РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

Технологический профиль

Залари, 2023

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с ФООП утвержденной 23 ноября 2022 года №1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", ФГОС СПО 35.01.27 по профессии Мастер сельскохозяйственного производства, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022 г.)

**Организация разработчик**: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

**Разработчики:**

Юлташева Дарья Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории

**Рецензент:**

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНой дисциплины**
2. **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНой дисциплины**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНой дисциплины**

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа предназначена для изучения общеобразовательной дисциплины «История» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО** **ПССЗ:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является базовой учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Главной целью** общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачами** изучения истории являются:

* углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
* освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
* работа с комплексами источников исторической и социальной информации;
* расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
* развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды**  **результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 07 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 08 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками |
| ПРб 02 | Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. |
| ПРб 03 | Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. |
| ПРб 04 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎идостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности |
| ПРб 05 | Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ПРб 06 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ПРб 07 | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов |
| ПРб 08 | Умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ПРб 09 | Понимание значимости России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России) |
| ПРб 10 | Знание имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в. |
| ПРб 11 | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов |
| ПРб 12 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России ‎и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм |
| ПРб 13 | Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру |
| ПРб 14 | Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |

**2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК соответственно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО** |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 07. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  ЛР 08. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

**2.2. Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД.04 История и ПМ/ОП по профессии Мастер сельскохозяйственного производства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОП**  **имеющую взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины** | **Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной** | **Наименование предметных результатов**  **иллюстрирующих связь с профессиональным модулем** | **Наименование раздела** |
| ОП.05 Основы агрономии | - | ПРб 01 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками  ПРб 14  иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников | Раздел.1  Тема 1.1.  Занятие №2 П-о/с Значение изучения истории при освоении профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»  Раздел.1  Тема 1.2.  Занятие №13-14 П-о/с  Сельское хозяйство в России в годы Первой мировой войны и революции  Раздел.2  Тема 2.2.  Занятие №27 П-о/с  Работа с историческим источником – анализ постановления ЦИК и СНК СССР 01.02.1930 г. «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством».  Раздел.3  Тема 2.2.  Занятие №46 П-о/с  «Подвиг во имя науки» - о спасении Вавиловской коллекции семян в блокаду Ленинграда  Раздел.3  Тема 3.2.  Занятие №49-50 П-о/с  «Хлеб-фронту!» - о работе аграрной отрасли народного хозяйства СССР в годы ВОВ  Раздел.4  Тема 4.4., 4.5., 4.6, 4.7  Занятия №65-66, 69-70, 73-74, 77 П-о/с  Развитие сельского хозяйства в послевоенные годы, в эпоху «оттепели», «застоя» и «перестройки» |
| ОП.08 Основы цифровой экономики | - | ПРб 09  понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ–начала XXI в., … знание достижений страны и ее народа; …  других важнейших событий ХХ–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России) | Раздел.5  Тема 5.4  Занятие №89-90 П-о/с  Национальные проекты современной России. Получение грантов на развитие КФХ  Раздел.5  Тема 5.4  Занятие №91 П-о/с  Развитие АПК современной России |
|  | ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке с/х машин и оборудования | ПРб 01 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками  ПРб 02 владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.  ПРб 09  понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; ….особенности развития культуры народов СССР (России)  ПРб 14  иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников | Раздел.1  Тема 1.1.  Занятие №2 П-о/с Значение изучения истории при освоении профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»  Раздел.1  Тема 1.1.  Занятие №7-8 П-о/с  Моя профессия в годы Первой мировой войны  Раздел.1  Тема 1.2.  Занятие №13-14 П-о/с  Сельское хозяйство в России в годы Первой мировой войны и революции  Раздел.2  Тема 2.2.  Занятие №25-26 П-о/с  Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.  Раздел.2  Тема 2.2.  Занятие №27 П-о/с  Работа с историческим источником – анализ постановления ЦИК и СНК СССР 01.02.1930 г. «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством».  Раздел.4  Тема 4.4., 4.5., 4.6, 4.7  Занятия №65-66, 69-70, 73-74, 77 П-о/с  Развитие сельского хозяйства в послевоенные годы, в эпоху «оттепели», «застоя» и «перестройки» |
|  | ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПРб 02 владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.  ПРб 14  иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников | Раздел.2  Тема 2.2.  Занятие №25-26 П-о/с  Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.  Раздел.2  Тема 2.2.  Занятие №27 П-о/с  Работа с историческим источником – анализ постановления ЦИК и СНК СССР 01.02.1930 г. «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством». |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы (всего)** | **98** |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 98 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 64 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** | 2 |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Методическая характеристика урока** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | | | **19** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.1.**  **Россия и мир в годы Первой мировой войны** | 1 | **Содержание учебного материала: Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в.**  Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.  Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. | Лекция  Использование ИКТ | 1 | ОК 02, ОК 05  ОК 06, ЛР 03  МР 02, МР 08, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 14 |
| 2 | ***Профессионально ориентированное содержание.***  Значение изучения истории при освоении профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» | Лекция, дискуссия | 1 | ОК 02, ОК 05  ОК 06, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 09  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11 |
