**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

технологический профиль

2023

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с ФООП утвержденной 23.ноября 2022года 1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**Организация разработчик**: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

**Разработчики:**

Перевалова Юлия Александровна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

**Рецензент**

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНой дисциплины**
2. **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНой дисциплины**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНой дисциплины**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНой дисциплины**

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНой дисциплины**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Обществознание» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии . 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**1.2. Место учебной дисциплины** **в структуре ООП СПО ППКРС:**

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** **– требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» способствует формированию следующих **общих компетенций**, предъявляемых ФГОС по реализуемой профессии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

OК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональном языках.

В рамках программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды**  **результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессии; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности. |
| ЛР 02 | Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, технологиям, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| ЛР 03 | Духовно-нравственного – воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| ЛР 04 | Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности. |
| ЛР 05 | Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| ЛР 06 | Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни. |
| ЛР 07 | Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ЛР 08 | Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин |
| МР 01 | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  ***1) базовые логические действия:***  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  ***2) базовые исследовательские действия:***  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.  ***3) работа с информацией:***  - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления ;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации  - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет источников) ее соответствие правовым и морально - этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  ***1) самоорганизация:***  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  ***2) самоконтроль:***  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  ***3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  ***4) принятие себя и других людей:***  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| МР 03 | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  ***1) общение:***  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуации и смягчить конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.  ***2) совместная деятельность:***  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ПРб 01 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. |
| ПРб 02 | Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. |
| ПРб 03 | Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. |
| ПРб 04 | Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства. |
| ПРб 05 | Сформированность связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. |
| ПРб 06 | Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. |
| ПРб 07 | Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. |
| ПРб 08 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия  с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. |
| ПРб 09 | Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы  по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
| ПРб 10 | Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |
| ПРб 11 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. |
| ПРб 12 | Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных  и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе  для несовершеннолетних граждан. |

**2.ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК соответственно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО** |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР.01 Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;;  ЛР.02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, технологиям, труде.  ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации. | МР.01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.  МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  МР. 03. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР. 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.  ЛР. 02. Идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.  ЛР. 04. Стремление проявлять качества творческой личности.  ЛР.06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.  ЛР. 07. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. | МР. 01. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности  МР.02.Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  МР. 03. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР. 04 Стремление проявлять качества творческой личности.  ЛР. 06 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности.  ЛР 07. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.  ЛР.08. Языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 01. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.  МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.  МР. 03. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. |
| OК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ЛР. 01. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.  ЛР. 05. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании.  ЛР. 06. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.  ЛР. 08. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. | МР.01. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; использовать средства информационных и коммуникационных технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.  МР. 03. Владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР. 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессии; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, кненофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.  ЛР. 03. Духовно-нравственного – воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  ЛР 06. Мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности.  ЛР. 07. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.  ЛР 08. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации | МР. 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.  МР. 02. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; развивать способность понимать мир с позиции другого человека  Признавать свое право и право других людей на ошибки;  МР. 03. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуации и смягчить конфликты;  владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР. 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессии; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, кненофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.  ЛР. 02. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, технологиям, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.  ЛР 03. Духовно-нравственного – воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  ЛР. 08. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. МР.03. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР. 01. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.  ЛР. 07 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. | МР. 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; использовать средства информационных и коммуникационных технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.  МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.  МР. 03. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональном языках. | ЛР. 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.  ЛР. 06. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.  ЛР. 08. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; | МР. 01. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.  МР 02. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.  МР 03. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. |

**Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД .08 Обществознание и ПМ и ОП**

**профессии Мастер с/х производства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОП**  **Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины** | **Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной** | **Наименование предметных результатов**  **иллюстрирующую связь с профессиональным модулем** | **Наименование раздела** |
| ОП. Конструктор карьеры | - | ПР.б 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.  ПРб 03 Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  ПРб 04 Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;  ПРб 07. Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику | Раздел.1. Человек в обществе  Тема 1.1.  Общество и общественные отношения. Развитие общества. |
| ОП. Конструктор карьеры | - | ПРб 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.  ПРб 03 Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  ПРб 07 Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.  ПРб 12.Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности. | Раздел.1. Человек в обществе  Тема 1.2.  Биосоциальная природа человека и его деятельность |
| ОП. 07. Основы микробиологии, санитарии и гигиены. | **-** | ПРб 03 Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  ПРб 05 Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.  ПРб 09. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы  по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального том числе по соблюдению правил здорового образа жизни. | Раздел.1. Человек в обществе  Тема 1.3.  Познавательная деятельность человека. Научное познание |
| ОП. Конструктор карьеры | **-** | ПРб 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.  ПРб 08. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия  с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. | Раздел 2 Духовная культура  Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества. |
| ОП. Конструктор карьеры | **-** | ПРб 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.  ПРб 03. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  ПРб 05. представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.  ПРб 08. Ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования. | Раздел 2 Духовная культура.  Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире |
| ОП. Конструктор карьеры | **-** | ПРб 02. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.  ПРб 07. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.  ПРб 08. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия  с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации. | Раздел 2  Тема 2.4.  Искусство |
| ОП 08. Основы цифровой экономики |  | ПРб 03**.** Определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений.  ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения.  ПРб 12. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности. | Раздел 3  Экономическая жизнь общества.  Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества. |
| ОП . Конструктор карьеры. |  | ПРб 03**.** Определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений.  ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения.  ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации  ПРб 12. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности. | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя |
| ОП 08. Основы цифровой экономики |  | ПРб 03. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения.  ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации  ПРб 12. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности. | Тема 3.4.  Предприятие в экономике |
| ОП 08. Основы цифровой экономики |  | ПРб 05. Сформированность связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, социальное прогнозирование.  ПРб 10. Использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.  Прб 11. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.  ПРб 12. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; | Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика |
| ОП 08. Основы цифровой экономики |  | Прб 03. Уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;  ПРб 05. Сформированность связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.  ПРб 08. Взаимодействия  с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации  ПРб 11. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.  ПРб 12. Определять стратегии разрешения социальных  и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании. | Раздел 4 Социальная сфера.  Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе |
| ОП. Конструктор карьеры |  | Прб 03. Уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;  ПРб 05. Сформированность связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.  ПРб 08. Взаимодействия  с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации  ПРб 11. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.  ПРб 12. Определять стратегии разрешения социальных  и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании. | Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения |
| ОП. Конструктор карьеры |  | ПРб 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.  ПРб 03. Владеть базовым понятийным аппаратом, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. | Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники |
| ОП 09. Основы законодательства в сфере дорожного движения |  | Прб 03. Уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины.  ПРб 06. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.  ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.  Прб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; необходимость мер юридической ответственности, в том числе  для несовершеннолетних граждан. | Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Тема 6.1.  Право в системе социальных норм. |
| ОП. Основы безопасности жизнедеятельности |  | ПРб 04. Обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.  ПРб 06. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.  ПРб 11. Давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях  Прб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, необходимость мер юридической ответственности, в том числе  для несовершеннолетних граждан. | Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации. |
| ОП 09. Основы законодательства в сфере дорожного движения |  | Прб 02. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека.  ПРб 06. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.  ПРб 04. Обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.  ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.  Прб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; необходимость мер юридической ответственности, в том числе  для несовершеннолетних граждан. | Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНой дисциплины**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объем образовательной программы (всего)** | 72 |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 72 |
| в том числе: | - |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**  *(если предусмотрены)* | **Методическая характеристика урока** | **Объем часов** | **Коды общих компетенций,ОК,**  **личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Введение | 1 | Входная контрольная работа (тестирование). | Предварительный контроль (определение исходного уровня подготовки обучающихся) | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, |
| **Раздел 1.** |  | **Человек в обществе** |  | **10** |  |
| **Тема 1.1.**  Общество и общественные отношения. Развитие общества. | 2 | **Содержание учебного материала: Общество как система. Общественные отношения.** Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. | Урок открытия нового знания. Лекция | 1 | ОК 01, ОК 05.  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08. МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 06, |
| 3 | **Практическое занятие № 1. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.** Типология обществ и их характерные черты. Основные подходы к типологии обществ. Типы общественно-экономических формаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе.  - Просмотр учебного видеофильма по изучаемой теме.  - Обсуждение  - Работа с учебной литературой. Используя литературу заполнить таблицу.  - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.  - Ответы на контрольные вопросы | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения частично-поисковый | 1 | ОК 01, ОК 05.  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08. МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 06,  . |
