. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. - Составление опорного конспекта. - Заполнить таблицу «Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества»	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 03, Прб 10, Прб 11, ПР6 12.
Тема 3.5. Понятие эластичности	54-55	Практическое занятие №20. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Зависимость выручки продавца от эластичности спроса на товар. Эластичность предложения. - Обсуждение - Работа с учебной литературой - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой - Ответы на контрольные вопросы	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 03, Прб 10, Прб 11, ПР6 12.
	VII	Самостоятельная работа №7 Проведение исследования на тему: «Эластичность спроса на товар»	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03 ПР6 01, ПР6 03, Прб 10, Прб 11, ПР6 12.
	56-57	Практическое занятие № 21. Как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка.	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения	2	ОК 01, ОК 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР

Тема 3.6. Рыночное равновесие		- Составление опорного конспекта - Обсуждение - Работа с учебной литературой - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой - Ответы на контрольные вопросы	частично-поисковый		01MP 02, MP 03, ПР6 03, Пр6 10, Пр6 11, ПР6 12.
	58-59	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №22. Анализ рынка товара (услуги) в своей отрасли торговли	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ПК ОК 01, ОК 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 MP 01MP 02, MP 03, ПР6 03, Пр6 10, Пр6 11, ПР6 12.
Тема 3.7. Экономика семьи. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	60-61	Содержание учебного материала: Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет	Усвоение новых знаний Лекция с элементами сам. работы.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 MP 01MP 02, MP 03 ПР6 03, Пр6 10, Пр6 11, ПР6 12.
	62-63	Практическое занятие №23. Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет - Опорный конспект - Обсуждение Выполнение практических заданий (ФОС по ОУП.13 Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2024)	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 MP 01MP 02, MP 03, ПР6 03, Пр6 10, Пр6 11, ПР6 12.
Тема 3.8. Неравномерность распределения доходов населения.	64-65	Практическое занятие №24. Построение Кривой Лоренца. Индекс Джини - Обсуждение - Работа с учебной литературой - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой - Ответы на контрольные вопросы.	Урок формирования умений и навыков Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 MP 01MP 02, MP 03, ПР6 03, ПР6 05 Пр6 10, ПР6 11, ПР6 12.
	66-67	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №25. Сравнительный анализ форм занятости молодежи в своей отрасли торговли. Продавец	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР

		контролер кассир. Выполнение практических заданий (ФОС по ОУД. 13. Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2024)			08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 05 Пр6 10, ПР6 11, ПР6 12.
	VIII	Самостоятельная работа №8 Расчет семейного бюджета, анализ, особенности ведения домашнего хозяйства	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	5	ОК 01, ОК 03, ОК 06 ОК 09, ЛР 01, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 05 Пр6 10, ПР6 11, ПР6 12.
Тема 3.9. Экономика фирмы. Экономические показатели фирмы	68-69	Содержание учебного материала: Фирма и ее экономические цели. Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Издержки постоянные, переменные, средние. Амортизационные отчисления		2	ОК 02, ОК 03 ОК 07. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12.
	70-71	Практическое занятие №26. Издержки, прибыль, рентабельность. - Обсуждение - Работа с учебной литературой - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой - Расчет.	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 02, ОК 03 ОК 07. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12.
	72-73	Практическое занятие №27. Издержки постоянные, переменные, средние. Амортизационные отчисления. Обсуждение - Работа с учебной литературой - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой - Расчет - Ответы на контрольные вопросы	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 02, ОК 03 ОК 07. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ПР6 10,

					ПР6 11, ПР6 12.
Тема 3.10. Конкуренция	74	Содержание учебного материала: Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монополия. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами беседы с использованием технологии критического мышления.	1	ОК 02, ОК 03 ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12.
	75	Практическое занятие №28. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монополия. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. - Работа с учебной литературой - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой -Расчет - Ответы на контрольные вопросы		1	ОК 02, ОК 03 ОК 07 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12.
	76-77	<i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Практическое занятие №29. Расчет показателей эффективности работы фирмы в своей отрасли торговли	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ПК.
	IX	Самостоятельная работа №9 Подготовить сообщение по теме «Собственность и конкуренция»	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	4	ОК 02, ОК 03 ОК 07 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12.
Тема 3.11. Предпринимательство. Формы организации бизнеса. Источники финансирования бизнеса.	78-79	Содержание учебного материала: Виды и мотивы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Источники финансирования бизнеса. Виды ценных бумаг. Рынок ценных бумаг	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы	2	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12.

Тема 3.12. Менеджмент и маркетинг	80-81	Практическое занятие №30. Основные принципы менеджмента. Иерархия целей развития фирмы. Функции управления. Организационные структуры управления. Работа с учебной литературой - Работа со схемами, таблицами, диаграммами - Составление бизнес плана - Ответы на контрольные вопросы	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
	82-83	Практическое занятие №31. Элементы маркетинга. Виды рекламных стратегий. Структура бизнес-плана. Работа с учебной литературой - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой - Ответы на контрольные вопросы - Составление бизнес плана	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
	84-85	<i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Практическое занятие №32 Построение дерева целей и организационной структуры управления для фирмы в своей отрасли	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ПК
Тема 3.13. Рынки факторов производства. Рынок труда.	86-87	Содержание учебного материала: Зарботная плата. Роль профсоюзов на рынке труда. Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами беседы с использованием технологии критического мышления.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
Тема 3.14. Рынок земли. Рынок капитала.	88-89	Практическое занятие №33. Рынок земли. Спрос на землю. Цена земли и рента Рынок капитала. Структура рынка капитала. Доходность вложений в проекты.	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
	X	Самостоятельная работа №10. Определить формы оплаты труда работников предприятия.	Содействие оптимальному	5	ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06,

		Рассчитать примерную заработную плату работников.	усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности		ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
Тема 3.15. Экономика страны. Валовой внутренний продукт.	90-91	Содержание учебного материала: Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами беседы	2	ОК 02, ОК 05, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
Тема 3.16. Экономический цикл Экономический рост	92-93	Практическое занятие №34. Содержание и факторы экономического роста. Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов.	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 02, ОК 05, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
Тема 3.17. Роль государства в экономике Экономические цели и функции государства. Бюджетно-налоговая политика государства	94-95	Содержание учебного материала: Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Структура доходов госбюджета. Структура расходов госбюджета. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами беседы с использованием технологии критического мышления.	2	ОК 01, ОК 05, , ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12.
Тема 3.18. Налоги	96-97	Практическое занятие №35. Функции налогов. Виды налогов. Пропорциональная, прогрессивная, регрессивная системы налогообложения.	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
Тема 3.19. Экономика современной России. Современное состояние	98-99	Содержание учебного материала: Макроэкономические показатели РФ. Влияние информационных процессов на российскую экономику. Макроэкономические показатели РФ:	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами беседы с использованием	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР

российской экономики. Место российской экономики в экономике мира. Приоритетные направления экономического развития		темпа роста ВВП, уровень благосостояния граждан, уровень инфляции, уровень безработицы и др. в сравнении с другими странами. Приоритетные российские программы, национальные проекты	технологии критического мышления.		01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
	100-101	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №36 Участие своей отрасли в выполнении национальных проектов; или Влияние информационных процессов на экономику нашей отрасли	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ПК
Тема 3.20. Денежное обращение. Деньги. Банки и другие финансовые организации	102-103	Содержание учебного материала: Функции денег. Формы и качества современных денег. Ликвидность. Денежные агрегаты. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Прочие финансовые организации	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами беседы с использованием технологий критического мышления	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
	104-105	Практическое занятие №37 Функции денег. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Прочие финансовые организации. - Работа с учебной литературой - Работа с, таблицами, инфографикой. - Составление интеллект карты. - Ответы на контрольные вопросы.	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 02, ОК 03 ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
	XI	Самостоятельная работа №11. Подготовить реферат на тему: «Роль денег в экономике».	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	4	ОК 02, ОК 03 ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
Тема 3.21. Инфляция	106-107	Практическое занятие №38 Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Денежно-кредитная политика Банка России. Работа с учебной литературой - Работа с, таблицами, инфографикой. - Составление интеллект карты. - Ответы на контрольные вопросы.	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
Тема 3.22.	108-109	Содержание учебного материала: Современные тенденции	Усвоение новых знаний.	2	ОК 05, ОК 06, ОК

Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Обменный курс валюты		развития мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты	Лекция с элементами беседы с использованием технологии критического мышления.		07, ОК 09, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
	110-111	Практическое занятие №39 Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты. Работа с учебной литературой - Работа с, таблицами, инфографикой. - Ответы на контрольные вопросы.	Урок формирования умений и знаний.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
	XII	Самостоятельная работа №12. Подготовка сообщения «Рынок ценных бумаг в России»	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	4	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
Тема3.23. Государственная политика в области внешней торговли	112	Практическое занятие №40 Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры	Урок формирования умений и знаний.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
	113, 114,115,116	<i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Практическое занятие №41 Проект. Бизнес-план малого предприятия в своей отрасли «Продавец контролер кассир»	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 06 ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
	117	Контрольная работа №2 по разделу «Экономика как наука	Урок контроля	1	ОК 01, ОК 02, ОК

		и хозяйство»			03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 06 ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12
Раздел 4.	Социальная сфера			34	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	118-119	Содержание учебного материала: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами беседы с использованием технологии критического мышления.	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 11
	120-121	Практическое занятие №42 Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Работа с учебной литературой - Работа с, таблицами, инфографикой. - Составление интеллект карты. - Ответы на контрольные вопросы.	Комбинированный урок, заполнение таблицы. Беседа с использованием технологии критического мышления. Формирование умений и навыков	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 11
	122-123	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №43. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста в профессии «Продавец, контролер-кассир»	Комбинированный урок, заполнение хронологической таблицы. Беседа с использованием технологии критического мышления.	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 11

<p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p>	124-125	<p>Содержание учебного материала: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p>	<p>Усвоение новых знаний. Лекция с элементами беседы с использованием технологии критического мышления</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 11</p>
	126-127	<p>Практическое занятие №44. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Опорный конспект - Обсуждение Работа с учебной литературой - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой - Ответы на контрольные вопросы Выполнение практических заданий (ФОС по ОУД.13 Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2024)</p>	<p>Урок рефлексии, комбинированный урок с элементами сам. работы. Устный опрос</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 11</p>
	XIII	<p>Самостоятельная работа № 13 Подготовить сообщение на тему: «Семья как ячейка общества»</p>	<p>Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности</p>	4	<p>ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 11</p>
<p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p>	128-129	<p>Содержание учебного материала: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.</p>	<p>Комбинированный урок, использование ИКТ-технологии</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 11.</p>
	130-131	<p>Практическое занятие №45. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.</p>	<p>Урок формирования знаний и умений.</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР</p>

		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	Выполнение практического задания, работа с учебной литературой		04, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 11
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	132	Содержание учебного материала: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	Усвоение новых знаний. Лекция С элементами беседы.	1	ОК 04, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03
	133-134	Практическое занятие №46. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Опорный конспект - Обсуждение Работа с учебной литературой - Работа с таблицей, инфографикой - Ответы на контрольные вопросы Выполнение практических заданий (ФОС по ОУД.13 Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2024)	Комбинированный урок с элементами сам. работы. Устный опрос.	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03
	135-136	Практическое занятие №47. Социальный контроль и самоконтроль.	Выполнение практического задания, работа с учебной литературой	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03

137-138	Практическое занятие №48. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	Выполнение практического задания, работа с учебной литературой	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03
139	Практическое занятие №49 Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	Выполнение практического задания, работа с учебной литературой	1	ОК 04, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03 МР 09
140-141	<i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Практическое занятие №50. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 11ПР6 12
XIV	Самостоятельная работа №14 Подготовить презентацию на тему: «Современная молодежь: проблемы и перспективы»	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	5	ОК 04, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 11ПР6 12

	142	Контрольная работа №3 по разделу «Социальная сфера»	Урок контроля	1	ОК 04, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, Пр6 11ПР6 12
Раздел 5.	Политическая сфера			35	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	143-144	Содержание учебного материала: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	Усвоение новых знаний. Лекция С элементами беседы.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, Пр6 06, Пр6 11
	145-146	Практическое занятие №51. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Работа с текстом, выполнение творческого задания. - Ответы на контрольные вопросы	Урок формирования знаний и умений. Выполнение практического задания, работа с учебной литературой	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, Пр6 06, Пр6 11
	147-148	Содержание учебного материала: Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального)	Усвоение новых знаний. Лекция С элементами беседы.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02,

		устройства, политический режим Типология форм государства.			ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11
149-150		Практическое занятие №52. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	Урок открытия нового знания, проблемный урок	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11
151-152		Практическое занятие №53. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. – Работа с текстом, выполнение творческого задания. - Ответы на контрольные вопросы Выполнение практических заданий (ФОС по ОУД.13 Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2024)	Урок формирования знаний и умений. Выполнение практического задания, работа с учебной литературой	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11
153-154		Практическое занятие №54. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. -Ответы на контрольные вопросы Выполнение практических заданий (ФОС по ОУД.13 Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2024)	Урок формирования знаний и умений. Выполнение практического задания, работа с учебной литературой	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11

	XV	Самостоятельная работа № 15. Подготовить сообщение «Политическая система в Российской Федерации»	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	3	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, Пр6 06, Пр6 11
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	155	Содержание учебного материала: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	Урок открытия нового знания, проблемный урок	1	ОК 03, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, Пр6 06, Пр6 11
	156-157	Практическое занятие №55. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. -Работа со средствами массовой информации. - Ответы на вопросы письменно и устно. - Заполнение таблицы.	Урок формирования знаний и умений. Выполнение практического задания, работа с учебной литературой	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, Пр6 06, Пр6 11
	158-159	Содержание учебного материала: Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	Урок общеметодологической направленности урок обзорная лекция с использованием самостоятельной работы, и приемы технологии критического мышления	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, Пр6 06, Пр6 11
	160-161	Практическое занятие №56. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	Урок формирования знаний и умений. Выполнение практического задания, с	2	

			помощью интернета		
	162,163, 164,165	Практическое занятие №57. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. - Составление опорного конспекта Обсуждение Работа с учебной литературой - Работа с таблицей, инфографикой, схемами - Ответы на контрольные вопросы Выполнение практических заданий (ФОС по ОУД.13 Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2024)	Урок формирования умений и навыков	4	ОК 03, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, Прб 06, Прб 11
	166-167	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №58. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, Прб 06, Прб 11
	XVI	Самостоятельная работа №16 Подготовить презентацию на тему: «Политические партии современной России»	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	6	ОК 03, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, Прб 06, Прб 11
	168	Контрольная работа №4 по разделу: Политическая сфера.	Урок контроля	1	ОК 03, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11
Раздел 6.	Право и государство			105	
	169	Содержание учебного материала: Основные современные подходы к пониманию права. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания. Интегративный подход к пониманию	Урок общеметодологической направленности урок обзорная лекция с	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР

<p>Тема 6.1. Понятие и сущность права</p>		<p>права. Понятие и основные признаки права. Нормативность права. Системность права. Формальная определенность права. Связь права с государством. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право.</p>	<p>использованием технологии критического мышления. Беседа.</p>		<p>03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12</p>
	<p>170</p>	<p>Практическое занятие №. 59 Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12</p>
<p>Тема 6.2. Право в системе социального регулирования</p>	<p>171</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие и виды социальных норм. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. Особенности правовых норм. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры. Социальные и технические нормы, их особенности. Взаимодействие технических и социальных норм. Техно-юридические нормы. Понятие нормы права, ее признаки и виды. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. Признаки нормы права. Виды правовых норм. Особая значимость представительного-обязывающего характера нормы права. Норма права как двустороннее правило поведения. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.</p>	<p>Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12</p>

	172	Практическое занятие № 60. Структура нормы права. Понятие структуры нормы права. Юридическая и логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта	Урок формирования умений и навыков	1	ОК 01, ОК 05, ОК 09, , ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12
	XVII	Самостоятельная работа №17 Подготовить презентацию на тему: «Система права и система законодательства»	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	6	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12
Тема 6.3. Источники и формы права.	173	Содержание учебного материала: Понятие и виды источников и форм права. Разграничение понятий «источники» и «формы» права. Источники, порождающие международное право. Источники российского права. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты. Действие нормативных правовых актов.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Беседа.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12
	174	Практическое занятие № 61. Юридическая техника. Юридические документы: понятие и виды. Нормотворческая юридическая техника. Правоприменительная юридическая техника	Урок формирования умений и навыков. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12

<p>Тема 6.4. Система права</p>	<p>175-176</p>	<p>Практическое занятие № 62. Понятие, признаки и элементы системы права. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства. Отрасль права. <i>Подотрасль права.</i> Институт права. <i>Субинститут права.</i> Норма права. Принципы права. Критерии деления права на отрасли и институты. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Деление права на частное и публичное. Материальное и процессуальное право. Система российского права. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право). Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право)</p>	<p>Урок формирования умений и навыков общеметодологической направленности, урок обзорная лекция с использованием приемов технологии критического мышления</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12</p>
<p>Тема 6.5. Правовые системы современности</p>	<p>177</p>	<p>Практическое занятие № 63. Типы правовых систем. Правовая картина мира. Понятие правовой системы. Нормативная основа. Юридическая практика. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. <i>Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки.</i> Российская правовая система. Особенности и признаки российской правовой системы</p>	<p>Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12</p>
	<p>178</p>	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 64. Нормативная основа профессиональной деятельности человека. В профессии «Продавец контролер кассир»</p>	<p>Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06 МР 01МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12</p>
	<p>XVIII</p>	<p>Самостоятельная работа №18 Подготовить доклад на тему: Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</p>	<p>Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 05, МР 01МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6</p>

			познавательной активности		03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12
Тема 6.6. Государство, его задачи и функции	179	Практическое занятие № 65. Понятие и сущность государства. Отличие государственной власти от органов управления в первобытном обществе. Теории происхождения государства и права. Признаки, сущность и социальное назначение государства. Цели, задачи и функции государства. Цели и задачи государства. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Основные внутренние и внешние функции Российского государства. Форма государства. Понятие и элементы формы государства. Форма правления: монархия и республика. Форма государственного устройства: унитарное государство и федеративное государство. Отличие федеративного государства от конфедерации и международных объединений государств. Политические (государственно-правовые) режимы. Соотношение понятий «политический режим» и «государственно-правовой режим». Механизм государства. Механизм государства: структура и принципы. Государственный аппарат. Государственные органы: понятие, признаки и виды. Государственная служба и государственный служащий	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12
	180	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №. 66 . Роль профессиональной деятельности в реализации функций государства. Организации, учреждения и предприятия как элементы механизма государства.	Урок формирования умений и навыков. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12
	XIX	Самостоятельная работа №19 Подготовка доклада на тему: «Государственная власть в первобытном обществе».	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12

<p>Тема 6.7. Человек в системе права. Правовое государство и гражданское общество</p>	<p>181-182</p>	<p>Содержание учебного материала: Развитие идеи правового государства. Этапы развития идеи. Введение в научный оборот понятия «правовое государство». Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков. Признаки правового государства. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей. Цель правового государства. Понятие, структура и функции гражданского общества. Этапы становления гражданского общества. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Функции гражданского общества. Гражданское общество и государство. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства</p>	<p>Урок общеметодологической направленности, урок обзорная лекция</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12</p>
<p>Тема: 6.8. Правоотношение</p>	<p>183</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие и признаки правоотношения. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. <i>Классификация правоотношений.</i> Структура правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. <i>Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.</i></p>	<p>Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, МР 01 МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12</p>
	<p>184</p>	<p>Практическое занятие № 67. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. <i>Юридический (фактический) состав.</i> <i>Правовой статус личности: понятие, структура и виды</i></p>	<p>Урок рефлексии, комбинированный урок с элементами сам. работы. Устный опрос</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 01 МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12</p>

<p>Тема 6.9. Правосознание и правовая культура</p>	<p>185-186</p>	<p>Содержание учебного материала: Правосознание: понятие, структура, виды. Понятие правосознания. Правовая идеология. Правовая психология. Классификация видов правосознания по субъектному составу. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства.</p> <p>Правовая культура, правовое воспитание. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры. Цель правового воспитания. Правовой нигилизм. Коррупция. Коррупционное правонарушение.</p> <p>Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности.</p> <p>Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка</p>	<p>Урок изучения нового материала, рефлексии, комбинированный урок с элементами сам. работы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12</p>
<p>Тема: 6.10. Правонарушение</p>	<p>187</p>	<p>Практическое занятие № 68 Понятие и признаки правонарушения. Понятие правонарушения. Деяние. Общественно опасный характер деяния. Противоправность. Виновность. Наказуемость.</p> <p>Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Возраст привлечения к юридической ответственности. Вменяемость. Специальный субъект. Субъективная сторона правонарушения. Формы вины. Мотив и цель правонарушения. Объекты правонарушения. Объективная сторона.</p> <p>Виды правонарушений. Преступления и проступки. <i>Отличие преступления от иных видов правонарушений.</i> Категории преступлений, виды проступков.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков. Метод обучения частично-поисковый</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12</p>
	<p>188</p>	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 69. Правонарушения в сфере профессиональной деятельности. В профессии «Продавец контролер- кассир»</p>	<p>Урок формирования умений и навыков. Метод обучения частично-поисковый</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12</p>

Тема 6.11. Юридическая ответственность	189	<p>Практическое занятие № 70. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности. Понятие юридической ответственности. <i>Позитивная и негативная юридическая ответственность. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.</i> Признаки юридической ответственности. <i>Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности.</i> Принципы юридической ответственности.</p> <p>Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность.</p> <p>Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Казус. Непреодолимая сила. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Обоснованный риск.</p> <p><i>Основания освобождения от юридической ответственности</i></p>	Урок совершенствование знаний и умений. Работа с учебной литературой.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12
	190	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Практическое занятие № 71 . Юридическая ответственность за правонарушения в профессиональной сфере деятельности. В профессии «Продавец - контролер, кассир»</p>	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12
	XX	<p>Самостоятельная работа №20</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Юридическая ответственность за правонарушения»</p>	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12
	191-192	Содержание учебного материала: Понятие и особенности	Урок изучения нового	2	ОК 02, ОК 05,

<p style="text-align: center;">Тема 6.12. Основы конституционного строя</p>		<p>основ конституционного строя. Понятие конституционного строя. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа).</p> <p>Основы государственного устройства. Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство. Республиканская форма правления. Федеративное государство.</p> <p>Основы отношений государства и общества. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление). Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения)</p>	<p>материала, рефлексии, комбинированный урок с элементами сам. работы</p>		<p>ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12</p>
<p style="text-align: center;">Тема 6.13. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации</p>	<p style="text-align: center;">193</p>	<p>Практическое занятие № 72. Личные права и свободы. Понятие прав и свобод. Право на жизнь. Право на достоинство. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода передвижения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова.</p> <p>Политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические права и свободы. Социальные права. Культурные права и свободы.</p> <p><i>Особенности классификации прав и свобод человека.</i></p> <p>Конституционные обязанности человека и гражданина.</p>	<p>Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12</p>

		Понятие конституционных обязанностей. Конституционные обязанности человека. Конституционные обязанности гражданина			
	194	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 73. Реализация прав и свобод, обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности. Свобода труда. Военская обязанность.	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12
Тема 6.14. Федеративное устройство России	195-196	Содержание учебного материала: Конституционный статус России. Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации. <i>Симметричные и асимметричные федерации.</i> Государственный язык. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации. Принципы федеративного устройства. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Республика. Край. Область. Город федерального значения. Автономная область. Автономный округ. <i>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</i>	Урок изучения нового материала, рефлексии, комбинированный урок с элементами сам. работы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12
Тема 6.15. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	197	Практическое занятие № 74. Президент и Правительство Российской Федерации. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12

		<p>Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы. <i>Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации.</i></p> <p>Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы в Российской Федерации</p>			
	198	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Практическое занятие № 75. Государственная служба, её виды. Правовые основы профессиональной деятельности государственных служащих</p>	<p>Урок формирования умений и знаний.</p> <p>Метод обучения частично-поисковый</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 10. ПР6 11, ПР6 12</p>
<p>Тема 6.16. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации</p>	199-200	<p>Практическое занятие № 76. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления.</p> <p>Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления.</p> <p>Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований. Административно-территориальное деление.</p> <p>Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления</p>	<p>Урок формирования умений и знаний.</p> <p>Метод обучения частично-поисковый</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 10. ПР6 11, ПР6 12</p>
	XXI	<p>Самостоятельная работа №21 Подготовить презентацию на тему: «Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России»</p>	<p>Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала,</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР</p>

			развитие их познавательной активности		03,, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12
Тема 6.17. О отрасли частного права. Гражданское право	201-202	Практическое занятие № 77. Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Объекты гражданских прав. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания. Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 10. ПР6 12
	203-204	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 78. Правовые источники гражданского права в профессиональной сфере. Юридическая практика в сфере гражданского правового регулирования профессиональной деятельности	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 10. ПР6 12
Тема 6.18. Семейное право.	205	Содержание учебного материала: Понятие семейного права, его принципы, функции и источники. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Регистрация брака. Расторжение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Ответственность родителей. Лишение родительских прав. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и	Урок изучения нового материала, комбинированный урок с элементами сам. работы. Беседа.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 10

		попечительство. Приёмная семья			
	206	Практическое занятие № 79. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Ответственность родителей. Лишение родительских прав. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 09, ПР 11, ПР 10
Тема 6.19. Образовательное право	207	Содержание учебного материала: Понятие образовательного права, его принципы, функции и источники. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Образовательные стандарты. Приём на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	Урок изучения нового материала, с элементами беседы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 09, ПР 11, ПР 10, ПР 12
	208	Практическое занятие № 80. Права и обязанности участников образовательного процесса. Образовательные стандарты. Приём на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 09, ПР 11, ПР 10, ПР 12.
Тема 6.20. Трудовое право	209,210,211	Практическое занятие № 81. Понятие трудового права, его принципы, функции и источники. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Зарплата. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров и способы их разрешения. Статус безработного и социальная защита в сфере труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 09, ПР 11, ПР 10, ПР 12
	212	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 82. Правовые источники трудового права в профессиональной сфере. Юридическая практика в сфере частноправового регулирования	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР

		профессиональной деятельности. Направления совершенствования частного правового регулирования профессиональной деятельности			03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 10, ПР6 12
	XXII	Самостоятельная работа №22 Подготовить реферат на тему: «Права и обязанности участников семейного права»	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	5	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, , ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 12
Тема 6.21. Отрасли публичного права. Административное право	213	Практическое занятие № 83. Понятие административного права, его принципы, функции и источники. Субъекты административного права. Государственная служба и правовой статус государственного служащего. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение, его виды. Административная ответственность. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания. Административная ответственность несовершеннолетних	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 10, ПР6 12
	214	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 84. Административная ответственность в профессиональной сфере профессии «Продавец – контролер, кассир»	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 10, ПР6 12
Тема 6.22. Экологическое право	215-216	Содержание учебного материала: Понятие экологического права, его принципы, функции и источники. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологический контроль. Экологическая экспертиза. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав	Урок изучения нового материала, с элементами сам. работы. Беседа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 10, ПР6 12
	217	Практическое занятие № 85. Понятие финансового права,	Урок формирования	1	ОК 01, ОК 02, ОК

Тема 6.23. Финансовое право		его принципы, функции и источники. Особенности образования и расходования публичных финансов. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг	умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый		03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, Прб 10, Прб 11, ПРб 12
	218	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 86 Юридическая практика в сфере публичного правового регулирования финансирования профессиональной деятельности в профессии «Продавец – контролер, кассир».	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, Прб 10, Прб 11, ПРб 12
Тема 6.24. Налоговое право	219	Практическое занятие № 87. Понятие налогового права, его принципы, функции и источники. Система налогов и сборов в РФ, их классификация. Налоги, сборы, страховые выплаты. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый контроль. Правонарушения в сфере налогообложения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПРБ 09. ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12
	220	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 88. Юридическая практика в сфере регулирования налогообложения профессиональной деятельности	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПРБ 09. ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12
Тема 6.25. Уголовное право	221-222	Практическое занятие № 89. Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие уголовного наказания и его виды. Особенности назначения уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03, ПРБ 09. ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12
	223-224	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 90. Уголовная ответственность в профессиональной сфере. Противодействие коррупции в профессиональной деятельности. Направления совершенствования публичного правового регулирования	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПР6 03,

		профессиональной деятельности			ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12
Тема 6.26. Отрасли процессуального права. Гражданское процессуальное право	225-226	Содержание учебного материала: Понятие гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Подсудность и подведомственность гражданских дел. Стадии гражданского процесса. Исполнение судебных решений в гражданском процессе	Урок изучения нового материала, с элементами сам. работы.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 09, ПРБ 11, ПРБ 10, ПРБ 12
Тема 6.27. Арбитражный процесс	227-228	Содержание учебного материала: Понятие арбитражного процесса. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного судопроизводства. Участники арбитражного процесса. Подсудность и подведомственность. Стадии арбитражного процесса. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе	Урок изучения нового материала, с элементами сам. работы.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 09, ПРБ 11, ПРБ 10, ПРБ 12
Тема 6.28. Административный процесс	229-230	Содержание учебного материала: Понятие и виды административного процесса. Источники административно-процессуального права. Подведомственность и подсудность в административном процессе. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Производство по делам об административных правонарушениях. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам	Урок изучения нового материала, с элементами сам. работы	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 09, ПРБ 11, ПРБ 10, ПРБ 12
Тема 6.29. Уголовное процессуальное право	231-232	Практическое занятие № 91. Понятие уголовного процесса. Источники уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Подведомственность и подсудность уголовных дел. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных. Исполнение судебных решений в уголовном процессе	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 09, ПРБ 11, ПРБ 10, ПРБ 12
	233-234	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 92. Процессуальное право в	Урок формирования умений и знаний.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ЛР 01, ЛР

		профессиональной деятельности. Оспаривание действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц в профессиональной сфере деятельности	Метод обучения частично-поисковый		02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 10, ПР6 12
	XXIII	Самостоятельная работа №23 Подготовить презентацию на тему: « Отрасли и источники процессуального права»	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности	5	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 10, ПР6 12
Тема 6.30. Международное право. Основы международного права	235-236	Практическое занятие № 93. Понятие международного права, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Понятие международного органа. Международные конференции, международные комиссии, международные организации. Понятие и виды международных договоров. Влияние международного права на национальную правовую систему.	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 10
	237	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 94. Международное право в профессиональной деятельности. В профессии «Продавец – контролер, кассир».	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 10
Тема 6.31. Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека	238-239	Практическое занятие № 95. Международно-правовые акты о мирном разрешении спора. Переговоры в рамках международных организаций. Международная согласительная процедура. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права	Урок формирования умений и знаний. Метод обучения частично-поисковый	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 МР 02, МР 03, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 11, ПР6 10
	240	Контрольная работа №5 по разделу: «Право и государство»	Урок контроля	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК

					09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01 МР 02, МР 03, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12
Промежуточная аттестация		Экзамен			
Всего:					340

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: «Кабинет социально-экономических дисциплин», оснащенный:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «История»
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями
- карты, схемы, таблицы

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- телевизор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. А.Г. Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. А.Г. Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин. – 6-е изд., стер., – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: 2015
2. Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. – М.: 2015
3. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2014
4. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: 2014
5. Обществознание в схемах и таблицах. Северинов К.М. – М.: 2010
6. Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. – М.: 2012

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации 1993 г.

Конституция Российской Федерации 2020г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст.2381.

Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496

Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, № 44. – Ст. 4147

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566

Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823

Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993

Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012

Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.

Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.danur-w.narod.ru/Энциклопедии и словари по Обществознанию>
открытый урок.рф – Педагогическая мастерская
2. www.school-collection.edu.ru- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3. www.base.garant.ru«ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
4. <https://cknow.ru/knownbase/> - Образовательный ресурс (база знаний)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	Тема и раздел	Формы и методы оценки
<p>ПРб 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i> <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p>	<p>Р. 1. Тема 1.1, П-о/с Тема 1.2, П-о/с, Тема 1.3 П-о/с Р2 Тема 2.1. П-о/с, Тема 2.2. П-о/с, Тема 2.3. Тема 2.4. П-о/с Р 3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5. Тема 3.6. П-о/с, Тема 3.7, Тема 3.8 П-о/с, Тема 3.9, Тема 3.10 П-о/с, Тема 3.11, Тема 3.12 П-о/с, Тема 3.13, Тема 3.14, Тема 3.15, Тема 3.16, Тема 3.17, Тема 3.18, Тема 3.19. П-о/с, Тема 3.20, Тема 3.21, Тема 3.22, Тема 3.23 П-о/с. Р 4 Тема 4.1. П-о/с, Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. П-о/с Р 5 Тема 5.1. Тема 5.2. П-о/с Р6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3, Тема 6.4. Тема 6.5. П-о/с, Тема 6.6. П-о/с, Тема 6.7., Тема 6.8, Тема 6.9, Тема 6.10 П-о/с, Тема 6.11. П-о/с, Тема 6.12, Тема 6.13 П-о/с, Тема 6.14, Тема 6.15 П-о/с, Тема 6.16, Тема 6.17, Тема 6.18, Тема 6.19, Тема 6.20 П-о/с, Тема 6.21, П-о/с, Тема 6.22, Тема 6.23 П-о/с, Тема 6.24, П-о/с, Тема 6.25 П-о/с, Тема 6.26, Тема 6.27, Тема 6.28, Тема 6.29 П-о/с, Тема 6.30, Тема 6.31.</p>	<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Эссе Индивидуальный проект, Составление бизнес плана, Сторителлинг Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен).</p>
<p>ПРб 02. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе</p>	<p>Р. 1. Тема 1.1, П-о/с Тема 1.2, П-о/с, Тема 1.3 П-о/с Р2</p>	<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, Тестирование,</p>

<p>ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p><i>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i></p>	<p>Тема 2.1. П-о/с, Тема 2.2. П-о/с, Тема 2.3. П-о/с, Тема 2.4. П-о/с Р 3</p> <p>Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5. Тема 3.6. П-о/с, Тема 3.7, Тема 3.8 П-о/с, Тема 3.9, Тема 3.10 П-о/с, Тема 3.11, Тема 3.12 П-о/с, Тема 3.13, Тема 3.14, Тема 3.15, Тема 3.16, Тема 3.17, Тема 3.18, Тема 3.19. П-о/с, Тема 3.20, Тема 3.21, Тема 3.22, Тема 3.23 П-о/с. Р 4</p> <p>Тема 4.1. П-о/с, Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. П-о/с Р 5</p> <p>Тема 5.1. Тема 5.2. П-о/с Р6</p> <p>Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3, Тема 6.4. Тема 6.5. П-о/с, Тема 6.6. П-о/с, Тема 6.7., Тема 6.8, Тема 6.9, Тема 6.10 П-о/с, Тема 6.11. П-о/с, Тема 6.12, Тема 6.13 П-о/с, Тема 6.14, Тема 6.15 П-о/с, Тема 6.16, Тема 6.17, Тема 6.18, Тема 6.19, Тема 6.20 П-о/с, Тема 6.21, П-о/с, Тема 6.22, Тема 6.23 П-о/с, Тема 6.24, П-о/с, Тема 6.25 П-о/с, Тема 6.26, Тема 6.27, Тема 6.28, Тема 6.29 П-о/с, Тема 6.30, Тема 6.31.</p>	<p>Эссе, Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Индивидуальный проект, Составление бизнес плана Опрос по индивидуальным заданиям Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен).</p>
<p>Прб. 03. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и</p>	<p>Р. 1. Тема 1.1, П-о/с Тема 1.2, П-о/с, Тема 1.3 П-о/с Р2</p> <p>Тема 2.1. П-о/с, Тема 2.2. П-о/с, Тема 2.3. П-о/с, Тема 2.4. П-о/с Р 3</p> <p>Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5. Тема 3.6. П-о/с, Тема 3.7, Тема 3.8 П-о/с, Тема 3.9, Тема 3.10 П-о/с, Тема 3.11, Тема 3.12 П-о/с, Тема 3.13, Тема 3.14, Тема 3.15, Тема 3.16, Тема 3.17, Тема 3.18,</p>	<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Опорный конспект Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Решение ситуационных задач. Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен).</p>

<p>построении устных и письменных высказываний. <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p>	<p>Тема 3.19. П-о/с, Тема 3.20, Тема 3.21, Тема 3.22, Тема 3.23 П-о/с. Р 4 Тема 4.1. П-о/с, Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. П-о/с Р 5 Тема 5.1. Тема 5.2. П-о/с Р6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3, Тема 6.4. Тема 6.5. П-о/с, Тема 6.6. П-о/с, Тема 6.7., Тема 6.8, Тема 6.9, Тема 6.10 П-о/с, Тема 6.11. П-о/с, Тема 6.12, Тема 6.13 П-о/с, Тема 6.14, Тема 6.15 П-о/с, Тема 6.16, Тема 6.17, Тема 6.18, Тема 6.19, Тема 6.20 П-о/с, Тема 6.21, П-о/с, Тема 6.22, Тема 6.23 П-о/с, Тема 6.24, П-о/с, Тема 6.25 П-о/с, Тема 6.26, Тема 6.27, Тема 6.28, Тема 6.29 П-о/с, Тема 6.30, Тема 6.31.</p>	
<p>ПРБ 04. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства. <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i></p>	<p>Р. 1. Тема 1.1, П-о/с Тема 1.2, П-о/с, Тема 1.3 П-о/с Р2 Тема 2.1. П-о/с, Тема 2.2. П-о/с, Тема 2.3. Тема 2.4. П-о/с Р 3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5. Тема 3.6. П-о/с, Тема 3.7, Тема 3.8 П-о/с, Тема 3.9, Тема 3.10 П-о/с, Тема 3.11, Тема 3.12 П-о/с, Тема 3.13, Тема 3.14, Тема 3.15, Тема 3.16, Тема 3.17, Тема 3.18, Тема 3.19. П-о/с, Тема 3.20, Тема 3.21, Тема 3.22, Тема 3.23 П-о/с. Р 4 Тема 4.1. П-о/с, Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. П-о/с Р 5 Тема 5.1. Тема 5.2. П-о/с Р6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3, Тема 6.4. Тема 6.5. П-о/с, Тема 6.6. П-о/с, Тема 6.7., Тема 6.8, Тема</p>	<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Эссе, Выполнение реферата Решение ситуационных задач Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен).</p>

<p><i>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i></p>	<p>6.9, Тема 6.10 П-о/с, Тема 6.11. П-о/с, Тема 6.12, Тема 6.13 П-о/с, Тема 6.14, Тема 6.15 П-о/с, Тема 6.16, Тема 6.17, Тема 6.18, Тема 6.19, Тема 6.20 П-о/с, Тема 6.21, П-о/с, Тема 6.22, Тема 6.23 П-о/с, Тема 6.24, П-о/с, Тема 6.25 П-о/с, Тема 6.26, Тема 6.27, Тема 6.28, Тема 6.29 П-о/с, Тема 6.30, Тема 6.31.</p>	
<p>Прб 05. Сформированность связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i></p>	<p>Р 1. Тема 1.1, П-о/с Тема 1.2, П-о/с, Тема 1.3 П-о/с Р2 Тема 2.1. П-о/с, Тема 2.2. П-о/с, Тема 2.3. Тема 2.4. П-о/с Р 3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5. Тема 3.6. П-о/с, Тема 3.7, Тема 3.8 П-о/с, Тема 3.9, Тема 3.10 П-о/с, Тема 3.11, Тема 3.12 П-о/с, Тема 3.13, Тема 3.14, Тема 3.15, Тема 3.16, Тема 3.17, Тема 3.18, Тема 3.19. П-о/с, Тема 3.20, Тема 3.21, Тема 3.22, Тема 3.23 П-о/с. Р 4 Тема 4.1. П-о/с, Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. П-о/с Р 5 Тема 5.1. Тема 5.2. П-о/с Р6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3, Тема 6.4. Тема 6.5. П-о/с, Тема 6.6. П-о/с, Тема 6.7., Тема 6.8, Тема 6.9, Тема 6.10 П-о/с, Тема 6.11. П-о/с, Тема 6.12, Тема 6.13 П-о/с, Тема 6.14, Тема 6.15 П-о/с, Тема 6.16, Тема 6.17, Тема 6.18, Тема 6.19, Тема 6.20 П-о/с, Тема 6.21, П-о/с, Тема 6.22, Тема 6.23 П-о/с, Тема 6.24, П-о/с, Тема 6.25 П-о/с, Тема 6.26, Тема 6.27, Тема 6.28, Тема 6.29 П-о/с, Тема 6.30, Тема 6.31.</p>	<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Сторителлинг, Доклад Семинарское занятие Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен).</p>

<p>Прб 06. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональном языках.</i></p>	<p>Р. 1. Тема 1.1, П-о/с Тема 1.2, П-о/с , Тема 1.3 П-о/с Р2 Тема 2.1. П-о/с, Тема 2.2. П-о/с, Тема 2.3. Тема 2.4. П-о/с Р 3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5. Тема 3.6. П-о/с, Тема 3.7, Тема 3.8 П-о/с, Тема 3.9, Тема 3.10 П-о/с, Тема 3.11, Тема 3.12 П-о/с, Тема 3.13, Тема 3.14, Тема 3.15, Тема 3.16, Тема 3.17, Тема 3.18, Тема 3.19. П-о/с, Тема 3.20, Тема 3.21, Тема 3.22, Тема 3.23 П-о/с. Р 4 Тема 4.1. П-о/с, Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. П-о/с Р 5 Тема 5.1. Тема 5.2. П-о/с Р6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3, Тема 6.4. Тема 6.5. П-о/с, Тема 6.6. П-о/с, Тема 6.7., Тема 6.8, Тема 6.9, Тема 6.10 П-о/с, Тема 6.11. П-о/с, Тема 6.12, Тема 6.13 П-о/с, Тема 6.14, Тема 6.15 П-о/с, Тема 6.16, Тема 6.17, Тема 6.18, Тема 6.19, Тема 6.20 П-о/с, Тема 6.21, П-о/с, Тема 6.22, Тема 6.23 П-о/с, Тема 6.24, П-о/с, Тема 6.25 П-о/с, Тема 6.26, Тема 6.27, Тема 6.28, Тема 6.29 П-о/с, Тема 6.30, Тема 6.31.</p>	<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам Освоение знаний в ходе выполнения самостоятельной работы Тестирование, Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (Экзамен).</p>
<p>Прб 07. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p>	<p>Р. 1. Тема 1.1, П-о/с Тема 1.2, П-о/с , Тема 1.3 П-о/с Р2 Тема 2.1. П-о/с, Тема 2.2. П-о/с, Тема 2.3. Тема 2.4. П-о/с Р 3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5. Тема 3.6. П-о/с, Тема 3.7, Тема 3.8 П-о/с, Тема 3.9, Тема 3.10 П-о/с, Тема</p>	<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Эссе, Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных</p>

<p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p><i>ОК 07.</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>3.11, Тема 3.12 П-о/с, Тема 3.13, Тема 3.14, Тема 3.15, Тема 3.16, Тема 3.17, Тема 3.18, Тема 3.19. П-о/с, Тема 3.20, Тема 3.21, Тема 3.22, Тема 3.23 П-о/с.</p> <p>Р 4 Тема 4.1. П-о/с, Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. П-о/с</p> <p>Р 5 Тема 5.1. Тема 5.2. П-о/с</p> <p>Р6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3, Тема 6.4. Тема 6.5. П-о/с, Тема 6.6. П-о/с, Тема 6.7., Тема 6.8, Тема 6.9, Тема 6.10 П-о/с, Тема 6.11. П-о/с, Тема 6.12, Тема 6.13 П-о/с, Тема 6.14, Тема 6.15 П-о/с, Тема 6.16, Тема 6.17, Тема 6.18, Тема 6.19, Тема 6.20 П-о/с, Тема 6.21, П-о/с, Тема 6.22, Тема 6.23 П-о/с, Тема 6.24, П-о/с, Тема 6.25 П-о/с, Тема 6.26, Тема 6.27, Тема 6.28, Тема 6.29 П-о/с, Тема 6.30, Тема 6.31.</p>	<p>заданий Доклад Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен).</p>
<p>ПРБ 08. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> <p><i>ОК 06.</i> Проявлять</p>	<p>Р. 1. Тема 1.1, П-о/с Тема 1.2, П-о/с, Тема 1.3 П-о/с</p> <p>Р2 Тема 2.1. П-о/с, Тема 2.2. П-о/с, Тема 2.3. Тема 2.4. П-о/с</p> <p>Р 3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5. Тема 3.6. П-о/с, Тема 3.7, Тема 3.8 П-о/с, Тема 3.9, Тема 3.10 П-о/с, Тема 3.11, Тема 3.12 П-о/с, Тема 3.13, Тема 3.14, Тема 3.15, Тема 3.16, Тема 3.17, Тема 3.18, Тема 3.19. П-о/с, Тема 3.20, Тема 3.21, Тема 3.22, Тема 3.23 П-о/с.</p> <p>Р 4 Тема 4.1. П-о/с, Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. П-о/с</p> <p>Р 5 Тема 5.1. Тема 5.2. П-о/с</p> <p>Р6</p>	<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Эссе, Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Освоение знаний в ходе выполнения самостоятельной работы Индивидуальный проект, Составление бизнес плана Решение ситуационных задач Выполнение реферата Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен).</p>

<p><i>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p>Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3, Тема 6.4. Тема 6.5. П-о/с, Тема 6.6. П-о/с, Тема 6.7., Тема 6.8, Тема 6.9, Тема 6.10 П-о/с, Тема 6.11. П-о/с, Тема 6.12, Тема 6.13 П-о/с, Тема 6.14, Тема 6.15 П-о/с, Тема 6.16, Тема 6.17, Тема 6.18, Тема 6.19, Тема 6.20 П-о/с, Тема 6.21, П-о/с, Тема 6.22, Тема 6.23 П-о/с, Тема 6.24, П-о/с, Тема 6.25 П-о/с, Тема 6.26, Тема 6.27, Тема 6.28, Тема 6.29 П-о/с, Тема 6.30, Тема 6.31.</p>	
<p>ПРБ 09. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р. 1. Тема 1.1, П-о/с Тема 1.2, П-о/с , Тема 1.3 П-о/с Р2 Тема 2.1. П-о/с, Тема 2.2. П-о/с, Тема 2.3. Тема 2.4. П-о/с Р 3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5. Тема 3.6. П-о/с, Тема 3.7, Тема 3.8 П-о/с, Тема 3.9, Тема 3.10 П-о/с, Тема 3.11, Тема 3.12 П-о/с, Тема 3.13, Тема 3.14, Тема 3.15, Тема 3.16, Тема 3.17, Тема 3.18, Тема 3.19. П-о/с, Тема 3.20, Тема 3.21, Тема 3.22, Тема 3.23 П-о/с. Р 4 Тема 4.1. П-о/с, Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. П-о/с Р 5 Тема 5.1. Тема 5.2. П-о/с Р6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3, Тема 6.4. Тема 6.5. П-о/с, Тема 6.6. П-о/с, Тема 6.7., Тема 6.8, Тема 6.9, Тема 6.10 П-о/с, Тема 6.11. П-о/с, Тема 6.12, Тема 6.13 П-о/с, Тема 6.14, Тема 6.15 П-о/с, Тема 6.16, Тема 6.17, Тема 6.18, Тема 6.19, Тема 6.20 П-о/с, Тема 6.21, П-о/с, Тема 6.22, Тема 6.23 П-о/с, Тема</p>	<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Эссе, Индивидуальный проект, Составление бизнес плана Рефераты, доклады Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен).</p>

	6.24, П-о/с, Тема 6.25 П-о/с, Тема 6.26, Тема 6.27, Тема 6.28, Тема 6.29 П-о/с, Тема 6.30, Тема 6.31.	
<p>ПРБ 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p><i>ОК 03.</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р. 1. Тема 1.1, П-о/с Тема 1.2, П-о/с, Тема 1.3 П-о/с Р2 Тема 2.1. П-о/с, Тема 2.2. П-о/с, Тема 2.3. Тема 2.4. П-о/с Р 3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5. Тема 3.6. П-о/с, Тема 3.7, Тема 3.8 П-о/с, Тема 3.9, Тема 3.10 П-о/с, Тема 3.11, Тема 3.12 П-о/с, Тема 3.13, Тема 3.14, Тема 3.15, Тема 3.16, Тема 3.17, Тема 3.18, Тема 3.19. П-о/с, Тема 3.20, Тема 3.21, Тема 3.22, Тема 3.23 П-о/с. Р 4 Тема 4.1. П-о/с, Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. П-о/с Р 5 Тема 5.1. Тема 5.2. П-о/с Р6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3, Тема 6.4. Тема 6.5. П-о/с, Тема 6.6. П-о/с, Тема 6.7., Тема 6.8, Тема 6.9, Тема 6.10 П-о/с, Тема 6.11. П-о/с, Тема 6.12, Тема 6.13 П-о/с, Тема 6.14, Тема 6.15 П-о/с, Тема 6.16, Тема 6.17, Тема 6.18, Тема 6.19, Тема 6.20 П-о/с, Тема 6.21, П-о/с, Тема 6.22, Тема 6.23 П-о/с, Тема 6.24, П-о/с, Тема 6.25 П-о/с, Тема 6.26, Тема 6.27, Тема 6.28, Тема 6.29 П-о/с, Тема 6.30, Тема 6.31.</p>	<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Эссе, Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Доклад Индивидуальный проект, Составление бизнес плана Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен).</p>
<p>ПРБ 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить</p>	<p>Р. 1. Тема 1.1, П-о/с Тема 1.2, П-о/с, Тема 1.3 П-о/с Р2 Тема 2.1. П-о/с, Тема 2.2. П-о/с, Тема 2.3. Тема 2.4. П-о/с Р 3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема</p>	<p>Диагностическая работа Опрос по индивидуальным заданиям Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа</p>

<p>различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p>	<p>3.3, Тема 3.4, Тема 3.5. Тема 3.6. П-о/с, Тема 3.7, Тема 3.8 П-о/с, Тема 3.9, Тема 3.10 П-о/с, Тема 3.11, Тема 3.12 П-о/с, Тема 3.13, Тема 3.14, Тема 3.15, Тема 3.16, Тема 3.17, Тема 3.18, Тема 3.19. П-о/с, Тема 3.20, Тема 3.21, Тема 3.22, Тема 3.23 П-о/с. Р 4 Тема 4.1. П-о/с, Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. П-о/с Р 5 Тема 5.1. Тема 5.2. П-о/с Р6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3, Тема 6.4. Тема 6.5. П-о/с, Тема 6.6. П-о/с, Тема 6.7., Тема 6.8, Тема 6.9, Тема 6.10 П-о/с, Тема 6.11. П-о/с, Тема 6.12, Тема 6.13 П-о/с, Тема 6.14, Тема 6.15 П-о/с, Тема 6.16, Тема 6.17, Тема 6.18, Тема 6.19, Тема 6.20 П-о/с, Тема 6.21, П-о/с, Тема 6.22, Тема 6.23 П-о/с, Тема 6.24, П-о/с, Тема 6.25 П-о/с, Тема 6.26, Тема 6.27, Тема 6.28, Тема 6.29 П-о/с, Тема 6.30, Тема 6.31.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Составление сравнительной таблицы Освоение знаний в ходе выполнения самостоятельной работы Практические работы Промежуточная аттестация экзамен).</p>
<p>ПРБ 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость</p>	<p>Р. 1. Тема 1.1, П-о/с Тема 1.2, П-о/с , Тема 1.3 П-о/с Р2 Тема 2.1. П-о/с, Тема 2.2. П-о/с, Тема 2.3. Тема 2.4. П-о/с Р 3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5. Тема 3.6. П-о/с, Тема 3.7, Тема 3.8 П-о/с, Тема 3.9, Тема 3.10 П-о/с, Тема 3.11, Тема 3.12 П-о/с, Тема 3.13, Тема 3.14, Тема 3.15, Тема 3.16, Тема 3.17, Тема 3.18, Тема 3.19. П-о/с, Тема 3.20, Тема 3.21, Тема 3.22, Тема 3.23 П-о/с. Р 4 Тема 4.1. П-о/с, Тема 4.2.</p>	<p>Диагностическая работа Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование, Составление презентации Вопросы проблемного характера Опорный конспект Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен).</p>

<p>мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональном языках.</i></p>	<p>Тема 4.3. Тема 4.4. П-о/с Р 5</p> <p>Тема 5.1. Тема 5.2. П-о/с Р6</p> <p>Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3, Тема 6.4. Тема 6.5. П-о/с, Тема 6.6. П-о/с, Тема 6.7., Тема 6.8, Тема 6.9, Тема 6.10 П-о/с, Тема 6.11. П-о/с, Тема 6.12, Тема 6.13 П-о/с, Тема 6.14, Тема 6.15 П-о/с, Тема 6.16, Тема 6.17, Тема 6.18, Тема 6.19, Тема 6.20 П-о/с, Тема 6.21, П-о/с, Тема 6.22, Тема 6.23 П-о/с, Тема 6.24, П-о/с, Тема 6.25 П-о/с, Тема 6.26, Тема 6.27, Тема 6.28, Тема 6.29 П-о/с, Тема 6.30, Тема 6.31.</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

Социально-экономический профиль

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 «Россия – моя история» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Юлташева Дарья Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории

Рецензент:
Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ПССЗ:

Учебная дисциплина «ОУД.14 Россия – моя история» является частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины заключается в ее практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Программа учебной дисциплины «ОУД.14 Россия – моя история» способствует формированию следующих **общих компетенций**, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	<u>Должен уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических	<u>Должен знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-

<p>OK 05, OK 06, OK 09</p>	<p>процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические 	<p>экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий
------------------------------------	--	---

	<p>события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; 	<p>перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-
--	--	--

	– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	---	--

Коды личностных результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	47
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	22
Самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Россия – великая наша держава	1	Содержание учебного материала: Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	Урок вводного обобщения, беседа	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика великого князя	2	Практическое занятие №1 Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	Урок повторения, обобщения и углубления знаний. Работа с картой	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13
Тема 3. Смута и её преодоление	3	Практическое занятие №2 Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	Урок повторения, обобщения и углубления знаний. Работа с картой	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13
Тема 4. Волим под царя восточного, православного (Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Освободительная война России за Малороссию)	4	Содержание учебного материала: Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	Обобщающий урок, эвристическая беседа, работа с картой	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13

	5	Практическое занятие №3. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Освободительная война России за Малороссию. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	Урок формирования умений и навыков	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	6	Содержание учебного материала: Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	Урок повторения, обобщения и углубления знаний	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13
	7	Практическое занятие №4. Внешняя политика Петра Первого. Завоевательные походы	Картографический практикум Метод: частично-поисковый Форма работы: фронтальная	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13
Тема 6. Отторженная возвратих (Раздел Речи Посполитой при Екатерине II, строительство городов в Северном Причерноморье)	8-9	Практическое занятие №5. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	Обобщающий урок, работа с картой, заполнение хронологической таблицы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» (Предпосылки и ход Крымской войны, оборона Севастополя, подвиг Нахимова)	10	Практическое занятие №6. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	Обобщающий урок, работа с картой, анализ исторических источников	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13
Тема 8. Гибель империи (Февральская и Октябрьская революции в России. Причины и последствия)	11	Содержание учебного материала: Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	Урок-лекция	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13

<p>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе (обзорная лекция по истории России от Февральской революции до Победы в Великой Отечественной войне)</p>	<p>12-13</p>	<p>Практическое занятие №7. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13</p>
<p>Тема 10. Вставай, страна огромная (Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны)</p>	<p>14</p>	<p>Содержание учебного материала: Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	<p>Урок повторения, обобщения и углубления знаний</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13</p>
	<p>15-16</p>	<p>Практическое занятие №8. Анализ исторических источников: План «Барбаросса», Генеральный план «Ост», Песня «Священная война», приказ № 227 («Ни шагу назад!»)</p>	<p>Урок формирования умений и навыков, работа с историческими источниками</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13</p>
	<p>I</p>	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Самостоятельная работа №1. Подготовка сообщений по теме: Особенности карточной системы СССР в период ВОВ</p>	<p>Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их мыслительной деятельности и познавательной активности</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13</p>
<p>Тема 11. В буднях великих строек (Трудовой подвиг народа и индустриальный рывок в СССР 1930–1950 годах)</p>	<p>17</p>	<p>Содержание учебного материала: Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>	<p>Урок-лекция, обобщения и углубления знаний</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13</p>

<p>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению (Распад СССР. Причины и последствия, Трудный переход к новой эпохе)</p>	<p>18-19</p>	<p>Практическое занятие №9. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13</p>
<p>Тема 13. Россия. XXI век</p>	<p>20-21</p>	<p>Содержание учебного материала: Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>	<p>Урок повторения, обобщения и углубления знаний</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13</p>
	<p>22-23</p>	<p>Практическое занятие №10. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео– и фотоматериалов по теме: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков, работа с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13</p>
<p>Тема 14. История антироссийской пропаганды</p>	<p>24-25</p>	<p>Практическое занятие №11. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>	<p>Урок повторения, обобщения и углубления знаний. Эвристическая беседа; коммуникативный диалог; изучение источников</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13</p>
<p>Тема 15. Слава русского оружия</p>	<p>26-27</p>	<p>Содержание учебного материала: Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p>	<p>Урок повторения и обобщения знаний. Проблемно-поисковый урок</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13</p>

Тема 16. Россия в деле	28-29	Практическое занятие №12. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	Урок повторения и обобщения знаний. Проблемно-поисковый урок	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13
	II	Самостоятельная работа №2. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео – и фотоматериалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества»	Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их мыслительной деятельности и познавательной активности	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13
	30-31	Практическое занятие №13. Национальные проекты современной России. АПК России	Урок формирования умений и навыков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13
	32	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №14. Перспективы развития розничной торговли в современной России	Урок формирования умений и навыков	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13
Промежуточная аттестация в форме Экзамена			Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	1	Оценка умений и знаний
Итого:				47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

«Кабинет социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:
оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
комплекты дидактических раздаточных материалов;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 г.

2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.2 – 7-е изд., доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2020 г.

Основные электронные издания

1. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с.

2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, практических работ.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета по дисциплине.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. 		
---	--	--

<p> Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. </p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.15 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Социально-экономический профиль

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

Согласно информационно-методическому письму об актуальных вопросах модернизации СПО ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017г №01-00-05-925.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

Разработчик: Аникина Антонина Васильевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

Рецензент:
Заместитель директора по УР

О.В. Сутырина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения общепрофессиональной дисциплины при получении профессионального образования в пределах освоения ООП СПО ПКРС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер, кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП СПО ПССЗ:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основы финансовой грамотности направлены

на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
ЛР 02	- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
ЛР 03	- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
ЛР 04	- воспитание мотивации к труду;
ЛР 05	- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
ЛР 06	- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.
МР 01	освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
МР 02	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
МР 03	активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
МР 04	- определение общей цели и путей ее достижения;
МР 05	- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
МР 06	- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
МР 07	- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
МР 08	- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
МР 09	- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
МР 10	- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.
ПР 01	- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
ПР 02	- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
ПР 03	- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
ПР 04	- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
ПР 05	- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые

	имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
ПР 06	- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
ПР 07	- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
ПР 08	- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
ПР 09	- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
ПР 10	- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
ПР 11	- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК соответственно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 01 развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; ЛР 06 - воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.	МР 09 овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; МР 10 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 02 формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;	МР 02- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; МР 03 активное использование средств информационных и

		коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	В ЛР 05- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; ЛР 06- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.	МР 02- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; МР 03 активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД.15 Основы финансовой грамотности профессии продавец-контролер, кассир

Наименование ОП Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины	Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной	Наименование предметных результатов иллюстрирующую связь с профессиональным модулем	Наименование раздела
ОП.02 Основы бухгалтерского учета		ПР 04- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе; ПР 05- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;	Тема 1.2. Контроль семейных расходов
ОП. 07 Конструктор карьеры		ПР 04- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;	Тема 2.2. Собственный бизнес

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	25
Самостоятельная работа (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
		Введение		1	
Введение	1	Содержание учебного материала Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО мастер по лесному хозяйству.	Лекция. Изучение нового материала.	1	ОК.05 ЛР 01, ЛР 06 МР 04, ПР 11
Раздел 1		Раздел 1. Семейная экономика		19	
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	2	Содержание учебного материала: Человеческий капитал. Активы, пассивы, доходы, расходы. Личное финансовое планирование.	Лекция. Изучение нового материала.	1	ОК.04, ОК 03, ОК.05, ЛР 01 – ЛР 06 МР 01 – МР 07 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 08, ПР 09, ПР 10, ПР 11
	3	Практическое занятие №1. Составление личного бюджета.	Практическое занятие. Углубление сформированных компетенций: организация собственной деятельности; поиска и использования информации.	1	
	4	Практическое занятие №2. Составление личного финансового плана по образцу.		1	
	I	Самостоятельная работа №1. Выполнение практической работы: Контроль семейных расходов. Выявление неконтролируемых расходов.	Организация собственной деятельности, выбор метода и способа выполнения; поиск и использование информации; использование ИКТ; принятие ответственности за выполнение задания.	2	
Тема 1.2. Контроль семейных расходов	5	Содержание учебного материала Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах	Лекция. Комбинированный. Развитие навыков работы в коллективе.	1	

		жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.			
	6	Практическая работа № 3 Контроль семейных расходов.	Практическое занятие. Интегрированное. Организация собственной деятельности; принятие самостоятельных решений; использование ИКТ;	1	
	7	Практическая работа № 4 Выявление неконтролируемых расходов.	эффективное общение с коллективом.	1	
	II	Самостоятельная работа Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Уровень жизни населения Иркутской области».	Организация собственной деятельности, выбор метода и способа выполнения; поиск и использование информации; использование ИКТ; принятие ответственности за выполнение задания.	2	
Тема 1.3. Банковская система РФ	8	Содержание учебного материала: Банковская система РФ. Банковские депозиты, управление рисками по депозиту. Система страхования вкладов. Кредиты (принципы кредитования, виды банковских кредитов для физических лиц, кредитный договор, кредитная история)	Лекция. Совершенствование знаний, умений и навыков работы с учебным материалом.	1	
	9-10	Практическое занятие №5. Пошаговый план принятия решений о сбережениях. Оплата покупок в интернете. Возможности использования дебетовой, кредитной карты. Овердрафт.	Практическое занятие. Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения задач; принятие решений и ответственности за их выполнения; поиск и использование информации; использование ИКТ.	2	
	11	Практическая работа №6 Возможности открытия вкладов, доходность по вкладам, капитализация процентов по вкладам, возможность пополнения, снятия вклада.	принятие решений и ответственности за их выполнения; поиск и использование информации; использование ИКТ.	1	
	III	Самостоятельная работа Изучение сайтов различных банков на предмет лицензии на сайте Центрального банка России	Организация собственной деятельности, выбора метода и способа выполнения; поиск и использование информации; использование ИКТ; принятие ответственности за выполнение задания.	2	

Тема 1.4. Страхование	12	Содержание учебного материала: Страхование.(виды страхования, формы страхования, страховой случай, договор страхования для физических лиц).Автострахование ОСАГО, КАСКО. Страхование здоровья и жизни для работников сферы обслуживания, медицинское страхование	Комбинированный урок. Формирование компетенций: организации собственной деятельности; эффективной работы в коллективе.	1	
	13-14	Практическое занятие №7. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов, при страховании работников сферы обслуживания.	Практическое занятие. Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности; использование ИКТ;	2	
	15	Практическое занятие №8. Оценка действий сторон договора страхования при наступлении страхового случая, при работе в магазине.	осуществление поиска и использования информации.	1	
	IV	Самостоятельная работа. Проверка рейтингов страховых компаний в сети интернет по плану.	Организация собственной деятельности, выбора метода и способа выполнения; поиск и использование информации; использование ИКТ; принятие ответственности за выполнение задания.	2	
Раздел 2		Фондовый рынок.		34	ОК 03, ОК.04, ОК.05, ЛР 01 – ЛР 06 МР 01 – МР 07, МР 08, МР 09, МР 10 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР 10, ПР 11
Тема 2.1. Инвестиции	16	Содержание учебного материала: Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.	Лекция. Изучение нового материала	1	
	17	Содержание учебного материала: Финансовые риски и стратегии инвестирования	Комбинированный урок. Формирование компетенций: организации собственной деятельности; эффективной работы в коллективе.	1	
	18	Практическое занятие №9. Оценка стратегий инвестирования ценных бумаг	Практическое занятие. Интегрированное.	1	
	18-19	Практическое занятие №10. Оценка инвестиционного портфеля, его диверсификация	Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их качества и эффективности; использование ИКТ;	1	

			осуществление поиска и использования информации; эффективной работы в коллективе.		
	V	Самостоятельная работа Изучение понятий, конспектирование понятий: ликвидность ценных бумаг, уставный капитал, дивидент, облигация, вексель, дисконт, проспект эмиссии.	Организация собственной деятельности, выбор метода и способа выполнения; поиск и использование информации; использование ИКТ; принятие ответственности за выполнение задания.	2	
Тема 2.2. Собственный бизнес	20	Содержание учебного материала: Создание собственного бизнеса. Бизнес идея открытия магазина.	Лекция. Совершенствование знаний	1	ОК 03, ОК.04, ОК.05, ЛР 01 – ЛР 06 МР 01 – МР 07, МР 08, МР 09, МР 10 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР 10, ПР 11
	21	Содержание учебного материала: Роль государства в предпринимательской деятельности. Механизмы и формы поддержки предпринимательства в РФ.	Совершенствование знаний	1	
	22	Практическое занятие №8. Знакомство с нормативно- правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие оказание поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства	Интегрированное. Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их качества и эффективности; использование ИКТ; осуществление поиска и использования информации; эффективной работы в коллективе.	1	
	23	Практическая работа №9 Анализ преимуществ и недостатков различных организационно-правовых форм бизнеса.		1	
	24	Практическая работа №10 Порядок и этапы заполнения документов для регистрации предпринимательской деятельности.		1	
	VI	Самостоятельная работа Работа с нормативно-правовыми документами: Ответственность предпринимателя (условия возникновения гражданской ответственности предпринимателя, обеспечение исполнения предпринимателями своих обязательств, административная ответственность предпринимателей, ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства, ответственность за низкое качество продукции		2	

		(работ, услуг), ответственность за совершение налоговых правонарушений). Понятие и сущность рисков в предпринимательстве.			
Тема 2.3. Инструменты финансовой безопасности	25	Практическое занятие №11: Составление таблицы «Правила личной финансовой безопасности». Основные виды рисков: инфляционный, валютный, кредитный, ценовой, физический, риск мошенничества. Варианты защиты от разных видов риска.	Практическое занятие. Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их качества и эффективности; использование ИКТ; осуществление поиска и использования информации; эффективной работы в коллективе.	1	ОК 03, ОК.04, ОК.05, ЛР 01 – ЛР 06 МР 01 – МР 07, МР 08, МР 09, МР 10 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР 10, ПР 11
	26	Практическое занятие №12. Изучение отличий добросовестных инвестиционных проектов от мошеннических схем. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег		1	
	27	Практическое занятие №13 Составление инструкции по защите личной информации в Интернете. Изучение отличительных признаков финансовой пирамиды		1	
	VII	Самостоятельная работа Составление таблицы: юридическая ответственность за финансовое мошенничество.(УК РФ ст.159)	2		
Тема 2.4. Пенсионное обеспечение финансовое благополучие старости	28	Содержание учебного материала: Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд. Особенности НПФ, дополнительная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	Лекция. Обобщение и систематизация знаний	1	ОК 03, ОК.04, ОК.05, ЛР 01 – ЛР 06 МР 01 – МР 07, МР 08, МР 09, МР 10 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР
	29	Практическое занятие №10. Расчет стоимости пенсионного коэффициента, с применением калькуляторов ПФР.	Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач,	1	

	VIII	Самостоятельная работа. Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению).	Организация собственной деятельности, выбор метода и способа выполнения; поиск и использование информации; использование ИКТ; принятие ответственности за выполнение задания.	2	06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР 10, ПР 11
Тема 2.5. Виды налогов	30	Содержание учебного материала Основные понятия: Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога.	Лекция. Обобщение и систематизация знаний	1	ОК 03, ОК.04, ОК.05, ЛР 01 – ЛР 06 МР 01 – МР 07, МР 08, МР 09, МР 10 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР 10, ПР 11
	31	Практическая работа № 16 Составление налоговой декларации. Основные понятия: ИНН, форма 3-НДФЛ, заполнение налоговой декларации,	Практическое занятие. Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач,	1	
	32	Практическая работа № 17 Составление налоговой декларации.		1	
	33	Практическая работа № 18 Расчет налоговых вычетов: налоговый вычет (стандартный и социальный), сроки подачи налоговой декларации.		1	
	34	Практическая работа № 19 Расчет налоговых вычетов(имущественные).		1	
	IX	Самостоятельная работа. Конспектирование понятий: штраф, пеня, сбор, пошлина. Составить таблицу: ответственность за неуплату налогов(административная, уголовная НК РФ ст.122, 126, 128, 64)	Организация собственной деятельности, выбор метода и способа выполнения; поиск и использование информации; использование ИКТ; принятие ответственности за выполнение задания.	2	
Промежуточная аттестация	35	Дифференцированный зачет		2	
	36				
Всего:				54	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете «Экономика организации»

Оборудование учебного кабинета:

- парты ученические;
- стулья ученические;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- рабочая доска;

Технические средства обучения:

- компьютеры, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: материалы для учащихся. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020.- 400с.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: методические материалы для учителя. Среднее профессиональное образование - М.: ВАКО, 2020.- 232с.

3. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: материалы для родителей. Среднее профессиональное образование . - М.: ВАКО, 2020.- 104с.

4. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020.- 104с.

Дополнительная литература:

1. Бездудный М.А. Курс лекций «Банковские услуги и отношения людей с банками». Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

2. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Богомолова, Н.М. Белоусова, О.В. Кублашвили, Р.Ю. Ролдугина. М.: Изд-во МГУП им. Ивана Фёдорова, 2014. 250 с. Режим доступа: http://storage.elib.mgup.ru/6/bogomolova_2014.pdf

3. Бокова И.В., Дядичко С.П. и др. Финансы и кредит: краткий курс лекций. Оренбург: Изд-во ОГУ, 2004. 185 с. Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m1088>

4. Вагин С.Г. Курс лекций «Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество». Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

5. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/press_center/advert_materials~151

6. Галаганов В.П. Страхование дело: учебник для студентов СПО. 9-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2017. 379 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008892805>

7. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с. Режим доступа: <http://www.insurance-institute.ru/?pageID=81a70f>

8. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. М.: КноРус, 2014. 448 с. Режим доступа: http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_134.html РЕКОМЕН

9. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2009. 226 с.

10. Куликов Л.М. Основы экономической теории: учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 371 с.

11. Маркарян Т.А., Муравьёва Т.В., Ковалёва О.А. Страховой рынок в России: итоги 2016 года, основные тенденции и прогнозы // Вопросы современной науки и практики. № 1 (63). 2017. С. 78–84. Режим доступа: <http://vernadsky.tstu.ru/ru/vjpusk/2017/vjpusk-01.php>

12. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России. Режим доступа: <https://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>

13. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебное пособие. Ульяновск: Изд-во УлГУ, 2020, 91 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/473/74473/54049?p_page=3

14. Степанов А., Кутепова К. Всё о пенсиях: виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2010. 197 с. Режим доступа: https://royallib.com/read/stepanov_aleksey

15. Трудовое право: учебник для СПО / под общ. ред. Р.А. Курбанова. 2 -е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 409 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/trudovoe-pravo-413473>

16. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М, 2018. 695 с. Режим доступа: <https://finances.social/personalom-upravlenie/upravlenie-personalom-organizatsii-uchebnik.html>

17. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для СПО / под ред. Л.А. Чалдаевой; 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 542 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433332>

18. Финансы и кредит (СПО): учебное пособие / под ред. О.И. Лаврушина. М.: КноРус, 2020. 320 с.

19. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / под ред. Д.Г. Черника, Ю.Д. Шмелева; 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2015. 495 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-382452>

Интернет-источники

www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ.

www.sberbank.ru/ru/person – сайт Сбербанка.

www.vtb.ru – сайт банка ВТБ.

www.asv.org.ru – сайт Агентства по страхованию вкладов.

www.banki.ru – финансовый информационный портал «Banki.ru».

www.banki.ru/wikibank/sistema_strahovaniya_vkladov – система страхования вкладов.

<https://portal.fss.ru> – портал Фонда социального страхования РФ.

http://lawtoday.ru/razdel/biblo/graj-prav/gp-tom-2/DOC_351.php – законодательство о страховании.

www.ffoms.ru/system-oms – система ОМС в РФ.

www.pfrf.ru/grazdanam/pensions/pesr_uchet – персонифицированный учёт пенсионных прав граждан.

www.nalog.ru – сайт ФНС России.

www.banki.ru/wikibank/nalogovaya_sistema_rf – налоговая система РФ.

<https://nalog-nalog.ru> – налоговые новости и статьи.

<http://nalogkodeks.ru> – журнал «Налоговая политика и практика».

Раздел 4.

www.pfrf.ru – сайт Пенсионного фонда РФ.

www.npfsberbanka.ru/about/information/pension-system – НПФ Сбербанка.

www.vtbnpf.ru/privat/pensref – Пенсионный фонд ВТБ.

Раздел 5.

<http://smb.gov.ru> – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства.

<https://tpprf.ru> – сайт Торгово-промышленной палаты РФ.

www.siora.ru – сайт Российского агентства поддержки малого и среднего бизнеса.

<http://www.iblfrussia.org/programmes/current/detail.php?ID=290> – программа поддержки и развития молодёжного предпринимательства

«Молодёжный бизнес России».

Раздел 6.

www.rbc.ru – сайт информационного агентства РБК.

<https://secretmag.ru> – интернет-журнал о бизнесе «Секрет фирмы».

<http://vip-money.com> – сайт «Финансовый консультант».

Интернет – ресурсы:

1. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет
2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также при проведении различных видов опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; – контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; – отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ); – правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы; – составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; – определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов; – достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом. 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения; – использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда; – получить пособие по безработице в случае необходимости; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> – выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; – оценить, что предпочтительнее в данный 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка практического домашнего задания

<p>момент</p> <ul style="list-style-type: none"> – сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни; – правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств. – отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу; – получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений. 	
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; – определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; – делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> – рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит; – различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит; – воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> – распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> – различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка практического домашнего задания.
<ul style="list-style-type: none"> – защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; – различать обязательное и добровольное страхование; – правильно выбрать страховую компанию. 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка практического домашнего задания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-экономический профиль

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с ФООП утвержденной 23.ноября 2022 года 1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Куль Татьяна Николаевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Рецензент

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

СОДЕРЖАНИЕ

- 16. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 17. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ППКРС:

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих **целей**: развитие интеллектуальных способностей студентов через усвоение алгоритма научного исследования и формирования опыта выполнения исследовательского задания.

Задачи:

- формирование мотивационной готовности студентов к исследовательской деятельности;
- введение в систему профессиональных знаний студентов совокупности методологических и методических идей, подходов и принципов исследования;
- развитие навыков поиска и анализа современной научной литературы;
- развитие навыков работы с научными текстами: их анализа, интерпретации и использования в обосновании собственных позиций и выводов;
- освоение студентами способов разработки программы исследования;
- формирование умений интерпретировать и обобщать исследовательские материалы;
- развитие исследовательского мышления студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ФГОС СПО предполагает в качестве результатов реализации ОПОП СПО сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

В соответствии с ФГОС СПО основным подходом в преподавании общеобразовательной дисциплины является компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общих и профессиональных компетенций, а также самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию, что обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения обучающимися ОПОП СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР).**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР-ТВ01	ТВ - В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР-ТВ02	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР-ТВ03	интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
ПР01	Сформированность представлений об исследовательской деятельности как условия достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
ПР02	Владение терминологией исследовательской деятельности;
ПР03	Сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности;
ПР04	Сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности;
ПР05	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов.
МР 01	Овладение умениями и навыками различных видов инновационной,

	аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для изучения интересующего явления (или процесса);
MP 02	Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения интересующего явления (или процесса), с которым возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
MP 03	Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; умение использовать различные источники информации для получения сведений интересующего явления (или процесса) и оценивать его достоверность для достижения поставленных целей и задач;
MP 04	Умение проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;
MP 05	Умение устного выступления и публичной защиты результатов собственного исследования;

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК соответственно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ТВ - В части трудового воспитания:</p> <p>ЛР-ТВ01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР-ТВ02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР-ТВ03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	

**Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД.16 Основы
исследовательской деятельности и ПМ и ОП
профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.**

Наименование ОП Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины	Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной	Наименование предметных результатов иллюстрирующую связь с профессиональным модулем	Наименование раздела
ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности		ПР03	Раздел 3. Тема 3.2 Раздел 4. Тема 4.1

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы (всего)	54
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	11
Лабораторные и практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
		Содержание учебного материала			
Введение	1-2	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины «Основы исследовательской деятельности» в формировании специалиста по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Лекция. ИКТ. Инструктаж ТБ в кабинете	2	ОК 05 ЛР 01; ЛР 02; ЛР 02; ПР 01
Раздел 1.	Основные понятия исследовательской деятельности				
	Содержание учебного материала				
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	3-4	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия,	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Лекция. ФОС.	2	ОК 05 ЛР 01; ЛР 02; ЛР 02; ПР 01

		научная статья, научный отчет, реферат, проект и т.п.	Оперативный контроль Устный опрос ИКТ ТРКМ		
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	5-6	Практическая работа №1. Понятие «Методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС. Оперативный контроль. Лекция. Устный опрос ИКТ, ТРКМ	2	ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 01; ЛР 03; МР 02; ПР 01; ПР 02;
	I	Самостоятельная работа студентов Заполнение таблицы методы исследования	ИКТ	2	ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 01; ЛР 03; МР 02; ПР 01; ПР 02;
Раздел 2.	Технология работы с информационными источниками				
	Содержание учебного материала				
Тема 2.1. Поиск, накопление и обработка информации	7-8	Основы библиографии. Виды информации (<i>обзорная, реферативная, сигнальная, справочная</i>). Методы поиска информации. Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС. Оперативный контроль. Лекция. Устный опрос ИКТ, ТРКМ	2	ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 03; МР 02; ПР 02; ПР 03; ПР 04.

	9-10	Практическая работа №2. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления.	Урок рефлексии ФОС. Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению практических работ по ОУД, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	2	ОК 02; ОК 04; ЛР 03; ПР 02; ПР 03; ПР 04.
	II	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы.	ИКТ	4	ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 01; ЛР 03; МР 02; ПР 01; ПР 02;
Раздел 3.	Технология выполнения исследовательской работы				
	Содержание учебного материала				
Тема 3.1. Структура исследовательской работы	11-12	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС. Оперативный контроль. Лекция. Устный опрос ИКТ, ТРКМ	2	ОК 02; ОК 04; ПР 02;
	13-14	Практическая работа №3. Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Выдвижение гипотезы. Формулировка гипотезы и раскрытие замысла. Выбор	Урок рефлексии ФОС. Оперативный контроль Методические рекомендации по	2	ОК 02; ОК 04; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; МР 03; ПР 02; ПР 04; ПР 05

	методов исследования.	выполнению практических работ по ОУД, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018		
III	Самостоятельная работа студентов Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Выдвижение гипотезы. Формулировка гипотезы и раскрытие замысла. Выбор методов исследования.	ИКТ	4	ОК 02; ОК 04; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; МР 03; ПР 02; ПР 04; ПР 05
15-16	Практическая работа №4. Создание теоретической части исследования. Анализ литературы в теоретической части, выводы. Ссылки на литературу. Использование и анализ в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов.	Урок рефлексии ФОС. Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению практических работ по ОУД, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	2	ОК 02; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; МР 03; ПР 02; ПР 03; ПР 04; ПР 05
IV	Самостоятельная работа студентов Создание теоретической части исследования. Анализ литературы в теоретической части, выводы. Ссылки на литературу. Использование и анализ в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов.	ИКТ	4	ОК 02; ОК 04; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; МР 03; ПР 02; ПР 04; ПР 05
17-18	Практическая работа №5. Работа над практической частью экспериментальной работы: постановка эксперимента. Работа над практической частью натуралистической работы: наблюдение, описание, отбор образцов по определенной методике,	Урок рефлексии ФОС. Оперативный контроль Методические рекомендации по	2	ОК 02; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; МП 01; МП 02; МР 03; ПР 02; ПР 03; ПР 04; ПР 05

		диагностика натурального материала в соответствии с конкретными методами. Написание заключения. План заключения. <i>Формулировка выводов.</i> Подтверждение или опровержение гипотезы. Особенности составления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление ссылок на литературные источники.	выполнению практических работ по ОУД, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018		
Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы	19-20	Практическая работа №6. Общие правила оформления текста исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Оформление дипломных и курсовых работ.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС. Оперативный контроль. Лекция. Устный опрос ИКТ, ТРКМ	2	ПР 01; ПР 02; ПР 04
	V	Самостоятельная работа студентов Оформление текста исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.	ИКТ	2	ОК 02; ОК 04; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; МР 03; ПР 02; ПР 04; ПР 05
	21-22	Практическая работа №7 Сообщение, доклад, его структура, основные требования. Реферат. Структура реферата, основные требования.	Урок рефлексии ФОС. Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению практических работ по ОУД, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	2	ОК 02; ОК 04; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; МР 01; МР 03; МР 04; МР 05; ПР 01; ПР 02; ПР 03; ПР 04; ПР 05
		Самостоятельная работа студентов	ИКТ	2	ЛР 01; ЛР 02; ЛР

	VI	Подготовка доклада по теме исследовательской работы			03; МР 01; МР 03; МР 04; МР 05; ПР 01; ПР 02; ПР 03; ПР 04; ПР 05
	23-24	Практическая работа №8. Социальное проектирование. Выбор темы проекта и его обоснование. Способы определения актуальной социальной проблемы. Определение целей и задач социального проекта. Составление плана работы. Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых.	Урок рефлексии ФОС. Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению практических работ по ОУД, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	2	ОК 02; ОК 04; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; МР 01; МР 03; МР 04; МР 05; ПР 01; ПР 02; ПР 03; ПР 04; ПР 05
	25-26	Практическая работа №9. Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Деловые переговоры – правила, этика, формы, особенности ведения и организации.	Урок рефлексии ФОС. Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению практических работ по ОУД, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	2	ОК 02; ОК 04; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; МР 01; МР 03; МР 04; МР 05; ПР 01; ПР 02; ПР 03; ПР 04; ПР 05
Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы					
Содержание учебного материала					
Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного	27-28	Практическая работа №10. Подготовка доклада. Требования к докладу.	Урок рефлексии ФОС. Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению	2	ОК 02; ОК 04; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; МР 01; МР 03; МР 04; МР 05; ПР 01; ПР 02; ПР 03; ПР 04; ПР 05

выступления			практических работ по ОУД, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018		
	29-30	Практическая работа №11. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи.	Урок рефлексии ФОС. Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению практических работ по ОУД, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	2	ОК 04; ОК 05 ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; МР 04; МР 05; ПР 04;
	31-32	Практическая работа №12. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации.	Урок рефлексии ФОС. Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению практических работ по ОУД, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018	2	ОК 02; МР 04; МР 05; ПР 04
Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	33-34	Практическая работа №13. Основные критерии оценивания исследовательских работ. Оценка собственной исследовательской работы. Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование.	Урок рефлексии ФОС. Оперативный контроль Методические рекомендации по выполнению практических работ по ОУД, ГАПОУ	2	ОК 04; МР 04; ПР 02; ПР 04;

			ИО «ЗАПТ», Куль Т.Н., 2018		
Промежуточная аттестация	35-36	Дифференцированный зачет	Урок развивающего контроля. ИКТ	2	ОК 05; МР 05; ПР 02
Всего:				54	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер; интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник/Л.В. Байбородова, А.П. Чернчвская. – 2-е изд., исп. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 221 с.- (профессиональное образование).
2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. – Москва: КНОРУС, 2021.-266 с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В.Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Корягин А.М. Самооценка и уверенное поведение: учеб. пособие. М.: Академия, 2016

Интернет-ресурсы

1. Методические рекомендации к созданию презентации. Форма доступа: <http://bumate.ru>
2. Правила подготовки доклада и выступления. Форма доступа: <http://logic.pdmi.ras.ru>
3. Рекомендации по оформлению ученических исследовательских проектов. Форма доступа: <http://www.strategy48.ru>
4. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. – Режим доступа: https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Результаты обучения	Тема и раздел	Формы и методы оценки
ПР01 Сформированность представлений об исследовательской деятельности как условия достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;	Раздел 1. Тема 1.1.	Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия: <ul style="list-style-type: none">– устный/письменный опрос– устное сообщение– Заполнение таблицы

<p>ПР02 Владение терминологией исследовательской деятельности;</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2.</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – Заполнение сравнительной таблицы – тестирование – практическая работа
<p>ПР03 Сформированность навыков анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования, выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи исследования, подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности;</p>	<p>Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2.</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа
<p>ПР04 Сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач в исследовательской деятельности;</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2.</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа
<p>ПР05 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов.</p>	<p>. Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2.</p>	<p>Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный/письменный опрос – устное сообщение – ответ у доски – тестирование – практическая работа

Приложение 1.17
по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Залари, 2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования, по специальности 38..01.02 Продавец, контролер - кассир

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

Разработчик: Андроненко Елена Васильевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

Рецензент:

(от работодателя)

ОАО«Заларинскагропромснаб»

Е.В.Дьяченко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования, по специальности 38.01.02 Продавец, контролер - кассир

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалистов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Метод проектов рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать:

- история развития метода проектов;
- виды проектов;
- этапы выполнения проекта;
- требования к выполнению проектов;
- преимущества и недостатки различных видов проектирования;
 - технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации.

уметь:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;

- осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере;
- умение формулировать разноуровневые вопросы;
- графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала;
- аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;
- грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно;
- исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций;
- уметь самостоятельно проводить сбор информации;
- сканировать рисунки;
- отбирать музыку;
- умение пользоваться программы Power Point;
- умение слушать и уважать мнения учащихся;
- умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;
- умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	36
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
Теоретическое обучение	10
практические занятия	23
контрольные работы	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Методическая характеристика урока	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	7
Раздел 1. Теоретические основы проектно – исследовательской деятельности.					
Тема 1.1. Организационные основы индивидуального проекта	1	Содержание учебного материала Организация работы учебного курса. Виды проектных работ.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы.	1	ОК 05-06
	2	Содержание учебного материала Классификация проектов. Основные требования к проекту. Структура и классификация проектов.	Лекция с элементами сам.работы.	1	ОК 05-06
Тема 1.2. Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности	3	Содержание учебного материала Правила оформления письменных работ. Основные требования и приёмы оформления.	Лекция с элементами сам.работы.	1	ОК 05-06
	4-5	Практическое занятие.№1 Методология научного исследования. Выбор темы проекта .Работа над темой. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 05-06
	6-7	Практическое занятие.№2 Определение объекта и предмета исследования. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 05-06
	8-9	Практическое занятие.№3 Составление плана над проектом. Методы поиска информации для проекта. Исследовательские методы и методики.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 05-06

Тема 1.3. Оформление исследовательского проекта	10	Содержание учебного материала Правила оформления письменных работ. Основные требования и приёмы оформления	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы.	1	ОК 05-06
	11-12	Практическое занятие.№4 Структура раздела «Введение»	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос.	2	ОК 05-06
	13-14	Практическое занятие.№5 Правила оформления основной части работы	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 05-06
	15-16	Практическое занятие.№6 Правила оформления разделов «Выводы и «Заключение»	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 05-06
	17-18	Практическое занятие.№7 Оформление списка литературы. Правила оформления иллюстрированного материала.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 05-06
Раздел 2. Основы проектной деятельности					
Тема 2.1. Современный взгляд на проектирование	19	Содержание учебного материала Системный подход к проектированию. Методы проектирования	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы.	1	ОК 05-06
	20	Содержание учебного материала Характеристики методов проектирования.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы.	1	ОК 05-06
Тема 2.2. Проект и метод проектов	21	Содержание учебного материала Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы.	1	ОК 05-06
	22-23	Практическое занятие №8 Планирование проекта. Постановка задач.»Портфолио проекта»	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 05-06
	24-25	Практическое занятие №9 Составление и оформление индивидуального проекта по выбранной	Закрепление и совершенствование знаний	2	ОК 05-06

		теме.	и умений. Выполнение практического задания		
Тема 2.3. Методы сбора данных	26	Содержание учебного материала Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам. работы	1	ОК 05-06
	27-28	Практическое занятие №10 Составление анкеты для опроса. Проведение опроса.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 05-06
Тема 2.4. Информационные технологии в проектной деятельности.	29	Содержание учебного материала Использование информационных технологий и Интернет- ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	ОК 05-06
	30-31	Практическое занятие №11 Подготовка презентации по теме выбранного проекта.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 05-06
Тема 2.5. Составление индивидуальных и групповых проектов	32	Содержание учебного материала Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения проекта.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	ОК 05-06
	33-34	Практическое занятие №12 Защита проектов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 05-06
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета				2	
Всего:				36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

3.2 Информационное обеспечение

1. Белова Н.а Методика организации индивидуальных проектов учащихся : Учебно-методическое пособие : в 2 частях / Н.А.Белова, Е.А Кашкарёва.- Саранск : МГПИ им.Е.В Евсевьева. – Часть 1 : Теоретический минимум – 2013.-178с.ISBN 978-5-8156-0547-3. – Текст : электронный //Лань: электронно- библиотечная система/ URL: <https://e.landook.com/journal/issue/296729>.

2. Белова Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся Учебно-методическое пособие : в 2 частях.Ч. 2. Практикум: учебно –методическое пособие/Н.А.Белова, Е.А. Кашкарёва.- Саранск МГПИ им Евсевьева, 2-13- 315с. Текст //Лань: электронно- библиотечная система/ URL: <https://e.landook.com/journal/issue/74452>

3. Методический сборник «Итоговый индивидуальный проект в 10 классе» [https:// bg-prestige/nauod.ru/proekt/](https://bg-prestige/nauod.ru/proekt/)

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр.И доп.- М.: АРКТИ, 2005 – 80 с. (метод библ-ка)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе тестирования и выполнения студентами индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
-историю развития метода проектов;	- освоить историю развития <u>метода</u> проектов;	устный индивидуальный и фронтальный опрос;
-виды проектов	-знать виды проектов	
этапы выполнения проекта	- знать этапы выполнения проекта	Практические задания
-требования к выполнению проектов;	-знать требования к выполнению проектов;	
-преимущества и недостатки различных видов проектирования	-преимущества и недостатки различных видов проектирования	устный индивидуальный и фронтальный опрос;
-технологии обработки графической информации	- знать технологию обработки графической информации	
-компьютерные презентации.	- освоить компьютерные презентации.	Практические задания
Умения:		
— -самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;	— -овладение умением самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;	Самостоятельная работа по заданной тематике
-осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке;	-овладение умением осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке;	Тестирование, индивидуальный и фронтальный опрос
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере;	- способность самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере;	Самостоятельная работа по заданной тематике
-умение формулировать разноуровневые вопросы;	-умение формулировать разноуровневые вопросы;	Тестирование, индивидуальный и фронтальный опрос
-графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала;	-овладение навыками графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала;	Самостоятельная работа по заданной тематике

-аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;	- умело аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;	Тестирование, индивидуальный и фронтальный опрос
- грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно;	- грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно;	Практические задания Ситуационные задачи
-исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций;	- уметь исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций;	Практические задания Ситуационные задачи
-уметь самостоятельно проводить сбор информации;	-уметь самостоятельно проводить сбор информации;	Самостоятельная работа по заданной тематике
-сканировать рисунки;	- овладеть навыками сканировать рисунки;	Самостоятельная работа по заданной тематике
-отбирать музыку;	-овладеть навыками отбирать музыку;	Самостоятельная работа по заданной тематике
-умение пользоваться программы Power Point;	-умение пользоваться программы Power Point;	Представление презентаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Социально-экономический профиль



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Соловьева Александра Игоревна, Соловьев Руслан Владимирович, преподаватели ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Рецензенты:

Преподаватель физической культуры высшей категории _____ /Акопян Армен Назаретович/

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ФК.00 Физическая культура является частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 04. Способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 05. Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 06. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 07. Способность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 07	приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
ЛР 08	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
ЛР 09	готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
ЛР 10	способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
ЛР 11	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 12	готовность к служению Отечеству, его защите;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	80
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
Теоретические занятия	4
Практические занятия	34
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 1.		Физическая культура, как часть культуры общества и человека			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	1-3	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Теоретические занятия:</p> <p>1. Понятие здоровье (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющее здоровье. Психосоматические заболевания.</p> <p>2. Понятие «ЗОЖ» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательных режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</p>	Урок «открытия» нового знания	3	ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК6
Тема 1.2. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	4-5	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Теоретические занятия:</p> <p>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, йога, стретчинг, воркаут, кроссфит; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, скандинавская ходьба, оздоровительный бег)</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.</p> <p>Самостоятельная работа: Освоение, закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий</p>	Урок «открытия» нового знания	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК6
				8	

Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль	6-11	Содержание учебного материала: Теоретические занятия:			ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК6
		1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	Урок «открытия» нового знания	6	
		2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям (выбор места занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.			
		3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.			
		4.Физические качества, средства и совершенствования.			
		Самостоятельная работа: Освоение, закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		14	
Раздел 2.		Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		13	
Тема № 2.1. Лыжная подготовка	12-24	Содержание учебного материала: Практические занятия:			ЛР 08, ЛР 11, ЛР 12 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
		1. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Подготовка лыжного инвентаря. Освоение и совершенствование техники попеременно двухшажного хода, попеременно четырехшажного хода, одновременного бесшажного хода, одновременного одношажного хода. Освоение техники перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные, с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	Урок общей методологической направленности	2	
		2. Освоение и совершенствование техники преодоления подъемов на лыжах различными способами. Освоение техники преодоления спусков на лыжах различными способами, торможения на лыжах различными способами	Урок общей методологической направленности	2	
		3. Прохождение дистанции классическим ходом	Урок рефлексии	1	
		4.Освоение и совершенствование техники полуконькового и конькового хода	Урок общей методологической направленности	2	
		5.Прохождение техники полуконькового и конькового хода	Урок рефлексии	1	

		Самостоятельная работа: Освоение, закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		12	
		6.Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках.	Урок общей методологической направленности	2	
		7.Прохождение дистанции 3 км. свободным ходом без учета времени.	Урок развивающего контроля	4	
		Самостоятельная работа: Составление конспекта «Первая помощь при травмах и обморожениях»		6	
Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка		Содержание учебного материала		10	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ОК 01-ОК 07
		В том числе практических занятий		4	
	25-32	Профессионально ориентированная направленность: Формирование профессионально значимых физических качеств	Урок общей методологической направленности	2	
	33-34	Профессионально ориентированная направленность: Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	Урок развивающего контроля	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				2	
Всего:				80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Имеется в наличии универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий, лыжехранилище, хоккейный корт, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- маты гимнастические;
- канат для перетягивания;
- ковер борцовский;
- скакалки;
- мячи для метания;
- секундомеры;
- весы напольные и др.;
- кольца баскетбольные;
- щиты баскетбольные;
- сетки баскетбольные;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные;
- сетка волейбольная;
- волейбольные мячи и др.

Оборудование и инвентарь для лыжного спорта:

- лыжехранилище;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.);
- учебно-тренировочные лыжни.

Открытый стадион широкого профиля:

- открытые спортивные площадки для занятий: стритболом, волейболом;
- брусок отталкивания для прыжков в длину;
- турник уличный;
- брусья уличные;
- рукоход уличный;
- полоса препятствий;
- стартовые флажки;
- флажки красные и белые;
- палочки эстафетные;
- гранаты учебные Ф-1;
- диск 1 кг;
- ядра 3, 5 кг.;
- рулетка металлическая;
- секундомеры.

Плавательный бассейн:

- теплые раздевалки, душевые кабины;
- доски для плавания.

Хоккейный корт:

- теплые раздевалки;
- коньки хоккейные, фигурные.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиеви́ч Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. - М.: 2014
Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура, 10-11 классы, Москва, Просвещение, 2007;

3.2.2. Электронные издания

- Информационно-методическое пособие «ФизкультУРА» 10-11 кл 1-я часть CD.
- Информационно-методическое пособие «ФизкультУРА» 10-11 кл 2-я часть CD.
- <http://sport-lessons.com>. Уроки футбола: часть 1,2. Как играть в волейбол: часть 1,2,3,4
- <http://www.uchportal.ru>, <http://pedsovet.su>. Обсуждение вопросов, связанных с деятельностью учителя физкультуры
- <http://pculture.ru>. Календарно-тематическое планирование, открытые уроки, видео уроки, описание упражнений, видео упражнений для секции по волейболу, футболу, баскетболу, и многое другое.
- <http://festival.1september.ru>. Фестиваль пед.идей «Открытый урок».
- <http://www.fizkult-ura.ru>. Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни, активного отдыха и специалистов в области физической культуры.
- <http://cnit.ssau.ru>. Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений.
- <http://metodsovet.su> . Разработки уроков, внеклассных мероприятий, презентации, программы по физической культуре.
- <http://www.uchportal.ru> 10. Лучшие программы автоматизации физкультурного мониторинга «Физкультурный паспорт».
- <http://www.openclass.ru>. Открытый класс, физическая культура.
- www.edu.ru. Нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Зо 01.01 Основные приемы и способы самоорганизации деятельности, принципы оценки эффективности и качества деятельности	Выбор и применение средств организации собственной деятельности, способов решения профессиональных задач	Оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых знаний студента.
Уо 01.01 Самостоятельно и эффективно организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество		
Зо 02.01 Использовать современные приемы и способы поиска и использования информации	Поиск, анализ, использование ,интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач	Оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых знаний студента.
Уо 02.01 Осуществлять самостоятельный поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и использовать её для профессионального и личностного развития		
Зо 03.01 Методы оценки ситуации на ее стандартность/ нестандартность, последствия совершения того или иного действия	Поиск путей решения в стандартных/ нестандартных ситуациях, организация взаимодействия участников ситуации, взятие ответственности за принятое решение	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации
Уо 03.01 Принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность		
Зо 04.01. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знание этических норм общения, поведения в коллективе	Наблюдение за организацией деятельности студента
Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды		
Зо 04.02 Знание основных правил, коммуникации и взаимодействия людей в коллективе	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками организации во время прохождения практики	Наблюдение за организацией деятельности студента
Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Зо 05.01 Использование технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в коллективе	Организация работы по выполнению профессиональных задач, осуществление контроля в соответствии с поставленной задачей	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования
Уо.05.01 Принимать ответственность за работу в коллективе, брать на себя ответственность за результат		

выполнения общих профессиональных задач		
Зо 06.04 О профессионально-прикладной физической подготовке, ее формах, условиях и характере труда, прикладных физических, психофизиологических, психических и специальных качествах, прикладных умениях и навыках, прикладных видах спорта, производственной физической культуре, профессиональных заболеваниях и их профилактике	Применение прикладных знаний, умений, навыков в вопросах укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний в достижении жизненных и профессиональных целей.	Оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых знаний студента.
Уо 06.01 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Разработка, подготовка, проведение фрагмента или занятия по изучаемым темам.	Оценка результатов выполнения практической деятельности
Зо 07.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	Готовность к служению на благо Отечества и своего народа, его защите.
Уо .07.01 Формировать гражданско-патриотическое сознание, чувства верности к своему Отечеству, готовности выполнению гражданского долга по защите интересов Родины		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
		17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Челночный бег 3×10 м (сек.)	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
		17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190 170–190	160 и ниже 160
		17	240	205–220	190	210		
4	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже
		17	1500	1300–1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
		17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Подтягивание : на высокой перекладине из вися, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, кол.	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
		17	12	9–10	4	18	13–15	6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ
ПО ППФП**

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Комплексно-силовое упражнение (кол-во раз) за 1 мин.	56	52	48	36	32	28
2	Челночный бег 10*10, сек	25	26	27	30	32	34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ

2024

Программа учебной дисциплины «Основы деловой культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контроллер-кассир

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

Разработчик: Сутырина Ольга Владимировна, преподаватель ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** Программа учебной дисциплины может быть использована профессиональном образовании для подготовки рабочих в сфере торговли

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы деловой культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Личностные результаты обучающихся:

ЛР.02 оценка собственного продвижения, личностного развития;

ЛР.05 проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

ЛР.08 соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

ЛР.09 конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

ЛР.10 демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

ЛР.11 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

ЛР.17 отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

ЛР.21 демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Общие и профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.

	<p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной нагрузки	54
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
Теоретическое обучение	22
практические занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачёта</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Методическая характеристика урока	Объем часов	ОК ЛР
1	2	3	4	5	
Введение	1-2	Содержание учебного материала Деловой этикет. Этикет. Виды этикета. Заповеди делового этикета. Вербальный и невербальный этикет. Этикет приветствия и представления. Приветствия жестами, рукопожатием, словами. Обращения. Правила представления при знакомстве.	Усвоение новых знаний. Лекция	2	ОК.01ОК.03 ЛР.02,ЛР.11
Раздел 1.	Профессиональная этика и этикет			10	
Тема 1.1. Деловой этикет и имидж делового человека	3-8	Содержание учебного материала	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	6	ОК.01,ОК.03,ОК.04 ЛР.02,ЛР.08,ЛР.09ЛР.10
		Деловая этика и этикет. Взаимоотношения работника и руководителя.			
		Имидж делового человека. Мода, стиль, элегантность, эстетический вкус, эстетический идеал. Одежда, причёска, макияж для поваров Корпоративная этика Деловая переписка. Нормы и правила составления делового письма. Правила ведения деловой корреспонденции Деловая переписка с использованием информационно-коммуникационных технологий.			
	Деловая переписка. Нормы и правила составления делового письма. Правила ведения деловой корреспонденции Деловая переписка с использованием информационно-коммуникационных технологий.				
	9-10	Практическое занятие №1 Составление делового письма. Составление и оформление визитной карточки. Составление резюме.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. Работа в группах	2	ОК.01,ОК.03,ОК.04 ЛР.02,ЛР.05,ЛР.08,ЛР.09ЛР.10
	11-12	Практическое занятие №2 Составление резюме.	Письменный контроль. Выполнение разноуровневых заданий.	2	ОК.01,ОК.03,ОК.04 ЛР.02,ЛР.05,ЛР.08,ЛР.09ЛР.10
	I	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Портрет продавца в отделе детских игрушек		4	
Раздел 2.	Деловая беседа и культура телефонного общения			10	

Тема 2.1. Деловая беседа и культура телефонного общения	13-16	Содержание учебного материала Деловая беседа. Этапы деловой беседы: правила ведения деловой беседы, Аргументирование Техники общения. Типы собеседников. Рефлексивное и нерефлексивное слушание .	Усвоение новых знаний с использованием кейс технологии и ИКТ-технологии	4	ОК.01ОК.03 ЛР.02,ЛР.11
	17-18	Содержание учебного материала Культура телефонного общения секретаря фирмы. Речевой этикет.Кинесика	Усвоение новых знаний с использованием кейс технологии и ИКТ-технологии	2	ОК.01ОК.03,ОК.06 ЛР.02,ЛР.11
	19-20	Практическое занятие №3 Разработка алгоритма деловой беседы. Ведение телефонного разговора, электронной переписки.	Работа в малых группах	2	ОК.01,ОК.03,ОК.04 ЛР.02,ЛР.05,ЛР.08,ЛР.09ЛР.10
	21-22	Практическое занятие№4 Практикум-тренинг «Ведение деловой беседы»	Выполнение ролевых заданий.	2	ОК.01,ОК.03,ОК.04 ЛР.02,ЛР.05,ЛР.08,ЛР.09ЛР.10
	II	Самостоятельная работа Составить диалог телефонного разговора		4	
Раздел 3	Психологические аспекты делового общения			14	
Тема 3.1 Структура общения	23-26	Содержание учебного материала Общение. Классификация общения Восприятие в процессе общения. Механизмы взаимопонимания в общении. Общение как взаимодействие. Психологические аспекты общения. Особенности делового общения продавца. Типы собеседников. Роль психологии в повышении культуры общения	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	4	ОК.01ОК.03ОК.04 ЛР.02,ЛР.11ЛР.21
	27-28	Практическая работа Составление диалогов с использованием техник общения.	Работа в малых группах	2	ОК.01,ОК.03,ОК.04 ЛР.02,ЛР.05,ЛР.08,ЛР.09ЛР.10
	III	Самостоятельная работа Составить диалог продавец-покупатель		4	
Тема 3.2 Конфликты в деловом общении	29-32	Содержание учебного материала Конфликт в деловом общении. Конфликт и его структура. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Поведение в конфликте. Правила поведения в конфликтах. Способы предотвращения конфликта	Усвоение новых знаний. Лекция с использованием кейс технологии	4	ОК.01ОК.03 ЛР.02,ЛР.11,ЛРЛР.17ЛР.11
	33-34	Практическая работа	Решение задач	2	ОК.01,ОК.03,ОК.04

		Решение ситуативных задач по разрешению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессионального общения.	Работа в малых группах. Индивидуальная работа		ЛР.02,ЛР.05,ЛР.08,ЛР.09ЛР.10
	IV	Самостоятельная работа По предложенным ситуациям приготовить сообщение разрешение конфликта		4	
Промежуточная аттестация	35-36	Дифференцированный зачет		2	
Всего:					54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. материально-техническое обеспечение

Имеется в наличии кабинет деловой культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося;
- комплект электронных образовательных ресурсов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Г.П. Медведева Деловая культура-Москва Издательский центр «Академия» 2014.
- 2.Этика и психология делового общения(сфера сервиса):учебное пособие/ А.Д. Барышева ,Ю.А Матюхина Н.Г.Шередер-М.:Альфа-М:ИНФА-М,2016

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г. М. Деловая культура взаимодействия. - М.: Издательский центр «Академия» 2008.
2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. - М.: Издательский центр « Академия», 2007.

Интернет – ресурсы:

www.syntone.ru – сайт информирует о новинках литературы по психологии общения, представляет рекламу тренингов общения (Синтон-технология), также содержит тесты, статьи, новости психологии и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знать: - правила поведения человека; - нравственные требования к профессиональному поведению; - психологические основы общения;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса; -тестирования; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

<p>основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства, нормы отношений в коллективе; отношения руководителя и подчинённых;</p> <p>нормы речевого этикета в деловом общении.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов</p>	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно участвовать в профессиональной коммуникации; - соблюдать правила речевого этикета в деловом общении; - составлять и отправлять деловую корреспонденцию на основе принятых правил 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита отчетов по практическим занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене

Приложение 1.20
по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования, (далее СПО) продавец, контролер-кассир, и примерной программы учебной дисциплины ОП.02 Основы бухгалтерского учета, разработана ОГАОУ СПО АТОПТ.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

Разработчик: Аникина Антонина Васильевна , преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины при освоении ООП СПО ПКРС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер, кассир.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7 Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видами деятельности:

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

ПК. 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК. 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК. 2.3 Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК. 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технического оборудования.