| 3 | **Содержание учебного материала: Россия накануне и в годы Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.**  Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира.  Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.  Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. | Комбинированный урок. Лекция с элементами самостоятельной работы (заполнение хронологической таблицы) | 1 | ОК 02, ОК 05  ОК 06, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 08  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 4 | **Содержание учебного материала: Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.**  Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.  Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.  Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | Лекция. Использование ИКТ  Проблемный урок, использование кейс-технологии | 1 | ОК 02, ОК 05  ОК 06, ЛР 05, МР 02, МР 03, МР 08  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 5-6 | **Практическое занятие №1.** Итоги и последствия Первой мировой войны | Урок формирования умений и навыков | 2 | ОК 02, ОК 05  ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 04,  МР 07, МР 09  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 7-8 | ***Профессионально-ориентированное содержание***  **Практическое занятие №2.** Моя профессия в годы Первой мировой войны | Урок формирования умений и навыков | 2 | ОК 02, ОК 05  ОК 06, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 04,  МР 09, ПРб 01  ПРб 02, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11 |
| **Тема 1.2.**  **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**  **Первые революционные преобразования большевиков** | 9 | **Содержание учебного материала: Причины Великой российской революции**  Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | Лекция  Использование ИКТ | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 10 | **Содержание учебного материала: Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.  Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.  Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | Комбинированный урок | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 11-12 | **Практическое занятие №3.** Первые революционные преобразования большевиков | Урок формирования умений и навыков, работа с учебной и дополнительной литературой | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 13-14 | ***Профессионально-ориентированное содержание***  **Практическое занятие №4.** Сельское хозяйство в России в годы Первой мировой войны и революции. | Урок формирования умений и навыков, работа с учебной и дополнительной литературой | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 12 |
| **Тема 1.3.**  **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | 15 | **Содержание учебного материала: Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». «Красный» и «белый» террор, их масштабы. | Лекция  Использование ИКТ | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03  МР 01, МР 04,  МР 07, МР 09, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 16 | **Содержание учебного материала: Итоги Гражданской войны и ее последствия.** Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | Комбинированный урок, использование приемов технологии критического мышления | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03  МР 01, МР 04,  МР 07, МР 09, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 17 | **Практическое занятие №5.** **Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.** Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. | Семинар, дискуссия.  Работа с учебной и дополнительной литературой | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 05, ЛР 07, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 13 |
| 18 | **Практическое занятие №6.** Наш край в 1914-1922 гг. | Урок формирования умений и навыков, работа с учебной и дополнительной литературой. | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 02, ЛР 04, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
|  | 19 | **Контрольная работа по разделу №1.** | Урок контроля | 1 | ПРб 01 - ПРб 14 |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | | | **19** |  |
| **Тема 2.1.**  **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | 20 | **Содержание учебного материала:** **Положение в стране после Гражданской войны.** Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Финансовая реформа 1922–1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. | Комбинированный урок, проблемный урок | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 02, ЛР 06, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 14 |
| 21-22 | **Практическое занятие №7.** Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.». | Урок обобщения и систематизации знаний | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| **Тема 2.2.**  **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | 23 | **Содержание учебного материала:** **Советский Союз в Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация. Кризис снабжения и введение карточной системы. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация безработицы. Переход к НЭПу. | Комбинированный урок с использованием приемов технологии критического мышления | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 04, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 14 |
| 24 | **Практическое занятие №8.** Сравнительный анализ политики военного коммунизма и новой экономической политики | Урок формирования умений и навыков | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06  МР 01, МР 04,  МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 25-26 | ***Профессионально ориентированное содержание:***  **Практическое занятие №9.** Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. (Составить презентацию о процессах индустриализации в родном крае в 1920-1930-е годы) | Урок формирования умений и навыков | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 04, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09  ПРб 02, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 27 | ***Профессионально ориентированное содержание:***  **Практическое занятие №10. Работа с историческим источником –** анализ постановления ЦИК и СНК СССР 01.02.1930 г. «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством». | Урок обобщения и систематизации знаний, дискуссия | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 08  МР 03, МР 04,  МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02,ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 12 |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | 28 | **Содержание учебного материала: Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Культурная революция. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. | Комбинированный урок | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07  МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 13 |
| 29 | **Практическое занятие №11. Культурная революция и «угар НЭПа».** Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | Семинар, дискуссия.  Работа с учебной и дополнительной литературой | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07  МР 03, МР 04, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 12, ПРб 13 |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | 30 | **Содержание учебного материала: Мир в 1918-1939 гг.**  Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Международные отношения в 1920-1930-х гг. | Лекция | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 07, МР 09, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 31-32 | **Практическое занятие №12.** Распространение нацизма и фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | Урок формирования умений и навыков | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 06, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 12 |