| 4 | **Практическое занятие № 2.**  **Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа**. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  - Используя учебную литературу, ответить на контрольные вопросы  - Выполнение практических заданий.  - Обсуждение. | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения частично-поисковый | 1 | ОК 01, ОК 05.  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08. МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 |
| 5 | ***Профессионально ориентированное содержание.***  **Практическое занятие № 3.** Перспективы развития «Мастер сельскохозяйственного производства» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности «Мастер сельскохозяйственного производства». Роль науки в решении глобальных проблем.  Подобрать аргументы «за» и «против» по вопросу перспектив развития (*название специальности*) в информационном обществе, а также направлений цифровизации в профессиональной деятельности «Мастер сельскохозяйственного производства» | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения частично-поисковый | 1 | ОК 01, ОК 05,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06 ЛР 07, ,ЛР 08. МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07 |
| **Тема 1.2.**  Биосоциальная природа человека и его деятельность | 6 | **Содержание учебного материала: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | Урок общеметодологической направленности, обзорная лекция, беседа использование приемов технологии критического мышления | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК  05. ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 02, ПРб 07  ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08  ОК 05 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 02, ПРб 07 |
| 7 | **Практическое занятие № 4. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.**  **-** Используя учебную литературу, ответить на контрольные вопросы  - Работа с текстом «Типы мировозренния» (используя текст заполнить таблицу, записать понятия).  Работа с раздаточным материалом (ФОС по ОУД. 08, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023). | Урок формирования умений и навыков.  Метод обучения частично-поисковый | 1 |
| 8 | **Практическое занятие № 5.** **Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы**. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека  - Проблемное обсуждение  - Используя учебную литературу, ответить на контрольные вопросы  - Работа с учебной литературой. Высказать свое мнение в приведенных высказываниях. Работа с раздаточным материалом (ФОС по ОУД. 08 Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023). | Комбинированный урок. Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения  частично-поисковый | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК  05. ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 07 |
|  | 9 | *Профессионально ориентированное содержание.*  **Практическая работа №6. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.**  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Мастер сельскохозяйственного производства». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере «Мастер сельскохозяйственного производства».  - Проблемное обсуждение.  - Обсуждение.  - Работа с учебной литературой. Высказать свое мнение в приведенных высказываниях. | Урок формирования умений и навыков.  Беседа с использованием технологии критического мышления. | 1 | ОК 02, ОК 04,  ОК 05  ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 07, ПРб 12. |
| **Тема 1.3.**  Познавательная деятельность человека. Научное познание | 10 | **Практическая работа №7.** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  - Выполнение практических заданий.  - Обсуждение.  - Работа с раздаточным материалом (ФОС по ОУД. 08 Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023). | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения  частично-поисковый | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 03,ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08. МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 09. |
| 11 | ***Профессионально ориентированное содержание.***  **Практическая работа №8. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности** «Мастер сельскохозяйственного производства». | Урок рефлексии | 1 | ОК 02, ОК 04  ОК 05,  ЛР 03,ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08. МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 09 |
| **Раздел 2.** |  | **Духовная культура** |  | **8** |  |
| **Тема 2.1.**  Духовная культура личности и общества. | 12 | **Содержание учебного материала:** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы. Беседа | 1 | ОК 03, ОК 05,  ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 08 |
| 13 | ***Профессионально ориентированное содержание.***  **Практическая работа № 9. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.** «Мастер сельскохозяйственного производства». | Урок формирования умений и знаний | 1 | ОК 03, ОК 05,  ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб ПРб 02, ПРб 08. |
| **Тема 2.2.**  Наука и образование в современном мире | 14 | **Содержание учебного материала:** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос | 1 | ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 08, |
| 15 | ***Профессионально ориентированное содержание.***  **Практическая работа № 10.** Профессиональное образование в сфере профессии «Мастер сельскохозяйственного производства». Роль и значение непрерывности образования | Урок формирования умений и знаний | 1 | ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 08, |
| **Тема 2.3.**  Религия | 16 | **Содержание учебного материала:** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | Комбинированный урок (лекция с элементами самостоятельной работы), беседа. | 1 | ОК 05,ОК 06,  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01МР 02, МР 03, ПРб 02, ПРб 08 |
| **Тема 2.4.**  Искусство | 17 | **Практическая работа № 11.** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы. | 1 | ОК 01, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, Прб 03, Прб 06. |
| 18 | ***Профессионально ориентированное содержание.***  **Практическая работа № 12.** Образ профессии/ специальности «Мастер сельскохозяйственного производства» в искусстве | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения  частично-поисковый | 1 | ОК 01, ОК 05, 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01МР 02, МР 03, , ПРб 01, ПРб 02, Прб 03, Прб 06. |
| 19 | **Контрольная работа** **№1** по разделам: Человек в обществе. Духовная культура. | Урок контроля | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ЛР 01, ЛР02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01МР 02, , ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07, , ПРб 06. |
| **Раздел 3** |  | **Экономическая жизнь общества** |  | **15** |  |
| **Тема 3.1.**  Экономика - основа жизнедеятельности общества | 20 | **Содержание учебного материала: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.** Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами беседы. | 1 | ОК 02, ОК 07, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, Прб 01, ПРб 03, , Прб 10, Прб 11, ПРб 12 |
| 21 | ***Профессионально ориентированное содержание.***  **Практическая работа № 13.**. Особенности разделения труда и специализации в сфере «Мастер сельскохозяйственного производства» | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения  частично-поисковый | 1 | ОК 02, ОК 07, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, Прб 01, ПРб 03, , Прб 10, Прб 11, ПРб 12 |
| **Тема 3.2.**  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | 22 | **Содержание учебного материала: Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.** Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы. Устный опрос | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, Прб 01, ПРб 03, , Прб 10, Прб 11, ПРб 12 |
