**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01РУССКИЙ ЯЗЫК**

технологический профиль

2023

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствиис ФООП утвержденной 23.ноября 2022года 1014,приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО 35.01.27 Мастер по лесному хозяйству

**Организация разработчик**: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

**Разработчики:**

Ничипорук Ольга Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

**Рецензент**

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНой дисциплины .**
2. **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНой дисциплины .**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНой дисциплины .**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНой дисциплины .**

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНой дисциплины.**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины«Русский язык» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии .35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ППКРС:**

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык»,с учётом общих подходов в преподавании гуманитарных дисциплин, реализации междисциплинарных связей, интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- реализация системно - деятельностного, личностно- дифференцированного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Русский язык»;

- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость формирования у обучающихся опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- включение в общеобразовательную дисциплину «Русский язык» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей развитие умений анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений; осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной информации, распространяемой по каналам СМИ, в том числе в сети Интернет; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом интенсификации обучения;

- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» способствует формированию следующих **общих компетенций**, предъявляемых ФГОС по реализуемой профессии:

OК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины«Русский язык» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды**  **результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |
| ЛР 02 | Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ЛР 03 | Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ЛР 04 | Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку. |
| ЛР 05 | Сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов). |
| ЛР 06 | Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); |
| ЛР 07 | Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |
| ЛР 08 | Обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). |
| ЛР 09 | Обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| МР 01 | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| МР 02 | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  1) **принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  **2) В областиэстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| МР 03 | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **1) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  2)**В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| МР 04 | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| ПРб 05 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. |
| Прб 06 | Для слепых, слабовидящих обучающихся:  сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке. |
| Прб 07 | Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма. |
| Прб 08 | Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию. |

**2.ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .**

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК соответственно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО** |
| OК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ЛР.01 Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;;  ЛР.02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, технологиям, труде.  ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации. | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 06. Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | МР 01. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.  МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.  МР. 03. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 05.Сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).  ЛР 06 Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  ЛР 07. Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. | **МР 04. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |

**Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД .01 Русский языки ПМ и ОП**

**профессии Мастер по лесному хозяйству**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОП,**  **Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины** | **Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной** | **Наименование предметных результатов**  **иллюстрирующую связь с профессиональным модулем** | **Наименование раздела** |
| ОП.03 почвоведение | ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке с/х машин и оборудования  МДК 01.01…. | ПРб 01.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Раздел.1  Тема 1.1.Язык и речь.  Тема 1.2.этапы формирования русской лексики.  Тема 2.2. Морфемика и словообразование. |
| ОП 01. Основы экономики организации |  | ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Тема **1.3**  Язык как система знаков.  Тема 2.2. Морфемика и словообразование. |
| ОП. 05. Основы безопасности жизнедеятельности |  | ПРб 08Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию | Тема **2.3**. Имя существительное как часть речи.  Тема 2.4.Имя прилагательное как часть речи.  Тема 2.5.Имя числительное как часть речи.  Тема 2.6.Местоимение как часть речи.  Тема 2.7.Глагол как часть речи.  Тема 2.8.Причастие и деепричастие как особые формы глагола.  Тема 3.1.Основные единицы синтаксиса. |
| ОП. 06 Конструктор карьеры |  | ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНой дисциплины**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объем образовательной программы (всего)** | 135 |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 90 |
| в том числе: | - |
| теоретическое обучение | 27 |
| практические занятия | 63 |
| Самостоятельная работа | 45 |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | - |

**3.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Методическая характеристика урока** | **Объем часов** | **Коды общих компетенций и личностных метапредметных результатов ,формированною которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Введение | 1 | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Входящий контроль знаний. | Усвоение новых знаний. Лекция | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| **Раздел 1.** |  | **Язык и речь. Функциональные стили речи** |  | **18** |  |
| Тема 1.1.  Язык и речь |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 2 | Основные требования к речи.  *Информационная переработка текстов профессиональной направленности.* | Урок изучения нового материала с элементами сам. работы. Творческая работа | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 3,4 | **Практическая работа №1.**Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | Урок совершенствования ЗУН. Выполнение практического задания. | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 5,6 | **Практическая работа №2.** Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа: заполнение таблицы | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 7,8 | **Практическая работа №3.** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля | Комбинированный урок. Письменная работа, устный опрос | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 9,10 | **Практическая работа №4.**Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение | Комбинированный урок.Выполнение практического задания. | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| I | **Самостоятельная работа обучающихся**  Написать рецензию на прочитанную книгу, используя предложенный план. |  | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 11,12 | **Практическая работа №5.** Публицистический стиль речи, его назначение. | Комбинированный урок. Письменная творческая работа | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| II | **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить в виде путевого очерка рассказ об экскурсии или походе, в которых довелось участвовать. |  | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 13,14 | **Практическая работа №6.** Художественный стиль речи, его основные признаки | Комбинированный урок. Письменная работа: анализ лирического текста | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| Тема 1.3.  Текст как произведение речи. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 15,16 | **Практическая работа №7.** Анализ структуры текста. | Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Выполнение практического задания. | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 17 | Информационная переработка текста | Комбинированный урок. Устный опрос, тестирование | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 18,19 | **Практическая работа №8-9.**Освоение видов переработки текста.  *Наблюдение правил орфографии в письменных текстах профессиональной направленности.* | Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
|  | III | **Самостоятельная работа обучающихся №**  Составить сложный план текста учебника о жизни и творчестве одного из русских писателей | Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| Тема 1.4.Функционально-смысловые типы речи. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 20 | Типы речи (повествование, описание, рассуждение). | Комбинированный урок. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 21,22 | **Практическая работа №10-11.**Определение типа, стиля, жанра текста | Урок совершенствования ЗУН. Выполнение практического задания. | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 23,24 | **Практическая работа №12,13**Стилистический анализ текста. | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| **Раздел 2.** |  | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** |  | **10** |  |
| Тема 2.1. Фонетические единицы. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 25 | Звук и фонема. | Комбинированный урок. Устный опрос, выполнение упражнений | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 26,27 | **Практическая работа №13,14**Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | Урок совершенствования ЗУН. Выполнение тренировочных упражнений | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 28,29 | **Практическая работа №14,15** Употребление буквы Ь. | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 30,31 | **Практическая работа №15,16** Правописание приставок на З / С | Урок повторения и обобщения ЗУН. Тестирование, практическая работа | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 32 | **Практическая работа №16,17** Правописание И – Ы после приставок. | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 33 | **Практическая работа №18.** Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | Урок совершенствования ЗУН. Выполнение тренировочных упражнений, составление лингвистической миниатюры. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| Тема 2.2. Орфоэпические нормы. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 34 | Произносительные нормы и нормы ударения. | Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Самостоятельная работа | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| IV | **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить выступление по теме: «Особенности произношения иноязычных слов» |  | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 35,36 | **Практическая работа №18,19**Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | Урок обобщения и систематизации знаний. Словарно-орфоэпическая работа | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| V | **Самостоятельная работа обучающихся**  Подобрать не менее 20 занимательных заданий по разделу «Фонетика» для проведения викторины (олимпиады) |  | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 37 | **Контрольная работа № 2.** Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| **Раздел 3.** |  | **Лексика и фразеология.** |  | **14** |  |
| Тема 3.1.  Слово в лексической системе языка. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 38 | Многозначность слова и омонимия ,синонимия,антонимия,паронимы. | Комбинированный урок.Устный опрос  Словарно-орфографическая работа | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| VI | **Самостоятельная работа обучающихся**  Раскрыть функции синонимов, антонимов, архаизмов, диалектизмовв художественных произведениях и проиллюстрировать примерами |  | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 39 | **Практическая работа №20.** Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | Урок совершенствования ЗУН. Анализ текста стихотворения Б.Пастернака, восстановительный диктант | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| VII | **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить схему-алгоритм с примерами к теме «Происхождение русской лексики». |  | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| VIII | **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить сообщение на тему: «Современные заимствования и их освоение в русском языке» |  | 3 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| IX | **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить «Словарик профессиональных слов» |  | 3 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| Тема 3.3. Фразеология. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 40 | Фразеологизмы. | Комбинированный урок. Устный опрос | 1 |  |
| X | **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить презентацию на тему: «10 невероятных историй фразеологизмов». (Происхождение, значение и употребление в речи) |  | 3 |  |
| 41 | **Практическая работа №21.** Лексический и фразеологический анализ слова.  *Лексический анализ терминов ,профессионализмов и фразеологизмов профессий СПО.* | Урок обобщения и систематизации знаний. Практическая работа | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 42 | **Практическая работа №22.**Анализ текста с использованием лексико-фразеологических словарей. | Урок обобщения и систематизации знаний. Работа со словарями | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| Тема 3.4. Лексические нормы. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 43,44 | **Практическая работа №23-24.** Лексические ошибки и их исправление. | Урок совершенствования ЗУН. Выполнение тренировочных упражнений, творческая работа исследовательского характера | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 45 | **Практическая работа №25.** Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| **Раздел 4.** |  | **Морфемика, словообразование, орфография.** |  | **12** |  |
| Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 46 | Понятие морфемы как значимой части слова. | Комбинированный урок. Работа с учебником | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 47 | **Практическая работа №26.**Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | Урок совершенствования ЗУН. Тестирование, выполнение практических заданий | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 48 | **Практическая работа №27.**Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 49 | **Практическая работа №28.**Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | Урок обобщения и систематизации знаний. Творческая работа исследовательского характера | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| Тема 4.2. Способы словообразования. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| XI | **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение материала о способах образования слов путем сложения |  | 3 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 50 | **Практическая работа №29.**Правописание сложных слов. | Урок совершенствования ЗУН. Тестирование, выполнение практических заданий | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 51 | Понятие об этимологии.  *Составление связного высказывания на профессиональную тему.* | Урок изучения нового материала с элементами самостоятельной работы | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| XII | **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить сообщение на тему: «Детские новообразования» |  | 4 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 52,53 | **Практическая работа №30-31.**Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.  *Распределение терминов специальностей СПО по словообразовательным гнездам.* | Урок совершенствования ЗУН. Тестирование, выполнение практических заданий | 2 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 54 | **Практическая работа №32.**Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 55 | **Контрольная работа № 4** по теме «Морфемика, орфография» | Урок контроля знаний, умений, навыков | 1 |  |
| **Раздел 5.** |  | **Морфология и орфография.** |  | **28** |  |
| Тема 5.1. Имя существительное. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 56 | Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. | Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный опрос. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 57 | **Практическая работа №33.** Правописание имен существительных. | Урок совершенствованияЗУН. Выполнение практических заданий | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
|  | XIII | **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовьте задания (не менее 10) для проведения олимпиады по теме «Имя существительное» |  | 4 |  |
| Тема 5.2.  Имя прилагательное. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 58 | Имя прилагательное.  Морфологический разбор имени прилагательного. | Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный опрос. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 59 | **Практическая работа №34.** Правописание имен прилагательных. | Урок совершенствования ЗУН. Выполнение практических заданий | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| Тема 5.3.  Имя числительное |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 60 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. | Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный опрос. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 61 | **Практическая работа №35.**Правописание числительных. | Урок совершенствования ЗУН. Выполнение практических заданий | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 62 | **Практическая работа №36.**Употребление числительных в речи. | Урок обобщения и систематизации знаний. Работа с деформированным текстом. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| Тема 5.4. Местоимение. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 63 | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения | Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный опрос. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 64 | **Практическая работа №37.**Правописание местоимений | Урок совершенствования ЗУН. Выполнение упражнений | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
|  | 65 | **Контрольная работа №5**Изложение с элементами сочинения по тексту публицистического стиля | Урок контроля знаний, умений, навыков. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| Тема 5.5.  Глагол |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 66 | Глагол. Морфологический разбор глагола.  *Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий.* | Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный опрос. | 1 |  |
| XIV | **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучить материал по теме: «Глаголы, от которых не образуются деепричастия в современном  русском языке» |  | 4 |  |
| 67 | **Практическая работа №38.**Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. | Урок совершенствования ЗУН. Выполнение упражнений | 1 |  |
| Тема 5.6.  Причастие |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 68 | Причастие как особая форма глагола. | Комбинированный урок. Заполнение таблицы «Признаки глагола и прилагательного у причастия» | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 69 | **Практическая работа №39.** Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. | Урок совершенствования ЗУН. Выполнение упражнений, тестирование | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| XV | **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить орфографическую диктовку на тему «Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных» |  | 4 |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 70 | **Практическая работа №40.** Правописание НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями. | Урок совершенствования ЗУН. Выполнение тренировочных упражнений | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 71 | **Практическая работа №41.** Причастный и деепричастный обороты, знаки препинания при них | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| Тема 5.8.  Наречие. Слова категории состояния. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 72 | **Практическая работа №42.**Правописание наречий | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Орфографический диктант | 1 |  |
| Тема 5.9.  Служебные части речи |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 73 | **Практическая работа №43.** Предлог как часть речи. Правописание предлогов. | Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 74 | **Практическая работа №44.** Союз как часть речи. Правописание союзов. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 75 | **Практическая работа №45.** Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | Комбинированный урок. Тестирование, выполнение тренировочных упражнений | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| XVI | **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить орфографическую диктовку на тему «Правописание *не* и *ни* с разными частями речи» |  | 3 |  |
| 76 | **Практическая работа №46.** Междометия и звукоподражательные слова, их правописание. | Комбинированный урок. Выполнение тренировочных упражнений | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 77 | ***Профессионально - ориентированное содержание.***  **Практическая работа №47.** Знаки препинания в предложениях с междометиями.  *Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий.* | Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнение практического задания. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| **Раздел 6.** |  | **Синтаксис и пунктуация** |  | **30** |  |
| Тема 6.1. Словосочетание. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 78 | **Практическая работа №48.**Словосочетание.Строение словосочетания. | Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Графический диктант. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| Тема 6.2. Простое предложение |  | **Содержание учебного материала** |  |  | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 79 | **Практическая работа №49.**Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. | Комбинированный урок. Выполнение тренировочных упражнений | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 80 | **Практическая работа №50.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | Комбинированный урок. Выполнение практических заданий. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 81 | **Практическая работа №51.** Тире между подлежащим и сказуемым. | Комбинированный урок. Пунктуационный разбор предложений, составление предложений по схемам. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| XVII | **Самостоятельная работа обучающихся**  Заполнить таблицу выводами и примерами, определив условия постановки тире между подлежащим и сказуемым |  | 1 |  |
| 82 | **Практическая работа №52.** Второстепенные члены предложения и их роль в построении текста | Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Самостоятельная работа. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 83 | **Практическая работа №53.** Односоставное и неполное предложение. | Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Практическая работа | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| Тема 6.3.  Осложненное простое предложение. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 84 | **Практическая работа №54.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | Обобщение и систематизация знаний. Графический диктант, практическая работа | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| XVIII | **Самостоятельная работа обучающихся**  Заполнить таблицу, определив условия, при которых между однородными членами ставится запятая, точка с запятой или тире. |  | 2 |  |
| 85 | **Практическая работа №55.** Обособление определений. | Урок комплексного применения ЗУН. Выполнение практических заданий, самостоятельная работа. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 86 | **Практическая работа №56.** Обособление приложений и дополнений. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 87 | **Практическая работа №57.** Обособление обстоятельств. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 88 | **Практическая работа №58.** Вводные слова и предложения | Обобщение и систематизация знаний. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 89 | **Практическая работа №59.** Знаки препинания при обращении. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| XIX | **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить эвристическое задание на тему «Вводные слова и предложения. Обращение.» |  | 1 |  |
| 90 | **Практическая работа №60.** Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | Обобщение и систематизация знаний. Графический диктант. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
|  | 91 | **Практическая работа №61.** Анализ ошибок и недочетов в построении простогопредложения. | Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа. | 1 |  |
| Тема 6.4.  Сложное предложение |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 92 | **Практическая работа №62.**Знаки препинания в сложносочиненном предложении | Урок совершенствования ЗУН. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | 1 |  |
| ХХ | **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить сообщение с примерами на тему: «Трудные случаи пунктуации в сложносочинённом предложении» |  | 1 |  |
| 93 | **Практическая работа №63.** Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных | Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Заполнение схемы «Виды придаточных предложений»  Моделирование СПП по схемам | 1 |  |
| 94 | **Практическая работа №64.**Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 1 |  |
| 95 | **Практическая работа №65.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа. | 1 |  |
| 96 | **Практическая работа №66** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  *Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей СПО.* | Комбинированный урок. Заполнение таблицы «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» примерами | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| XXI | **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнить анализ предложений, определить условия, при которых между частями бессоюзного сложного предложения ставится двоеточие или тире |  | 3 |  |
| 97 | **Практическая работа №67.** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | Комбинированный урок. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 98 | **Практическая работа №68.** Способы передачи чужой речи. | Урок освоения и первичного закрепления новых знаний. Устный опрос. Творческая работа: выписать цитаты. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 99 | **Практическая работа №69.** Знаки препинания при прямой речи, цитатах и диалоге | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| 100 | **Практическая работа №70.** Упражнения по синтаксической синонимии | Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа. | 1 | ПРб 02,ПРб 03,ЛР 06,ЛР 07,ЛР 09,ЛР 13,МР 02,МР 04,МР 08,МР 09,ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07. |
| XXIII | **Самостоятельная работа**  Составить сложное синтаксическое целое на тему «Чтение – вот лучшее учение». |  | 1 |  |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | | | | | |
| **Всего:** | | | | **135** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНой дисциплины**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

-УМК; преподавателя

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с.

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНой дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Тема и раздел** | **Формы и методы оценки** |
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности. | Раздел 1  Т.1.1.  Т 1.2.  Т 1.3  Раздел 2  Т 2.2  Т 2.3  Т 2.4.,2.5.,2.6.,2.7.,2.8.,2.9.  Раздел 3  Т 3.1.  Т 3.2.  Раздел 4(п/о)  Т4.1.  Т 4.2.  Т 4.3.,4.4. | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |
| ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки,следить за собственной речью;  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Раздел 1  Т.1.1.  Т 1.2.  Т 1.3  Раздел 2  Т 2.2  Т 2.3  Т 2.4.,2.5.,2.6.,2.7.,2.8.,2.9.  Раздел 3  Т 3.1.  Т 3.2.  Раздел 4(п/о)  Т4.1.  Т 4.2.  Т 4.3.,4.4. | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |
| ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения скрытой информации.  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т.1.1.  Т 1.2.  Т 1.3  Раздел 2  Т 2.2  Т 2.3  Т 2.4.,2.5.,2.6.,2.7.,2.8.,2.9.  Раздел 3  Т 3.1.  Т 3.2.  Раздел 4(п/о)  Т4.1.  Т 4.2.  Т 4.3.,4.4. | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |
| ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения скрытой информации.  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т.1.1.  Т 1.2.  Т 1.3  Раздел 2  Т 2.2  Т 2.3  Т 2.4.,2.5.,2.6.,2.7.,2.8.,2.9.  Раздел 3  Т 3.1.  Т 3.2.  Раздел 4(п/о)  Т4.1.  Т 4.2.  Т 4.3.,4.4. | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |
| ПРб 04 Владение умением анализировать текст с точки зрения скрытой информации.  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т.1.1.  Т 1.2.  Т 1.3  Раздел 2  Т 2.2  Т 2.3  Т 2.4.,2.5.,2.6.,2.7.,2.8.,2.9.  Раздел 3  Т 3.1.  Т 3.2.  Раздел 4(п/о)  Т4.1.  Т 4.2.  Т 4.3.,4.4. | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |
| ПРб 05 Владение умением представлять тезисы в виде аннотаций,рефератов,сочинений разных жанров.  ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Раздел 1  Т.1.1.  Т 1.2.  Т 1.3  Раздел 2  Т 2.2  Т 2.3  Т 2.4.,2.5.,2.6.,2.7.,2.8.,2.9.  Раздел 3  Т 3.1.  Т 3.2.  Раздел 4(п/о)  Т4.1.  Т 4.2.  Т 4.3.,4.4. | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |
| ПРб 06 Для слепых,слабовидящих и т. д. организовать узнавание текста.  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т.1.1.  Т 1.2.  Т 1.3  Раздел 2  Т 2.2  Т 2.3  Т 2.4.,2.5.,2.6.,2.7.,2.8.,2.9.  Раздел 3  Т 3.1.  Т 3.2.  Раздел 4(п/о)  Т4.1.  Т 4.2.  Т 4.3.,4.4. | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |

# 