| 33-34 | ***Профессионально ориентированное содержание:***  **Практическое занятие №13.** Развитии сельскохозяйственной отрасли в странах Европы и США в 1930-е годы (Провести сравнительный анализ состоянии и развитии сельскохозяйственной отрасли в странах Европы и США в 1930-е годы с СССР) | Урок формирования умений и навыков, работа с дополнительной литературой | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 04, ЛР 08, МР 03, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| **Тема 2.5.**  **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.**  **СССР накануне Великой Отечественной**  **войны** | 35 | **Содержание учебного материала: Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.**  Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. | Комбинированный урок, работа с картой | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 36-37 | **Практическое занятие №14. Противоречия внешней политики СССР:** деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой. | Урок формирования умений и навыков, работа с картой | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 12 |
| 38 | **Контрольная работа по разделу №2** | Урок контроля | 1 | ПРб 01 – ПРб 14 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | | | **18** |  |
| **Тема 3.1.**  **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | 39 | **Содержание учебного материала:** **Начало Второй мировой войны.** Причины и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.  Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. | Комбинированный урок, использование ИКТ | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 04,  МР 07, МР 09, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 14 |
| 40 | **Содержание учебного материала:** **Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**  Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | Комбинированный урок, использование ИКТ | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 04,  МР 07, МР 09, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 41-42 | **Практическое занятие №15.** Составление хронологической таблицы по основным военным операциям первого периода ВОВ. | Работа с основной и дополнительной учебной литературой | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| **Тема 3.2.**  **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | 43 | **Содержание учебного материала:** **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция. | Комбинированный урок, использование ИКТ | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 04,  МР 07, МР 09, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 44-45 | **Практическое занятие №16.** Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | Работа с картой, работа в группах | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03  МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 46 | ***Профессионально ориентированное содержание:*** **Практическое занятие №17.** **«Подвиг во имя науки»** - как спасали Вавиловскую коллекцию семян в блокаду Ленинграда (исследование нарративных источников, обсуждение и высказывание собственной точки зрения о подвиге ученых, спасших ценную коллекцию семян во время блокады для дальнейшего восстановления сельского хозяйства) | Работа с историческими источниками, урок-исследование | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 12 |
| **Тема 3.3**  **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** | 47-48 | **Практическое занятие №18. Культурное пространство в годы войны. Человек и война: единство фронта и тыла.** "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!».Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | Урок формирования умений и навыков | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02,ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 13 |
| 49-50 | ***Профессионально ориентированное содержание:***  **Практическое занятие №19.** «Хлеб – фронту!» О работе аграрной отрасли народного хозяйства СССР в годы ВОВ. Подвиги тружеников сельского хозяйства. | Урок формирования умений и навыков | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 06, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| **Тема 3.4.**  **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | 51 | **Содержание учебного материала:** **Победа СССР в Великой Отечественной войне.** Завершение освобождения территории СССР. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. | Лекция.  Использование ИКТ | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03  МР 01, МР 04,  МР 07, МР 09, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 52 | **Содержание учебного материала:** **Завершение Второй мировой войны** Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.  Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.  Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. | Лекция.  Использование ИКТ | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 07,  МР 09, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 53-54 | ***Профессионально ориентированное содержание:***  **Практическое занятие №19. Наши земляки – герои фронта и тыла.** (Подготовить доклады о героях родного края – участниках Великой Отечественной войны) | Урок формирования умений и навыков | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 08  МР 03, МР 04, МР 06, МР 05, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11 |
| 55 | **Практическое занятие №20.** Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции». | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 04, ЛР 06  МР 08, МР 09 , ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 56 | **Контрольная работа по разделу №3.** | Урок контроля | 1 | ПРб 01 – ПРб 14 |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | | | **22** |  |
| **Тема 4.1**  **Мир и международные отношения в годы холодной войны. Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века.** | 57-58 | **Содержание учебного материала:** **Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.**  Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).  Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.  Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.  Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.  Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. | Лекция | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 14 |
| **Тема 4.2.**  **Страны Восточной Европы во второй половине ХХ в.** | 59-60 | **Практическое занятие №21.** Страны Восточной Европы во второй половине ХХ в. | Урок формирования умений и навыков | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 06, МР 04, МР 06, МР 05, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| **Тема 4.3**  **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации.** | 61-62 | **Практическое занятие №22.** Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации. | Урок формирования умений и навыков | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 06, МР 04, МР 06, МР 05, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| **Тема 4.4.**  **СССР в 1945–1953 гг.** | 63-64 | **Содержание учебного материала:** **Послевоенное восстановление СССР.**  Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.  Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).  Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | Лекция | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 02, ЛР 05,  МР 01, МР 04, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 65-66 | ***Профессионально ориентированное содержание***:  **Практическое занятие №23.** Подъем сельского хозяйства в послевоенное время в Иркутской области. | Урок формирования умений и навыков | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 08, МР 04, МР 06, МР 05, МР 06, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11 |