| 23 | **Практическая работа № 14.** Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.  Обсуждение  - Работа с учебной литературой  - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой  - Ответы на контрольные вопросы. | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения  частично-поисковый | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, Прб 01, ПРб 03, , Прб 10, Прб 11, ПРб 12 |
|  | 24 | **Практическая работа № 15.** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения*.*  Обсуждение  - Работа с учебной литературой  - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой  - Ответы на контрольные вопросы | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения  частично-поисковый | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, Прб 01, ПРб 03, Прб 10, Прб 11, ПРб 12 |
| **Тема 3.3.**  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | 25 | **Содержание учебного материала: Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица**. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | Усвоение новых знаний.  Беседа с использованием технологии критического мышления. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, Прб 10, Прб 11, ПРб 12 |
| 26 | **Практическое занятие №16.** Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.  - Составление опорного конспекта.  - Заполнить таблицу «Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества» | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения  частично-поисковый | 1 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, Прб 10, Прб 11, ПРб 12. |
| 27-28 | ***Профессионально ориентированное содержание.***  **Практическое занятие №17. Спрос на труд и его факторы в сфере «Мастер сельскохозяйственного производства».** Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки «Мастер сельскохозяйственного производства». | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения  частично-поисковый | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, Прб 10, Прб 11, ПРб 12. |
| **Тема 3.4.**  Предприятие в экономике | 29 | **Практическое занятие №18. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.** Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.  - Составление опорного конспекта  - Обсуждение  - Работа с учебной литературой  - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой  - Ответы на контрольные вопросы | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения  частично-поисковый | 1 | ОК 01,  ОК 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, Прб 10, Прб 11, ПРб 12. |
| 30 | ***Профессионально ориентированное содержание.***  **Практическое занятие №19.** Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в сфере «Мастер сельскохозяйственного производства». | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения  частично-поисковый | 1 | ОК 01, ОК 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, Прб 10, Прб 11, ПРб 12. |
| **Тема 3.5.**  Экономика и государство | 31 | **Содержание учебного материала: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага.** Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | Лекция с элементами сам. работы. | 1 | ОК 01, ОК 09, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03 ПРб 03, Прб 10, Прб 11, ПРб 12. |
| 32 | **Практическое занятие №20. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.** Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.  - Опорный конспект  - Обсуждение  Выполнение практических заданий **(**ФОС по ОУП.08 Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023) | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения  частично-поисковый | 1 | ОК 01, ОК 09, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12. |
| **Тема 3.6.**  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | 33 | **Содержание учебного материала: Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.** Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | Комбинированный урок с элементами сам. работы. | 1 | ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, ПРб 05 ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12. |
| 34 | ***Профессионально ориентированное содержание.***  **Практическое занятие №21.** **Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере «Мастер сельскохозяйственного производства».** Собственное производство как средство устойчивого развития государства  Выполнение практических заданий **(**ФОС по ОУП.04 История, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2022) | Урок формирования умений и навыков | 1 | ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 04 ЛР 08. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, ПРб 05 Прб 10, ПРб 11, ПРб 12. |
| **Раздел 4.** | **Социальная сфера** | | | **8** |  |
| **Тема 4.1.**  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | 35 | **Содержание учебного материала:** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | Усвоение новых знаний.  Лекция с элементами беседы с использованием технологии критического мышления. | 1 | ОК 01, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 09, Прб 11 |
| 36 | ***Профессионально ориентированное содержание.***  **Практическое занятие №22. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе**. Возможности профессионального роста в профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» | Комбинированный урок, заполнение хронологической таблицы. Беседа с использованием технологии критического мышления. | 1 | ОК 01, ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 09, Прб 11 |
| **Тема 4.2.**  Семья в современном мире | 37-38 | **Практическое занятие №23. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт**. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.  Опорный конспект  - Обсуждение  Работа с учебной литературой  - Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой  - Ответы на контрольные вопросы  Выполнение практических заданий **(**ФОС по ОУП.08 Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023) | Урок рефлексии,  комбинированный урок с элементами сам. работы. Устный опрос | 2 | ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 09, Прб 11 |
| **Тема 4.3.**  Этнические общности и нации | 39 | **Содержание учебного материала: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.** Нации и межнациональные отношения. | Комбинированный урок, использование ИКТ-технологии | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 11. |
| 40 | **Практическое занятие №24.** **Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.** Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | Урок формирования знаний и умений. Выполнение практического задания, работа с учебной литературой | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 09, Прб 11 |
| **Тема 4.4.**  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | 41 | **Практическое занятие №25.** **Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.** Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  Опорный конспект  - Обсуждение  Работа с учебной литературой  - Работа с таблицей, инфографикой  - Ответы на контрольные вопросы  Выполнение практических заданий **(**ФОС по ОУП.08 Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023) | Комбинированный урок с элементами сам. работы. Устный опрос. | 1 | ОК 04, ОК 05,  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, |
| 42 | ***Профессионально ориентированное содержание.***  **Практическое занятие №26.** **Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.** Стратегии поведения в конфликтной ситуации | Урок формирования умений и навыков | 1 | ОК 04, ОК 05,  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 09, Прб 11ПРб 12 |
| **Раздел 5.** | **Политическая сфера** | | | **8** |  |
| **Тема 5.1.**  Политика и власть. Политическая система | 43 | **Содержание учебного материала: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.** Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе | Усвоение новых знаний. Лекция  С элементами беседы. | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, Прб 06, Прб 11 |
| 44 | **Содержание учебного материала: Государство как основной институт политической системы.** Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | Урок открытия  нового знания,  проблемный урок | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, Прб 06, Прб 11 |
| 45-46 | **Практическое занятие №27.**  **Федеративное устройство Российской Федерации.** Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.  – Работа с текстом, выполнение творческого задания.  - Ответы на контрольные вопросы  Выполнение практических заданий **(**ФОС по ОУП.08 Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023) | Урок формирования знаний и умений. Выполнение практического задания, работа с учебной литературой | 2 |  |
| 47 | **Содержание учебного материала:** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | Урок открытия нового знания, мультимедиа-урок, устный опрос | 1 | ОК 03, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, Прб 06, Прб 11 |
| 48 | **Содержание учебного материала:** Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | Урок общеметодологической направленности урок обзорная лекция с использованием самостоятельной работы, и приемы технологии критического мышления | 1 | ОК 03, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, Прб 06, Прб 11 |
| 49 | **Практическое занятие №28.**  **Роль средств массовой информации в политической жизни общества.** Интернет в современной политической коммуникации.  - Составление опорного конспекта  Обсуждение  Работа с учебной литературой  - Работа с таблицей, инфографикой  - Ответы на контрольные вопросы  Выполнение практических заданий **(**ФОС по ОУП.08 Обществознание, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», 2023) | Урок формирования умений и навыков | 1 | ОК 03, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, Прб 06, Прб 11 |
| 50 | ***Профессионально ориентированное содержание***  **Практическое занятие №29.**  **Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.** Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | Урок формирования умений и навыков | 1 | ОК 03, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08 МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, Прб 06, Прб 11 |
| **Раздел 6.** | **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | | **20** |  |
| **Тема 6.1.**  Право в системе социальных норм | 51 | **Содержание учебного материала:** **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | Урок общеметодологической направленности урок обзорная лекция с использованием самостоятельной работы, и приемы технологии критического мышления | 1 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, , ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
| 52-53 | **Практическое занятие №30. Правоотношения, их субъекты.** Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, , ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, Прб 12 |
| 54 | ***Профессионально ориентированное содержание* Практическое занятие №31.** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» | Урок формирования умений и навыков | 1 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, , ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 6.2.**  Основы конституционного права Российской Федерации | 55 | **Практическое занятие №32. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.** Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | Урок формирования умений и навыков | 1 | ОК 02, ОК 06,  ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, , ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
| 56 | ***Профессионально ориентированное содержание***  **Практическое занятие № 33.** Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | Урок формирования умений и навыков.  Метод обучения  частично-поисковый | 1 | ОК 02, ОК 06,  ОК 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 6.3.**  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | 57 | **Содержание учебного материала:** **Гражданское право. Гражданские правоотношения**. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | Урок общеметодологической направленности, урок обзорная лекция с использованием приемов технологии критического мышления | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01МР 02, МР 03, , ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
| 58 | **Содержание учебного материала: Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.** Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | Урок рефлексии,  комбинированный урок с элементами сам. работы. Устный опрос | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01МР 02, МР 03, , ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
| 59 | **Содержание учебного материала: Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.** Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | Комбинированный урок с элементами сам. работы. Устный опрос | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06 МР 01МР 02, МР 03, , ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
|  | 60 | **Практическое занятие № 34. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».** Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  - Обсуждение  - Работа с учебной литературой.  - Работа с Конституцией РФ.  - Ответы на контрольные вопросы | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения  частично-поисковый | 1 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, , ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
| 61-62 | ***Профессионально ориентированное содержание***  **Практическое занятие № 35. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.** Особенность регулирования трудовых отношений в сфере профессии « Мастер сельскохозяйственного производства. | Урок формирования умений и навыков.  Метод обучения  частично-поисковый | 2 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 6.4.**  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | 63 | **Содержание учебного материала:** Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. | Урок общеметодологической направленности, урок обзорная лекция | 2 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, , ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
| 64 | **Содержание учебного материала:** Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос | 1 | ОК 02, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, МР 01МР 02, МР 03, , ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
| 65 | **Содержание учебного материала:** **Уголовное право. Основные принципы уголовного права.** Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | Урок рефлексии,  комбинированный урок с элементами сам. работы. Устный опрос | 1 | ОК 02, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, , ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
|  | 66-67 | **Практическое занятие № 36 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.** Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.  - Работа с нормативно правовыми документами,.  - Налоговый кодекс,  - Конституция РФ.  - Ответы на контрольные вопросы | Урок рефлексии,  комбинированный урок с элементами сам. работы. | 2 | ОК 02, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, , ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
| **Тема 6.5.**  Основы процессуального права | 68 | **Содержание учебного материала:** **Конституционное судопроизводство. Административный процесс.** Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | Урок совершенствование знаний и умений. Работа с учебной литературой. | 1 | ОК 02, ОК 05,  ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
| 69 | **Практическое занятие № 37 . Гражданские споры, порядок их рассмотрения.** Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.  Работа с нормативно правовыми документами,  -- Конституция РФ.  - Ответы на контрольные вопросы | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения  частично-поисковый | 1 | ОК 02, ОК 05,  ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01МР 02, МР 03, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
| 70 | **Контрольная работа №2** по разделам « Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | Урок контроля | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05,ЛР 06 ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03 , ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 12 |
| **Промежуточная аттестация** | 71-72 | **Дифференцированный зачет** | Контроль знаний и умений | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06 ЛР 07, ЛР 08, МР 01МР 02, МР 03, ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12 |
| **Всего: 72** | | | | | |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНой дисциплины**

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: «Кабинет социально-экономических дисциплин», оснащенный:

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству студентов;

- учебно-методический комплекс по дисциплине «История»

- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями

- карты, схемы, таблицы

**Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением

- телевизор

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. А.Г. Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. А.Г. Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин. – 6-е изд., стер., – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

**Дополнительные источники:**

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: 2015
2. Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. – М.: 2015
3. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2014
4. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: 2014
5. Обществознание в схемах и таблицах. Северинов К.М. – М.: 2010
6. Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. – М.: 2012

**Нормативные правовые акты**

*Конституция Российской Федерации 1993 г.*

*Конституция Российской Федерации 2020г. (последняя редакция).*

*Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст.2381.*

*Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410;ч.III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496*

*Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147*

*Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1*

*Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3*

*Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954*

*Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.*

*Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566*

*Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.*

*Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823*

*Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993*

*Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002*

*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012*

*Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно­эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.*

*Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.*

*Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.*

*Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.*

*Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.*

*Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая.*

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.danur-w.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.danur-w.narod.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFV5drWlEw1dzLdNYYDdgIdS6CCyQ)Энциклопедии и словари по Обществознанию

открытый урок.рф – Педагогическая мастерская

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)«ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
3. <https://cknow.ru/knowbase/> - Образовательный ресурс (база знаний)

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНой дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Тема и раздел** | **Формы и методы оценки** |
| ПРб 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р. 1.  Тема 1.1, П-о/с  Тема 1.2, П-о/с  Тема 1.3 П-о/с  Р2  Тема 2.1. П-о/с,  Тема 2.2. П-о/с,  Тема 2.3.  Тема 2.4. П-о/с  Р 3  Тема 3.1. П-о/с,  Тема 3.2  Тема 3.3. П-о/с  Тема 3.4 П-о/с  Тема 3.5.  Тема 3.6. П-о/с  Р 4  Тема 4.1. П-о/с  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4. П-о/с  Р 5  Тема 5.1.  Тема 5.2. П-о/с  Р6  Тема 6.1. П-о/с  Тема 6.2. П-о/с  Тема 6.3. П-о/с  Тема 6.4.  Тема 6.5. | Диагностическая работа  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование,  Эссе  Сторителлинг  Вопросы проблемного характера  Опорный конспект  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). |