ПК. 3.4. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	У1 ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности	31 сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях; 32 основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; 33 виды бухгалтерских счетов; 34 учет хозяйственных операций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР), в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения

	задач профессиональной деятельности
ЛР 14	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 15	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 16	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 17	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики Иркутской области
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.		Сущность бухгалтерского учета		33	
Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета	1	Содержание учебного материала Теоретические основы бухгалтерского учета Бухгалтерский учет: роль, сущность и значение, виды учета, учетные измерители. Объекты бухгалтерского учета. Основные требования к ведению бухгалтерского учета.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 15, ЛР16, ЛР 20
	2	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. Федеральный закон « О бухгалтерском учете». Нормативные документы, определяющие порядок организации и ведения учета. Учетная политика. Порядок составления документов. Понятие о документах, основные реквизиты, требования к первичной документации. Бухгалтерская обработка документов.	Совершенствование знаний, умений и навыков работы с учебным материалом.	1	
	3-4	Практические работа №1 Оформление метода бухгалтерского учета – документация.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	
	5-6	Практическая работа №2 Оформление метода бухгалтерского учета – инвентаризация.		2	
	7-8	Практическая работа №3 Оформление метода бухгалтерского учета – система счетов.		2	
	I	Самостоятельная работа обучающихся Конспект по теме: «Нормативные документы, определяющие порядок организации и ведения учета»	Организация собственной деятельности, выбор метода и способа выполнения; поиск и использование информации; использование ИКТ;	4	

			принятие ответственности за выполнение задания.		
Тема 1.2. Бухгалтерский баланс система счетов бухгалтерского учета		Содержание учебного материала			
	9	Хозяйственные средства организации. Имущество организации, классификация, источники образования.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Тестирование	1	
	10	Предмет и метод бухгалтерского учета. Документирование. Оценка. Счета. Баланс. Инвентаризация. Калькуляция.	Совершенствование знаний, умений и навыков работы с учебным материалом.	1	
	11	Двойная запись. Бухгалтерская отчетность.	Усвоение новых знаний с элементами сам. работы.	1	
	12	Бухгалтерский баланс. Назначение и структура баланса, влияние хозяйственных операций на баланс. Счета бухгалтерского учета. Содержание и строение счетов. Активные, пассивные и активно-пассивные счета. План счетов бухгалтерского учета: понятие, структура. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета.	Усвоение новых знаний с элементами сам. работы.	1	
	13	Виды оборотных ведомостей и их значение. Сальдовые ведомости аналитического учета. Взаимосвязь между счетами и балансом. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь.	Усвоение новых знаний с элементами сам. работы.	1	
	14-15	Практическая работа №3 Составление схемы активов и пассивов предприятия.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	
	16-17	Практическая работа №4 Оформление бухгалтерского счета.		2	
	18-19	Практическая работа №5 Составление корреспонденции счетов.		2	
	II	Самостоятельная работа Составление оборотных, сальдовых ведомостей аналитического учета.	Организация собственной деятельности, выбор метода и способа выполнения; поиск и использование информации; использование ИКТ; принятие ответственности за выполнение задания.	3	
	III	Подготовка сообщения «Обоснование взаимосвязи между счетами и балансом, формами бухгалтерской и налоговой отчетности».		4	
	IV	Подготовка электронных презентаций по темам бухгалтерской отчетности.		3	
					OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21

Раздел 2.		Бухгалтерский учет в организациях		21	
Тема 2.1. Учет товарных операций		Содержание учебного материала			
	20	Ценообразовании. Механизм формирования свободных отпускных и свободных розничных цен на товары народного потребления. Материальная ответственность, ее документальное оформление. Основные источники поступления товаров и сопроводительные документы поставщиков. Учет поступления и реализации продукции. Особенности учета товаров в оптовой и розничной торговле, документальное оформление. Документальное оформление и учет движения тары.	Лекция. Изучение нового материала	1	
	21	Товарные потери. Естественная убыль; порча, бой, лом товаров: завес тары; переоценка товаров, порядок их списания и документальное оформление. Отчетность материально- ответственных лиц по товарам и таре. Сроки и порядок проведения инвентаризации товаров, тары и денежных средств. Порядок выявления и утверждения результатов инвентаризации.	Лекция. Совершенствование знаний, умений и навыков работы с учебным материалом.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	22-23	Практическая работа №6 Составление актов на бой, лом, порчу товаров, на завесе тары.	Закрепление и совершенствование знаний и умений.	2	ОК 07
	24-25	Практическая работа №7 Отражение движения сопроводительных документов на счетах бухгалтерского учета.	Выполнение практического задания.	2	ЛР 4
	26-27	Практическая работа №8 Составление документов по инвентаризации товаров.		2	ЛР 13
	28-29	Практическая работа №9 Составление отчетности материально-ответственных лиц.		2	ЛР 14
	V	Самостоятельная работа Подготовка электронных презентаций по отчетности материально - ответственных лиц с использованием дополнительной литературы и интернет-ресурсов.		2	ЛР 15
Тема 2.2. Учет кассовых операций		Содержание учебного материала			
	30	Понятие об операциях главной и операционной касс торгового предприятия. Порядок сдачи выручки в банк. Порядок ведения кассовых операций..	Лекция. Изучение нового материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	31	Документальное оформление первичных кассовых документов по приему и выдаче наличных денег. Отчетность о движении денежных средств в главной	Лекция. Совершенствование	1	ЛР 4 ЛР 13

		кассе. Кассовый отчет и порядок его составления. Синтетический и аналитический учет операций по кассе	знаний, умений и навыков работы с учебным материалом.		ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	32-33	Практическая работа №10 Оформление книги кассира - операциониста	Углубление сформированных компетенций: организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнений задач; принятие решений и ответственности за их выполнения; поиск и использование информации; использование ИКТ.	2	ЛР 17 ЛР 19
	34-36	Практическая работа №11 Составление кассового отчета.		3	ЛР 20 ЛР 21
	VI	Самостоятельная работа Подготовка электронных презентаций по учету кассовых операций.	Организация собственной деятельности, выбор метода и способа выполнения; поиск и использование информации; использование ИКТ; принятие ответственности за выполнение задания.	2	
Промежуточная аттестация	Экзамен				
Всего :				54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета бухгалтерского учета;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект бланков по кассовым операциям;
- комплект тестов.

Технические средства обучения:

компьютер и телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета: учебник. –Изд.3-е.-Ростов н/Д:Феникс,2020.-334с.
2. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет: учебник. – Ростов н/Д:Феникс,2020.-538с.
3. Основы бухгалтерского учета: учеб. пособие для нач. проф. образования/Брыкова Н.В.,- 6-изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-144с.
4. Теория бухгалтерского учета: раб.тетерадь: учебное пособие для нач. проф. образования/Брыкова Н.В. -М.: Издательский центр «Академия», 2010.-80с.
5. Теория бухгалтерского учета: учебник/ Богаченко В.М., Русалева Л.А.- изд.7-е, доп.и перераб.- Ростов н\Д: Феникс, 2009.- 346с.

Нормативные документы:

1. Положение по бухгалтерскому учёту «Бухгалтерская отчётность» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 №43н (в ред. от 18.09.2006).
2. Положение по бухгалтерскому учёту «Учёт расчётов по налогу на прибыль» (ПБУ 18/02), утв. Приказом Минфина РФ от 19.11. 2002 № 114н (в ред. от 11.02.2008).
3. Сборник Положений по бухгалтерскому учёту (ПБУ 1—19, ПБУ 1-20). — М.: Бухгалтерский учет, 2003 г.
4. ФЗ «О бухгалтерском учёте» от 21.11.1996 N 129-ФЗ
5. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая: текст с изм.и доп. На 1 мая 2022г.-М.: Эксмо, 2022.-784с.

Дополнительные источники:

Налоги и налогообложение: практикум: учебное пособие для учреждений нач. проф. образования\ Н.В.Брыкова.- 4-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-128с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочные материалы «Бухгалтерский учёт и налоги» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.businessuchet.ru>, свободный. – Заглавие с экрана.
2. Информационно-справочные материалы «Бухгалтерия.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.buhgalteria.ru>, свободный. – Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <p>сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях</p> <p>основные правила и методы ведения бухгалтерского учета</p> <p>виды бухгалтерских счетов</p> <p>учет хозяйственных операций</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-практических работ;</p> <p>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>Умения:</p> <p>выполнять операции по ведению бухгалтерского учета и составлять бухгалтерскую отчетность</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы;</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Продавец, контролер-кассир и примерной программы учебной дисциплины «ОП.03 Организация технология розничной торговли», разработанной ОГАОУ СПО АТОПТ

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

Разработчик: Андроненко Елена Васильевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Организация и технология розничной торговли**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38. 01.02 Продавец, контролёр- кассир

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК0 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 07. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР)**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 17	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики Иркутской области
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация дифференцируемый зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих и личностных компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1.		Организация розничной торговли.		54		
Тема 1.1. Сущность и задачи технологии розничной торговли.	1	Содержание учебного материала Сущность и задачи торговли. Понятие о предмете «Технология розничной торговли». Задачи торговли на современном этапе.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17	
	2	Формы торговли. Государственная торговля, потребительская кооперация, рыночная торговля, частная форма, смешанные формы.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Письменный опрос.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17	
	3-4	Практическое занятие	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19
		Составление схемы-таблицы «Формы торговли и их особенности»				
		I	Самостоятельная работа Составление структуры управления магазином.		1	

<p align="center">Тема 1.2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности</p>	5	Содержание учебного материала	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос..	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
		Организация розничной торговой сети. Виды розничной торговой сети. Специализация розничной торговой сети. Типизация розничной торговой сети. Основные принципы размещения розничной торговой сети.			
	6	Устройство и планировка магазина. Типы магазинов в нашей стране и за рубежом. Основные требования к устройству и планировке магазинов. Устройство и планировка торгового зала.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	
	7-12	Практическая работа	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19
		Расчёт эффективности использования торговой площади, рациональной расстановки оборудования	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
		Расчёт эффективности использования торговой площади, рациональной расстановки оборудования	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
		Выполнение графической работы – «Планировка магазина».	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
		Выполнение графической работы – «Планировка магазина».	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	Составление схемы эффективного использования торгового зала.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		

		Составление схемы эффективного использования торгового зала.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	I	Самостоятельная работа Написать реферат на тему: «Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития». Сделать опорный конспект по теме «Хозяйственные товарищества»	.	1	
	13	Контрольная работа Специализация и типизация розничной торговой сети.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19
	II	Самостоятельная работа. Создание электронной презентации «Организация розничной торговой сети» Оформление и подготовка защиты лабораторной и практических работ. Сбор аналитических данных «Типы магазинов посёлка, обоснование»		4	
Раздел 2.	Технология розничной торговли				
Тема 2.1. Технология снабжения и завоза товаров на торговые предприятия.	14	Содержание учебного материала Организация товароснабжения. Требования к товароснабжению. Источники поступления товаров. Формы товароснабжения розничной торговой сети. Каналы товародвижения.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	15	Организация централизованной доставки товара в магазин. Методы и виды доставки.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19

	16-17	Практическая работа	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
		Составление заявки на завоз товара.			
	III	Составление заявки на завоз товара.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
		Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по теме 2.1. Оформление отчетов аналитических данных «Источники поступления товаров в магазины города»		7	
Тема 2.2. Технология приёмки товара в магазине, его хранения, подготовки к продаже, размещения и выкладки.	18	Содержание учебного материала.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
		Тара. Назначение, виды, классификация Тарные операции. Приёмка тары, вскрытие, хранение. Порядок и сроки возврата тары.			
	19	Организация приёмки товаров. Приёмка товаров по количеству. Приёмка товаров по качеству. Особенности приёмки основных групп товаров. Маркетинг в торговле. Особенности рекламы и продвижения на рынке товаров и услуг. Виды, методы изучения покупательского спроса.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	
20	Технология хранения и подготовки товаров к продаже. Хранение товаров: факторы, влияющие на сохранение качества, условия, сроки и правила хранения. Санитарно-гигиенический режим в хранилищах. Товарные потери в магазине. Виды товарных потерь. Документальное оформление товарных потерь.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17	

	21	Подготовка товара к продаже. Роль предварительной подготовки. Операции при предварительной подготовке. Отходы. Подготовка к продаже разных групп товаров. Размещение и выкладка товара. Основные требования. Размещение и выкладка разных групп товаров.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17	
	22-29	Практические занятия	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19	
		Оформление доверенности на получение товара. Приёмка товаров по количеству. Составление акта на расхождение по количеству и качеству.				
		Оформление доверенности на получение товара. Приёмка товаров по количеству. Составление акта на расхождение по количеству и качеству.				
			Оформление сопроводительных документов на товар. Приёмка товаров по качеству.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19
			Оформление сопроводительных документов на товар. Приёмка товаров по качеству.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19
			Расчёт товарных потерь. Документальное оформление товарных потерь. Заполнение карточек учёта реализованного спроса.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19
			Расчёт товарных потерь. Документальное оформление товарных потерь. Заполнение карточек учёта реализованного спроса.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19

		Выкладка товаров в торговом зале: вертикальный способ, горизонтальный, декоративная выкладка.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19
		Выкладка товаров в торговом зале: вертикальный способ, горизонтальный, декоративная выкладка.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19
	IV	Самостоятельная работа.		4	
		Подготовка рефератов по теме «Размещение и выкладка товаров» Оформление ценников на товары. Выполнение домашних заданий по теме 2.3.			
Тема 2.3. Технология продажи товара.	30	Содержание учебного материала.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19
		Торговое обслуживание покупателей. Нормативная документация по защите прав потребителей. Организация продажи товаров, культура обслуживания покупателей. Правила работы магазинов. Правила продажи товаров. Правила обмена и возврата товаров. Технология продажи продовольственных и непродовольственных товаров			
	31-36	Практические занятия	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19
		«Решение ситуационных задач по защите прав потребителей». Решение различных торговых ситуаций, возникающих в торговой деятельности	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
		«Решение ситуационных задач по защите прав потребителей». Решение различных торговых ситуаций, возникающих в торговой деятельности	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	

		Оформление товарного чека.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19
		Оформление товарного чека.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
		Обслуживание покупателей – тренинг.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19
		Обслуживание покупателей – тренинг.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17 ЛР19
	V	Самостоятельная работа		6	
		Подготовка электронной презентации: «Прогрессивные методы продажи товаров населению». Подборка нормативной документации по защите прав потребителей.			
Промежуточная аттестация	Диф.зачёт				
Всего :				54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет теоретического обучения «Организация и технология розничной торговли»; лаборатории – учебный магазин:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- уголок потребителя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Каплина С.А. Технология оптовой и розничной торговли: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г.
2. Н.В. Гранаткина Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: учебник для нач. проф. образования. – М.: Академия, 2013 г.

Дополнительные источники:

1. Розничная торговля продовольственными товарами: товароведение и технология: учебник для нач. проф. образования. – М.: Академия, 2007 г.
- О,В Памбухчиянс. Технология розничной торговли: учебник для начального проф. образования – М.: « Дашков и К^о», 2002г

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочные материалы «Товароведение. Разложи всё по полочкам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaytovar.ru>, с регистрацией.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;	Оценка результатов выполнения практических работ.
- определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;	Оценка результатов выполнения практических работ.
- применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать:	
- услуги розничной торговли, их классификацию и качество;	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ, заданий в тестовой форме.
- виды розничной торговой сети и их характеристику;	Оценка результатов выполнения контрольной и самостоятельной работы.
- типизацию и специализацию розничной торговой сети;	Оценка результатов выполнения контрольной работы.
- особенности технологических планировок организаций торговли;	Оценка результатов контрольной работы, практической работы.
- основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;	Оценка результатов контрольной работы, практической и самостоятельной работы.
- основы товароснабжения в торговле;	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме.
- основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота;	Оценка результатов практической работы.
- технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;	Оценка результатов выполнения контрольной и самостоятельной работы.
- правила торгового обслуживания и торговли товарами;	Оценка результатов выполнения контрольной работы.
- требования к обслуживающему персоналу;	Оценка результатов выполнения практических работ и самостоятельной работы.
- нормативную документацию по защите прав потребителей.	Оценка результатов самостоятельной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Продавец, контролер-кассир и примерной программы учебной дисциплины «ОП.04 Санитария и гигиена », разработанной ОГАОУ СПО АТОПТ

Организация-разработчик: ГАПОУ ИО «ЗАПТ» «Заларинский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Андроненко Елена Васильевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « Санитария и гигиена» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38. 01.02 Продавец, контролёр- кассир

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 07. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР)**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 17	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики Иркутской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих и личностных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.		Раздел 1. Общие сведения о микроорганизмах		21	
Тема 1.1. Характеристика микроорганизмов	1	Содержание учебного материала История развития микробиологии. Основные понятия о микроорганизмах. Классификация микроорганизмов. Характеристика групп микроорганизмов (бактерии, грибы) их форма, строение, размножение.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	2	Дрожжи, их форма, строение, размножение и использование в производстве пищевых продуктов. Распространение микроорганизмов в природе: в почве, воздухе, воде, организме человека	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос, письменный опрос	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	3-8	Практическая работа. Составление схемы устройства микроскопа и техники микрокопирования. Составление схемы строения плесневых грибов. Заполнение таблицы по строению дрожжей	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	6	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	I	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по характеристики различных микроорганизмов Заполнение таблицы «Влияние внешних условий на жизнедеятельность микробов» Оформление отчетов лабораторных и практических работ. Составление схемы «Источники микрофлоры. Наличие и вид микробов»		4	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
Тема 1.2 Микрофлора основных пищевых продуктов		Содержание учебного материала	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.		
	9	Микробиология мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбных продуктов, стерилизованных баночных консервов, молока и молочных продуктов, микробиология пищевых жиров		1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	10	Микробиология яиц и яичных продуктов, зерновых продуктов и хлеба, овощей плодов и продуктов их переработки. Микробная порча сырья. Условия и сроки хранения особо скоропортящихся продуктов.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос, тестирование	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17

	11-14	Практические занятия. Составление плаката «Причины и виды бомбажа». Расшифровка информации на этикетках различных продовольственных продуктов. Расшифровка оттисков и внешний осмотр банки. Проверка герметичности банки.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	4	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	II	Самостоятельная работа . Оформление отчетов практических работ Заполнение таблицы «Условия размножения микробов, вызывающих порчу продуктов»		3	
Раздел 2.		Пищевые инфекции, пищевые отравления и глистные заболевания.		14	
Тема 2.1 Пищевые инфекционные заболевания		Содержание учебного материала	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос, письменный опрос	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	15	Источники инфекции. Инфекционные заболевания. Болезнетворные микробы. Бактерионоситель. Инкубационный период. Иммуитет. Понятие о пищевых инфекциях. Пути их распространения. Профилактика пищевых инфекций. Зоонозы.			
	16-17	Практическая работа. Оформление плаката «Профилактика инфекционных заболеваний»	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	III	Самостоятельная работа. Подготовка реферата по теме: «Пищевые инфекции»		1	
Тема 2.2. Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения		Содержание учебного материала	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	18	Пищевые отравления. Общие понятия о пищевых отравлениях. Микробные пищевые отравления. Микотоксикозы. Пищевые отравления немикробного происхождения.			
	19-20	Практическое занятие. Оформление плаката «Признаки пищевых отравлений».	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	IV	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по темам ботулизм и стафилококк Заполнение сравнительной таблицы «Ботулизм и стафилококк» Составление схемы «Виды пищевых отравлений»		3	
Тема 2.3		Содержание учебного материала	Лекция с элементами		

Глистные заболевания	21	Общее понятие о глистных заболеваниях. Виды глистов и характеристика гельминтозов. Меры предупреждения глистных заболеваний	сам. работы. Устный опрос, письменный опрос		ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	22	Контрольная работа Микробиология основных пищевых продуктов и Пищевые инфекции, пищевые отравления и глистные заболевания.	Контроль знаний по теме.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	V	Самостоятельная работа. Создание электронной презентации по теме: «Глистные заболевания» Подготовка докладов по теме Гельминтозы		2	
Раздел 3	Основы гигиены и санитарии труда			19	
Тема 3.1 Личная гигиена и санитарная культура		Содержание учебного материала	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос, письменный опрос	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	23	Значение соблюдения правил личной гигиены. Основные сведения о санитарии и гигиене труда. Рациональная организация трудового процесса. Предупреждение производственного травматизма и оказание доврачебной помощи. Инфекционные заболевания персонала предприятий торговли и их предупреждение.			
	24	Личная гигиена работников торговли. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию тела, рук, полости рта. Санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены, санитарного режима, за состоянием здоровья сотрудников. Медицинское обследование работников торговли, их цель и виды.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос, тестирование	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	25-26	Практическое занятие Оформление медицинских книжек. Медицинский осмотр.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	VI	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по темам: « Содержание тела, рук, полости рта работников торговли»		1	
Тема 3.2 Санитарные требования к содержанию предприятий торговли	27	Содержание учебного материала Санитарные требования к планировке и отделке помещений. Санитарные требования к устройству и содержанию предприятий торговли. Требования к санитарному содержанию предприятий торговли Санитарные требования к водоснабжению, канализации,	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос, письменный опрос	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17

		освещению			
	28	Требования к складским помещениям и хранению пищевых продуктов. Естественная убыль пищевых продуктов.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	29	Санитарные требования к оборудованию, инвентарю и таре. Понятие дезинсекции. Виды дезинсекции. Порядок проведения Дератизация. Назначение, проведение Дезинфекция. Виды дезинфекции. Характеристика современных дезинфицирующих препаратов и моющих средств; правила их применения.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос, тестирование	1	
	30	Санитарно – эпидемиологический надзор и санитарно – эпидемиологическое законодательство.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос, письменный опрос	1	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	31-36	Практические занятия. Составление схемы «Планировка торговых предприятий». Выполнение терминологического диктанта. «Приготовление дезинфицирующих растворов»	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 01, ОК05, ОК07 ЛР 10 ЛР17
	VII	Самостоятельная работа Составление презентации по теме: «Санитарные требования к предприятиям торговли»		2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет			2	
Всего :				54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет «Организация и технология розничной торговли»

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пакет нормативных документов;
- учебно-методический комплекс по предмету;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в Интернет, лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, мультимедийное оборудование;
- обучающие видеофильмы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мартинчик А.Н Физиология питания: учебник. – М.: Академия, 2013 г.
2. Т.А. Лаушкина Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены: учебник.- М.: Академия, 2018г

Нормативные документы:

- 1.ГОСТ Р 51047-97 «Продукты пищевые. Информация для потребителя».

Дополнительные источники:

1. Позняковский В.М., Дунченко Н.И., Рогов И.А. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов: учебное пособие. –Сибирское университетское издательство, 2007 г.
2. Рубина Е.А., Малыгина В.Ф., Микробиология, физиология питания, санитария: учеб. пособие для СПО. – – М.: Форум ISBN, 2008 г.

Интернет-ресурсы:

3. Сайт НПФ «Экогигиена»г.Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.eco-spb.ru, свободный. – Заглавие с экрана.
4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.eco-spb.ru, с регистрацией.
5. Информационно-справочные материалы «Реестры Роспотребнадзора и санитарно-эпидемиологической службы России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа<http://fp.crc.ru>, свободный. – Заглавие с экрана.
6. Информационно-справочные материалы «Весь общепит России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.pitportal.ru, свободный. – Заглавие с экрана.
7. Информационно-справочные материалы «Журнал Гигиена и санитария» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.medlit.ru/medrus/_gigien.htm, свободный. – Заглавие с экрана.
8. Сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.who.int/water_sanitation_health/publications/ru/index.html, свободный. – Заглавие с экрана.

9. Сайт РИА «Стандарты и качество»: стандартизация, метрология, менеджмент качества [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://gia-stk.ru>, с регистрацией.
10. Информационно-справочные материалы «Товароведение. Разложи всё по полочкам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.znaytovar.ru>, с регистрацией.
11. Информационно-справочные материалы «Химический портал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.chemport.ru, свободный. – Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Соблюдать санитарные правила для организаций торговли;	Оценка результатов выполнения практической работы «расшифровка информации на этикетках различных продовольственных продуктов», Плаката «причины и виды бомбажа»; тестирование, Схемы «планировка торговых предприятий»
Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.	Оценка результатов выполнения практических работ: «приготовление дезинфицирующих растворов», «расшифровка оттисков и внешний осмотр банки. Проверка герметичности банки», контрольной работы
Знать:	
Нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, презентации, тестирование, оформление медицинских книжек.
Требования к личной гигиене персонала	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, плаката «профилактика инфекционных заболеваний», практической работы «расшифровка информации на этикетках различных продовольственных продуктов», терминологического диктанта, зачета.

Приложение 1.23
по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024

749

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»,

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

Разработчик: Козьмин Александр Анатольевич , преподаватель ГАПОУ ИО ЗАПТ».

Рецензенты:

Заместитель директора по УР

О.В. Сутырина

СОДЕРЖАНИЕ

- 25. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, по профессии «Продавец, контролер-кассир».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является учебной дисциплиной обязательной предметной области общеобразовательного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Содержание программы «Безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения учебного предмета обучающийся осваивает следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Оказание первой помощи пострадавшим.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной нагрузки	100
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	67
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	35
контрольная работа	
Самостоятельная работа	33
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Методическая характеристика урока	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1					
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.					
Организация защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях.					
Тема 1.1 Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	1	Содержание учебного материала 1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	Урок общеметодологической направленности, беседа использование приемов технологии критического мышления	1	ЛР 12, ЛР 14, ОК 02.03.04.07.09

Тема 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	2	Содержание учебного материала Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.	Урок открытия нового знания	1	ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09
	I	Самостоятельная работа Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.		10	
	3	Практическое занятие №1 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	Урок формирования умений и знаний	4	ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09
	4	Практическое занятие №2 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ	Урок формирования умений и знаний	2	ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения					
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	5	Содержание учебного материала Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	Урок открытия нового знания	1	ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09

Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	6	Содержание учебного материала История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения.	Урок открытия нового знания	1	ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	7	Содержание учебного материала Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	Урок открытия нового знания	1	ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09
	II	Самостоятельная работа Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты		5	
	8	Практическое занятие № 3. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты.	Урок формирования умений и знаний	8	ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	9	Содержание учебного материала Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	Урок открытия нового знания	1	ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	10	Содержание учебного материала Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	Урок открытия нового знания	1	ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность

<p>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России</p>	<p align="center">11</p>	<p>Содержание учебного материала Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия.</p>	<p align="center">Урок открытия нового знания</p>	<p align="center">1</p>	<p>ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09</p>
	<p align="center">III</p>	<p>Самостоятельная работа Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты</p>		<p align="center">13</p>	
<p>Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p align="center">12</p>	<p>Практическое занятие № 4. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту.</p>	<p align="center">Урок формирования умений и знаний</p>	<p align="center">3</p>	<p>ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09</p>
	<p align="center">13</p>	<p>Практическое занятие № 5. Воинские звания. Знаки отличия</p>	<p align="center">Урок формирования умений и знаний</p>	<p align="center">2</p>	
<p>Тема 3.3 Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p>	<p align="center">14</p>	<p>Содержание учебного материала Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	<p align="center">Урок открытия нового знания</p>	<p align="center">1</p>	<p>ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09</p>

Тема 3.4. Призыв на военную службу.	15	Практическое занятие № 6.	Урок формирования умений и знаний	4	ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09
		Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.			
Тема 3.5. Прохождение военной службы по контракту	16	Содержание учебного материала Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	Урок открытия нового знания	1	ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09
	IV	Самостоятельная работа Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		10	
Тема 3.6. Альтернативная гражданская служба	17	Содержание учебного материала Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	Урок открытия нового знания	1	ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09
Раздел 4		Учебные сборы	Урок формирования умений и знаний	35	ЛР 11, ЛР 12, ОК 02,03,04,07,09
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
		Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием³:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

стрелковый тир;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

³ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

8. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

9. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

10. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

12. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

36. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

37. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

38. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

39. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

40. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

41. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

42. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

43. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

44. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
45. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
46. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
47. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
48. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
49. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
50. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
51. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
52. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
53. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
54. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
55. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
56. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
57. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
58. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
59. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
60. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
61. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
62. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
63. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
64. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

65. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
66. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
67. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
68. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
69. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
70. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
71. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Тестирование
ПР6 04	Тестирование
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1.24
по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ТОРГОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ

2024

764

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Продавец, контролер-кассир и примерной программы учебной дисциплины ОП.06 «Торговые вычисления », разработанной ОГАОУ СПО АТОПТ

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

Разработчик: Андроненко Елена Васильевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

- 29. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « Торговые вычисления» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38. 01.02 Продавец, контролёр- кассир

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР)**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 13	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 16	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	33
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих и личностных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.				72	
Введение	1	Содержание учебного материала Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Торговые вычисления», ее связь с другими дисциплинами.	Усвоение новых знаний. Лекция/ Устный опрос.	1	ОК 1-6 ЛР 13;ЛР16 ЛР19;ЛР20
	2	Содержание учебного материала Общие вопросы техники вычислений. Классификация вычислительных машин	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК 1-6 ЛР 13;ЛР16 ЛР19;ЛР20
Тема 1. Метрическая система мер. Именованные числа.	3	Метрическая система мер. Именованные числа. Раздробление и превращение именованных чисел.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	
	4	Сложение и вычитание	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	
	5	Умножение и деление	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	
	6-19	Практическое занятие	Выражение чисел в метры, литры, килограммы, граммы, тонны, центнеры	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	
		Превращение именованных чисел в заданные			Закрепление и совершенствование знаний и

		единицы	умений. Выполнение практического задания		
		Определение стоимости товара и заполнение таблиц	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	3	
		Вычисление стоимости товара и заполнение таблиц	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	4	
	I	Самостоятельная работа обучающихся.			
		Решение задач и примеров по определению стоимости товаров и материалов Решение ситуационных задач Решение задач и примеров по определению стоимости товаров и материалов Решение ситуационных задач 1. История возникновения именованных чисел (реферат) 2. Примеры применения данной темы в сфере торговли 3. История денег на Руси (реферат, сообщение)		8	
Тема 2. Процентные вычисления. Средние величины. Товарооборачиваемость	20	Содержание учебного материала	Усвоение новых знаний.	1	ОК 1-6 ЛР 13;ЛР16 ЛР19;ЛР20
		Виды процентных вычислений	Лекция. Устный опрос..		
	21	Виды процентных вычислений	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	
	22	Товарооборачиваемость	Лекция с элементами сам. работы..	1	
	23	Товарооборачиваемость	Лекция с элементами сам. работы.	1	
	24	Товарооборачиваемость	Лекция с элементами сам. работы. Тестирование	1	
25-33	Практическая работа	Закрепление и совершенствование знаний и	3	ОК 1-6 ЛР 13;ЛР16	
	Нахождение процентной суммы				

			умений. Выполнение практического задания.		ЛР19;ЛР20
		Нахождение процентной таксы	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	3	
		Решение задач по определению товарооборота в магазине	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	3	
	II	Самостоятельная работа учащихся	.	1	
		Виды калькуляторов, используемые в настоящее время (реферат) Перечислите способы проверки правильной работы калькулятора			
Тема 3. Товарные вычисления и правила расчёта с покупателями	34	Содержание учебного материала	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос.	1	ОК 1-6 ЛР 13;ЛР16 ЛР19;ЛР20
		Определение массы брутто и нетто			
	35	Определение массы брутто и нетто	Лекция с элементами сам. работы.	1	
	36	Завес тары и его вычисление	Лекция с элементами сам. работы.	1	

	37	. Завес тары и его вычисление	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос, тестирование	1	
	38-47	Практическая работа	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 1-6 ЛР 13;ЛР16 ЛР19;ЛР20
		Решение торговых ситуаций			
		Вычисление массы нетто, брутто, завес тары в денежном и весовом выражении	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	4	
		Вычисление скидки, надбавки, таксировка накладных документов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	4	
	48	Контрольная работа	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	III	Самостоятельная работа.		14	
		Выполнение умножения чисел, деления чисел, Выполнение действия с одновременным подсчётом итоговой суммы Нахождение процентной суммы Решение ситуационных задач			
Промежуточная аттестация	Экзамен				
Всего :				72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет теоретического обучения «Организация и технология розничной торговли»; лаборатория, учебный магазин:

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в Интернет, лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубкина Т.С., Торговые вычисления: учебник для нач. проф. Образования –М.: Издательский центр « Академия», 2012г
2. С.С Измайлова., Торговые вычисления : учебное пособие для нач. проф. Образования – М.: Издательский центр « Академия», 2014г

Дополнительные источники:

- С.С Измайлов Торговые вычисления: рабочая тетрадь для сред. проф. Образования –М.: Издательский центр « Академия», 2014г

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочные материалы «Товароведение. Разложи всё по полочкам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaytovar.ru>, с регистрацией.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) 1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения 2
Умения:	
Пользоваться нормативной литературой	Устный опрос
Применять приемы устного рационального подсчета стоимости покупок	Оценка результатов выполнения рефератов, творческих работ
Пользоваться микрокалькуляторами при подсчете	Оценка результатов выполнения практической работы
Работать в режиме памяти при подсчете сборной покупки	Оценка результатов выполнения практической работы
Применять правильные методы округления	Оценка результатов выполнения практической работы
Определять массы «брутто» и «нетто» товара	Оценка результатов выполнения практической работы
Определять надбавки и скидки	Оценка результатов выполнения практической работы
Преобразовывать и раздроблять именованные числа	Оценка результатов выполнения практической работы
Вычислить стоимость и массу товара.	Оценка результатов выполнения практической работы
Знания:	
- методы и способы рационального устного подсчета;	устный опрос
- методы и способы рационального устного подсчета;	устный опрос
Ценообразование;	Устный опрос
Методы подсчета на калькуляторах;	Оценка результатов выполнения практической работы
Процентные вычисления.	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1.25
по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

2024

775

Программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр- кассир**

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

Разработчик: Андроненко Елена Васильевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр- кассир**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Конструктор карьеры– это дисциплина, направленная на формирование навыков и определения способов поиска работы. Это и осуществление телефонных звонков, визитов к работодателю с целью трудоустройства, составление профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и других документов, прохождение испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью сети Интернет и др.

Цель курса:

- способствовать дальнейшему самоопределению обучающихся в выборе профессиональной направленности повысить мотивацию в выборе профессии, познакомить со спецификой профессии 38. 01.02 Продавец, контролёр- кассир

В результате освоения программы обучающийся должен:

владеть опытом практической деятельности:

- формирование готовности студентов к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

- применять профессиональный стандарт для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации 38. 01.02 Продавец, контролёр-кассир по осваиваемой профессии;

- анализировать и сопрягать, зафиксированных во ФГОС СПО требования к выпускнику и требования к квалификации, зафиксированным в ПС 38. 01.02 Продавец, контролёр- кассир

осваиваемой профессии;

уметь:

– оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

– применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

– ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

– применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;

- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

знать:

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	57
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	38
в том числе:	
Теоретическое обучение	4
практические занятия	32
контрольные работы	
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Методическая характеристика урока	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	7
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации				20	
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала			5	
	1	Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	ОК 02-05
	2	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос, тестирование.	1	ОК 02-05
	Практическое занятие			5	ОК 02-05
	3-4	Практическое занятие №1 «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры». Цель: Выявление уровня готовности студентов к планированию профессиональной карьеры.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	
5- 6	Практическое занятие №2 «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))» Цель: 1. Закрепление знаний о требованиях к квалификации, формирование умений самостоятельно анализировать нормативные правовые источники. 2. Сопоставлять ФГОС подготовки по профессии «38. 01.02 Продавец, контролёр- кассир»	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 02-05	

		Самостоятельная работа №1 Написание ЭССЕ на тему «Я и моя профессия через 10 лет»			
7-8		Практическое занятие №3 «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала») Цель: Установление личностных качеств, профессиональных качеств, необходимых для успешного продвижения в профессиональной деятельности.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 02-05
I		Самостоятельная работа № 2 Конспектирование материала по теме «Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России».		4	
9-10		Практическое занятие №4 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)» Цель практического занятия: формирование у студентов представления об особенностях спроса и предложения на общероссийском и региональном рынке труда.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 02-05
11-12		Практическое занятие № 5 «Отраслевой и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии продавец, контролёр - кассир Цель: Анализировать рынок труда в Иркутской области и по России в целом, позиционировать себя на нем	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 02-05
II		Самостоятельная работа №3 Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему «Понятия «рынок труда». Структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы».		2	
13-14		Практическое занятие № 6 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда» Цель: Определить преимущества и недостатки различных способов поиска вакансий на рынке труда, возможность применения этих	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 02-05

		способов относительно своей профессии.			
	15-16	Практическое занятие № 7 «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам» Цель: Определить основные требования к осваиваемой специальности в условиях цифровизации общества и соответствие соискателя этим требованиям	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 02-05
	III	Самостоятельная работа №4 Конспектирование материала по теме «Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет»		4	
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры					
Содержание учебного материала				7	
Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования	17	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.	1	ОК 02-05
	18	карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда. Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Основные принципы организации бизнеса Организационно – правовые формы предпринимательства. Малый и средний бизнес. Необходимость, сущность и особенности разработки бизнес-планов для внутреннего пользования и для внешнего представления.		1	ОК 02-05
		Практическое занятие		9	
	19-20	Практическое занятие № 8 Проектирование профессиональной		2	ОК 02-05

		карьеры. Профессиональная карьера, методы планирования			
21-22		Практическое занятие № 9 «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»			ОК 02-05
23-24		Практическое занятие № 10 «Самооценка» Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций Цель: Оценить себя как профессионала и соответствие собственной оценки независимой оценке квалификаций.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 02-05 ОК 02-05
25-26		Практическое занятие № 11 «Построение индивидуального плана карьерного развития». Цель практического занятия: ознакомление студентов с алгоритмом построения индивидуального плана карьерного развития.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 02-05
27-28		Практическое занятие № 12 Написание эссе на тему «План моего карьерного развития»	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 02-05
29-30		Практическое занятие № 13 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа» Цель: Овладение навыками самопрезентации и составления резюме.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 02-05
IV		Самостоятельная работа № 5 Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему «Портфолио карьерного продвижения»		2	
31-32		Практическое занятие № 14 Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Цель практического занятия ознакомление студентов с понятиями «портфолио карьерного продвижения» и «цифровой след»	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 02-05
33-34		Практическое занятие № 15 Оформление портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре: Цель практического занятия: формирование у студентов умения создавать портфолио карьерного продвижения.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 02-05
V		Самостоятельная работа № 6 Подготовка резюме для соискателя		5	

	35-36	Практическое занятие №16 Деловая игра «Собеседование с работодателем» Цель: Через игру научить четко излагать позиции резюме, проявлять корректное поведение во время собеседования.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 02-05
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета				2	
Всего:				57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2018 – 112с.

2. Корягин А.М Самопрезентация при устройстве на работу (3-е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева,И.В. Волконская,И.В. Скоренцева]. – М.: Академия, 2016 – 128с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации освоенных обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения по результатам выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцируемого зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
-Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.	суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера	устный индивидуальный и фронтальный опрос;
Содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные сферы и направления профессионального и личностного развития; приемы и технологии целеполагания и планирования и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;	устный и индивидуальный опрос;
-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;	Заполнение таблиц Подготовка стендовых докладов
Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	способы поиска работы; -функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;	письменная работа в форме тестирования,
Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	структуру индивидуального плана карьерного развития;	устный индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии
Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов.	структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; -возможные траектории	Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов

Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты	профессионального развития и самообразования.	
Умения:	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	Практические задания Ситуационные задачи
Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	-оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;	Ситуационные задачи
Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;	Практические задания Кейс –задания
-Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; -применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;	Индивидуальные проекты Кейс –задания
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;	Кейс –задания
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Самостоятельно организует собственные приёмы обучения в рамках предпринимательской деятельности. Разрабатывает и презентует бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.	формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;	Ролевая игра Ситуационные задачи

Приложение 2

**Приложение 2.1
по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Продавец, контролер-кассир и примерной программы профессионального модуля ПМ.01.Продажа непродовольственных товаров, разработанной ОГАОУ СПО АТОПТ

Организация-разработчик: Государственное Автономное профессиональное Образовательное Учреждение Иркутской области «ЗАПТ» (далее – ГАПОУ ИО ««ЗАПТ»»)

Разработчик: Андроненко Елена Васильевна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Рецензент:
(от работодателя)
Заларинское ПОСПО, Председатель

Багалинская Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль « **Продажа непродовольственных товаров**» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38. 01.02 Продавец, контролёр- кассир

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, Продажа непродовольственных товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров;

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговом-технологическом оборудовании;

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации;

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей;

в пределах основания ООП СПО ПКРС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются личностные, результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР)**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 16	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 703 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 199 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 63 часа;

учебной и производственной практики – 504 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1	Раздел 1. Распознавание ассортимента, определение качества и комплектности непродовольственных товаров.	212	104	84	21	108	-
ПК 2	Раздел 2. Осуществление продажи, выкладки и размещения непродовольственных товаров в торговом зале.	126	18	18	21	108	-
ПК 3,4	Раздел 3. Обслуживание покупателей, и контроль за сохранностью товароматериальных ценностей	122	14	13	21	108	-
	Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	180					180
	Всего:	703	136	115	63	324	180

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих и личностных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.		Распознавание ассортимента, определение качества и комплектности непродовольственных товаров		212	
МДК 01.01		Розничная торговля непродовольственными товарами		104	
Тема 1.1. Введение в товароведение непродовольственных товаров.	1	Содержание учебного материала Товароведная характеристика непродовольственных товаров. Качество товаров. Свойства и показатели ассортимента, кодирование, маркировка, расшифровка обозначений.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	2	Практическое занятие Определение качества товара. Упаковка, маркировка товара. Составление таблицы показателей качества.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	3	Определение качества товара. Упаковка, маркировка товара. Составление таблицы показателей качества.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	I	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, используя дополнительный материал по темам раздела. Подготовка электронной презентации по видам непродовольственных товаров.		2	

Тема 1.2. Текстильные товары	4	<p>Содержание учебного материала Текстильные волокна, классификация. Пряжа и нити. Дефекты текстильных нитей. Классификация и характеристика ткацких переплетений. Дефекты ткачества. Отделка тканей. Потребительские свойства тканей. Ассортимент тканей: хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых. Нетканые материалы. Искусственные меха. Упаковка текстильных товаров, маркировка, хранение.</p>	Усвоение новых знаний.. Устный опрос.. Лекция с элементами сам. работы..	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	5	Практическая работа	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
		Распознавание сырьевого состава волокон, переплетений, отделок и видов тканей.			
	6	Распознавание сырьевого состава волокон, переплетений, отделок и видов тканей.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	7	Исследование текстильных волокон органолептическим методом.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	8	Исследование текстильных волокон органолептическим методом.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
II	Самостоятельная работа	.	2		

		Подготовка рефератов, используя дополнительный материал по темам раздела. Подготовка электронной презентации по видам непродовольственных товаров.			
Тема 1.3. Швейные и трикотажные товары.	9	Содержание учебного материала	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос. Тестирование	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
		Основные потребительские свойства и требования к одежде. Производство одежды. Классификация и ассортимент швейных изделий. Требования к качеству швейных изделий. Маркировка, упаковка и хранение.			
	10	Потребительские свойства трикотажных изделий. Ассортимент и классификация трикотажных изделий. Требования к качеству трикотажных изделий. Маркировка, упаковка и хранение.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	11	Практическая работа Распознавание деталей швейных изделий, размеров, ростов и видов швейных изделий	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
12	Распознавание деталей швейных изделий, размеров, ростов и видов швейных изделий	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.			

	13	Распознавание деталей швейных изделий, размеров, ростов и видов швейных изделий	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	14	Распознавание деталей швейных изделий, размеров, ростов и видов швейных изделий	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	15	Распознавание переплетений, отделок, ростов и видов трикотажных изделий	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	16	Распознавание переплетений, отделок, ростов и видов трикотажных изделий	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	17	Распознавание переплетений, отделок, ростов и видов трикотажных изделий	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	18	Распознавание переплетений, отделок, ростов и видов трикотажных изделий	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	III	Самостоятельная работа.		2	
		Подготовка рефератов, используя дополнительный материал по темам раздела. Подготовка электронной презентации по видам непродовольственных товаров.			
. Тема 1.4.	19	Содержание учебного материала.	Усвоение новых знаний.	1	ОК1-8

Меховые товары		Пушно-меховое сырье. Классификация пушно-меховых товаров. Основные свойства пушно-меховых полуфабрикатов. Ассортимент пушно-меховых полуфабрикатов. Виды мехового полуфабриката: зимние, весенние.	Лекция. Устный опрос. Тестирование		ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	20	Меховые шкуры морских и речных зверей. Ассортимент меховых и овчинно-шубных изделий. Ассортимент меховых изделий. Требования к качеству меховых и овчинно-шубных изделий. Маркировка, упаковка и хранение меховых изделий.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1 1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	21	Практические занятия Распознавание видов меха	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	22	Распознавание видов меха			
	23	Распознавание видов меховых головных уборов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	24	Распознавание видов меховых головных уборов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	25	Распознавание видов меховых швейных изделий	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	

	26	Распознавание видов меховых швейных изделий	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	IV	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, используя дополнительный материал по темам раздела. Подготовка электронной презентации по видам непродовольственных товаров.		2	
Тема 1.5. Обувные товары	27	Содержание учебного материала. Кожевенные обувные материалы. Искусственные и синтетические обувные материалы. Производство обуви. Классификация и ассортимент кожаной обуви.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	28	Характеристика обуви по половозрастному назначению. Требования к качеству кожаной обуви, маркировка, упаковка и хранение кожаной обуви.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	28	Резиновая обувь. Классификация и ассортимент. Требования к качеству резиновой обуви. Дефекты. Маркировка. Качество резиновой обуви. Валяная обувь: сырье для производства, ассортимент, качество, маркировка, упаковка и хранение валяной обуви.			ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	29	Практические занятия Распознавание видов натуральных и искусственных кож.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21

	30	Распознавание видов натуральных и искусственных кож для верха и низа обуви	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	31	методов крепления деталей обуви.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	32	методов крепления деталей обуви.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	V	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, используя дополнительный материал по темам раздела. Подготовка электронной презентации по видам непродовольственных товаров.		2	
	33	Содержание учебного материала. Классификация галантерейных товаров. Текстильная галантерея, ассортимент, требования к качеству. Металлическая галантерея, ассортимент, требования к качеству. Кожаная галантерея., ассортимент, требования к качеству.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
Тема 1.6. Галантерейные товары	34	Галантерея из пластмасс и поделочных материалов, ассортимент, требования к качеству. Щетки и кисти для бритья, зеркала, ассортимент, требования к качеству. Хранение галантерейных товаров.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21

	35	Практические занятия Определение ассортимента групп и сортности галантерейных товаров по исходному сырью.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	36	Определение ассортимента групп и сортности галантерейных товаров по исходному сырью.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	37	Определение качества галантерейных товаров разных групп. Составление таблицы показателей качества галантерейных товаров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	38	Определение качества галантерейных товаров разных групп. Составление таблицы показателей качества галантерейных товаров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
Тема 1.7. Парфюмерно-косметические товары	39	Содержание учебного материала. Сырье для производства парфюмерии. Классификация и ассортимент парфюмерных товаров. Требования к качеству, маркировка, фасовка, упаковка и хранение парфюмерных товаров. Косметические товары, сырье, классификация и ассортимент.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	40	Ассортимент. Ассортимент средств для ухода за кожей, за волосами и кожей головы. Ассортимент декоративной косметики. Ассортимент средств гигиены полости рта. Требования к качеству косметических товаров, маркировка, упаковка и хранение.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	41	Практические занятия Распознавание ассортимента косметических товаров и туалетного мыла	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21

	42	Составление таблицы показателей качества косметических товаров и туалетного мыла.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	VI	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, используя дополнительный материал по темам раздела. Подготовка электронной презентации по видам непродовольственных товаров.		2	
Тема 1.8. Посуд хозяйственные товары	43	Содержание учебного материала Стекланные бытовые товары. Сырье для производства стекла. Классификация и ассортимент стекланных изделий. Требования к качеству стеклнной посуды, маркировка, транспортировка, хранение стеклоизделий. Керамические товары. Сырье для производства керамических товаров. Классификация и ассортимент керамических товаров. Требования к качеству керамических товаров, маркировка, упаковка и транспортировка керамических товаров.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы.. Тестирование	1	OK1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	44	Металл хозяйственные товары: классификация, характеристика качества. Ассортимент ножевых товаров и столовых приборов. Качество, маркировка, упаковка и хранение металл хозяйственных товаров. Товары из пластмасс: классификация, характеристика ассортимента. Ассортимент хозяйственных товаров из пластмасс. Требования к качеству, маркировка и хранение товаров из пластмасс.	Лекция с элементами сам. работы. Тестирование	1	OK1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	45	Товары бытовой химии: клеящие, абразивные, лакокрасочные, моющие, минеральные удобрения, средства защиты растений, средства для борьбы с насекомыми, нефтепродукты. Требования к качеству, маркировка и хранение товаров бытовой химии.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	OK1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	46	Практические занятия Распознавание видов пластмасс зависимости от используемого сырья.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение	1	OK1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР

			практического задания.		21
47	Распознавание видов пластмасс зависимости от используемого сырья.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
48	Определение химических, термических и механических свойств пластмасс. Составление таблицы показателей качества пластмасс.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
49	Определение химических, термических и механических свойств пластмасс. Составление таблицы показателей качества пластмасс.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
50	Распознавание ассортимента изделий из пластмасс и проверка их качества в условиях торговых предприятий.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
51	Распознавание ассортимента изделий из пластмасс и проверка их качества в условиях торговых предприятий.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
52	Распознавание способов изготовления изделий из стекла.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
53	Распознавание способов изготовления изделий из стекла.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
54	Распознавание способов изготовления изделий из стекла.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
55	Определение сортности изделий из стекла. Составление таблицы показателей качества изделий из стекла.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
56	Определение сортности изделий из стекла. Составление таблицы показателей качества изделий из стекла.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение	1	

			практического задания.		
57	Распознавание видов и групп разделок фарфоровых и фаянсовых изделий		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
58	Распознавание видов и групп разделок фарфоровых и фаянсовых изделий		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
59	Распознавание видов и групп разделок фарфоровых и фаянсовых изделий		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
60	Распознавание дефектов и определение механической прочности соединения деталей.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
61	Распознавание дефектов и определение механической прочности соединения деталей.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	<i>1</i>	
62	Распознавание ассортимента металлической посуды.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	<i>1</i>	
63	Распознавание ассортимента металлической посуды.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	<i>1</i>	
64	Распознавание ассортимента металлической посуды.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	<i>1</i>	

	65	Определение качества чугунной и эмалированной посуды. Составление таблицы показателей качества чугунной и эмалированной посуды.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	<i>1</i>	
	66	Определение качества чугунной и эмалированной посуды. Составление таблицы показателей качества чугунной и эмалированной посуды.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	67	Распознавание ассортимента ножевых изделий, столовых приборов и принадлежностей, методов проверки их качества.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	68	Распознавание ассортимента ножевых изделий, столовых приборов и принадлежностей, методов проверки их качества.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	VII	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, используя дополнительный материал по темам раздела. Подготовка электронной презентации по видам непродовольственных товаров.		4	
Тема 1.9. Товары культурно-бытового назначения	69	Содержание учебного материала Игрушки: классификация. Требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение. Изделия из бумаги и картона. Школьно-письменные, канцелярские товары. Принадлежности для черчения. Требования к качеству, маркировка, хранение школьно-письменных и канцелярских товаров.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	70	Ассортимент спортивного инвентаря, Охотничьи и рыболовные товары: требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение. Бытовая радиоэлектронная аппаратура. Радиотовары. Классификация, ассортимент. Требования к качеству, маркировка и упаковка радиоэлектронных товаров.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21

71	Фототовары , требования к качеству, упаковка, маркировка и хранение. Музыкальные товары: классификация, ассортимент. Характеристика, требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
72	Практические занятия Определение качества и цены изделий из бумаги и картона	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
73	Определение качества и цены изделий из бумаги и картона	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
74	Составление таблицы показателей качества изделий из бумаги и картона	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
75	Составление таблицы показателей качества изделий из бумаги и картона.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
76	Распознавание ассортимента и определение качества игрушек	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
77	Распознавание ассортимента и определение качества игрушек	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
78	Распознавание ассортимента и определение качества игрушек	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
79	Распознавание ассортимента и определение качества игрушек	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
80	Определение цены и правила эксплуатации фотоаппаратов и телефонов. Составление таблицы показателей качества фотоаппаратов и телефонов.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	

	81	Определение цены и правила эксплуатации фотоаппаратов и телефонов. Составление таблицы показателей качества фотоаппаратов и телефонов.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	82	Определение цены и правила эксплуатации фотоаппаратов и телефонов. Составление таблицы показателей качества фотоаппаратов и телефонов.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	83	Определение цены и правила эксплуатации фотоаппаратов и телефонов. Составление таблицы показателей качества фотоаппаратов и телефонов.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	84	Распознавание ассортимента и проверка качества товаров для занятий гимнастикой.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	85	Распознавание ассортимента и проверка качества товаров для занятий гимнастикой.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	86	Распознавание ассортимента и проверка качества товаров для занятий гимнастикой.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	87	Распознавание ассортимента и проверка качества товаров для занятий гимнастикой.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	VIII	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, используя дополнительный материал по темам раздела. Подготовка электронной презентации по видам непродовольственных товаров.		3	
Тема 1.10	88	Содержание учебного материала	Усвоение новых знаний.	1	ОК1-8

. Бытовые электротехнические товары		Классификация электробытовых товаров. Электроустановочные и проводниковые изделия. Электрические лампы, светильники: ассортимент, характеристика. Требования к качеству Бытовые электрические машины и приборы: холодильники, машины для стирки и сушки белья, электроприборы для глажения белья, пылесосы, кухонные машины, приборы для микроклимата помещений, бытовые электрические машины. Требования к качеству.	Лекция с элементами сам. работы. Тестирование		ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	89	Практические занятия Распознавание ассортимента, определение качества и цены проводов и шнуров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	90	Распознавание ассортимента, определение качества и цены проводов и шнуров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	91	Распознавание ассортимента и правила эксплуатации электрических ламп накаливания	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	92	Распознавание ассортимента и правила эксплуатации электрических ламп накаливания	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	93	Распознавание ассортимента, правила эксплуатации бытовых электрических машин.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	94	Распознавание ассортимента, правила эксплуатации бытовых электрических машин.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	IX	Самостоятельная работа		4	

		Подготовка рефератов, используя дополнительный материал по темам раздела. Подготовка электронной презентации по видам непродовольственных товаров.			
Тема 1.11 Строительные и мебельные товары	95	Содержание учебного материала Древесные, кровельные, конструкционные профильные, облицовочные и отделочные материалы, изделия из них. Материалы для остекления, для полов, стен и перегородок. Маркировка, упаковка, транспортировка и хранение строительных товаров.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Тестирование	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	96	Классификация и ассортимент мебели. Основные требования, предъявляемые к мебели. Требования к качеству мебели. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение мебели.	Лекция с элементами сам. работы.. Тестирование	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 20; УР 21
	97	Практические занятия	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
		Определение породы древесины и её пороков. Составление таблицы показателей качества породы древесины.			
	98	Определение породы древесины и её пороков. Составление таблицы показателей качества породы древесины.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	99	Распознавание ассортимента и определение качества мебели.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	100	Распознавание ассортимента и определение качества мебели.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	

	101	Определение качества материалов, применяемых для производства мебели. Составление таблицы показателей качества материалов, применяемых для производства мебели.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	102	Определение качества материалов, применяемых для производства мебели. Составление таблицы показателей качества материалов, применяемых для производства мебели.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
Тема 1.12 . Ювелирные товары и бытовые часы. Художественные изделия и сувениры	103	Благородные металлы и их сплавы. Цветные металлы и их сплавы. Ювелирные камни, классификация	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	
	104	Классификация и ассортимент ювелирных товаров. Требования к качеству, маркировка, клеймение, упаковка, правила обращения с ювелирными изделиями и уход за ними. Классификация и ассортимент бытовых часов. Художественные изделия и сувениры, классификация.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	
Учебная практика Виды работ: - распознавание ассортимента непродовольственных товаров: - текстильных и швейно-трикотажных; - обувных; - пушно-меховых; - парфюмерно-косметических галантерейных; - изделий из пластических масс; - товары культурно-бытового назначения; - посудохозяйственных; - бытовых электрических; - строительных и мебельных товаров; - ювелирных товаров и бытовых часов; - художественных изделий и сувениров; - определение брака непродовольственных товаров; - оценка качества непродовольственных товаров по органолептическим показателям; - расшифровка маркировки, клеймения и символов по уходу за товарами;				108	
Раздел 2.	Осуществление продажи, выкладки и размещения непродовольственных товаров в торговом зале.			126	

МДК01.01	Розничная торговля непродовольственными товарами		18		
Тема 2.1. Подготовка, размещение и выкладка непродовольственных товаров в торговом зале.	105	Содержание учебного материала Мебель и торговый инвентарь для продажи отдельных групп непродовольственных товаров: назначение, классификация и характеристика Размещение и выкладка непродовольственных товаров в торговом зале. Основные требования к размещению и выкладке непродовольственных товаров	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос.	1	
	X	Самостоятельная работа Выполнение заданий по теме «Подготовка, размещение и выкладка непродовольственных товаров в торговом зале».		4	
	106	Практические занятия Организация рабочего места продавца.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	107	Организация рабочего места продавца.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	108	Организация рабочего места продавца.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	109	Подготовка непродовольственных товаров к продаже.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	XI	Самостоятельная работа Подготовка к практическим работам		3	

	110	Подготовка непродовольственных товаров к продаже.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	XII	Самостоятельная работа		3	
		Подготовка к практическим работам			
	111	Подготовка непродовольственных товаров к продаже.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	112	Оформление акта о приемке товаров, товарно-транспортной накладной, акта переоценки товаров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	113	Оформление акта о приемке товаров, товарно-транспортной накладной, акта переоценки товаров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	XIII	Самостоятельная работа		2	
		Подготовка к практическим работам			
	114	Оформление акта о приемке товаров, товарно-транспортной накладной, акта переоценки товаров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	115	Приемка, выкладка и размещение непродовольственных товаров	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	116	Приемка, выкладка и размещение непродовольственных товаров	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	117	Приемка, выкладка и размещение непродовольственных товаров	Закрепление и совершенствование знаний и	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4

			умений. Выполнение практического задания.		УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	118	Оформление реклам на отдельные виды непродовольственных товаров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	XIV	Самостоятельная работа Подготовка к практическим работам		2	
	119	Оформление реклам на отдельные виды непродовольственных товаров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	120	Оформление реклам на отдельные виды непродовольственных товаров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	XV	Самостоятельная работа Подготовка к практическим работам		2	
	121	Выбор торгового инвентаря и мебели для продажи непродовольственных товаров. Составить таблицу согласно технических характеристик.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	122	Выбор торгового инвентаря и мебели для продажи непродовольственных товаров. Составить таблицу согласно технических характеристик.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	XVI	Самостоятельная работа Создание рекламных презентаций отдельных групп непродовольственных товаров.		4	
Учебная практика Виды работ: - организация рабочего места продавца; - выбор торгового инвентаря и мебели для продажи не продовольственных товаров в магазине и его обоснованность; - приемка непродовольственных товаров по количеству и качеству, согласно инструкции П-6, П-7;				108	

		- оформление соответствующей документации; - подготовка, размещение и выкладка непродовольственных товаров в торговом зале; - реклама товаров.			
Раздел 3	Обслуживание покупателей и контроль за сохранностью товароматериальных ценностей			122	
МДК01.01	Розничная торговля непродовольственными товарами			14	
Тема 3.1. Технология обслуживания покупателей	123	Содержание учебного материала	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос.	1	
		Правила продажи отдельных видов непродовольственных товаров. Правила особых видов торговли (в кредит, по образцам, комиссионная торговля и др.) Санитарные правила, охрана труда и противопожарная безопасность в торговых магазинах. Системы защиты товаров от хищений в магазинах.			
	XVII	Самостоятельная работа Выполнение заданий по теме «Технология обслуживания покупателей».		3	
	124	Практические занятия Проведение расчетов при работе на ККМ.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	125	Проведение расчетов при работе с микрокалькулятором	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	XVIII	Самостоятельная работа Написание рефератов, докладов по темам раздела. Подготовка электронных презентаций.		5	

	126	Заполнение товарного отчета.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	127	Упаковка отдельных групп непродовольственных товаров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	XIX	Самостоятельная работа Написание рефератов, докладов по темам раздела. Подготовка электронных презентаций.		5	
Тема 3.2. Учет и отчетность	128	Материальная ответственность в торговле.. Инвентаризация товарно-материальных ценностей. Государственный контроль в торговле. Сертификация.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	129	Практические занятия Заполнение инвентаризационной ведомости.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	130	Заполнение инвентаризационной ведомости.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21

	XX	Самостоятельная работа Написание рефератов, докладов по темам раздела. Подготовка электронных презентаций. Оформление документов учета движения денежных средств: доверенность, приходные и расходные ордера, авансовый отчет.	.	2	
	131	Подведение результатов инвентаризации и составление акта результатов инвентаризации	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	132	Подведение результатов инвентаризации и составление акта результатов инвентаризации	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	XXI	Самостоятельная работа Написание рефератов, докладов по темам раздела. Подготовка электронных презентаций. Оформление документов учета движения денежных средств: доверенность, приходные и расходные ордера, авансовый отчет.		2	
	133	Оформление документов учета движения денежных средств: доверенность, приходные и расходные ордера, авансовый отчет	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	134	Оформление документов учета движения денежных средств: доверенность, приходные и расходные ордера, авансовый отчет	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21

	XXII	Самостоятельная работа Написание рефератов, докладов по темам раздела. Подготовка электронных презентаций. Оформление документов учета движения денежных средств: доверенность, приходные и расходные ордера, авансовый отчет.		3	
	135	Оформление документов учета движения денежных средств: доверенность, приходные и расходные ордера, авансовый отчет	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	136	Определение реквизитов документов и их оформление.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК1.1-1.4 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
Учебная практика Виды работ: - оформление первичных документов: товарно-транспортной накладной, товарной накладной, заборного листа; - обслуживание и расчет покупателей; - подготовка рабочего места для фасовки; - подбор и подготовка упаковочного материала; - упаковка товара разными способами; - подсчет стоимости товаров; - проведение инвентаризации и оформление документов по итогам; - соблюдение условий и сроков реализации товара, - составление актов на товар, пришедший в полную или частичную негодность; - создание рекламы для продвижения товара; - работа с каталогами, прайс-листами, сертификатами и другими торговыми документами; - решение производственных ситуаций.				108	
Производственная практика Виды работ: - распознавание ассортимента непродовольственных товаров: - текстильных и швейно-трикотажных; - обувных; - пушно-меховых; - парфюмерно-косметических галантерейных; - изделий из пластических масс;				180	

<ul style="list-style-type: none"> - товары культурно-бытового назначения; - посудохозяйственных; - бытовых электрических; - строительных и мебельных товаров; - ювелирных товаров и бытовых часов; - художественных изделий и сувениров; - определение брака непродовольственных товаров; - оценка качества непродовольственных товаров по органолептическим показателям; - расшифровка маркировки, клеймения и символов по уходу за товарами; - организация рабочего места продавца; - выбор торгового инвентаря и мебели для продажи непродовольственных товаров в магазине и его обоснованность; - приемка непродовольственных товаров по количеству и качеству, согласно инструкции П-6, П-7; - оформление соответствующей документации; - подготовка, размещение и выкладка непродовольственных товаров в торговом зале; - реклама товаров; - оформление первичных документов: товарно-транспортной накладной, товарной накладной, заборного листа; - обслуживание и расчет покупателей; - подготовка рабочего места для фасовки; - подбор и подготовка упаковочного материала; - упаковка товара разными способами; - подсчет стоимости товаров; - проведение инвентаризации и оформление документов по итогам; - соблюдение условий и сроков реализации товара, - составление актов на товар, пришедший в полную или частичную негодность; - создание рекламы для продвижения товара; - работа с каталогами, прайс-листами, сертификатами и другими торговыми документами; - решение производственных ситуаций. 		
Промежуточная аттестация	экзамен (квалификационный)	
Всего :		703

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы модуля имеется кабинет « Организации и технологии розничной торговли», лаборатория торгово-технологического оборудования, учебный магазин.

Технические средства обучения:

- плакаты
- презентации
- видео
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Оборудование лаборатории торгово-технологического оборудования и учебного магазина:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект бланков торгово-технической и отчетной документации;
- комплект учебно-методической документации по темам программы.
- контрольно-кассовые машины;
- весоизмерительное оборудование: весы циферблатные, электронные,
- метры деревянные;
- образцы товаров (галантереи, парфюмерии, тканей, стеклянной и фарфорофаянсовой посуды, пластмассовых изделий и др);
- витрины, вешала, манекены, прилавки, столы;
- торговый инвентарь для непродовольственных товаров.

Реализация программы модуля проходит обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колесникова, Управление ассортиментом товаров, часть 2 учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования М.: « Академия», 2019
2. А.Н. Неверов, Т.И Чалых, Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами: учебник для студентов сред. проф. образования – М.: « Академия», 2015г
- 3.ГолубкинаТ.С. Торговые вычисления: учебник для нач. проф. образования. – М.: Академия, 2012 г.
- 4.С.А Каплина Организация и технология розничной торговли: Ростов н/Д.- Феникс, 2013г
- 5.М.Г. Ильина Товароведение непродовольственных товаров, практикум: учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования-М.: «Академия» 2014.

Дополнительные источники:

1. Товароведение и экспертиза швейно-трикотажных товаров: учебное пособие. – Ростов н/Д.: МарТ, 2004 г.
2. Товароведение и экспертиза текстильных товаров: учебное пособие. –Ростов н/Д: МарТ, 2004 г.
3. Товароведение и экспертиза кожевенно-обувных товаров: учебное пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2004 г.
- 5.А.А. Харченко . Правила торговли и защита прав потребителей . – Ростов н/Д «Феникс», 2018 г.

Периодические издания:

1. Торговая газета.
2. Журнал «Коммерсант».

Интернет-ресурсы:

2. Информационно-справочные материалы «Товароведение. Разложи всё по полочкам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaytovar.ru>, с регистрацией.

Программа профессионального модуля Продажа непродовольственных товаров является освоение междисциплинарного курса «Розничная торговля непродовольственными товарами», а также учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Производственная практика реализуется на предприятиях торговли, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Осуществление проверки качества, комплектности непродовольственных товаров.	<ul style="list-style-type: none"> - определение качества непродовольственных товаров; - проведение органолептической экспертизы отдельных групп товаров; - определение количества поступившего товара; - определение маркировки непродовольственных товаров. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельной работы, практических работ; - оценка выполнения практической работы, прохождения учебной практики; - оценка во время прохождения учебной и производственной практики; - экспертная оценка выполнения практической работы;
ПК1.2. Осуществление подготовки, размещения товаров в торговом зале и выкладка на торгово-технологическом оборудовании.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление приемки товаров; - правильность распаковки отдельных групп непродовольственных товаров; - размещение и выкладка непродовольственных товаров в торговом зале; - соблюдение правил размещения и выкладки товаров на торгово-технологическом оборудовании; - эксплуатация торгово-технологического оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка во время прохождения учебной и производственной практики; - оценка во время прохождения учебной и производственной практики; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ, учебной и производственной практики; - оценка во время прохождения учебной и производственной практики; - оценка во время прохождения учебной и производственной практики;

<p>ПК.1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обслуживание покупателей; - предоставление достоверной информации о качестве товаров; - консультирование покупателей о потребительских свойствах товаров; - полнота и достоверность сведений о производителях товаров; - предоставление сведений о безопасности непродовольственных товаров; - решение ситуационных и проблемных задач по продаже товаров и обслуживанию покупателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за прохождением учебной и производственной практики; - оценка во время прохождения учебной и производственной практики; - наблюдение за прохождением учебной и производственной практики; - наблюдение за выполнением практических работ, работ во время учебной практики; - э наблюдение за выполнением практических работ, работ во время учебной практики; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
<p>ПК.1.4. Осуществление контроля за сохранностью товарно-материальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение вычислительных операций на калькуляторе; - заполнение и ведение отчетных документов; - произведение расчетов с покупателями. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических работ, работ во время учебной практики; - оценка выполнения практических работ; - оценка во время выполнения практической работы, прохождения учебной и производственной практики;
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; - участие в профориентационной деятельности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях; - эффективность и качество выполнения домашних самостоятельных работ; - изучение профессиональных периодических изданий, профессиональной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на лабораторных занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - социологический опрос; - анкетирование; - оценка материалов портфолио.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели; - формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности; - обоснование выбора и успешность применения методов и способов решения профессиональных задач; - выполнение действий (во время лабораторных занятий, учебной и производственной практики); - личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации; - самооценка качества выполнения поставленных задач; - соблюдение техники безопасности и Сан ПиНов. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности и правильности принимаемых решений в процессе учебной практики и производственной практики; - оценка решения ситуационных производственных задач; - результативности и качества выполненной работы; - устный (междисциплинарный, комплексный) экзамен.

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-самоанализ и коррекция собственной деятельности в определенной рабочей ситуации; - правильность и адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих документов, сырья, инструментов; - правильность осуществления самостоятельного текущего контроля со стороны исполнителя.</p>	<p>- наблюдение с фиксацией фактов; -э оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной практики и производственной практики; - оценка решения ситуационных производственных задач; -устный (междисциплинарный, комплексный) экзамен.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>-Оперативный поиск необходимой информации; -отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; -оперативность и самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации.</p>	<p>- оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач в процессе учебной и производственной практики, во время выполнения практических работ. - оценка выполненных рефератов, творческих работ; - оценка выполнения творческих работ.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-работы с различными видами информации; -владение различными способами самостоятельного поиска информации; -результативное использование ИКТ и их применение в соответствии с конкретным характером профессиональной деятельности; -использование новых информационных продуктов для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач в процессе учебной и производственной практики, во время выполнения практических работ; - оценка электронных презентаций, электронного портфолио.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- участие в коллективном принятии решений по поводу выбора наиболее эффективных путей выполнения работы; -аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм; степень владения навыками бесконфликтного общения; - соблюдение принципов профессиональной этики; - успешность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной практики и наставниками с производства.</p>	<p>- оценка коммуникабельности во время обучения, выполнения практических работ, прохождения производственной практики, участия в конкурсах.</p>
<p>ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров</p>	<p>- соблюдение правил реализации товаров в соответствии с требованиями СанПиНа, стандартами и Правилами продаж.</p>	<p>- оценка за реализацией товаров на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ во время учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с</p>	<p>- моральная и физическая готовность к исполнению воинской обязанности; -применение профессиональных знаний в</p>	<p>- оценка деятельности обучающихся во время внеурочных мероприятий</p>

применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ходе прохождения воинской службы.	военно-патриотической направленности; - анкетирование; - Оценка деятельности во время выполнения работ по учебной и производственной практики.
--	-----------------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Залари, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Продавец, контролер-кассир и примерной программы учебной дисциплины «ПМ.02. Продажа продовольственных товаров», разработанной ОГАОУ СПО АТОПТ

Организация-разработчик: Государственное Автономное профессиональное Образовательное Учреждение Иркутской области «ЗАПТ» (далее – ГАПОУ ИО «ЗАПТ»)

Разработчик: Андроненко Елена Васильевна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Рецензент:

(от работодателя)

Заларинское ПОСПО, Председатель

Багагинская Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**
- 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль « **Продажа продовольственных товаров**» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38. 01.02 Продавец, контролёр- кассир

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, Продажа непродовольственных товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять приемку товаров и контроль наличия необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 2.2	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 2.3	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров
ПК 2.4	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 2.5	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 2.6	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 2.7	Изучать спрос покупателей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются личностные, результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР)**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 16	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 762 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 222 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 145 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 77 часов;

учебной и производственной практики – 540 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная практика, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 6, ПК 7	Раздел 1. Осуществление торгово-технологического процесса	103	17	10	26	60	
ПК 3	Раздел 2. Обслуживание и консультирование покупателей.	366	106	78	20	240	
ПК 5	Раздел 3. Использование торгово-технологического оборудования	106	22	10	24	60	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная))	180					180
	Всего:	755	145	98	70	360	180

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих и личностных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.		Осуществление торгово-технологического процесса		99	
МДК 02.01		Розничная торговля продовольственными товарами		23	
Тема 1.1 Формирование ассортимента товаров в розничной торговле	1	Содержание учебного материала Задачи и методы изучения покупательского спроса Основные виды покупательского спроса. Формирование ассортимента товаров в магазине	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	2	Практическое занятие	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
		Определение видов покупательского спроса			
3	Определение видов покупательского спроса	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
	I	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, используя дополнительный материал по темам раздела. Подготовка электронной презентации по видам продовольственных товаров.		2	
Тема 1.2.	4	Содержание учебного материала	Усвоение новых знаний.	1	ОК 1 - 8

Технология приемки товаров в магазинах		Источники поступления товаров в магазин. Нормативное регулирование приемки товаров. Приемка товаров по количеству. Приемка товаров по качеству. Сопроводительные документы.	Лекция. Устный опрос..		ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	5	Практическая работа Оформление сопроводительных документов в соответствии с требованиями.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	II	Самостоятельная работа Оформление сопроводительных документов. Составление схем: технология приемки товаров в магазинах, технология продажи товаров	.	4	
Тема 1.3. Технология хранения товаров и подготовки товаров к продаже	6	Содержание учебного материала Хранение и подготовка товаров к продаже Требования стандарта и технологических условий к хранению товаров.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	7	Условия и правила размещение товаров на хранение. Сроки и условия хранения товаров в магазинах.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	8	Подготовка товаров к продаже. Основные и специальные операции. Подготовка товаров к продаже. Основные и специальные операции.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	9	Практическая работа	Закрепление и	1	ОК 1 - 8

		Определение соответствия условий хранения, сроков годности, сроков хранения и сроков реализации продаваемых продуктов установленным требованиям НТД.	совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.		ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	10	Определение соответствия условий хранения, сроков годности, сроков хранения и сроков реализации продаваемых продуктов установленным требованиям НТД.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	III	Самостоятельная работа.		2	
		Обработка данных поступления товаров от поставщиков и составление отчета			
Тема 1.4 Технология размещения и выкладки отдельных видов товаров	11	Содержание учебного материала.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
		Правила размещения товаров в торговом зале. Основные требования.			
	12	Практические занятия	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
		Размещение и выкладка товаров. Составление схемы размещения и выкладки товаров.			
	13	Размещение и выкладка товаров. Составление схемы размещения и выкладки товаров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	IV	Самостоятельная работа.		2	
Подготовка докладов. Презентации по темам.					
Тема 1.5 .	14	Содержание учебного материала.	Усвоение новых знаний.	1	ОК 1 - 8

Обслуживание покупателей		Организация продажи товаров. Основные правила продажи товаров Формы продажи и методы обслуживания покупателей. Основные правила работы магазинов	Лекция. Устный опрос		ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	15	Технология продажи отдельных продовольственных товаров. Культура обслуживания покупателей.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	
	16	Практические занятия	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
		Решение торговых ситуаций возникающих в процессе обслуживания			
17	Решение торговых ситуаций возникающих в процессе обслуживания	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
V	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, используя дополнительный материал по темам раздела. Подготовка электронной презентации по видам непродовольственных товаров.		4		
Учебная практика Виды работ: - подготовка рабочего места продавца с учетом требований нормативных документов; - приемка товаров по количеству и качеству; - оформление сопроводительных документов; - распознавание качества поступивших товаров по внешним признакам (органолептическим методом); - подготовка товара к продаже с учетом правил и требований мерчендайзинга предприятия; - размещение товаров в торговом зале; - размещение и выкладка отдельных видов товаров с соблюдением требований; - организация и технология продажи продовольственных товаров с соблюдением правил торговли; - решение и анализ производственных ситуаций.				60	
Раздел 2.	Обслуживание и консультирование покупателей.			370	
МДК 02.01	Розничная торговля продовольственными товарами				

Тема 2.1. Товароведная характеристика зерномучных товаров	18	Содержание учебного материала Крупы Пищевая ценность, ассортимент, маркировка, требование к качеству, сорта, условия хранения. Мука Пищевая ценность, ассортимент, требование к качеству, сорта, условия хранения.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21	
	19	Хлеб и хлебобулочные изделия, бараночные изделия, сухари Пищевая ценность, ассортимент, требование к качеству, дефекты и болезни хлеба, условия и сроки хранения.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1		ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	20	Макаронные изделия Пищевая ценность, классификация, ассортимент, маркировка, требование к качеству, сорта, условия хранения	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1		
	21	Практические занятия Определение видов крупы, органолептическая оценка качества крупы.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21	
	22	Определение видов крупы, органолептическая оценка качества крупы.				Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.
	23	Составление таблицы показателей качества видов круп.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
	24	Определение видов и сорта ржаной и пшеничной муки по представленным образцам и стандартам.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
	25	Составление таблицы показателей качества муки.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
	26	Определение видов и сорта макаронных изделий.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
	27	Органолептическая оценка качества макаронных	Закрепление и	1		

		изделий.	совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.		
	28	Составление таблицы показателей качества макаронных изделий.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	VI	Самостоятельная работа Составление схем классификации товаров по темам.		2	
Тема 2.2. Товароведная характеристика плодовоовощных товаров	29	Содержание учебного материала Плодовоовощные товары. Свежие овощи. Классификация овощей. Пищевая ценность. Клубнеплоды. Капустные и луковые овощи. Пищевая ценность. Характеристика капустных и луковых овощей. Требования к качеству, дефекты и болезни, условия хранения.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	30	Томатные, тыквенные овощи: виды, требование к качеству, условия хранения. Салатно-шпинатные, пряные, десертные овощи. Грибы: виды, требование к качеству, условия хранения. Свежие плоды. Классификация, характеристика основных видов семечковых и косточковых плодов	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	31	Субтропические и тропические плоды: классификация, пищевая ценность, характеристика основных видов. Продукты переработки плодов и овощей: ассортимент, требование к качеству, дефекты, условия и сроки хранения.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование		ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	32	Практические занятия Определение видов и сортов клубнеплодов и корнеплодов, органолептическая оценка качества	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	33	Определение видов и сортов клубнеплодов и корнеплодов, органолептическая оценка качества	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	34	Составление информации для покупателя о качестве клубнеплодов и корнеплодов.	Закрепление и совершенствование знаний и	1	

			умений. Выполнение практического задания.		
	35	Определение видов свежих плодов, их помологических сортов. Органолептическая оценка качества	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	36	Определение видов свежих плодов, их помологических сортов. Органолептическая оценка качества	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	37	Составление таблицы показателей качества свежих плодов.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	38	Определение видов и ассортимента продуктов переработки овощей, плодов.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	39	Определение видов и ассортимента продуктов переработки овощей, плодов.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	VII	Самостоятельная работа Подготовка электронных презентаций по темам		2	
	40	Содержание учебного материала Вкусовые товары. Пряности. Классификация, пищевая ценность характеристика видов, требование к качеству, упаковки, маркировки, условия и сроки хранения.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21

Тема 2.3 Товароведная характеристика вкусовых товаров	41	Приправы и соусы. Безалкогольные напитки. Пищевая ценность, виды, ассортимент, требование к качеству, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование		ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	42	Практические занятия	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
		Определение видов чая, кофе			
	43	Определение видов чая, кофе	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	44	Составление таблицы показателей качества чая, кофе	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	45	Составление таблицы показателей качества чая, кофе	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	46	Определение видов, группы пряностей и приправы.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	47	Определение видов, группы пряностей и приправы.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	48	Органолептическая оценка качества.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
	49	Составление таблицы показателей качества пряностей и приправ	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	
Тема 2.4.	VIII	Самостоятельная работа		2	
		Подготовка рефератов по темам: «Приправы,			

Крахмал. Сахар. Мёд. Кондитерские изделия.		соусы»			
	50	Содержание учебного материала Крахмал. Мёд. Сахар. Фруктово-ягодные кондитерские изделия Пищевая ценность, виды, сорта, требование к качеству, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	51	Шоколад и какао порошок. Карамель Пищевая ценность, виды, ассортимент требования к качеству, упаковка, условия и сроки хранения	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	52	Конфетные изделия Пищевая ценность виды, ассортимент, требования к качеству, упаковка, условия и сроки хранения.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	53	Мучные кондитерские изделия. Восточные сладости Пищевая ценность, виды, ассортимент, требования к качеству, маркировка, упаковка, условия и сроки хранения	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	54	Практические занятия Определение видов и качества сахара. Органолептическая оценка качества	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	55	Определение видов и качества сахара. Органолептическая оценка качества			
	56	Определение видов фруктово-ягодных изделий по внешним признакам. Органолептическая оценка качества.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	57	Определение видов фруктово-ягодных изделий по внешним признакам. Органолептическая оценка качества.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	

	58	Определение видов ассортимента, установление вида шоколада, карамели, конфет	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	59	Составление таблицы показателей качества шоколада, карамели, конфет	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	60	Определение видов и органолептическая оценка качества мучных кондитерских изделий	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
		Определение видов и органолептическая оценка качества мучных кондитерских изделий	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	IX	Самостоятельная работа			
		Разработка ассортиментного перечня по теме «Кондитерские изделия» розничного торгового предприятия.			
Тема 2.5. Товароведная характеристика молочных товаров	61	Содержание учебного материала	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
		Молоко, сливки. Кисломолочные продукты Пищевая ценность. Виды, ассортимент, содержание жира, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения			
	62	Сыры. Пищевая ценность. Группы. Отличительные особенности, ассортимент, требование к качеству, упаковка, маркировка. Условия, сроки хранения.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	63	Масло из коровьего молока. Пищевая ценность. Классификация, ассортимент, требование к качеству, дефекты. Молочные консервы. Мороженое	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	64	Практические занятия	Закрепление и	1	ОК 1 - 8

		Определение видов ассортимента молока.	совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.		ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
65		Органолептическая оценка качества молока.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
66		Определение видов ассортимента кисломолочных продуктов.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
67		Органолептическая оценка качества кисломолочных продуктов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
68		Определение видов ассортимента сыров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
69		Определение видов ассортимента сыров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
70		Органолептическая оценка качества сыров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
71		Органолептическая оценка качества сыров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
72		Определение видов ассортимента молочных консервов. Органолептическая оценка качества.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	

	72	Определение видов ассортимента молочных консервов. Органолептическая оценка качества.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	X	Самостоятельная работа	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	
		Составление схем классификации товаров по теме.			
Тема 2.6. Товароведная характеристика пищевых жиров	74	Содержание учебного материала	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
		Пищевые жиры. Растительное масло. Животные топленые жиры Пищевая ценность. Способы очистки, виды, сорта, показатели качества.			
	75	Маргарин. Кулинарные жиры. Пищевая ценность. Виды, ассортимент, требование к качеству	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	76	Практические занятия	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
		Определение видов пищевых жиров.			
	77	Определение видов пищевых жиров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	78	Органолептическая оценка качества пищевых жиров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	80	Органолептическая оценка качества пищевых жиров.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
XI	Самостоятельная работа	Разработка ассортиментного перечня розничного торгового предприятия по теме.		2	
	81	Содержание учебного материала	Закрепление и совершенствование знаний и	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7
		Мясо домашнего скота пищевая ценность,			

Тема 2.7. Товароведная характеристика мяса и мясных товаров		классификация. Мясные субпродукты: виды, категории, пищевая ценность, требование качеству	умений. Выполнение практического задания.		УР 16; УР 20; УР 21
	82	Мясо домашней птицы и дичи Мясные полуфабрикаты. Пищевая ценность, ассортимент, требование качеству, условия и сроки хранения, виды упаковки.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	83	Колбасные изделия Пищевая ценность, виды, ассортимент, товарные сорта, требование качеству, условия и сроки хранения	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	84	Копченые мясные продукты Пищевая ценность, классификация, ассортимент, требование качеству, дефекты, условия и сроки хранения.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	85	Мясные консервы Пищевая ценность, классификация, ассортимент, требование качеству, дефекты, условия и сроки хранения.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	86	Практические занятия Определение видов и ассортимента колбас, копченых, варёных.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
	87	Определение видов и ассортимента колбас, копченых, варёных.			
	88	Определение видов и ассортимента колбас, копченых, варёных.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	89	Определение видов и ассортимента , копченых мясных продуктов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	90	Определение видов и ассортимента , копченых мясных продуктов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	91	Определение видов и ассортимента , копченых мясных продуктов	Закрепление и совершенствование знаний и	1	

			умений. Выполнение практического задания.		
	92	Определение видов и ассортимента , копченых мясных продуктов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	93	Определение видов и ассортимента , копченых мясных продуктов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	94	Определение видов и ассортимента мясных полуфабрикатов.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	95	Определение видов и ассортимента мясных полуфабрикатов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	96	Органолептическая оценка качества колбас	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	97	Органолептическая оценка качества колбас	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	98	Органолептическая оценка качества копченых мясных продуктов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	99	Органолептическая оценка качества копченых мясных продуктов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	100	Составление таблицы показателей качества видов колбас.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	101	Составление таблицы показателей качества видов колбас.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение	1	

			практического задания.		
	XII	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: «Мясные товары».		1	
Тема 2.8. Товароведная характеристика яиц и яичных продуктов.	102	Содержание учебного материала Яйца. Пищевая ценность, категории яиц, требование качеству, дефекты, упаковка, маркировка, хранение.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	103	Продукты переработки яиц Виды. Требование к качеству, условия и сроки хранения.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	XIII	Самостоятельная работа Составление схем классификации товаров по теме.	.	1	
	104	Содержание учебного материала Рыба живая, охлажденная, мороженая. Соленая, пряная, маринованная рыба. Вяленая и сушеная рыба Пищевая ценность, виды, ассортимент. Требование к качеству.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	105	Копченая рыба, балычные изделия Виды по способу копчения, характеристика видов, ассортимент. Требование к качеству.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	106	Рыбные консервы и пресервы. Пищевая ценность, виды, ассортимент. Требование к качеству.	Усвоение новых знаний. Лекция. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	107	Рыбные полуфабрикаты Пищевая ценность, виды, ассортимент. Требование к качеству	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	108	Икра рыбная Нерыбные морепродукты. Виды, ассортимент. Требование к качеству.	. Усвоение новых знаний. Лекция. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21

109	Практические занятия Определение видов и ассортимента рыбы.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21	
110	Определение видов и ассортимента рыбы.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
111	Определение видов и ассортимента рыбы.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
112	Определение видов и ассортимента рыбы.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
113	Органолептическая оценка качества рыбы	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
114	Органолептическая оценка качества рыбы	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
115	Органолептическая оценка качества рыбы	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
116	Органолептическая оценка качества рыбы	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
117	Составление таблицы показателей качества видов рыбы	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
118	Составление таблицы показателей качества видов рыбы	Закрепление и совершенствование знаний и	1		

			умений. Выполнение практического задания.		
	119	Составление таблицы показателей качества видов рыбы	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	120	Составление таблицы показателей качества видов рыбы	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	121	Распознавание ассортимента рыбных консервов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	122	Распознавание ассортимента рыбных консервов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	123	Расшифровка маркировки рыбных консервов. Определение качества.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	XIV	Самостоятельная работа		2	
		Составление схему классификации товаров по теме			
Учебная практика Виды работ: - распознавание групп и ассортимента продовольственных товаров; - определение качества пищевых продуктов по органолептическим показателям; - установление градаций качества пищевых продуктов; - распознавание дефектов пищевых продуктов; - консультирование покупателей о потребительских свойствах продовольственных товаров и энергетической ценности продуктов; - соблюдение условий и сроков хранения продовольственных товаров - расшифровывание содержания товарной маркировки продовольственных товаров; - выкладка товаров в торговом зале по видам и группам				240	
Раздел 3	Использование торгово-технологического оборудования				

МДК 02.01	Розничная торговля продовольственными товарами			18	
Тема 3.1. Оснащение торговых предприятий	124	Содержание учебного материала	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
		Немеханическое оборудование, торговый инвентарь Классификация, назначение, виды, немеханического оборудования. Технические требования, предъявляемые к оборудованию.			
	125	Правила эксплуатации и безопасности труда при эксплуатации немеханического оборудования и торгового инвентаря. Противопожарный инвентарь, его виды и правила эксплуатации	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	126	Весоизмерительное оборудование. Классификация, назначение весоизмерительного оборудования. Типы весов, их назначение, требования к торговым весам, условия эксплуатации.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	XV	Самостоятельная работа		2	
		Составление таблиц по техническим характеристикам и правилам безопасной эксплуатации.			
	127	Правила пользования мерами и измерительными приборами. Технические требования, предъявляемые к оборудованию.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование		ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	128	Рычажно-механические и электромеханические весы. Назначение, устройство и принципы работы, правила взвешивания. Весы товарные, их типы, назначение устройство и принципы работы, правила взвешивания..	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
129	Автоматические и полуавтоматические весы для фасовки различных групп товаров, назначение устройство и принципы работы, правила взвешивания	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21	

	130	Оптическое и электронное весоизмерительное оборудование: типы, назначение, назначение, устройство и принципы работы, правила взвешивания.			ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	131	Весовые чекопечатающие комплексы: назначение, устройство, правила взвешивания. Технические требования, предъявляемые к оборудованию	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	132	Холодильное оборудование Торговое холодильное оборудование, его классификация.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	XVI	Самостоятельная работа Составление таблиц по техническим характеристикам и правилам безопасной эксплуатации: Погрузочно-разгрузочных и штабелирующих машин		2	
	133	Торговые автоматы Классификация торговых автоматов, основные узлы и механизмы, назначение, устройство, принципы действия.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	134	Подъемно-транспортное оборудование Подъемно-транспортного оборудования в торговле, классификация, основные виды. Средства малой механизации: виды, назначение, устройство.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	XVII	Самостоятельная работа Составление таблиц по техническим		2	

	характеристикам и правилам безопасной эксплуатации: - Погрузочно-разгрузочных и штабелирующих машин			
135	Составление таблиц по техническим характеристикам и правилам безопасной эксплуатации.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
136	Нормативно-технологическая документация по техническому обслуживанию оборудования.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
137	Практические занятия Определение видов торгового оборудования	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 19; УР 20; УР 21
138	Определение видов торгового оборудования и соблюдение правил безопасной эксплуатации.			
XVIII	Самостоятельная работа Подготовка докладов, презентаций по темам раздела.		4	
139	Определение видов торгового оборудования и соблюдение правил безопасной эксплуатации.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
140	Определение видов торгового оборудования и соблюдение правил безопасной эксплуатации.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
XIX	Самостоятельная работа Подготовка докладов, презентаций по темам раздела.		4	
141	Определение видов торгового оборудования и соблюдение правил безопасной эксплуатации.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
142	Определение видов торгового оборудования и	Закрепление и		ОК 1 - 8

		соблюдение правил безопасной эксплуатации.	совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.		ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	XIX	Самостоятельная работа Подготовка к практической работе		2	
	143	Определение видов торгового оборудования и соблюдение правил безопасной эксплуатации.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	XX	Самостоятельная работа Подготовка докладов, презентаций по темам раздела.		4	
	144	Определение видов торгового оборудования и соблюдение правил безопасной эксплуатации.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
	145	Определение видов торгового оборудования и соблюдение правил безопасной эксплуатации.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 1 - 8 ПК 2.1 - 2.7 УР 16; УР 20; УР 21
Учебная практика Виды работ: - подготовка рабочего места продавца с учетом требований нормативных документов; - приемка товаров по количеству и качеству; - распознавание качества поступивших товаров по внешним признакам (органолептическим методом); - подготовка товара к продаже с учетом правил и требований мерчендайзинга предприятия; - размещение товаров в торговом зале; - размещение и выкладка отдельных видов товаров с соблюдением требований; - организация и технология продажи продовольственных товаров с соблюдением правил торговли; - решение и анализ производственных ситуаций.- соблюдение правил эксплуатации торгового оборудования в магазинах; - распознавание групп и ассортимента продовольственных товаров; - определение качества пищевых продуктов по органолептическим показателям; - установление градаций качества пищевых продуктов; - распознавание дефектов пищевых продуктов; - консультирование покупателей о потребительских свойствах продовольственных товаров и энергетической ценности продуктов; - соблюдение условий и сроков хранения продовольственных товаров - расшифровывание содержания товарной маркировки продовольственных товаров; - выкладка товаров в торговом зале по видам и группам. - подготовка и эксплуатация торгового оборудования к работе в магазинах; - соблюдение правил эксплуатации торгового оборудования в магазинах;				60	

<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка рабочего места продавца с учетом требований нормативных документов; - приемка товаров по количеству и качеству; - распознавание качества поступивших товаров по внешним признакам (органолептическим методом); - подготовка товара к продаже с учетом правил и требований мерчендайзинга предприятия; - размещение товаров в торговом зале; - размещение и выкладка отдельных видов товаров с соблюдением требований; - организация и технология продажи продовольственных товаров с соблюдением правил торговли; - решение и анализ производственных ситуаций. - соблюдение правил эксплуатации торгового оборудования в магазинах; - распознавание групп и ассортимента продовольственных товаров; - определение качества пищевых продуктов по органолептическим показателям; - установление градаций качества пищевых продуктов; - распознавание дефектов пищевых продуктов; - консультирование покупателей о потребительских свойствах продовольственных товаров и энергетической ценности продуктов; - соблюдение условий и сроков хранения продовольственных товаров - расшифровывание содержания товарной маркировки продовольственных товаров; - выкладка товаров в торговом зале по видам и группам. - подготовка и эксплуатация торгового оборудования к работе в магазинах; - соблюдение правил эксплуатации торгового оборудования в магазинах; 	180	
Промежуточная аттестация	Квалификационный экзамен	
Всего :		755

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы модуля имеется кабинет « Организации и технологии розничной торговли», лаборатория торгово-технологического оборудования, учебный магазин.

Технические средства обучения:

- плакаты
- презентации
- видео
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Оборудование лаборатории торгово-технологического оборудования и учебного магазина:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект бланков торгово-технической и отчетной документации;
- комплект учебно-методической документации по темам программы.
- контрольно-кассовые машины;
- весоизмерительное оборудование: весы циферблатные, электронные,
- метры деревянные;
- образцы товаров (галантереи, парфюмерии, тканей, стеклянной и фарфорофаянсовой посуды, пластмассовых изделий и др);
- витрины, вешала, манекены, прилавки, столы;
- торговый инвентарь для непродовольственных товаров.

Реализация программы модуля проходит обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колесникова, Управление ассортиментом товаров, часть 2 учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования М.: « Академия», 2019
2. А.Н. Неверов, Т.И Чалых, Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами: учебник для студентов сред. проф. образования – М.: « Академия», 2015г
- 3.ГолубкинаТ.С. Торговые вычисления: учебник для нач. проф. образования. – М.: Академия, 2012 г.
- 4.С.А Каплина Организация и технология розничной торговли: Ростов н/Д.- Феникс, 2013г
- 5.М.Г. Ильина Товароведение непродовольственных товаров, практикум: учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования-М.: «Академия» 2014.

Дополнительные источники:

10. Товароведение и экспертиза швейно-трикотажных товаров: учебное пособие. – Ростов н/Д.: МарТ, 2004 г.
11. Товароведение и экспертиза текстильных товаров: учебное пособие. –Ростов н/Д: МарТ, 2004 г.
12. Товароведение и экспертиза коженно-обувных товаров: учебное пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2004 г.
- 5.А.А. Харченко . Правила торговли и защита прав потребителей . – Ростов н/Д «Феникс», 2018 г.

Периодические издания:

3. Торговая газета.
4. Журнал «Коммерсант».

Интернет-ресурсы:

3. Информационно-справочные материалы «Товароведение. Разложи всё по полочкам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaytovar.ru>, с регистрацией.

Программа профессионального модуля Продажа непродовольственных товаров является освоение междисциплинарного курса «Розничная торговля непродовольственными товарами», а также учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Производственная практика реализуется на предприятиях торговли, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Осуществление проверки качества, комплектности непродовольственных товаров.	<ul style="list-style-type: none"> - определение качества непродовольственных товаров; - проведение органолептической экспертизы отдельных групп товаров; - определение количества поступившего товара; - определение маркировки непродовольственных товаров. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельной работы, практических работ; - оценка выполнения практической работы, прохождения учебной практики; - оценка во время прохождения учебной и производственной практики; - экспертная оценка выполнения практической работы;
ПК1.2. Осуществление подготовки, размещения товаров в торговом зале и выкладка на торговом-технологическом оборудовании.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление приемки товаров; - правильность распаковки отдельных групп непродовольственных товаров; - размещение и выкладка непродовольственных товаров в торговом зале; - соблюдение правил размещения и выкладки товаров на торговом-технологическом оборудовании; - эксплуатация торгового-технологического оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка во время прохождения учебной и производственной практики; - оценка во время прохождения учебной и производственной практики; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ, учебной и производственной практики; - оценка во время прохождения учебной и производственной практики; - оценка во время прохождения учебной и производственной практики;
ПК1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах	<ul style="list-style-type: none"> - обслуживание покупателей; - предоставление достоверной информации о качестве товаров; - консультирование покупателей о потребительских свойствах товаров; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за прохождением учебной и производственной практики; - оценка во время прохождения учебной и производственной практики;

товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	<ul style="list-style-type: none"> -полнота и достоверность сведений о производителях товаров; - предоставление сведений о безопасности непродовольственных товаров; - решение ситуационных и проблемных задач по продаже товаров и обслуживанию покупателей. 	<ul style="list-style-type: none"> практики; - наблюдение за прохождением учебной и производственной практики; - наблюдение за выполнением практических работ, работ во время учебной практики; - э наблюдение за выполнением практических работ, работ во время учебной практики; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПК 1.4. Осуществление контроля за сохранностью товарно-материальных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение вычислительных операций на калькуляторе; - заполнение и ведение отчетных документов; - производство расчетов с покупателями. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических работ, работ во время учебной практики; - оценка выполнения практических работ; - оценка во время выполнения практической работы, прохождения учебной и производственной практики;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; -участие в профориентационной деятельности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях; - эффективность и качество выполнения домашних самостоятельных работ; -изучение профессиональных периодических изданий, профессиональной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на лабораторных занятиях, в процессе учебной и производственной практики; -социологический опрос; -анкетирование; - оценка материалов портфолио.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> -определение задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели; -формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности; -обоснование выбора и успешность применения методов и способов решения профессиональных задач; -выполнение действий (во время лабораторных занятий, учебной и производственной практики); -личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации; -самооценка качества выполнения поставленных задач; -соблюдение техники безопасности и Сан ПиНов. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности и правильности принимаемых решений в процессе учебной практики и производственной практики; - оценка решения ситуационных производственных задач; - результативности и качества выполненной работы; -устный (междисциплинарный, комплексный) экзамен.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и	<ul style="list-style-type: none"> -самоанализ и коррекция собственной деятельности в определенной рабочей ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение с фиксацией фактов; -э оценка эффективности и правильности принимаемых решений

коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих документов, сырья, инструментов; - правильность осуществления самостоятельного текущего контроля со стороны исполнителя. 	<p>на практических занятиях, в процессе учебной практики и производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных производственных задач; - устный (междисциплинарный, комплексный) экзамен.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Оперативный поиск необходимой информации; - отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - оперативность и самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач в процессе учебной и производственной практики, во время выполнения практических работ. - оценка выполненных рефератов, творческих работ; - оценка выполнения творческих работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - работы с различными видами информации; - владение различными способами самостоятельного поиска информации; - результативное использование ИКТ и их применение в соответствии с конкретным характером профессиональной деятельности; - использование новых информационных продуктов для совершенствования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач в процессе учебной и производственной практики, во время выполнения практических работ; - оценка электронных презентаций, электронного портфолио.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективном принятии решений по поводу выбора наиболее эффективных путей выполнения работы; - аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм; - степень владения навыками бесконфликтного общения; - соблюдение принципов профессиональной этики; - успешность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной практики и наставниками с производства. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка коммуникабельности во время обучения, выполнения практических работ, прохождения производственной практики, участия в конкурсах.
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил реализации товаров в соответствии с требованиями СанПиНа, стандартами и Правилами продаж. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за реализацией товаров на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ во время учебной и производственной практике.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - моральная и физическая готовность к исполнению воинской обязанности; - применение профессиональных знаний в ходе прохождения воинской службы. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности обучающихся во время внеурочных мероприятий военно-патриотической направленности; - анкетирование; - Оценка деятельности во время выполнения работ по учебной и производственной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ
И РАСЧЁТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Продавец, контролер-кассир и примерной программы учебной дисциплины «ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчёты с покупателями», разработанной ОГАОУ СПО АТОПТ

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

Разработчик: Андроненко Елена Васильевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

Рецензент:
(от работодателя)
Заларинское ПОСПО, Председатель

Багалинская Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 33. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 34. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 35. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 36. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**
- 37. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль «Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38. 01.02 Продавец, контролёр- кассир

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, Продажа непродовольственных товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 3.2.	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.3.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 3.4.	Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются личностные, результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР)**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 16	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 512 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –152 часов, включая:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 102 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;
учебной и производственной практики –360 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Раздел 1. Осуществление операций при расчетах с покупателями через применение контрольно-кассовой техники.	210	62	30	30	126	
ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 2. Документальное оформление кассовых операций	194	40	20	20	126	
	Производственная практика, часов	108					108
	Всего:	512	102	50	50	252	108

2.2. Тематический план и содержание учебной

дисциплины

	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих и личностных компетенций к формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.		Осуществление операций при расчетах с покупателями через применение контрольно-кассовой техники.		210	
МДК 03.01		Эксплуатация контрольно-кассовой техники		62	
Тема 1.1. Соблюдение правил эксплуатации контрольно-кассовой техники и выполнение расчетных операций с покупателями	1	Содержание учебного материала История развития кассовой техники. Способы денежных расчетов с покупателями.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	2	Значение расчета с применением контрольно-кассовой техники.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Письменный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	3	Применение контрольно-кассовых машин в торговом процессе в соответствии с Законом РФ 54-ФЗ «О порядке применения ККТ и расчетах с населением» с дополнениями(ред. от 03.07.2016)	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Письменный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	4	Применение контрольно-кассовых машин в торговом процессе в соответствии с Законом РФ 54-ФЗ «О порядке применения ККТ и	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Письменный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21

		расчетах с населением» с дополнениями(ред. от 03.07.2016)			
	I	Самостоятельная работа			
		Изучить Закон РФ 54-ФЗ «О порядке применения ККТ и расчетах с населением» с дополнениями(ред. от 03.07.2016)		6	
	5	Применение контрольно-кассовых машин в торговом процессе в соответствии с Законом РФ 54-ФЗ «О порядке применения ККТ и расчетах с населением» с дополнениями(ред. от 03.07.2016)	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Письменный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	6	Охрана труда и техника безопасности при работе на контрольно-кассовой технике	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	7	Охрана труда и техника безопасности при работе на контрольно-кассовой технике	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	8	Преимущества расчетов с помощью контрольно-кассовой техники.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Письменный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	9	Инвентарь контролера – кассира, противопожарный инвентарь.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Письменный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21

10	Инвентарь контролера – кассира, противопожарный инвентарь.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Письменный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
11	Квалификационная характеристика контролера-кассира.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Письменный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
12	Квалификационная характеристика контролера-кассира.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
13	Классификация контрольно-кассовой техники, основные функциональные особенности отдельных типов, включенных в Государственный реестр	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Письменный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
14	Классификация контрольно-кассовой техники, основные функциональные особенности отдельных типов, включенных в Государственный реестр	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
15	Паспортизация, маркировка контрольно-кассовой техники	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Письменный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
16	Паспортизация, маркировка контрольно-кассовой техники	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование .	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21

	17	Практическое занятие Составление алгоритма расчетов с покупателями в соответствии с требованиями Закона РФ 54-ФЗ	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21	
	18	Практическое занятие. Составление алгоритма расчетов с покупателями в соответствии с требованиями Закона РФ 54-ФЗ	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		
	II	Самостоятельная работа		2		
		Сообщения «Устройство контрольно-кассовых машин разных модификаций»				
Тема 1.2. Назначение и устройство контрольно-кассовой техники и правила ее эксплуатации	19	<i>Содержание учебного материала</i>	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос..	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21	
		Классификации контрольно-кассовой техники.				
	20	Классификации контрольно-кассовой техники.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1		
	21	Основные устройства контрольно-кассовой техники и их характеристика	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1		
	22	Основные устройства контрольно-кассовой техники и их характеристика	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1		ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	23	Типовые правила обслуживания эксплуатации контрольно-кассовой техники и правила регистрации.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1		ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	24	Особенности технического	Лекция с элементами сам.	1		ОК1-8

		обслуживания контрольно-кассовой техники.	работы. Устный опрос.		ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	III	Самостоятельная работа		2	
		разработать схему подготовки ККМ к работе			
25		Порядок работы на контрольно-кассовой технике различных видов.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
26		Обязательные операции, выполняемые всеми кассовыми машинами.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
27		Дополнительные возможности контрольно-кассовых машин	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	IV	Самостоятельная работа		6	
		Сообщения «Устройство контрольно-кассовых машин разных модификаций» Электронная контрольно-кассовая машина смарт – терминал «Эвотор»			
28		Устройство ввода информации, устройство индикации, печатающее устройство, оперативно-запоминающее устройство, блок фискальной памяти, блок питания, переключатель режимов работы, дополнительные возможности. Порядок работы.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21

	29	Устройство ввода информации, устройство индикации, печатающее устройство, оперативно-запоминающее устройство, блок фискальной памяти, блок питания, переключатель режимов работы, дополнительные возможности. Порядок работы.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	30	Признаки платежеспособности государственных денежных знаков. Отличительные особенности банкнот Банка России. Локальные водяные знаки. Лицевая сторона банкнот. Обратная сторона банкнот. Работа кассира с банкнотами. Монеты и их особенности.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование .	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	31	Признаки платежеспособности государственных денежных знаков. Отличительные особенности банкнот Банка России. Локальные водяные знаки. Лицевая сторона банкнот. Обратная сторона банкнот. Работа кассира с банкнотами. Монеты и их особенности.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.		ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	32	Практическая работа Оформление сопроводительных документов в соответствии с требованиями.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	33	Оформление сопроводительных	Закрепление и	1	ОК1-8

	документов в соответствии с требованиями.	совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.		ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
34	Определение основных устройств контрольно-кассовой техники различных видов.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
35	Подготовка к работе и работа на ККТ различных видов, соблюдая правила техники безопасности.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
36	Подготовка к работе и работа на ККТ различных видов, соблюдая правила техники безопасности.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
V	Самостоятельная работа		4	
	подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя			
37	Изучение основных узлов ККМ различные виды	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
38	Изучение основных узлов ККМ различные виды	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
39	Работа на контрольно-кассовой технике различных видов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
40	Работа на контрольно-кассовой технике различных видов	Закрепление и совершенствование знаний	1	

			и умений. Выполнение практического задания.	
41	Работа на контрольно-кассовой технике различных видов		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1
42	устранение простейших неисправностей в процессе работы		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1
43	Работа на электронной контрольно-кассовой машине смарт – терминал «Эвотор». Устранение мелких неисправностей при работе.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1
44	Работа на электронной контрольно-кассовой машине смарт – терминал «Эвотор». Устранение мелких неисправностей при работе.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1
45	Работа на электронной контрольно-кассовой машине смарт – терминал «Эвотор». Устранение мелких неисправностей при работе.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1
46	Работа на электронной контрольно-кассовой машине смарт – терминал «Эвотор». Устранение мелких неисправностей при работе.		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1
47	Работа на электронной контрольно-кассовой машине смарт – терминал «Эвотор». Устранение мелких		Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1

		неисправностей при работе.		
VI	Самостоятельная работа			2
	оформление практических работ			
48	Заключительные операции при работе на контрольно – кассовой технике	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.		1
49	Заключительные операции при работе на контрольно – кассовой технике	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.		1
50	Заключительные операции при работе на контрольно – кассовой технике	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.		1
51	Заключительные операции при работе на контрольно – кассовой технике	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.		1
52	Определение платежеспособности государственных денежных знаков.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.		1
53	Определение платежеспособности государственных денежных знаков.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.		
54	Определение платежеспособности государственных денежных знаков. Решение ситуационных задач.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.		

	55	«Лучший кассир»на контрольно кассовой машине POS терминале «Эвотор»	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.		
	56	«Лучший кассир»на контрольно кассовой машине POS терминале «Эвотор»	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.		
	VII	Самостоятельная работа Опережающее задание «Способы расчетов с покупателями».		2	
	57	Опережающее задание «Способы расчетов с покупателями».	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	58	Составление таблицы по отличительным особенностям банкнот Банка России	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
		Решение ситуационных задач	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.		
	59	Решение ситуационных задач	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	60	Решение ситуационных задач	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	VIII	Самостоятельная работа	.	6	

		написание рефератов и сообщений по заданным темам				
Учебная практика						
Виды работ:						
Организация рабочего места контролера-кассира.						
Подготовка и порядок работы на контрольно-кассовых машинах разной модификации:						
- включение в сеть, тумблера;						
- введение пароля;						
- введение даты и время;						
- печатание нулевого чека;						
- регистрация цены в секцию: без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор продаж, регистрация штучного и весового товара;						
- операция возврата товара.						
Раздел 2	Документальное оформление кассовых операций			126		
МДК 03.01	Эксплуатация контрольно-кассовой техники				2	
Тема 2.1 Регистрация ККТ	61	<i>Содержание учебного материала</i>	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1		
		Нормативные документы.				
	62	Закон № 54-ФЗ от 22.05.2003 «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов или расчетов с использованием платежных карт»	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1		ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	63	Государственный реестр ККТ.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1		ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
64	Центр технического обслуживания ККТ.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21		

	IX	Самостоятельная работа		2	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
		Составление алгоритма оформления документов при работе на ККМ			
	65	Практическая работа	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
		Составить алгоритма регистрации ККТ в налоговых органах.			
	66	Составить алгоритма регистрации ККТ в налоговых органах.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	X	Самостоятельная работа		2	
		работа с нормативной документацией			
	67	Оформление заявления о регистрации ККТ в налоговых органах.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
68	Оформление заявления о регистрации ККТ в налоговых органах.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1		

	69	Оформление акта о переводе показаний суммирующих денежных счетчиков на нули и регистрации контрольных счетчиков КKM.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	70	Оформление акта о переводе показаний суммирующих денежных счетчиков на нули и регистрации контрольных счетчиков КKM.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	XI	Самостоятельная работа Оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите		2	
	71	Оформление акта о снятии показаний контрольных и суммирующих денежных счетчиков при сдаче КKM в ремонт и при возвращении её в организацию.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	72	Оформление акта о снятии показаний контрольных и суммирующих денежных счетчиков при сдаче КKM в ремонт и при возвращении её в организацию.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	
	XII	Самостоятельная работа. Выполнение рефератов и сообщений по темам раздела		6	
Тема 2.2	73	Содержание учебного материала.	Усвоение новых	1	2 ОК1-8

Учет движения денежных средств с применением программы 1С: «Управление торговлей»		Знакомство с программой «1С: Розничная торговля», ее назначение и возможности.	знаний. Лекция. Устный опрос. Тестирование		ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	74	Знакомство с программой «1С: Розничная торговля », ее назначение и возможности.	Усвоение новых знаний. Лекция. Устный опрос. Тестирование	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	75	Основные сведения о настройке и установке программы	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21 ²
	76	Сведения об организации	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	77	Работа со справочниками. Заполнение справочников: подразделения, склады, валюты, кассы, кассы ККМ.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	78	Работа со справочниками. Статьи движения денежных средств, статьи затрат, виды взаиморасчетов, типы цен, номенклатура, контрагенты, пользователи, ценообразование.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	79	Ввод начальных остатков. Ввод сведений об остатках товаров на складах, ввод начальных остатков НДС по партиям, ввод остатков наличных денежных средств, ввод остатков денежных средств на расчетном счете, ввод остатков по подотчетному лицу	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21

80	Ввод сведений об остатках товаров на складах, ввод начальных остатков НДС по партиям, ввод остатков наличных денежных средств, ввод остатков денежных средств на расчетном счете, ввод остатков по подотчетному лицу.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
81	Основные торговые операции. Работа с документами. Оформление пакета документов при оптовом поступлении товаров (заказ поставщику, корректировка заказа поставщику, доверенность, поступление товаров и услуг, поступление доп. расходов, счет-фактура полученный).	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
82	Оформление пакета документов при оптовой реализации товаров (заказ покупателя, корректировка заказа покупателя, резервирование товаров на складе, отгрузка товаров и услуг, счет-фактура выданный).	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Тестирование	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
83	Возврат товаров поставщику, возврат товаров от покупателя.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
84	Оформление оплаты наличными деньгами (РКО, ПКО), оформление оплаты безналичными деньгами (платежное поручение входящее, платежное поручение исходящее, выписка банка).	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
85	Оформление оплаты наличными деньгами (РКО, ПКО), оформление оплаты безналичными деньгами	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19;

	(платежное поручение входящее, платежное поручение исходящее, выписка банка).			ЛР20; ЛР21
86	Розничная торговля. Торговля в розницу через автоматизированную торговую точку (чек, закрытие смены). Розничная торговля через неавтоматизированную торговую точку (инвентаризация, отчет о розничных продажах).	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
87	Формирование и использование отчетов в программе «1С: Управление торговлей» Принципы формирования отчетности. Обзор типовых форм отчетности. Группа отчетов «Продажи». Группа отчетов «Закупки». Группа отчетов «Запасы». Группа отчетов «Денежные средства».	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
88	Обмен данными с другими конфигурациями, сохранение и восстановление данных.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.		ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
XIII	Самостоятельная работа Реферат «Безналичные формы расчета.»		6	
89	Материальная ответственность в торговле	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
90	Материальная ответственность в торговле	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21

91	Договор материальной ответственности, формы материальной ответственности.	Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
92	Практические занятия	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	Оформление договора материальной ответственности.			
93	Оформление договора материальной ответственности.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
94	Определение размера ущерба материальной ответственности контролера-кассира. Составление таблицы по показаниям суммирующих счетчиков за смену	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
95	Определение размера ущерба материальной ответственности контролера-кассира. Составление таблицы по показаниям суммирующих счетчиков за смену	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
96	Оформление приходно -кассовых документов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21

97	Оформление приходно -кассовых документов	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
98	Классификатор: единицы измерения, адреса, банки. Настройка налогового учета.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	Классификатор: единицы измерения, адреса, банки. Настройка налогового учета.			ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
99	Ввод начальных остатков. Основные торговые операции. Поступление товаров и услуг. Оформление оплаты безналичным расчетом. Оптовая реализация товаров	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
XIV	Самостоятельная работа		2	
	Оформление документации по учету денежных средств			
100	Формирование и использование отчетов. Инвентаризация. Выгрузка информационной базы в архив. Загрузка информационной базы из архива.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21

	101	Диф.зачет		1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
	102	Диф.зачет		1	ОК1-8 ПК 3.1- 3.5 ЛР 16; ЛР19; ЛР20; ЛР21
Учебная практика Виды работ: Определение платежности билетов банка «России». Расчет с покупателями через ККТ. Составление и оформление кассового отчета. Оформление документов по кассовым операциям: - оформление заявления о регистрации ККТ; - оформление акта о переводе показаний суммирующих денежных счетчиков на нули и регистрации контрольных счетчиков ККМ - оформление акта о снятии показаний контрольных и суммирующих денежных счетчиков при сдаче ККМ в ремонт и при возвращении её в организацию; - оформление договора материальной ответственности; - определение размера ущерба материальной ответственности контролера-кассира; - оформление приходного кассового ордера; - оформление возврата денежных сумм покупателям по неиспользованным кассовым чекам; - оформление акта о проверки наличных денежных средств кассы.					
Производственная практика Виды работ: Организация рабочего места контролера-кассира. Подготовка и порядок работы на контрольно-кассовых машинах разной модификации: - включение в сеть, тумблера; - введение пароля; - введение даты и время; - печатание нулевого чека; - регистрация цены в секцию: без подсчета сдачи, с подсчетом сдачи, повтор продаж, регистрация штучного и весового товара;				370	

<p>- операция возврата товара. Окончание работы на ККМ. Определение платежности билетов банка «России». Расчет с покупателями через ККТ. Составление и оформление кассового отчета. Оформление документов по кассовым операциям: - оформление заявления о регистрации ККТ; - оформление акта о переводе показаний суммирующих денежных счетчиков на нули и регистрации контрольных счетчиков ККМ - оформление акта о снятии показаний контрольных и суммирующих денежных счетчиков при сдаче ККМ в ремонт и при возвращении её в организацию; - оформление договора материальной ответственности; - определение размера ущерба материальной ответственности контролера-кассира; -</p>			
Промежуточная аттестация	экзамен (квалификационный)		
Всего :		512	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы модуля имеется кабинет « Организации и технологии розничной торговли», лаборатория торгово-технологического оборудования, учебный магазин.

Технические средства обучения:

- плакаты
- презентации
- видео
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Оборудование лаборатории торгово-технологического оборудования и учебного магазина:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект бланков торгово-технической и отчетной документации;
- комплект учебно-методической документации по темам программы.
- контрольно-кассовые машины;
- весоизмерительное оборудование: весы циферблатные, электронные,
- метры деревянные;
- образцы товаров (галантереи, парфюмерии, тканей, стеклянной и фарфорофаянсовой посуды, пластмассовых изделий и др);
- витрины, вешала, манекены, прилавки, столы;
- торговый инвентарь для непродовольственных товаров.

Реализация программы модуля проходит обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева, Л.А. Колесникова, Управление ассортиментом товаров, часть 2 учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования М.: « Академия», 2019
2. А.Н. Неверов, Т.И Чалых, Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами: учебник для студентов сред. проф. образования – М.: « Академия», 2015г
- 3.ГолубкинаТ.С. Торговые вычисления: учебник для нач. проф. образования. – М.: Академия, 2012 г.
- 4.С.А Каплина Организация и технология розничной торговли: Ростов н/Д.- Феникс, 2013г
- 5.М.Г. Ильина Товароведение непродовольственных товаров, практикум: учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования-М.: «Академия» 2014.

Дополнительные источники:

13. Товароведение и экспертиза швейно-трикотажных товаров: учебное пособие. – Ростов н/Д.: МарТ, 2004 г.
14. Товароведение и экспертиза текстильных товаров: учебное пособие. –Ростов н/Д: МарТ, 2004 г.
15. Товароведение и экспертиза коженно-обувных товаров: учебное пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2004 г.
- 5.А.А. Харченко . Правила торговли и защита прав потребителей . – Ростов н/Д «Феникс», 2018 г.

Периодические издания:

6. Торговая газета.
7. Журнал «Коммерсант».

Интернет-ресурсы:

4. Информационно-справочные материалы «Товароведение. Разложи всё по полочкам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaytovar.ru>, с регистрацией.

Программа профессионального модуля Продажа непродовольственных товаров является освоение междисциплинарного курса «Розничная торговля непродовольственными товарами», а также учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Производственная практика реализуется на предприятиях торговли, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Осуществление проверки качества, комплектности непродовольственных товаров.	<ul style="list-style-type: none"> - определение качества непродовольственных товаров; - проведение органолептической экспертизы отдельных групп товаров; - определение количества поступившего товара; - определение маркировки непродовольственных товаров. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельной работы, практических работ; - оценка выполнения практической работы, прохождения учебной практики; - оценка во время прохождения учебной и производственной практики; - экспертная оценка выполнения практической работы;
ПК1.2. Осуществление подготовки, размещения товаров в торговом зале и выкладка на торгово-технологическом оборудовании.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление приемки товаров; - правильность распаковки отдельных групп непродовольственных товаров; - размещение и выкладка непродовольственных товаров в торговом зале; - соблюдение правил размещения и выкладки товаров на торгово-технологическом оборудовании; - эксплуатация торгово-технологического оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка во время прохождения учебной и производственной практики; - оценка во время прохождения учебной и производственной практики; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ, учебной и производственной практики; - оценка во время прохождения учебной и производственной практики; - оценка во время прохождения учебной и производственной практики;
ПК.1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	<ul style="list-style-type: none"> - обслуживание покупателей; - предоставление достоверной информации о качестве товаров; - консультирование покупателей о потребительских свойствах товаров; - полнота и достоверность сведений о производителях товаров; - предоставление сведений о безопасности непродовольственных товаров; - решение ситуационных и проблемных задач по продаже товаров и обслуживанию покупателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за прохождением учебной и производственной практики; - оценка во время прохождения учебной и производственной практики; - наблюдение за прохождением учебной и производственной практики; - наблюдение за выполнением практических работ, работ во время учебной практики; - наблюдение за выполнением практических работ, работ во время учебной практики; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПК.1.4. Осуществление контроля за сохранностью товарно-материальных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение вычислительных операций на калькуляторе; - заполнение и ведение отчетных документов; - произведение расчетов с покупателями. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических работ, работ во время учебной практики; - оценка выполнения практических работ; - оценка во время выполнения практической работы, прохождения учебной и производственной практики;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на лабораторных занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - социологический опрос; - анкетирование; - оценка материалов портфолио.

	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в профориентационной деятельности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях; - эффективность и качество выполнения домашних самостоятельных работ; - изучение профессиональных периодических изданий, профессиональной литературы 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели; - формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности; - обоснование выбора и успешность применения методов и способов решения профессиональных задач; - выполнение действий (во время лабораторных занятий, учебной и производственной практики); - личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации; - самооценка качества выполнения поставленных задач; - соблюдение техники безопасности и Сан ПиНов. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности и правильности принимаемых решений в процессе учебной практики и производственной практики; - оценка решения ситуационных производственных задач; - результативности и качества выполненной работы; - устный (междисциплинарный, комплексный) экзамен.
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция собственной деятельности в определенной рабочей ситуации; - правильность и адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих документов, сырья, инструментов; - правильность осуществления самостоятельного текущего контроля со стороны исполнителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение с фиксацией фактов; - оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной практики и производственной практики; - оценка решения ситуационных производственных задач; - устный (междисциплинарный, комплексный) экзамен.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперативный поиск необходимой информации; - отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - оперативность и самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач в процессе учебной и производственной практики, во время выполнения практических работ. - оценка выполненных рефератов, творческих работ; - оценка выполнения творческих работ.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работы с различными видами информации; - владение различными способами самостоятельного поиска информации; - результативное использование ИКТ и их применение в соответствии с конкретным характером профессиональной деятельности; - использование новых информационных продуктов для совершенствования профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач в процессе учебной и производственной практики, во время выполнения практических работ; - оценка электронных презентаций, электронного портфолио.

	деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективном принятии решений по поводу выбора наиболее эффективных путей выполнения работы; -аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм; степень владения навыками бесконфликтного общения; - соблюдение принципов профессиональной этики; - успешность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной практики и наставниками с производства. 	- оценка коммуникабельности во время обучения, выполнения практических работ, прохождения производственной практики, участия в конкурсах.
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров	- соблюдение правил реализации товаров в соответствии с требованиями СанПиНа, стандартами и Правилами продаж.	- оценка за реализацией товаров на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ во время учебной и производственной практике.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - моральная и физическая готовность к исполнению воинской обязанности; -применение профессиональных знаний в ходе прохождения воинской службы. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности обучающихся во время внеурочных мероприятий военно-патриотической направленности; - анкетирование; - Оценка деятельности во время выполнения работ по учебной и производственной практики.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Залари, 2024

Программа государственной итоговой аттестации по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Федерального государственного образовательного стандарта по профессии Продавец, контролер-кассир утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №723 от 02 августа 2013 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08 2013 №29470) (в редакции приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 г. №389)

Постановление Минтруда РФ от 5 марта 2004 г. N 30 "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

Разработчики: Андроненко Елена Васильевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Рецензент:

(От работодателя)

Заларинское ПОСПО, Председатель

Багалинская Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**
- 2. Содержание программы государственной итоговой аттестации**
 - 2.1. Государственная экзаменационная комиссия**
 - 2.2. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации**
 - 2.3. Процедура проведения демонстрационного экзамена**
- 3. Оценка результатов государственной итоговой аттестации**
 - 3.1. Процедура оценивания результатов государственной итоговой аттестации**
 - 3.2. Комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена**
- 4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА).

Программа ГИА является частью ООП СПО ПКРС в соответствии с ФГОС в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Продажа непродовольственных товаров.
- Продажа продовольственных товаров.
- Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

и соответствующих профессиональных и общих компетенций (ПК, ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Продажа непродовольственных товаров.

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

Продажа продовольственных товаров.

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 2.7. Изучать спрос покупателей

Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Обеспечение проведения ГИА осуществляется техникумом.

Техникум использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении ГИА выпускников.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр - кассир»

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Государственная экзаменационная комиссия

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), создаваемыми по каждой укрупненной группе профессий, специальностей СПО.

ГЭК формируется из числа педагогических работников техникума, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме практического экзамена (далее – оператор) (при проведении ГИА в форме практического экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности СПО, по которой проводится практический экзамен.

При проведении практического экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - эксп практического ертная группа).

Состав ГЭК утверждается приказом директора техникума не позднее одного месяца до начала ГИА и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК техникума по профессии, специальности СПО утверждается лицо,

не работающее в техникуме, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций- партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор техникума является заместителем председателя ГЭК. В случае создания нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей директора техникума или педагогических работников.

Экспертная группа создается по каждой рабочей профессии СПО или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен. Приказ о создании экспертных групп, как правило, утверждается в один день с приказом об утверждении составов ГЭК или не позднее чем за один месяц до даты проведения демонстрационного экзамена.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт назначается распорядительным документом оператора, наделенного полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

2.2. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предполагает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная практическая квалификационная работа в форме демонстрационного экзамена (далее – демонстрационный экзамен) и письменная экзаменационная работа в форме тестовых заданий (далее – тестовые задания).

Тестовые задания направлены на систематизацию и закрепление знаний выпускника по профессии, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Тестовые задания предполагает самостоятельную подготовку выполнения задания, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной профессии, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Уровень проведения демонстрационного экзамена: профильный по комплекту оценочной документации КОД 38.01.02-2023 по профессии «Продавец, контролёр-кассир».

Образец тестового задания Вариант №1

1. По качеству чай байховый черный делят на сорта:

- а) «Букет», высший, первый, второй, третий
- б) высший, первый, второй, третий
- в) высший, первый, второй
- г) все ответы верны

2. Внимательно прочитай ответы и выбери правильный

Из какого зерна вырабатывается крупа манная?

- а) пшеницы
- б) кукурузы
- в) ячменя
- г) риса

3. Дополните утверждение, вставив пропущенное слово:

В зависимости от способа выпечки хлеб подразделяется на _____ и формовой.

4. Приведите в соответствие товары и сроки их хранения (соотнесите цифры и буквы).

Запишите цифру с буквой через запятую (пример: 1 А, 2 Б...)

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1. Молоко пастеризованное | А. 72 часа |
| 2. Диетические яйца | Б. 36 часов |
| 3. Сметана | В. 24 часа |
| 4. Живая рыба | Г. 10 суток |
| 5. Молоко стерилизованное | Д. 7 дней |

5. Закончи предложение

К рассольным сырам относят.....

6. В каждое предложение вместо линии впиши пропущенное слово.

Назовите размерные параметры типовой фигуры человека:

- а) обхват туловища на уровне груди- _____;
- б) обхват талии у мужчин- _____;
- в) длина тела человека от пола до верхушки головы- _____

7. Задания с несколькими возможными правильными ответами;

Какие способы расчетов с покупателями существуют?

- а) через кассира-операциониста
- б) через кондуктора
- в) через продавца-кассира
- г) через контролера-кассира
- д) через автомат
- е) через администратора
- ж) через операциониста
- з) через кассира-операциониста
- и) через продавца-кассира
- к) через контролера-кассира
- л) через автомат

8. Проанализируйте ситуацию, дайте развёрнутый ответ

Покупатель приобрёл три метра ткани на костюм, но придя домой посчитал выбор неудачным и с отрезом отправился, чтобы заменить другую тканью. Чек был сохранён. Но в магазине, несмотря на то, что с момента покупки прошло несколько часов, покупку обменять отказались. Кто прав в этой ситуации покупатель или магазин?

9. Внимательно прочитай ответы и выбери правильный

Банкноты Банка России, не вызывающие сомнения, являются:

- а) защитными
- б) прибыльными
- в) платёжными
- г) платёжеспособными

- д) подлинными
- е) платежными
- ж) подлинными

10. Внимательно прочитай ответы и выбери правильный.

Молоко, полученное путем сепарирования цельного молока

- а) топленое
- б) молоко, повышенной жирности
- в) обезжиренное
- г) все ответы верны

11. Внимательно прочитай ответы и выбери правильный.

Каких сортов выпускают швейные изделия.

- а) высшего сорта, первого сорта, второго сорта, третьего сорта.
- б) первого сорта, второго сорта, третьего сорта.
- в) первого сорта, второго сорта.
- г) только первого

12. Внимательно прочитай ответы и выбери правильный.

Сколько времени сохраняется фиксальная память?

- а) 6 лет
- б) долгосрочно
- в) 10 дней
- г) 2 года

13. Проанализируйте ситуацию, дайте развернутый ответ

Покупатель приобрел стиральную машину-автомат с гарантийным сроком 2 года. Через 2 недели после покупки покупатель обнаружил, что программа стирки выполняется неправильно и обратился в магазин с требованием заменить стиральную машину другой марки. Покупателю отказали, сказав, что, так как не использованы все отрывные корешки гарантийного талона, возможен только ремонт. Какого рода товарам относится автоматическая стиральная машина? Прав ли продавец, отказав в возврате денег и почему?

14. Приведите в соответствие группы товаров и ассортимент (соотнесите цифры и буквы). Запишите цифру с буквой через запятую (пример: 1 А, 2 Б...)

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. Плодоовощные товары | А. мука, крупа |
| 2. Вкусовые товары | Б. субпродукты |
| 3. Пищевые жиры | В. чай, пряности, приправы |
| 4. Мясные товары | Г. тыква, груша |
| 5. Зерномучные товары | Д. маргарин, растительное масло |

15. Внимательно прочитай ответы и выбери правильный.

Для вскрытия мягкой тары предназначен:

- а) серповидный нож
- б) ножницы - гвоздодер
- в) ножницы
- г) клещи

16. Дополните утверждение, вставив пропущенное слово:

Мясные консервы по сравнению с мясом имеют _____ энергетическую ценность

17. Выберите правильный ответ:

Что в отличие от квашенных овощей содержат маринованные овощи?

- а) каротин
- б) белки
- в) уксусную кислоту
- г) молочную кислоту

18. Кто несет ответственность за реализацию покупателям недоброкачественных пищевых продуктов? _____

19. Внимательно прочитай ответы и выбери правильный ответ.

Допускается ли продажа развесного товара в тару покупателя?

- а) да, но только в чистую тару
- б) да, но только в целлофановый пакет
- в) не допускается
- г) да, допускается

20. Внимательно прочитай ответы и выбери правильный.

Рыбу какого вида копчения перевязывают шпагатом

- а) горячено
- б) холодного
- в) вяленая
- г) солёная

21. Внимательно прочитай ответы и выбери правильный.

Наиболее высокую стойкость запаха имеют (согласно ГОСТ 17237-93):

- а) лосьоны
- б) душистые воды
- в) одеколоны группы «экстра»
- г) духи концентрированные

22. Внимательно прочитай ответы и выбери правильный.

Когда проведение инвентаризации кассы обязательны:

- а) при смене учредителя
- б) при смене руководителя
- в) при увольнении кассира
- г) все ответы верные

23. Внимательно прочитай ответы и выбери правильный.

Назовите украшения, наносимые на стеклоизделия в процессе их выработки (в горячем состоянии):

- а) пузырьки, кракле
- б) гравировка, алмазная грань
- в) декалькомания, живопись
- г) травление, «мороз»

24. Внимательно прочитай ответы и выбери правильный.

Как называются знаки, которые информируют покупателя о возможной опасности товаров или указывают на действия по предотвращению опасности?

- а) товарные
- б) эксплуатационные
- в) манипуляционные

г) предупредительные

25. В предложение вместо многоточия впиши пропущенное слово

На ярлыке мяса бройлерных цыплят наносят маркировку из заглавных букв _____

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
13. Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена, уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	2 астрономических часа
---	-------------------------------

Требования к содержанию

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков / практического опыта
1	Продажа продовольственных товаров.	<p>ПК. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.</p> <p>ПК. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.</p> <p>ПК. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.</p> <p>ПК. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживания покупателей; - продажи различных групп продовольственных товаров. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров - оценивать качество по органолептическим показателям; - производить подготовку измерительного оборудования; - использовать в технологическом процессе измерительное оборудование; - распознавать дефекты пищевых продуктов; - рассчитывать энергетическую ценность продуктов.
2	Продажа непродовольственных товаров.	<p>ОК. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.</p> <p>ПК. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.</p> <p>ПК. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживания покупателей; - продажи различных групп непродовольственных товаров. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать товары различных товарных групп - оценивать качество по органолептическим показателям; - консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров; - расшифровывать

		свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	маркировку, клеймение и символы по уходу.
3	Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	<p>ОК. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ПК. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.</p> <p>ПК. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку ККТ; - работать на ККТ: - распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; - осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; - устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; - оформлять документы по кассовым операциям; - соблюдать правила техники безопасности.

2.3. Процедура проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации КОД 38.01.02-2023 по профессии «Продавец, контролёр-кассир», включенных в Программу ГИА.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена базового уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной

группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории техникума, обладающей необходимыми ресурсами для организации проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с техникумом, не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Приказы с планами проведения демонстрационных экзаменов готовит заместитель директора по учебно-производственной работе.

Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок, не позднее, чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена. При ознакомлении заполняется соответствующий лист ознакомления.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов. Копия акта обследования на соответствие условий проведения демонстрационного экзамена комплектам оценочной документации хранится в техникуме в течение трех лет с даты обследования.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки.

Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства. При ознакомлении заполняется соответствующий лист ознакомления.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

1. руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

2. не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
3. члены экспертной группы;
4. главный эксперт;
5. представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией, на базе которой проводится демонстрационный экзамен);
6. выпускники;
7. технический эксперт;
8. представитель техникума, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
9. тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
10. организаторы, назначенные образовательной организацией, на базе которой проводится демонстрационный экзамен, из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

1. должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
2. представители оператора (по согласованию с образовательной организацией, на базе которой проводится демонстрационный экзамен);
3. медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
4. представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией, на базе которой проводится демонстрационный экзамен).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, указанные выше, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно и фиксируют ее в оценочных листах. По завершению демонстрационного экзамена оригиналы оценочных листов сдаются главному эксперту.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель техникума, ответственный за сопровождение выпускников в центр проведения демонстрационного экзамена, располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Техникум обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности. При ознакомлении заполняется соответствующий лист ознакомления.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видео- наблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. В акте в обязательном порядке указывается причина удаления с указанием нарушенного пункта Порядка ГИА или нарушенного пункта по технике безопасности. Акт об удалении передается председателю ГЭК.

Результаты демонстрационного экзамена выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим демонстрационный экзамен по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Заявление об учете результатов демонстрационного экзамена, проведенного в рамках промежуточной аттестации по профессиональному модулю, подается выпускником на имя председателя ГЭК не позднее чем за один месяц до даты проведения демонстрационного экзамена

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Процедура оценивания результатов государственной итоговой аттестации

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

За ГИА выставляется одна отметка.

Оценка результатов демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена, осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в техникум в составе архивных документов.

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена следующая схема перевода баллов по стобалльной шкале в оценки по пятибалльной шкале.

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00–19,99	20,00–39,99	40,00–69,99	70,00-100,00

В случае досрочного завершения демонстрационного экзамена выпускником по независящим от него причинам результаты демонстрационного экзамена оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов демонстрационного экзамена, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим демонстрационный экзамен по уважительной причине. На основании личного заявления студента об аннулировании результатов демонстрационного экзамена приказом директора Колледжа выпускнику назначается иная дата проведения демонстрационного экзамена.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве техникума.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из техникума.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут повторно пройти ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации со справкой о периоде обучения и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в техникуме на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

3.2. Комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена

Требования к оцениванию:

Максимально возможное количество баллов		100	
№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	2	3	4
1	Продажа продовольственных товаров	<p>Осуществление приемки товаров и контроля за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.</p> <p>Осуществление подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки.</p> <p>Обслуживание покупателей, консультирование их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.</p> <p>Осуществление эксплуатации торгово-технологического оборудования.</p>	40,00
2	Продажа непродовольственных товаров	Соблюдение правил реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	35,00

		Проверка качества, комплектности, количественных характеристик непродовольственных товаров.	
		Обслуживание покупателей и предоставление достоверной информации о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	
3	Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.	Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	25,00
		Соблюдение правил эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнение расчетных операций с покупателями.	
		Проверка платежеспособности государственных денежных знаков.	

Перечень знаний и умений, проверяемых во время демонстрационного экзамена с использованием настоящего комплекта оценочной документации.

Образец задания

Модуль 1: Продажа продовольственных товаров
Задания модуля 1: Организируйте рабочее место продавца. Осуществите приемку товаров по количеству и качеству. Продемонстрируйте выкладку на торгово-технологическом оборудовании, соблюдая товарное соседство. Обслужите покупателя, используя в технологическом процессе измерительное оборудование. Дайте консультацию о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах различных групп продовольственных товаров.
Модуль 2: Продажа непродовольственных товаров
Задания модуля 2: Обслужите покупателя и предоставьте достоверную информацию о качестве и потребительских свойствах непродовольственных товаров.
Модуль 3: Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
Задания модуля 3: Подготовьте ККТ к работе, соблюдая правила техники безопасности. Выполните расчетные операции с покупателями, распознавая платежеспособность государственных денежных знаков. Произведите заключительные операции при работе на ККТ.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

По итогам ГИА выпускников по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир проводится анализ результатов сдачи демонстрационного экзамена и тестовых заданий. Материалы анализа оформляются в табличной форме и сопровождаются текстовой пояснительной запиской.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
Продавец, контролер – кассир
38.02.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

Рабочая программа воспитания по профессии **«Повар, кондитер» 43.01.09.** является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия профессионально - трудовое воспитание, экологическое воспитание и ценности научного познания. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ЛР – личностные результаты.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Абуздина И.В., Заместитель директора по ВР;

Шипицина Ю.О. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями.

Сутырина О.В., методист.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум» (далее – ГАПОУ ИО «ЗАПТ»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитательной работы техникума призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско - патриотического и духовно - нравственного воспитания;
- создать социально-психологическую службу техникума для поддержки и социальной защиты обучающихся;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить количество творческих объединений, патриотических клубов, кружков и спортивных секций;
- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- улучшить систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности;
- активизировать работу с родителями.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника образовательной организации.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы в образовательной организации осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 19.08.2003 г. № 3347-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно - патриотических, молодёжных и детских объединениях»;

- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 24.07.2021 N 05-995 «Об использовании сетевой формы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Устав ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»;
- Локальные акты ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно - нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально - значимый опыт).

Воспитательный процесс в образовательной организации направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил; и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; закону и правопорядку; человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; природе и окружающей среде.

Воспитательная работа с обучающимися в образовательной организации ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции образовательной организации. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов; принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;
- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);
- принцип лично и социально-значимой деятельности обучающихся;
- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;
- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;
- принцип поддерживающих отношений (сотрудничество, диалогическое воспитание);
- принцип практико - деятельностной основы воспитательного процесса.

Гибкость воспитательного процесса в образовательной организации как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования общих компетенций на основе усвоения обучающимися социально значимых знаний, сформированного

отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно - нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально - трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого - направленной деятельности;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно - нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области

образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти за - щитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать в коллективе, команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии «Продавец, контролер - кассир» 38.02.01.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно - нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного

согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально - трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты

труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, области, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально - трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально - экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Иркутская область относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. В регионе сосредоточены промышленное производство, сельское хозяйство, богатые природные ресурсы.

Целесообразность имеющихся в образовательной организации специальностей и профессий определяется потребностями предприятий и направлена на подготовку кадров для отраслей области. Для этого: проводится мониторинг потребностей регионального рынка труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих, мониторинга трудоустройства выпускников и удовлетворенность работодателей качеством их подготовки; обеспечено взаимодействие с предприятиями районов и области для формирования комплексного заказа на подготовку кадров.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по полученной специальности в течение первого года после выпуска студентов техникума свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Созданная в образовательной организации система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения к сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, образовательная организация планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков, необходимых на рынке труда. На сегодняшний день техникум позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами техникума являются:

1. Современная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям;

2. Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов.

3. Осуществляется сотрудничество с партнёрами на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров.

Сотрудничество по направлению практического обучения и дальнейшего трудоустройства налажено более чем с 40 предприятиями, индивидуальными предпринимателями Заларинского, Нукутского и Аларского районов.

Заларинский район:

- ООО «Забайкальский Агрохолдинг»
- ГКУ ИО «Заларинское лесничество»
- ОАО "Заларинская межрайонная база по материально-техническому снабжению"
- СПК "Тыретский"
- ИП Глава КФХ Асоян Зораб Грайрович
- ИП Глава КФХ Викторов Михаил Андреевич
- ИП Глава КФХ Мисюра Андрей Васильевич
- ИП Глава КФХ Распопин Владимир Иннокентьевич
- ИП Глава КФХ Распутин Андрей Владимирович
- ИП Глава КФХ Волкобрун Евгений Вячеславович
- ИП Глава КФХ Панкова Эльвира Эдуардовна
- ИП Глава КФХ Смаль Ростислав Ярославович
- Заларинский торговый потребительский кооператив
- МКУ Комитет по образованию Администрации МО «Заларинский район»
- ИП Глава КФХ Шильников Артем Георгиевич
- ИП Суходольская Александра Сергеевна
- Заларинское поселковое потребительское общество
- ООО "Торгсервис 138"
- ИП Саакян Ваграм Мушегович
- ИП Рангина Татьяна Валерьевна
- ИП Рассохина Ольга Сергеевна
- ООО «НАШ»
- МБМУК «Информационно-культурный центр «Современник»
- ИП Андреева Татьяна Викторовна

Нукутский район

- ИП Глава КФХ Дмитриев Артём Александрович
- ИП Глава КФХ Доржиева Светлана Климентьевна
- ИП Глава КФХ Бабушкин Александр Юрьевич
- ИП Глава КФХ Наргизян Карен Юрикович
- ИП Глава КФХ Галеев Вагиз Петрович
- ИП Глава КФХ Дакуев Сергей Михайлович
- ИП Глава КФХ Бужгиров Виктор Павлович
- ИП Гажеева Галина Гавриловна
- ИП Николаева Дина Викторовна
- МБОУ Закулейская средняя общеобразовательная школа

- МБОУ Целинная средняя общеобразовательная школа
- МБОУ Новонукутская средняя общеобразовательная школа

Аларский район

- ООО «Нива»
- ООО "АгроПромПлюс"
- ИП Глава КФХ Молев Петр Ильич
- ИП Глава КФХ Молев Петр Ильич
- ИП Глава КФХ Дукоян Сурик Шамоевич
- ИП Глава КФХ Андреева Фаина Тимофеевна
- ИП Глава КФХ Гайфутдинов Дмитрий Ильдарович
- Индивидуальный предприниматель Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Лохова Нина Александровна
- Индивидуальный предприниматель Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Криворучко Николай Степанович
- Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Аларский район»
- Индивидуальный предприниматель Намсараев Александр Сергеевич
- Индивидуальный предприниматель Сайванова Норжима Леонидовна

4. Востребованность выпускников техникума на рынке труда. Профессии и специальности, которым обучают в техникуме стабильно пользуются спросом у работодателей.

5. Опыт взаимодействия с организациями области, районов, в вопросах воспитания молодежи, развития молодёжного движения и поддержкой молодёжных общественных инициатив.

ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум» является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципальных образований районов. Студенты вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, спортивных соревнований, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся.

Материально-техническое обеспечения воспитательной работы.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных

мероприятий. Учебные мастерские техникума являются специализированными мастерскими для производственного обучения по определённой специальности.

В техникуме имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно - информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» техникум создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в техникуме имеются: медицинский пункт, кабинет педагога - психолога.

Для организации воспитательной деятельности в техникуме имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение
Актальный зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ, а также для проведения репетиций вокального, театрализованного, хореографического кружков.
Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации.
Библиотека с читальным залом	обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами, библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.
Учебно-производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.
Учебно-производственный автомобильный комплекс (УПАК)	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.
Автодром	Обучение вождению.
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по мини - футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО.
Спортивная площадка	Проведение тренировочных занятий по футболу, по сдаче нормативов ГТО.
Открытая волейбольная площадка	Проведение тренировочных занятий со студентами по волейболу.

Тренажёрный зал	Проведение тренировочных занятий по ОФП, по сдаче нормативов ГТО.
-----------------	---

Воспитательная работа в техникуме основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база техникума.

Информационное обеспечение воспитательной работы.

Техникум имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. В техникуме реализуется система обучения с применением дистанционных технологий.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено:

на официальном сайте ГАПОУ ИО «ЗАПТ»: <https://zalagroteh.ru/> ;
<https://vk.com/zalagroteh>.

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями.

Техникум активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;
- участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);
- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;
- установление условий прохождения учебной практики студентам техникума;
- совместная деятельность по вовлечению обучающихся техникума в различные виды благотворительной/волонтерской деятельности.

Содействие деятельности общественных объединений обучающихся.

Молодежные общественные инициативы, как форма проявления социальной активности молодежи, активно развиваются на базе ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

Первичное отделение РДДМ «Движение Первых», созданное на базе техникума, под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально - коммуникационных компетенций.

Оперативным исполнительным органом студенческого самоуправления является Актив группы, в состав которого входят: староста группы, заместитель старосты, учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, патриотический сектор, волонтерский сектор.

Развитие студенческого самоуправления в техникуме через внедрение системы наставничества, реализацию различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально - продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

На базе техникума по дополнительным общеобразовательным программам; по техническому, спортивному, краеведческому, художественному, социально-педагогическому направлениям работают кружки, секции и клубы, куда может записаться любой обучающийся техникума.

В техникуме активно развивается волонтерское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;
- создание условий для вовлечения молодежи техникума в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;

- способствование формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально - ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;
- проведение информационно - просветительской и агитационно-пропагандистской деятельности о добровольчестве.

В техникуме с 2021 года работает студенческий спортивный клуб "Залари" деятельность которого регламентируется положением о студенческом спортивном клубе. Информация о клубе расположена на сайте техникума: https://zalagroteh.ru/sport_club.

Основными формами работы спортивного клуба являются спортивные занятия в секциях (секции дополнительного образования техникума «Волейбол», «Хоккей с мячом», «Мини-футбол», «Гиревой спорт», «Общая физическая подготовка»), командах, формируемых с учётом пола, возраста и уровня физической подготовки.

В целях реализации основных задач деятельности спортивный клуб осуществляет:

- создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно - спортивных мероприятиях;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в техникуме;
- взаимодействие с другими структурными подразделениями Техникума;
- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в техникуме;
- формирование спортивных сборных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях и иных спортивных мероприятиях различного уровня.

С 01 сентября 2023 года в техникуме работает молодёжный медиациентр, деятельность которого регламентируется положением о Медиациентре. Информация о медиациентре расположена в группе ВК <https://vk.com/zalagroteh>.

Целью деятельности Медиациентра является активное участие в реализации информационной политики ПОО СПО региона и Российской Федерации, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и ПОО СПО в целом.

Основными задачами Медиациентра являются:

- оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие ПОО СПО;

- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям ПОО СПО в освещении их деятельности;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями ПОО СПО, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями региона и Российской Федерации;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- организация обучения членов Медиацентра по работе с современными медиа технологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;
- организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;
- развитие взаимодействия с молодежными медиа организациями других ПОО СПО, высшего образования (далее – ВО) и общественных объединений;
- разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах ПОО СПО в социальных сетях;
- повышение престижа ПОО СПО как на территории региона, так и за его пределами.

На базе техникума действует военно - патриотический клуб «Доброволец», целью которого является формирование духовно-нравственной и гражданско-патриотической личности, уважающей семейные ценности, культуру, традиции, историческое прошлое малой родины и Отечества.

Основными задачами клуба являются:

- изучение истории отечества, области и воинских традиций;
- сохранение и увековечение памяти защитников Отечества;
- встречи с ветеранами и участниками боевых действий, тематические встречи «Живая память» для передачи знаний и опыта старшего поколения;
- формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки правовых и политических событий, процессов в обществе и государстве;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;

- развитие морально–волевых качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, слаженного коллективного взаимодействия;
- формирование социальной значимости и активной жизненной позиции.
- формирование целостного представления о службе в армии.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа в техникуме организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, с учётом укладом профессиональной образовательной организацией и её традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Организация предметно - пространственной среды»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;
- Дополнительные воспитательные модули:
- «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ» -
- «Волонтёрство и добровольчество».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении

учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- дополнительные факультативные занятия патриотической, гражданской, экологической, научно - познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско - краеведческой, спортивно - оздоровительной, художественно - эстетической направленности, духовно - нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно - историческому краеведению; участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство».

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально - значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- проведение классных часов «Разговоры о важном»; «Россия мои горизонты»;

- участие в церемонии подъёма и спуска флага РФ;

- участие в церемонии награждения и поощрения студентов «Лучший из лучших»;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество».

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или

<p>запланированные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
<ul style="list-style-type: none"> - содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
<ul style="list-style-type: none"> - оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей лица из их числа; обучающихся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
<ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальной профилактической работы педагогов - наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении»;
<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в субъектах профилактики в социально - значимую деятельность (конкурсы, социальные, профессиональные проекты, волонтёрские акции и др.).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия».

<p>Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся группы;
<ul style="list-style-type: none"> - торжественные мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
<ul style="list-style-type: none"> - социальные, профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и профессиональной, спортивной и другой направленности.

Модуль «Организация предметно - пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно - выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «информационных стендов», содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия через совет родителей;

- родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление».

<p>Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив, обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none">- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
<ul style="list-style-type: none">- развитие в техникуме различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;
<ul style="list-style-type: none">- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
<ul style="list-style-type: none">- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;
<ul style="list-style-type: none">- включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент - студент»;
<ul style="list-style-type: none">- сотрудничество с общественными организациями;
<ul style="list-style-type: none">- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, региона, района, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.
<ul style="list-style-type: none">- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

Модуль «Профилактика и безопасность».

<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none">- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
<ul style="list-style-type: none">- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения,

вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, профессиональные пробы, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций - партнёров в проведении мастер - классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ».

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни;

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья; сдача норм ГТО;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

Дополнительный модуль «Волонтерство и добровольчество».

Реализация воспитательного потенциала волонтерства и добровольчества предусматривает:

- участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, ветераны, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);

- деятельность волонтерского антинаркотического движения (ВАД)

проекты, программы антинаркотической направленности, участие в организации значимых мероприятий и акций;

- проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;

- разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализации Рабочей программы воспитания в техникуме осуществляется под руководством директора и заместитель директора по ВР. В программе воспитания принимают участие: советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагог – дополнительного образования, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, воспитатель общежития, заведующий библиотекой, кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения.

К реализации программы привлекаются председатели методических комиссий и сотрудники техникума, так же иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в техникуме, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;
- штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;
- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров техникума.

Партнерами техникума в области воспитательной работы являются образовательные организации, администрации Заларинского, Аларского, Нукутского районов, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив техникума.

Взаимодействие с партнерами в области воспитания:

№ п/п	Мероприятия и способы взаимодействия	Предприятия, учреждения, организации
-------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	Информирование о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в том числе в сфере занятости населения, повышение правовой грамотности обучающихся в вопросах трудоустройства.	ГАПОУ ИО «ЗАПТ», ОГКУ «Управление социальной защиты населения Заларинского района», Заларинский филиал ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области», Центр «Мои документы»
2.	Экскурсия в ОГКУ «Центр занятости населения Заларинского района» и Центр «Мои документы» (консультирование по вопросам трудоустройства, оформления документов при вступлении в брак, рождении ребенка и т.п.)	ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Заларинский филиал ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области», Центр «Мои документы»
3.	Организация и проведение ознакомительных экскурсий на производства и рабочие места: «Неделя без турникетов», «Неделя профессиональных проб», «День открытых дверей», «Ночь на фабрике».	ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Заларинский филиал ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области»
4.	Семинар-практикум «Подготовка детей к самостоятельной/семейной жизни»	ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 3
5.	Встречи с представителями Сбербанка России, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа.	ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Сбербанк России, ОГБУ СО СРЦН Заларинского района
6.	Оказание помощи в решении вопросов по оплате жилья и коммунальных услуг: <ul style="list-style-type: none"> • снятие показаний счетчиков; • заполнение счетов и квитанций; • внесение платежа из средств выпускника за жилищно-коммунальные услуги; • оформление субсидий на оплату жилья; • оказание помощи в обустройстве жилья на период учебы; отслеживание условий проживания, помощь в решении бытовых вопросов. 	ГАПОУ ИО «ЗАПТ», ОГКУ «Управление социальной защиты населения Заларинского района»
7.	Организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся, по профилактике социально-негативных явлений (ВИЧ-инфекции, СПИДа, наркомании, ранней беременности и пр.).	ГАПОУ ИО «ЗАПТ», ОГБУЗ «Заларинская РБ», ОВД МО МВД России «Заларинский», Отдел по спорту и молодежной политике администрации муниципального образования «Заларинский район»
8.	Социально-медицинское сопровождение: <ul style="list-style-type: none"> • Работа по формированию мотивации на здоровый образ жизни; • Содействие в прохождении медицинского осмотра, ежегодной 	ГАПОУ ИО «ЗАПТ», ОГБУЗ «Заларинская РБ», ОГБУ СО «СРЦН Заларинского района», Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 3

	диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	
9.	Проведение мобильных приемных на базе техникума по юридическим вопросам (предоставление обучающимся полной информации об их правах, гарантиях, обучении навыкам правовой защиты своих интересов, ознакомление обучающихся нормами семейного права).	ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Прокуратура Заларинского района, КДН и ЗП МО «Заларинский район», Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 3, ОВД МО МВД России «Заларинский», Заларинский филиал ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области», ОГБУ СО «СРЦН Заларинского района»
10.	Организация и проведение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, встреч с «успешными» выпускниками прошлых лет для формирования у обучающихся положительной мотивации по выстраиванию своей дальнейшей жизни.	ГАПОУ ИО «ЗАПТ», ОГБУ СО «СРЦН Заларинского района»
11.	Решение жилищных вопросов: включение в список на обеспечение/предоставление жилого помещения, установление факта преимущественного проживания на территории Иркутской области и др.	ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 3
12.	Помощь в организации досуга и отдыха: привлечение обучающихся категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в молодежные клубы, общественные организации, организации молодежных активов.	ГАПОУ ИО «ЗАПТ», Отдел по спорту и молодежной политике администрации муниципального образования «Заларинский район»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих;
- Положение о текущем контроле знаний, обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»;
- Положение «О порядке назначения, выплаты, прекращения выплаты государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии материальной помощи обучающимся очной формы обучения»;
- Положение о наставничестве в ГАПОУ ИО «ЗАПТ»;
- Положение о кураторстве;
- Положение о кабинете профилактики в ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»;
- Положение о студенческом спортивном клубе "Залари" ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»;
- Положение об отделении постинтернатного сопровождения в ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о Медицентре;
- Положение о центре содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- соответствия процедур награждения укладу жизни образовательного учреждения (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).

Благотворительная поддержка обучающихся путем награждения памятными призами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ кураторами групп, совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета техникума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии и индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

Таблица - Индикаторы эффективности воспитательной деятельности

Индикаторы эффективности	Курс обучения			
	1 курс	2 курс	3 курс	
Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %.				
Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %.				
Доля студентов, поставленных на учет ОДН, КДН и ЗП, внутренний учёт техникума, через Совет профилактики техникума, во время обучения, %.				

Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро».				
Доля студентов, принимающих участие в волонтерской деятельности, %				
Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %.				
Доля студентов, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества, %.				

Состояние организуемой в техникуме воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Осуществляется анализ Заместитель директора по ВР. Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета техникума.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общетехникумовских ключевых дел;
- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;
- качеством работы студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в техникуме студенческих общественных объединений, клубов и др.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующий год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования **по профессии**
«Продавец, контролёр – кассир»38.02.01.

2024 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе:
 - «Разговоры о важном» <https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ>
 - «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 - «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 - «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 - «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
 - отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 - движения «Профессионалы»;
- отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Все мероприятия плана направлены на достижение обучающимися личностных результатов. В течение учебного года допускается дополнение плана и (или) изменение сроков проведения мероприятий в связи с новыми предписаниями Министерства образования ИО.

№ п/п	Содержание работы	Уровень мероприятия	Дата, сроки	Целевая аудитория	Ответственный
1.	ДЕНЬ ЗНАНИЙ (торжественная линейка)	на уровне ПОО	сентябрь	обучающиеся 1 -3 курса	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, педагог дополнительного образования
2.	Класные часы, посвященные истории образовательного учреждения	на уровне ПОО	сентябрь	обучающиеся 1 курса	Кураторы групп, библиотекарь
3.	Класный час «Я студент - СПО»: -Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни; - Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося; - Первые шаги при устройстве на работу.	на уровне ПОО	сентябрь	обучающиеся 1 курса	Кураторы групп
4.	Встречи с работодателями	на уровне ПОО	сентябрь - апрель	обучающиеся 2 – 3 курса	Заместитель директора по УПР, кураторы групп
5.	Закрепление наставников за обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	на уровне ПОО	сентябрь	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по УПР, кураторы групп, соц. педагог
6.	Входной контроль студентов 1 курса	на уровне ПОО	сентябрь	обучающиеся 1 курса	Заместитель директора по УР, кураторы групп
7.	Участие обучающихся в региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» Россия	вне ПОО	февраль	обучающиеся 2 -3курса	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения
8.	Участие во всероссийских, областных и региональных акциях, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.	вне ПОО	в течение года	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения
9.	Прохождение производственной практики, организация экскурсии на профильные	вне ПОО	в течение года	Обучающиеся 2-3 курса	Заместитель директора по УПР, мастера

	предприятия.				производственного обучения
10.	Проведение среди обучающихся предметных недель и олимпиад по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам.	на уровне ПОО	в течение года	Обучающиеся 1-3 курса	Мастера производственного обучения, кураторы групп, председатели МК
11.	Проведение среди обучающихся конкурсов профессионального мастерства по профессиям.	на уровне ПОО	В течение года	Обучающиеся 2-3 курса	Заместитель директора по УПР, зав. отделением, мастера производственного обучения, кураторы групп, председатели МК
12.	Профориентационные мероприятия для школ района «Профессиональные пробы», День открытых дверей.	на уровне ПОО	сентябрь - апрель	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, заведующий отделением
13.	Трудовые субботники и трудовые десанты, организация дежурства, благоустройство кабинетов, территории техникума.	на уровне ПОО	сентябрь - апрель	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
14.	- Классные часы: - «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - «Особенности проведения практического обучения»; - «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности».	на уровне группы	сентябрь – октябрь	Обучающиеся 1--2 курса	Заместитель директора по УПР, кураторы групп, мастера производственного обучения
15.	Акции, мероприятия «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом).	на уровне ПОО	сентябрь	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
16.	Классный час «Россия - Родина моя» в рамках проекта «Разговоры о важном».	на уровне ПОО	сентябрь	Обучающиеся 1-2 курса	Заместитель директора по ВР, кураторы групп

17.	Классный час «Разговоры о важном» (по отдельному плану).	на уровне ПОО	еженедельно	Обучающиеся 1-2 курса	Заместитель директора, кураторы групп, педагог доп. образования
18.	Тренинги, игры, способствующие развитию групповой сплоченности, созданию благоприятного психологического климата в группе, повышению самооценки студентов, снижению уровня тревожности.	на уровне ПОО	сентябрь	Обучающиеся 1- курса	педагог - психолог, кураторы групп
19.	Единство в многообразии: языки и культура народов России (Экскурсия в краеведческий музей).	на уровне ПОО	ноябрь	Обучающиеся 1-2 курса	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, педагог доп. образования
20.	«Ярмарка увлечений» запись студентов в кружки и спортивные секции техникума.	на уровне ПОО	сентябрь	Обучающиеся 1-3 курса	Кураторы групп, педагог доп. образования
21.	Неделя финансовой грамотности.	на уровне ПОО	октябрь - апрель	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по УР, кураторы групп
22.	Интеллектуальная игра «Конституция – основной закон нашей страны».	на уровне ПОО	декабрь	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора, кураторы групп, педагог доп. образования
23.	Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами).	на уровне ПОО	февраль	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора, кураторы групп, педагог доп. образования
24.	День труда (встреча с ветеранами и героями труда).	на уровне ПОО	апрель	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора, кураторы групп, педагог доп. образования
25.	12 июня - День России.	на уровне ПОО	июнь	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, кураторы групп

26.	22 августа – День государственного флага Российской Федерации.	на уровне ПОО	август	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора, кураторы групп
27.	Военно-спортивный праздник «Служу Отечеству», посвященный Дню Защитника Отечества.	на уровне ПОО	февраль	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора, кураторы групп
28.	Проведение Дня призывника, Спартакиады допризывной и призывной молодежи.	на уровне ПОО	апрель	Обучающиеся 2-3 курса	Заместитель директора, кураторы групп
29.	Акции Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, Свеча памяти, Окна Победы.	на уровне ПОО	май	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора, кураторы групп
30.	Конкурс патриотической песни ко Дню защитника Отечества.	на уровне ПОО	февраль	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора, кураторы групп
31.	Конкурс военной песни, посвященный Дню Победы.	на уровне ПОО	май	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора, кураторы групп
32.	Тематические викторины, лектории и др. мероприятия, посвященные истории родного края и истории техникума.	на уровне ПОО	октябрь	Обучающиеся 1 -2 курса	Заместитель директора, кураторы групп
33.	Классные часы о правах и обязанностях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях.	на уровне группы	в течение года	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по УПР, кураторы групп
34.	Классный час «Простые шаги к финансовой независимости и благополучию».	на уровне ПОО	октябрь	Обучающиеся 1 -2 курса	Заместитель директора по УР, кураторы групп, преподаватель спец. дисциплин
35.	Мероприятия по финансовой грамоте	на уровне ПОО	в течение года	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по УР, кураторы групп
36.	Военно – спортивная игра «Зарница».	вне ПОО	май	Обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
37.	День Памяти жертв Холокоста.	на уровне ПОО	январь	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп.

					образования, преподаватель истории, заведующий библиотекой
38.	«Герои среди нас». Встреча с ветеранами боевых действий	на уровне ПОО	в течение года	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
39.	Профилактические недели: «Высокая ответственность»; «Разноцветная неделя»; «Будущее в моих руках»; «Единство многообразия»; «Мы за чистые легкие»; «Здоровая семья»; «Равноправие»; «Дружить здорово»; «Независимое детство»; «Жизнь! Здоровье! Красота».	на уровне ПОО	в течение года	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог доп. образования
40.	Постановка на воинский учет юношей и организация проведения психологического тестирования	на уровне ПОО	в течение года	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог доп. образования
41.	Классный час «Вежливость - это сила, слабость или необходимость».	на уровне ПОО	сентябрь	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
42.	Конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории родного края».	на уровне ПОО	сентябрь	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования

43.	Литературный фестиваль «Культура зарождается в провинции». Чтение стихов и прозы поэтов и писателей -земляков.	на уровне ПОО	октябрь-декабрь	обучающиеся 1-3 курса	Педагог доп. образования, зав. библиотекой, преподаватель литературы
44.	Вовлечение обучающихся в работу творческих студий и освоению дополнительных общеразвивающих программ.	на уровне ПОО	сентябрь (ежегодно)	обучающиеся 1-3 курса	Педагог доп. образования
45.	Торжественное мероприятие, посвященное созданию системы СПО и Дню учителя.	на уровне ПОО	октябрь	обучающиеся 1-3 курса	Педагог доп. образования
46.	Студент года 2024 года	на уровне ПОО	Ноябрь - декабрь	обучающиеся 2-3 курса	СтудСовет Педагог доп. образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
47.	Новогоднее представление « В гостях у сказки».	на уровне ПОО	декабрь	обучающиеся 1-3 курса	СтудСовет Педагог доп. образования
48.	Организация и проведение мероприятия ко Дню студенчества «Гатьянин день».	на уровне ПОО	январь	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
49.	Участие во Всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна – моя Россия», «Наша история» и др.	вне ПОО	В течение года	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования, кураторы групп
50.	День славянской письменности и культуры	на уровне ПОО	май	обучающиеся 1-3 курса	Преподаватель истории, заведующая библиотекой,

					кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. литературы
51.	День воссоединения Крыма с Россией	На уровне ПОО	март	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватель истории
52.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	на уровне ПОО	Апрель	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватель истории
53.	Международный день родного языка.	на уровне ПОО	февраль	обучающиеся 1-3 курса	СтудСовет, педагог доп. образования, преподаватель литература
54.	Праздничные мероприятия в техникуме к 23 февраля, 8 марта.	на уровне ПОО	февраль	обучающиеся 1-3 курса	СтудСовет, педагог доп. образования,
55.	Урок нравственности «Рецепты семейного счастья» ко дню семьи, ко дню матери.	на уровне ПОО	ноябрь	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
56.	8 марта - Праздник красоты и радости.	на уровне ПОО	март	обучающиеся 1-3 курса	СтудСовет педагог доп.образования,

					советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
57.	Конкурс талантов «Неформат».	на уровне ПОО	ноябрь	обучающиеся 1-3 курса	СтудСовет педагог доп.образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
58.	КВН, посвященный Дню смеха «Смеяться разрешается».	на уровне ПОО	апрель	обучающиеся 1-3 курса	СтудСовет педагог доп.образования
59.	Праздничный концерт, посвященный к 80-летней годовщине победы в ВОВ «Мы этой памяти верны».	на уровне ПОО	май	обучающиеся 1-3 курса	СтудСовет, педагог доп.образования
60.	Всероссийские акции к 80-летию Победы: «Георгиевская лента»; «Письмо Победы»; «Окна Победы»; «Свеча Памяти»	на уровне ПОО	май	обучающиеся 1-3 курса	СтудСовет, педагог доп.образования
61.	Организация и проведение литературного вечера, приуроченного к празднованию Всемирного дня поэзии.	на уровне ПОО	март	обучающиеся 1-3 курса	СтудСовет, заведующая библиотекой, преподаватель русского языка и литературы
62.	Выпускной бал - 2025	на уровне ПОО	июнь	обучающиеся 3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

					объединениями
63.	Классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях.	на уровне ПОО	В течение года	обучающиеся 1 курса	Соц. педагог, преподаватель информатики
64.	Спортивно-массовое мероприятие «В новый учебный год- с новыми силами!».	На уровне ПОО	Сентябрь	обучающиеся 1-3 курса	Руководитель физ. воспитания, педагог доп. образования
65.	Кросс нации -2024	на уровне ПОО	Сентябрь	обучающиеся 1-3 курса	Руководитель физ. воспитания, педагог доп. образования
66.	Турнир по настольному теннису среди обучающихся «ЗАПТ».	На уровне ПОО	Сентябрь	обучающиеся 1-3 курса	Руководитель физ. воспитания, педагог доп. образования
67.	Турнир по волейболу «Новогодние встречи» среди обучающихся «ЗАПТ».	На уровне ПОО	декабрь	обучающиеся 1-3 курса	Руководитель физ. воспитания, педагог доп. образования
68.	Работа кружков и спортивных секций, клубов по интересам (далее по расписанию).	На уровне ПОО	В течение года	обучающиеся 1-3 курса	педагог доп. образования, руководитель физ.
69.	Участие в областных, региональных и районных спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	Вне ПОО	В течение года	обучающиеся 1-3 курса	Руководитель физ. воспитания, педагог доп. образования
70.	Сдача норм ГТО.	На уровне ПОО	декабрь	обучающиеся 1-3 курса	Руководитель физ. воспитания, педагог доп. образования
71.	Турнир по шашкам и шахматам среди обучающихся и филиалов ГАПОУ ИО «ЗАПТ.	На уровне ПОО	В течение года	обучающиеся 1-3 курса	Руководитель физ. воспитания, педагог доп. образования
72.	Участие в товарищеских встречах по различным видам спорта с образовательными организациями района.	Вне ПОО	В течение года	обучающиеся 1-3 курса	Руководитель физ. воспитания, педагог доп. образования
73.	Соревнования по полиатлону среди обучающихся филиалов ГАПОУ ИО «ЗАПТ».	На уровне ПОО	февраль	обучающиеся 1-3 курса	Руководитель физ. воспитания, педагог доп.

					образования
74.	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!».	на уровне ПОО	Февраль - май	обучающиеся 1-3 курса	Руководитель физ. воспитания, педагог доп. образования
75.	Конкурс плакатов и презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь».	на уровне ПОО	апрель	обучающиеся 1-3 курса	Руководитель физ. воспитания, педагог доп. образования
76.	Лыжня России.	вне ПОО	февраль	Лучшие спортсмены техникума	Руководитель физ. воспитания
77.	Внеклассные мероприятия: «Полезные и вредные привычки», «Без здоровья невозможно и счастье», «Секреты манипуляции –табак», «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека», «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе», «Спайс – угроза для жизни», «Умей сказать «нет»» и др.	на уровне ПОО	течение года	обучающиеся 1-3 курса	Педагог-психолог Социальный педагог
78.	Классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.	на уровне группы	в течение всего периода	Обучающиеся 1 -3 курса	Кураторы учебных групп
79.	Первенство области и региона по: - л/а кроссу среди юношей и девушек; - по мини-футболу; --по настольному теннису; -по гиревому спорту; - по баскетболу (девушки, юноши); - по лыжным гонкам среди юношей и девушек; -по волейболу среди юношей и девушек; - по гиревому спорту среди юношей и девушек;	вне ПОО	в течение года	обучающиеся 1-3 курса	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп

	- зимнее многоборье – лига ГТО; - по хоккею с мячом среди юношей; -по троеборью.				
80.	Матчевые встречи по волейболу, мини-футболу, футболу среди обучающихся техникума и филиалов ГАПОУ ИО «ЗАПТ».	на уровне ПОО	в течение года	обучающиеся 1-3 курса	Руководитель физ.воспитания, кураторы групп
81.	Спортивный праздник " Скажи спорту: «Да»!"	вне ПОО	декабрь	Лучшие спортсмены техникума	Руководитель физ. воспитания
82.	Всемирный день здоровья.	на уровне ПОО	апрель	обучающиеся 1-3 курса	Руководитель физ.воспитания, кураторы групп
83.	Участие в экологических акциях, проведение экологических субботников.	на уровне ПОО	в течение года	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
84.	Единый урок «Экология и энергосбережение».	на уровне ПОО	сентябрь	обучающиеся 1- 2 курса	Заместитель директора ВР, кураторы групп
85.	Дискуссии «Вред и польза электронных сервисов. Интернет безопасность» Квест – игра «Международный день безопасного Интернета».	на уровне ПОО	февраль	обучающиеся 1-2 курса	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватель информатики
86.	Классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора и др.	на уровне группы	в течение года	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
87.	Участие обучающихся в НПК различного уровня.	вне ПОО	в течение года	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по УПР, кураторы групп
88.	Участие в проведении Всероссийского экоурока «День Байкала».	вне ПОО	сентябрь	обучающиеся 1-3 курса	Педагог доп. образования, кураторы групп
89.	Взаимодействие с МЧС по профилактике лесных пожаров.	вне ПОО	апрель - май	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, кураторы групп

90.	Проведение экологических часов: «Пластиковый пакет», «Экология и энергосбережение». Проведение экологической игры «Эта Земля – твоя и моя!».	на уровне ПОО	В течение года	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
91.	Проведение волонтерами «Каждой батарейке свое место!».	на уровне ПОО	декабрь	обучающиеся 1-3 курса	педагог доп. образования
92.	Участие студентов во Всероссийском интернет - проекте «Экобум» с целью привлечения внимания молодежи к проблеме переработки отходов и сбора вторичного сырья.	вне ПОО	октябрь	обучающиеся 1-3 курса	Преподаватель экологии, кураторы групп
93.	Участие в ежегодном районном экологическом субботнике.	вне ПОО	Октябрь - апрель	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
94.	Акция «Двор добрых дел» (Озеленение прилегающей к ПОО территории и общежитию, церковь, детский сад, парк Победы, парк отдыха).	на уровне ПОО	Май-Июнь	обучающиеся 1- 3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
95.	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года.	на уровне ПОО	Сентябрь	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
96.	Заседание Студенческого совета, старостата, участие студентов в обсуждении локальных нормативных актов, утверждение плана работы на год.	На уровне ПОО	В течение года	обучающиеся 1- 3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
97.	Организация работы Студенческого Совета, распределение обязанностей между руководителями Центров.	На уровне ПОО	Сентябрь (ежегодно)	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
98.	Классные часы в группах по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности обучающихся, о запрете курения в общественных местах, о	На уровне ПОО	В течение года	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, кураторы групп

	комендантском часе.				
99.	Проведение встреч директора образовательной организации со студенческим активом.	На уровне ПОО	Сентябрь	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
100.	Организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу.	На уровне ПОО	В течение года	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
101.	Выборы студенческого актива на уровне учебных групп.	На уровне учебной группы	Сентябрь (ежегодно)	обучающиеся 1-3 курса	кураторы учебных групп
102.	Проведение торжественного мероприятия «Посвящения в студенты».	На уровне ПОО	октябрь	обучающиеся 1 курса	педагог доп. образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
103.	Поздравление ветеранов с праздником «День пожилого человека».	На уровне ПОО	октябрь	обучающиеся 1-3 курса	СтудСовет, педагог доп. образования
104.	Участие в организации и проведении мероприятий в рамках праздника День профтехобразования и День учителя.	На уровне ПОО	октябрь	обучающиеся 1- 3 курса	СтудСовет, педагог доп. образования
105.	Участие в работе стипендиальной комиссии.	На уровне ПОО	Весь период, ежемесячно	обучающиеся 1-3 курса	СтудСовет, педагог доп.образования
106.	Участие в заседаниях Совета профилактики. Организация шефства над обучающимися «группы риска».	На уровне ПОО	Весь период, ежемесячно	обучающиеся 1-2 курса	Куратор кабинета профилактики социально-негативных явлений
107.	Организация мероприятий в рамках волонтерского движения «Доброволец».	На уровне ПОО	Май -июнь	обучающиеся 1- 3 курса	Заместительеститель директора по ВР, педагог доп. образования, руководитель волонтерского движения
108.	Участие в работе Областной ША.	Вне ПОО	Январь - июнь	обучающиеся 2-3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп.

					образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
109.	Участие в акциях, флешмобах, квестах, конкурсах на муниципальном уровне.	Вне ПОО	Весь период	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
110.	Проведение акций совместно с отделом по спорту и молодежной политике поселка.	Вне ПОО	Весь период	обучающиеся 1-3 курса	СтудСовет, педагог доп. образования
111.	Профориентационная работа.	Вне ПОО	Март, апрель	обучающиеся 2 -3 курса	СтудСовет, педагог доп.образования
112.	Организация участия обучающихся в акциях «Чистый поселок».	Вне ПОО	Сентябрь, апрель	обучающиеся 2- 3 курса	СтудСовет, педагог доп.образования
113.	Проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса по темам: «Профессиональный и личностный рост»; «Предпринимательство в поселке и в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы».	На уровне ПОО	В течение года	обучающиеся 2- 3 курса	Заместитель директора по УПР, методист
114.	Участие в проектом конкурсе агробизнесобразования «Начинающий фермер».	На уровне ПОО	февраль	Обучающиеся 2-3 курса	Заместитель директора по УПР, методист
115.	Экологический диктант, диктант Победы	Вне ПОО	Апрель, май	обучающиеся 1-3 курса	Заместитель директора по УПР, методист
116.	Формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям.	На индивидуальном уровне	В течение всего периода	обучающиеся 1- 3 курса	Кураторы учебных групп
117.	Индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив.	На индивидуальном	В течение всего	обучающиеся 1- 3 курса	Кураторы учебных групп

		уровне	периода		
118.	Проведение квиза по предпринимательству между группами.	На уровне ПОО	октябрь	обучающиеся 2 - 3 курса	Заместитель директора по УПР, методист, кураторы групп
119.	Организация индивидуальных занятий с различными категориями студентов. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. Тренинг: «Учусь строить отношения».	На уровне ПОО	В течение года	обучающиеся 1 курса	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, куратор группы
120.	Проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса по темам: «Профессиональный и личностный рост».	На уровне ПОО	апрель	обучающиеся 2 - 3 курса	Заместитель директора по УПР, методист, кураторы групп
121.	Совет профилактики.	На уровне ПОО	В течение года	обучающиеся 1- 3 курса	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
122.	Консультации для обучающихся категории детей-сирот о мерах социальной поддержки.	На уровне ПОО	В течение года	обучающиеся 1- 3 курса	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
123.	Тестирование первокурсников на уровень тревожности.	На уровне ПОО	Сентябрь	обучающиеся 1 курса	Педагог- психолог
124.	Областной конкурс кабинетов профилактики.	Вне ПОО	апрель		Заместитель директора по ВР, соц. педагог
125.	Районный конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни#СтильЖизни-Здоровье.	вне ПОО	апрель	обучающиеся 1- 3 курса	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
126.	Районный форум «Планета одна на всех».	вне ПОО	ноябрь	обучающиеся 1-2 курса	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
127.	Районный квест «СТОП.ВИЧ. СПИД».	вне ПОО	декабрь - май	обучающиеся 1-2 курса	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
128.	Социально – психологическое тестирование 1.Проведение педагогического совета для	на уровне ПОО	сентябрь – октябрь	обучающиеся 1- 3 курса	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог,

	<p>педагогических работников по проведению информационно-мотивационной кампании для обучающихся и родителей;</p> <p>2. Издать приказ о проведении ЕМ СПТ (утвердить план; назначить ответственного за его реализацию; создать комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования.</p> <p>3. Подготовить бланки информированных добровольных согласий, заверенных руководителем о неразглашении конфиденциальной информации, полученной в ходе проведения ЕМ СПТ;</p> <p>4. Провести разъяснительную работу о процедуре тестирования на классных часах в группах и родительских собраниях; организовать активную информационно-мотивационную кампанию (с использованием методических рекомендаций Регионального оператора).</p> <p>5. Провести рабочее совещание с педагогами техникума для предоставления аналитического отчета о итогах СПТ с обобщенными данными по учреждению группам, обозначить проблемные поля.</p> <p>6. Утвердить план коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ.</p>				соц. педагог, кураторы групп
129.	Военно – патриотического игра «Зарница 2.0»	на уровне ПОО	апрель	обучающиеся 1- 3 курса	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

					руководитель патриотического воспитания молодежи, кураторы групп
130	Военно – полевые сборы	на уровне ПОО	июнь	обучающиеся 2 курс	Зам. директора по УПР, руководитель патриотического воспитания молодежи, кураторы групп