| **Тема 4.5**  **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | 67-68 | **Содержание учебного материала:** **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.  Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.  Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.  Реформы в промышленности.  XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР.  Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.  Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | Лекция | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 12 |
| 69-70 | ***Профессионально ориентированное содержание:***  **Практическое занятие №24.** Развитие сельскохозяйственных предприятий Иркутской области в условиях «оттепели». | Урок формирования умений и навыков | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 05, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 07  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11 |
| **Тема 4.6**  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | 71-72 | **Содержание учебного материала:** **Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".  Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики.  Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.  Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.  Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. | Комбинированный урок, беседа. Использование приемов технологии критического мышления | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06  МР 01, МР 04  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 13 |
| 73-74 | ***Профессионально ориентированное содержание***:  **Практическое занятие №25.** Сельское хозяйство в СССР в эпоху «застоя» | Урок формирования умений и навыков | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 05, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 07  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| **Тема 4.7**  **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | 75 | **Содержание учебного материала:** **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.  Гласность и плюрализм. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу.  Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.  Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР.  Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).  Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. | Комбинированный урок, беседа. Использование приемов технологии критического мышления | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 76 | ***Профессионально ориентированное содержание***:  **Практическое занятие №26. Авария на Чернобыльской АЭС.**  Просмотр документального фильма о катастрофе на Черно­быль­­ской АЭС, ответы на вопросы профес­сиональ­ной направленности. | Беседа, дискуссия. Использование ИКТ и технологии критического мышления | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 07, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 77 | ***Профессионально ориентированное содержание***:  **Практическое занятие №27.** Успехи и проблемы колхозов и совхозов на территории Иркутской области и Заларинского района в эпоху Перестройки | Урок формирования умений и навыков | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12 |
| 78 | **Контрольная работа по разделу 4.** | Урок контроля | 1 | ПРб 01 – ПРб 14 |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | | | **18** |  |
| **Тема 5.1.**  **Становление новой России (1992–1999 гг.)** | 79 | **Содержание учебного материала:**  **Становление новой России (1992–1999 гг.)**  Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия".  Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.  Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Дефолт 1998 г. и его последствия.  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации.  Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.  Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. | Лекция | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 14 |
| 80 | **Практическое занятие №27.** Военно-политический кризис в Чеченской Республике и пути его решения | Урок формирования умений и навыков | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, МР 06, МР 07  ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 12 |
| **Тема 5.2.**  **Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | 81-82 | **Практическое занятие №28.** Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | Урок формирования умений и навыков | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 06, МР 07  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 83-84 | **Практическое занятие №29** «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. | Урок формирования умений и навыков | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, МР 06, МР 07  ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| **Тема 5.3. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.** | 85 | **Практическое занятие №30.** Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | Урок формирования умений и навыков | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 04, ЛР 06, МР 06, МР 07, МР 09  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 13 |
| **Тема 5.4.**  **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | 86-87 | **Содержание учебного материала:** **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации**  Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики.  Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.  Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.  Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Конституционная реформа (2020).  Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.  Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.  Повседневная жизнь. Социальная дифференциация.  Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. | Комбинированный урок | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 04  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 88 | **Содержание учебного материала:** **Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.** Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. | Комбинированный урок | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02,  МР 04, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 89-90 | ***Профессионально ориентированное содержание.***  **Практическое занятие №31.** Национальные проекты современной России. Получение грантов на развитие фермерских хозяйств. | Урок формирования умений и навыков | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 08, МР 03,  МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 91 | ***Профессионально ориентированное содержание.***  **Практическое занятие №32.** Агропромышленный комплекс современной России. | Урок формирования умений и навыков | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 08, МР 03,  МР 08, ПРб 01  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 92 | **Содержание учебного материала:** **Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия.**  Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. | Комбинированный урок | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 06,  МР 07, ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 93-94 | **Практическое занятие №33.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам | Урок формирования умений и навыков | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, МР 06, ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 |
| 95 | **Практическое занятие №34.** Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. | Урок формирования умений и навыков | 1 | ОК 02, ОК 04  ЛР 04, ЛР 05,  МР 06, МР 07  ПРб 02, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 13 |
| 96 | **Контрольная работа по разделу №5** | Урок контроля | 1 | ПРб 01 – ПРб 14 |
| **Дифференцированный зачет** | **97-98** |  | Контроль и оценка предметных результатов | **2** | ПРб 01 – ПРб 14 |
| **Итого:** | | | | **98** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