| ПРб 02. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Р. 1.  Тема 1.1, П-о/с  Тема 1.2, П-о/с  Тема 1.3 П-о/с  Р2  Тема 2.1. П-о/с,  Тема 2.2. П-о/с,  Тема 2.3.  Тема 2.4. П-о/с  Р 3  Тема 3.1. П-о/с,  Тема 3.2  Тема 3.3. П-о/с  Тема 3.4 П-о/с  Тема 3.5.  Тема 3.6. П-о/с  Р 4  Тема 4.1. П-о/с  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4. П-о/с  Р 5  Тема 5.1.  Тема 5.2. П-о/с  Р6  Тема 6.1. П-о/с  Тема 6.2. П-о/с  Тема 6.3. П-о/с  Тема 6.4.  Тема 6.5. | Диагностическая работа  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам,  Тестирование,  Эссе,  Вопросы проблемного характера  Опорный конспект  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Опрос по индивидуальным заданиям  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). |
| Прб. 03. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р. 1.  Тема 1.1, П-о/с  Тема 1.2, П-о/с  Тема 1.3 П-о/с  Р2  Тема 2.1. П-о/с,  Тема 2.2. П-о/с,  Тема 2.3.  Тема 2.4. П-о/с  Р 3  Тема 3.1. П-о/с,  Тема 3.2  Тема 3.3. П-о/с  Тема 3.4 П-о/с  Тема 3.5.  Тема 3.6. П-о/с  Р 4  Тема 4.1. П-о/с  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4. П-о/с  Р 5  Тема 5.1.  Тема 5.2. П-о/с  Р6  Тема 6.1. П-о/с  Тема 6.2. П-о/с  Тема 6.3. П-о/с  Тема 6.4.  Тема 6.5. | Диагностическая работа  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование,  Опорный конспект  Вопросы проблемного характера  Опорный конспект  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Решение ситуационных задач.  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). |
| ПРб 04. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Р. 1.  Тема 1.1, П-о/с  Тема 1.2, П-о/с  Тема 1.3 П-о/с  Р2  Тема 2.1. П-о/с,  Тема 2.2. П-о/с,  Тема 2.3.  Тема 2.4. П-о/с  Р 3  Тема 3.1. П-о/с,  Тема 3.2  Тема 3.3. П-о/с  Тема 3.4 П-о/с  Тема 3.5.  Тема 3.6. П-о/с  Р 4  Тема 4.1. П-о/с  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4. П-о/с  Р 5  Тема 5.1.  Тема 5.2. П-о/с  Р6  Тема 6.1. П-о/с  Тема 6.2. П-о/с  Тема 6.3. П-о/с  Тема 6.4.  Тема 6.5. | Диагностическая работа  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование,  Эссе,  Выполнение реферата  Решение ситуационных задач  Вопросы проблемного характера  Опорный конспект  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). |
| Прб 05. Сформированность связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Р. 1.  Тема 1.1, П-о/с  Тема 1.2, П-о/с  Тема 1.3 П-о/с  Р2  Тема 2.1. П-о/с,  Тема 2.2. П-о/с,  Тема 2.3.  Тема 2.4. П-о/с  Р 3  Тема 3.1. П-о/с,  Тема 3.2  Тема 3.3. П-о/с  Тема 3.4 П-о/с  Тема 3.5.  Тема 3.6. П-о/с  Р 4  Тема 4.1. П-о/с  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4. П-о/с  Р 5  Тема 5.1.  Тема 5.2. П-о/с  Р6  Тема 6.1. П-о/с  Тема 6.2. П-о/с  Тема 6.3. П-о/с  Тема 6.4.  Тема 6.5. | Диагностическая работа  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование,  Сторителлинг,  Доклад  Семинарское занятие  Вопросы проблемного характера  Опорный конспект  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). |
| Прб 06. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональном языках. | Р. 1.  Тема 1.1, П-о/с  Тема 1.2, П-о/с  Тема 1.3 П-о/с  Р2  Тема 2.1. П-о/с,  Тема 2.2. П-о/с,  Тема 2.3.  Тема 2.4. П-о/с  Р 3  Тема 3.1. П-о/с,  Тема 3.2  Тема 3.3. П-о/с  Тема 3.4 П-о/с  Тема 3.5.  Тема 3.6. П-о/с  Р 4  Тема 4.1. П-о/с  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4. П-о/с  Р 5  Тема 5.1.  Тема 5.2. П-о/с  Р6  Тема 6.1. П-о/с  Тема 6.2. П-о/с  Тема 6.3. П-о/с  Тема 6.4.  Тема 6.5. | Диагностическая работа  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам  Освоение знаний в ходе выполнения самостоятельной работы  Тестирование,  Вопросы проблемного характера  Опорный конспект  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). |
| ПРб 07. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Р. 1.  Тема 1.1, П-о/с  Тема 1.2, П-о/с  Тема 1.3 П-о/с  Р2  Тема 2.1. П-о/с,  Тема 2.2. П-о/с,  Тема 2.3.  Тема 2.4. П-о/с  Р 3  Тема 3.1. П-о/с,  Тема 3.2  Тема 3.3. П-о/с  Тема 3.4 П-о/с  Тема 3.5.  Тема 3.6. П-о/с  Р 4  Тема 4.1. П-о/с  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4. П-о/с  Р 5  Тема 5.1.  Тема 5.2. П-о/с  Р6  Тема 6.1. П-о/с  Тема 6.2. П-о/с  Тема 6.3. П-о/с  Тема 6.4.  Тема 6.5. | Диагностическая работа  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование,  Эссе,  Вопросы проблемного характера  Опорный конспект  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Доклад  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). |
| ПРб 08. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия  с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р. 1.  Тема 1.1, П-о/с  Тема 1.2, П-о/с  Тема 1.3 П-о/с  Р2  Тема 2.1. П-о/с,  Тема 2.2. П-о/с,  Тема 2.3.  Тема 2.4. П-о/с  Р 3  Тема 3.1. П-о/с,  Тема 3.2  Тема 3.3. П-о/с  Тема 3.4 П-о/с  Тема 3.5.  Тема 3.6. П-о/с  Р 4  Тема 4.1. П-о/с  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4. П-о/с  Р 5  Тема 5.1.  Тема 5.2. П-о/с  Р6  Тема 6.1. П-о/с  Тема 6.2. П-о/с  Тема 6.3. П-о/с  Тема 6.4.  Тема 6.5. | Диагностическая работа  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование,  Эссе,  Вопросы проблемного характера  Опорный конспект  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Освоение знаний в ходе выполнения самостоятельной работы  Решение ситуационных задач  Выполнение реферата  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). |
| ПРб 09. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы  по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р. 1.  Тема 1.1, П-о/с  Тема 1.2, П-о/с  Тема 1.3 П-о/с  Р2  Тема 2.1. П-о/с,  Тема 2.2. П-о/с,  Тема 2.3.  Тема 2.4. П-о/с  Р 3  Тема 3.1. П-о/с,  Тема 3.2  Тема 3.3. П-о/с  Тема 3.4 П-о/с  Тема 3.5.  Тема 3.6. П-о/с  Р 4  Тема 4.1. П-о/с  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4. П-о/с  Р 5  Тема 5.1.  Тема 5.2. П-о/с  Р6  Тема 6.1. П-о/с  Тема 6.2. П-о/с  Тема 6.3. П-о/с  Тема 6.4.  Тема 6.5. | Диагностическая работа  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование,  Эссе,  Рефераты, доклады  Вопросы проблемного характера  Опорный конспект  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). |
| ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р. 1.  Тема 1.1, П-о/с  Тема 1.2, П-о/с  Тема 1.3 П-о/с  Р2  Тема 2.1. П-о/с,  Тема 2.2. П-о/с,  Тема 2.3.  Тема 2.4. П-о/с  Р 3  Тема 3.1. П-о/с,  Тема 3.2  Тема 3.3. П-о/с  Тема 3.4 П-о/с  Тема 3.5.  Тема 3.6. П-о/с  Р 4  Тема 4.1. П-о/с  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4. П-о/с  Р 5  Тема 5.1.  Тема 5.2. П-о/с  Р6  Тема 6.1. П-о/с  Тема 6.2. П-о/с  Тема 6.3. П-о/с  Тема 6.4.  Тема 6.5. | Диагностическая работа  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование,  Эссе,  Вопросы проблемного характера  Опорный конспект  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Доклад  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). |
| ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р. 1.  Тема 1.1, П-о/с  Тема 1.2, П-о/с  Тема 1.3 П-о/с  Р2  Тема 2.1. П-о/с,  Тема 2.2. П-о/с,  Тема 2.3.  Тема 2.4. П-о/с  Р 3  Тема 3.1. П-о/с,  Тема 3.2  Тема 3.3. П-о/с  Тема 3.4 П-о/с  Тема 3.5.  Тема 3.6. П-о/с  Р 4  Тема 4.1. П-о/с  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4. П-о/с  Р 5  Тема 5.1.  Тема 5.2. П-о/с  Р6  Тема 6.1. П-о/с  Тема 6.2. П-о/с  Тема 6.3. П-о/с  Тема 6.4.  Тема 6.5. | Диагностическая работа  Опрос по индивидуальным заданиям  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование,  Вопросы проблемного характера  Опорный конспект  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Составление сравнительной таблицы  Освоение знаний в ходе выполнения самостоятельной работы  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). |
| ПРб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных  и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе  для несовершеннолетних граждан.  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональном языках. | Р. 1.  Тема 1.1, П-о/с  Тема 1.2, П-о/с  Тема 1.3 П-о/с  Р2  Тема 2.1. П-о/с,  Тема 2.2. П-о/с,  Тема 2.3.  Тема 2.4. П-о/с  Р 3  Тема 3.1. П-о/с,  Тема 3.2  Тема 3.3. П-о/с  Тема 3.4 П-о/с  Тема 3.5.  Тема 3.6. П-о/с  Р 4  Тема 4.1. П-о/с  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4. П-о/с  Р 5  Тема 5.1.  Тема 5.2. П-о/с  Р6  Тема 6.1. П-о/с  Тема 6.2. П-о/с  Тема 6.3. П-о/с  Тема 6.4.  Тема 6.5. | Диагностическая работа  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование,  Составление презентации  Вопросы проблемного характера  Опорный конспект  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). |

# 