«Кабинет социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный экран.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 г.
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2 частях. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 г., часть 2.

**Дополнительные источники:**

1. История России. Начало XX-начало XXI века. 10 класс: базовый уровень: учебник А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров (и др.) под общ. ред. В.Р. Мединского. – Москва: Просвещение, 2021 г. – **электронный формат учебника**

**Интернет-ресурсы:**

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/)

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

5. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>

6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> - Текст: электронный.

7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> - Текст: электронный

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Тема и раздел** | **Формы и методы оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ПРб 01 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками  ПРб 02 владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.  ПРб 03 уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. | Р1, Темы 1.1-1.3, П-о/с  Р2, Темы 2.1-2.5, П-о/с  Р3, Темы 3.1-3.4, П-о/с  Р4, Темы 4.1-4.7, П-о/с  Р5, Темы 5.1-5.4, П-о/с | Самооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Контрольные работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ПРб 04 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности  ПРб 05 уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности | Р1, Темы 1.1-1.3, П-о/с  Р2, Темы 2.1-2.5, П-о/с  Р3, Темы 3.1-3.4, П-о/с  Р4, Темы 4.1-4.7, П-о/с  Р5, Темы 5.1-5.4, П-о/с | Самооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Контрольные работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ПРб 06 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России | Р1, Темы 1.1-1.3, П-о/с  Р2, Темы 2.1-2.5, П-о/с  Р3, Темы 3.1-3.4, П-о/с  Р4, Темы 4.1-4.7, П-о/с  Р5, Темы 5.1-5.4, П-о/с | Самооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Контрольные работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ПРб 07 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов  ПРб 08 отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории | Р1, Темы 1.1-1.3, П-о/с  Р2, Темы 2.1-2.5, П-о/с  Р3, Темы 3.1-3.4, П-о/с  Р4, Темы 4.1-4.7, П-о/с  Р5, Темы 5.1-5.4, П-о/с | Самооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Контрольные работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ПРб 09 понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)  ПРб 10 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.  ПРб 11 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов  ПРб 12 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России ‎и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм  ПРб 13 уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру  ПРб 14 иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников | Р1, Темы 1.1-1.3, П-о/с  Р2, Темы 2.1-2.5, П-о/с  Р3, Темы 3.1-3.4, П-о/с  Р4, Темы 4.1-4.7, П-о/с  Р5, Темы 5.1-5.4, П-о/с | Самооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Контрольные работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |