РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.06 ХИМИЯ**

Технологический профиль

2023

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с ФООП утвержденной 23.ноября 2022 года 1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**Организация разработчик**: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

**Разработчики:**

Куль Татьяна Николаевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

**Рецензент**

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНой дисциплины**
2. **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНой дисциплины**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНой дисциплины**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНой дисциплины**

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНой дисциплины**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Химия» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.2. Место учебной дисциплины** **в структуре ООП СПО ППКРС:**

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** **– требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Дисциплина химия является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО с учетом профиля профессионального образования. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, а также с междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла.

Целью изучения предметной области «Естественные науки» является содействие овладению обучающимся общими и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о естественнонаучной картине мира, развитие естественнонаучного мышления средствами дисциплин.

**Цель дисциплины «Химия»:** формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Цель обучения дисциплины представляет собой сознательно планируемый образ ожидаемых результатов обучения (изменений, которые должны произойти у обучающихся в ходе обучения) и выполняет системообразующую и управляющую функции ко всей системе обучения, а также служит ориентиром для определения содержания обучения, выбора форм и методов их достижения и оценки.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

ФГОС СПО предполагает в качестве результатов реализации ОПОП СПО сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

В соответствии с ФГОС СПО основным подходом в преподавании общеобразовательной дисциплины является компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общих и профессиональных компетенций, а также самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию, что обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения обучающимися ОПОП СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ПК 1.2.** Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными (УУПД), коммуникативными (УКД) и  регулятивными действиями (УРД).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР-ТВ01 | **ТВ - В части трудового воспитания:**  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР-ТВ02 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР-ТВ03 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, |
| ЛР-ЭВ01 | **ЛР-ЭВ - в части экологического воспитания**  Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР-ЭВ02 | Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР-ЭВ03 | Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| ЛР-ЭВ04 | Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их |
| ЛР-ЭВ05 | Расширение опыта деятельности экологической направленности |
| ЛР-ЭВ09 | Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| ЛР-РПВ10 | **РПВ - Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09. Повар, кондитер**  Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР - РПВ13 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ЛР - РПВ14 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ЛР - РПВ15 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ЛР - РПВ16 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ЛР - РПВ21 | Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. |
| МР01.  УУПД-БЛД01 | **1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **Базовыми логическими действиями**  Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| МР01.  УУПД-БЛД02 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |
| МР01.  УУПД-БЛД03 | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| МР01.  УУПД-БЛД05 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| МР02  УУПД-  БИД03 | **2. Базовыми исследовательскими действиями**  Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| МР02  УУПД-  БИД05 | Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| МР02  УУПД-  БИД07 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| МР02  УУПД-  БИД09 | Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| МР02  УУПД-  БИД10 | Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| МР02  УУПД-  БИД11 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| МР03  УУПД-  РИ01 | **3. Работа с информацией**  Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| МР03  УУПД-  РИ02 | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| МР03  УУПД-  РИ04 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР04  УУПД-  РИ05 |  |
| МР04  УКД-  СД01 | **4.Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **Совместная деятельность**  Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| МР04  УКД-  СД02 | Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива |
| МР04  УКД-  СД03 | Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы |
| МР04  УКД-  СД04 | Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| МР04  УКД-  СД05 | Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |
| МР04  УКД-  СД06 | Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| МР05  УРД-  СО01 | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **Самоорганизация**  Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| МР05  УРД-  СО02 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений |
| МР05  УРД-  СО03 | Давать оценку новым ситуациям |
| МР05  УРД-  СО06 | Оценивать приобретенный опыт |
| МР05  УРД-  СК01 | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **Самоконтроль**  Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПРб01 | сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; |
| ПРб02 | владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, р-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ A.M. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека |
| ПРб03 | сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; |
| ПРб04 | сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; |
| ПРб05 | сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; |
| ПРб06 | владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) |
| ПРб07 | сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ПРб08 | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; |
| ПРб09 | сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); |
| ПРб10 | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; |
| ПРб11 | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; |
| ПРб12 | для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. |

**2.ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК соответственно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  Уметь:   * анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; * выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; * реализовывать составленный план.   Знать:   * актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; * основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; * структуру плана для решения задач;   порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | ТВ - В части трудового воспитания:  ЛР-ТВ01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  ЛР-ТВ02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ЛР-ТВ03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности | УУПД\_БЛД 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне  УУПД\_БЛД 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения  УУПД\_БЛД 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения  УУПД\_БЛД 05. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности  УУПД\_БИД 05. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  УУПД\_БИД 07. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях  УУПД\_БИД 09. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов  УРД\_СО 01. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  УРД\_СО 02. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений  УРД\_СО 03. Давать оценку новым ситуациям  УРД\_СО 06. Оценивать приобретенный опыт  УРД\_СК 01. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  Уметь:  − определять необходимые источники информации;  − планировать процесс поиска;  − структурировать получаемую информацию;  − выделять наиболее значимое в перечне информации;  − оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  − использовать современное программное обеспечение;  − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.  Знать:  − приемы структурирования информации;  − формат оформления результатов поиска информации |  | УУПД\_РИ 01. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления  УУПД\_РИ 02. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации  УУПД\_РИ 04. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  Уметь:   * организовывать работу коллектива и команды; * взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.   Знать:  основы проектной деятельности | ЛР\_ЭВ 09. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | УУПД\_БИД 03. Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов  УКД\_СД 01. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы  УКД\_СД 02. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива  УКД\_СД 03. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы  УКД\_СД 04. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям  УКД\_СД 05. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости  УКД\_СД 06. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  Уметь:   * соблюдать нормы экологической безопасности.   Знать:  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | ЛР\_ЭВ 01 . Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем  ЛР\_ЭВ 02. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества  ЛР\_ЭВ 03. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде  ЛР\_ЭВ 04. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их  ЛР\_ЭВ 05. Расширение опыта деятельности экологической направленности |  |

**Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД.06 Химия и ПМ и ОП**

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОП**  **Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины** | **Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной** | **Наименование предметных результатов**  **иллюстрирующую связь с профессиональным модулем** | **Наименование раздела** |
| ОП.06 Основы агрономии | ПМ01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц  МДК 01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин | ПР05 сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления  ПР08 владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;  ПР10 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;  ПР11сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;  ПР13 сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. | .Раздел 1. Основы строения вещества  Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ  Раздел 4. Строение и свойства органических веществ  Раздел 6. Дисперсные системы  Раздел 8 Химия в быту и производственной деятельности человека  Раздел 9 Исследование и химический анализ объектов биосферы |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНой дисциплины**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объем образовательной программы (всего)** | 36 |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 36 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 10 |
| Лабораторные и практические занятия | 26 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 0 |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | | | | | **№ занятия** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**  *(если предусмотрены)* | | | | | **Методическая характеристика занятия** | **Объем часов** | **Коды общих компетенций**  **и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | | | | | | **2** | **3** | | | | | **4** | **5** | **6** |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи** | | | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | |  |  |  |
| 1 | Входной контроль  Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.  Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный).  Ионная связь.  Металлическая связь.  Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. | | | | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков  ФОС по химии  Инструктаж ТБ в кабинете  ИКТ  ТРКМ  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * ответ у доски * тестирование   Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». | 1 | ЛР-ТВ01  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПР01  ОК02 ОК04 |
| 2 | **Практическая работа №1** Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.  Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков  Формирующие оценочные   * Задачи на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов * Задачи на составление химическихформул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) | 1 | ЛР-ТВ01  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПР01 ПР02 ПР07  ПР09  ОК02 ОК04  ПК.1.2 |
| **Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева** | | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | |  |  |
| 3 | | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | | | | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по химии  ИКТ  ТРКМ  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * ответ у доски | 1 | ЛР-ТВ01  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПР01 ПР02 ПР07  ПР09  ОК 02 ОК04 |
| 4 | | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическая работа №2** Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков  ИКТ  ТРКМ  Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | 1 | ЛР-ТВ01  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПР01 ПР02 ПР07  ПРу09  ОК 02 ОК04 ПК.1.2 |
| **Тема 2.1. Типы**  **химических**  **реакций** | | | | | **Раздел 2. Химические реакции** | | | | | | | |  |  |
| **Содержание учебного материала** | | | | | | | |  |  |
| 5 | | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии.  Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.  Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). | | | Урок изучения нового материала Лекция  ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс»  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * ответ у доски | | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР - РПВ21  ЛР - РПВ14  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01 ПРу02 ПРу03  ПРу04 ПРу05 |
| 6 | | **Практическая работа №3** Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. | | | Урок  совершенствования знаний, умений и навыков  Задачи на составление уравнений реакций:  – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка);  – окислительно-  восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса;  – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). | | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР - РПВ21  ЛР - РПВ14  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01 ПРу02 ПРу03  ПРу04 ПРу05 |
|
| **Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен** | | | | | **Содержание учебного материала** | | | |  | | | |  |  |
| 7 | | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.  Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. | | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ФОС по химии  Оперативный контроль  Устный опрос  Тестирование  ИКТ  ТРКМ  Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. | | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР - РПВ21  ЛР - РПВ14  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01 ПРу02 ПРу03  ПРу04 ПРу05 |
| 8 | | **Лабораторная работа №1** Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. | | | Урок контроля  ФОС  Лабораторная работа «Реакции гидролиза». | | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР - РПВ21  ЛР - РПВ14  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01 ПРу02 ПРу03  ПРу04 ПРу05 |
| **Тема 3.1.**  **Классификация,**  **номенклатура и**  **строение**  **неорганических**  **веществ** | | | | | **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | | | | | | |  |  |
| **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |  |  |
| 9 | | Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.  Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты.  Агрегатные состояния вещества.  Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.  Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. | | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков  ФОС  ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс»  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * ответ у доски * Тестирование   Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». | | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР-ЭВ01  ЛР-ЭВ02  ЛР-ЭВ03  ЛР-ЭВ04  ЛР-ЭВ05  ЛР-РПВ10  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ15  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу02  ПРу03  ПРу04  ПРу05  ПРу11  ПРу13 |
|  | | | | | 10 | | **Практическая работа №4** Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). | | | Комбинированный  ФОС  ИКТ  ТРКМ  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение | | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР-ЭВ01  ЛР-ЭВ02  ЛР-ЭВ03  ЛР-ЭВ04  ЛР-ЭВ05  ЛР-РПВ10  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ15  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу02  ПРу03  ПРу04  ПРу05  ПРу11  ПРу13 ПК.1.2 |
| **Тема 3.2. Физикохимические свойства неорганических веществ** | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |  |
| 11 | | | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическая работа №5** Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение   ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс» | | | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР-ЭВ01  ЛР-ЭВ02  ЛР-ЭВ03  ЛР-ЭВ04  ЛР-ЭВ05  ЛР-РПВ10  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ15  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу02  ПРу03  ПРу04  ПРу05  ПРу11  ПРу13 ПК.1.2 |
| 12 | | | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическая работа №6** Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп.  Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * тестирование   1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».  ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс» | | | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР-ЭВ01  ЛР-ЭВ02  ЛР-ЭВ03  ЛР-ЭВ04  ЛР-ЭВ05  ЛР-РПВ10  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ15  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу02ПРу03  ПРу04ПРу05  ПРу11ПРу13 ПК.1.2 |
| 13 | | | **Профессионально-ориентированное содержание** **Практическая работа №7** Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства неорганических веществ.  Решение практико-ориентированных теоретических заданий на получение неорганических веществ. | | Урок систематизации знаний  ФОС.  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение   ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс»  Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. | | | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР-ЭВ01  ЛР-ЭВ02  ЛР-ЭВ03  ЛР-ЭВ04  ЛР-ЭВ05  ЛР-РПВ10  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ15  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу02  ПРу03  ПРу04  ПРу05  ПРу11  ПРу13 ПК.1.2 |
| 14 | | | **Лабораторная работа №2**  «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов.  Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. | | Урок контроля  ФОС  Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов»  Решение экспериментальных задач | | | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР-ЭВ01  ЛР-ЭВ02  ЛР-ЭВ03  ЛР-ЭВ04  ЛР-ЭВ05  ЛР-РПВ10  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ15  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу02  ПРу03  ПРу04  ПРу05  ПРу11  ПРу13 ПК.1.2 |
| **Тема 3.3 Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве** | | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | |  |  |
| 15 | | **Профессионально-ориентированное содержание**  Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).  Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов | | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение   ИКТ  ТРКМ  . | | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР-ЭВ01  ЛР-ЭВ02  ЛР-ЭВ03  ЛР-ЭВ04  ЛР-ЭВ05  ЛР-РПВ10  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ15  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу02  ПРу03  ПРу04  ПРу05  ПРу11  ПРу13 ПК.1.2 |
| 16-17 | | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическая работа №8** Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности).  Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в новых источниках энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. | | | Урок обобщения и систематизации  ФОС  ИКТ  ТРКМ  Практико-ориентированные задания о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности | | | 2 | ОК 02 ОК04  ЛР-ЭВ01  ЛР-ЭВ02  ЛР-ЭВ03  ЛР-ЭВ04  ЛР-ЭВ05  ЛР-РПВ10  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ15  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу02  ПРу03  ПРу04  ПРу05  ПРу11  ПРу13 ПК.1.2 |
| **Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ Свойства органических соединений** | | | | **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**  **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |  |
| 18 | | | Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.  Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.  Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение   ИКТ  ТРКМ | | | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01  ПРу02  ПРу03  ПРу04  ПРу05  ПРу06  ПРу11  ПРу13 |
|  | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |  |
| 19 | | | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическая работа №9** Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; Непредельные и ароматические углеводороды.  Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение  формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие  свойства мыла; | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение   ИКТ  ТРКМ | | | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01  ПРу02  ПРу03  ПРу04  ПРу05  ПРу06  ПРу11  ПРу13 ПК.1.2 |
| 20 | | | **Практическая работа №10** Азотсодержащие соединения - амины и аминокислоты, белки | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение   ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс» | | | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01  ПРу02  ПРу03  ПРу04  ПРу05  ПРу06  ПРу11  ПРу13 |
| 21 | | | **Практическая работа №11** Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической  номенклатуре. | | Урок развивающего контроля  ФОС  Формирующие и оценочные мероприятия:  1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.  ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс» | | | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01  ПРу02  ПРу03  ПРу04  ПРу05  ПРу06  ПРу11  ПРу13 |
| 22 | | | **Лабораторная работа №3** «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. | | Урок развивающего контроля  ФОС. | | | | 1 | ОК 02 ОК04  ПРу01  ПРу02  ПРу03  ПРу04  ПРу05  ПРу06  ПРу11  ПРу13 ПК.1.2 |
| 23 | | | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическая работа №12** Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.  Производство и применение каучука и резины.  Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки.  Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). | | | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение   ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс» | | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01  ПРу02  ПРу03  ПРу04  ПРу05  ПРу06  ПРу11  ПРу13 ПК.1.2 |
| **Тема 5.1 Кинетические закономерности протекания химических реакций** | | | | | **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**  **Содержание учебного материала** | | | | | | | |  |  |
| 24 | | Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. | | | | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * тестирование   ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс» | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР04УКД-СД03  МР04УКД-СД04  МР05УРД-СО01  МР05УРД-СО06  МР05УРД-СК01  ПРу01  ПРу02  ПРу03  ПРу04  ПРу05  ПРу06  ПРу11  ПРу13 ПК.1.2 |
| **Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций** | | | | | **Содер**ж**ание учебного материала** | | | | | | | |  |  |
| 25 | | **Практическая работа №13** Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. | | | | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * тестирование   ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс» | 1 | ОК 02 ОК04  ЛР - РПВ21 МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР04УКД-СД03  МР04УКД-СД04  МР05УРД-СО01  МР05УРД-СО06  МР05УРД-СК01  ПРу01  ПРу02  ПРу03  ПРу04  ПРу05  ПРу06  ПРу11  ПРу13 |
| **Раздел 6. Дисперсные системы** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 6.1. Дисперсные**  **системы и**  **факторы их**  **устойчивости** | | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | |  |  |
| 26 | | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическая работа №14** Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс.  Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.  Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). | | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение   ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс» | | | 1 | ОК01 ОК 02 ОК04  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01ПРу02  ПРу03ПРу04  ПРу05ПРу06  ПРу11ПРу13  ПК.1.2 |
| 27 | | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическая работа №15** Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией. | | | Урок обобщения и систематизации знаний  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия:  1. Задачи на приготовление растворов.  2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека  ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс» | | | 1 | ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01ПРу02  ПРу03ПРу04  ПРу05ПРу06  ПРу11ПРу13  ПК.1.2 |
| **Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации** | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | 28 | | | **Лабораторная работа** **№4** «Исследование дисперсных систем».Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними. | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков  ФОС  Суммирующие оценочные мероприятия | | | | 1 | ОК01 ОК 02 ОК04  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01ПРу02  ПРу03ПРу04  ПРу05ПРу06  ПРу11ПРу13 ПК.1.2 |
| **Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов** | | | | | **Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ**  **Содержание учебного материала** | | | | | | | |  |  |
| 29 | | **Практическая работа №16** Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. | | | Урок обобщения и систематизации знаний  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия:  Практическая работа  ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс» | | | 1 | ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01ПРу02  ПРу03ПРу04  ПРу05ПРу06  ПРу11ПРу13ПК.1.2 |
| **Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека**  **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | |  |  |
| 30 | | | | **Практическая работа №17** Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ;  Поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). | Урок обобщения и систематизации знаний  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * тестирование   ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс» | | | | | 1 | ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07  ЛР-ЭВ01 ЛР-ЭВ02  ЛР-ЭВ03 ЛР-ЭВ04  ЛР-ЭВ05 ЛР-ЭВ09  ЛР-РПВ10  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ15  ЛР - РПВ16  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01 ПРу02  ПРу03 ПРу08  ПРу10 ПРу11  ПРу12 ПРу13  ПК.1.2 |
| 31 | | | | **Практическая работа №18** Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. | Урок обобщения и систематизации знаний  ФОС  Суммирующие оценочные мероприятия: Кейс  ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс» | | | | | 1 | ОК01  ОК 02  ОК04  ОК07  ЛР-ЭВ01  ЛР-ЭВ02  ЛР-ЭВ03ЛР-ЭВ04  ЛР-ЭВ05ЛР-ЭВ09  ЛР-РПВ10  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ15  ЛР - РПВ16  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01  ПРу02  ПРу03  ПРу08  ПРу10  ПРу11  ПРу12  ПРу13  ПК.1.2 |
| 32 | | | | **Практическая работа №19 Защита кейса:** Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | Урок обобщения и систематизации знаний  ФОС  Суммирующие оценочные мероприятия: Кейс  ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс» | | | | | 1 | ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07  ЛР-ЭВ02  ЛР-ЭВ03  ЛР-ЭВ05  ЛР-РПВ10  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ15  ЛР - РПВ16  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01ПРу02ПРу03  ПРу08ПРу10  ПРу11ПРу12  ПРу13ПК.1.2 |
|  | | **Раздел 9.Исследование и химический анализ объектов биосферы**  **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 9.1. Химический анализ проб почвы** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | |  |  |
| 33 | | | | | | **Профессионально-ориентированное содержание** **Практическая работа №20** Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.  Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * тестирование   ИКТ  ТРКМ  Технология «Перевернутый класс» | | | | | 1 | ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07  ЛР-ЭВ01  ЛР-ЭВ02  ЛР-ЭВ03  ЛР-ЭВ04  ЛР-ЭВ05  ЛР-ЭВ09  ЛР-РПВ10  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ15  ЛР - РПВ16  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01  ПРу02  ПРу03  ПРу08  ПРу10  ПРу11  ПРу12  ПРу13  ПК.1.2 |
| 34 | | | | | | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическая работа №21** Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. | Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия: Решение практико-ориентированных задач  Технология «Перевернутый класс» | | | | | 1 | ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07  ЛР-ЭВ01  ЛР-ЭВ02  ЛР-ЭВ03  ЛР-ЭВ04  ЛР-ЭВ05  ЛР-ЭВ09  ЛР-РПВ10  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ15  ЛР - РПВ16  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01  ПРу02  ПРу03  ПРу08  ПРу10  ПРу11  ПРу12  ПРу13  ПК.1.2 |
| 35 | | | | | | **Профессионально-ориентированное содержание**  **Практическая работа №22** Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. | Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков  ФОС  Формирующие оценочные мероприятия: Решение практико-ориентированных задач  Технология «Перевернутый класс» | | | | | 1 | ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07  ЛР-ЭВ01  ЛР-ЭВ02  ЛР-ЭВ03  ЛР-ЭВ04  ЛР-ЭВ05  ЛР-ЭВ09  ЛР-РПВ10  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ15  ЛР - РПВ16  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01  ПРу02  ПРу03  ПРу08  ПРу10  ПРу11  ПРу12  ПРу13  ПК.1.2 |
| 36 | | | | | | **Дифференцированный зачет** | Урок контроля  ФОС  Суммирующие оценочные мероприятия | | | | | 1 | ОК01 ОК 02 ОК04 ОК07  ЛР-ЭВ01  ЛР-ЭВ02  ЛР-ЭВ03  ЛР-ЭВ04  ЛР-ЭВ05  ЛР-ЭВ09  ЛР-РПВ10  ЛР - РПВ14  ЛР - РПВ15  ЛР - РПВ16  ЛР - РПВ21  МР01.УУПД-БЛД01 МР01.УУПД-БЛД02  МР01.УУПД-БЛД03  МР01.УУПД-БЛД05  МР02УУПД-БИД03  МР02УУПД-БИД05  МР02УУПД-БИД07  МР02УУПД-БИД10  МР02УУПД-БИД11  МР03УУПД-РИ01  МР05УРД-СО01  ПРу01  ПРу02  ПРу03  ПРу08  ПРу10  ПРу11  ПРу12  ПРу13. ПК.1.2 |
| **Всего:** | | | | | | | | | | | | | **36** |  |
| **Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет** | | | | | | | | | | | | |  |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНой дисциплины**

**4.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет химии

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- вытяжной шкаф;

- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных и практических работ;

- микролаборатории;

- наборы реактивов органических и неорганических веществ;

- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;

Технические средства обучения:

- компьютер; интерактивная доска.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М.: 2017

**Дополнительные источники**

1. Ерохин Ю.М. , Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник - М.: 2017
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О. С. Химия: практикум: учеб. пособие для студентов. учреждений сред. проф. образования. – М: Изд. центр Академия, 2016
4. Габриелян О. С. Химия: тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов. учреждений сред. проф. образования. – М: Изд. центр Академия, 2018
5. Введенская А.Г., Евстигнеев В.Е., Кучковская О.В., Лаврова В.Н.,  Методические рекомендации по химии «Ученический эксперимент с использованием микролаборатории для химического эксперимента» (в двух частях), ООО «Химлабо», 2013
6. Пичунина Г.В., Методические рекомендации к комплекту таблиц «Химия в технологиях сельского хозяйства», ФГУП «Центр МНТП», 2005

**Интернет-ресурсы**

1. <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа
2. <http://www.yoursystemeducation.com> Подготовка к ЦТ и ЕГЭ по химии
3. <http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=57&Itemid=108> Химия. Виртуальная лаборатория ВиртуЛаб
4. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
5. <http://www.chem.msu.su> Электронная библиотека по химии

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНой дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Тема и раздел** | **Формы и методы оценки** |
| ПРб01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2.  Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2.  Тема 4.3  Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2  Раздел 8. Тема 8.1.  Раздел 9. Тема 9.1. | Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * ответ у доски * тестирование * практическая работа * лабораторная работа * контрольная работа * практико-ориентированное задание * защита практической работы: представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) * защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) * дифференцированный зачет |
| ПРб02 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, р-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ A.M. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека | Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2.  Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2.  Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2.  Тема 3.3  Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2.  Тема 4.3  Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2  Раздел 6. Тема 6.1. Тема 6.2.  Раздел 7. Тема 7.1Тема 7.2.  Раздел 8. Тема 8.1.  Раздел 9. Тема 9.1. | Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * ответ у доски * тестирование * практическая работа * лабораторная работа * контрольная работа * практико-ориентированное задание * защита практической работы: представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) * защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) * дифференцированный зачет |
| ПРб03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; | Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2.  Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2.  Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2.  Тема 3.3  Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2.  Тема 4.3  Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2  Раздел 6. Тема 6.1. Тема 6.2.  Раздел 8. Тема 8.1.  Раздел 9. Тема 9.1. | Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * ответ у доски * тестирование * практическая работа * лабораторная работа * контрольная работа * практико-ориентированное задание * защита практической работы: представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) * защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) * дифференцированный зачет |
| ПРб04  сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; | Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2.  Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2.  Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2.  Тема 3.3  Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2.  Тема 4.3  Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2  Раздел 6. Тема 6.1. Тема 6.2. | Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * ответ у доски * тестирование * практическая работа * лабораторная работа * контрольная работа * практико-ориентированное задание |
| ПРб05 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; | Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2.  Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2.  Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2.  Тема 3.3  Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2.  Тема 4.3  Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2  Раздел 6. Тема 6.1. Тема 6.2. | Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * ответ у доски * тестирование * практическая работа * лабораторная работа * контрольная работа * практико-ориентированное задание |
| ПРб06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2.  Тема 4.3  Раздел 8. Тема 8.1.  Раздел 9. Тема 9.1. | Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * ответ у доски * тестирование * практическая работа * лабораторная работа * контрольная работа * практико-ориентированное задание |
| ПРб07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 8. Тема 8.1.  Раздел 9. Тема 9.1. | Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * ответ у доски * тестирование * практическая работа * лабораторная работа |
| ПРб08  сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | Раздел 8. Тема 8.1.  Раздел 9. Тема 9.1. | Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * ответ у доски * тестирование * практическая работа * лабораторная работа * практико-ориентированное задание * защита практической работы: представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) * защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) * дифференцированный зачет |
| ПРб09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); | Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2.  Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2.  Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2.  Тема 3.3  Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2.  Тема 4.3  Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2  Раздел 6. Тема 6.1. Тема 6.2.  Раздел 8. Тема 8.1.  Раздел 9. Тема 9.1. | Формирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * ответ у доски * тестирование * практическая работа * лабораторная работа * кейс |
| ПРб10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; | Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2.  Раздел 3. Тема 3.1.Тема 3.2.  Тема 3.3  Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2.  Тема 4.3  Раздел 8. Тема 8.1.  Раздел 9. Тема 9.1. | Формирующие и суммирующие оценочные мероприятия:   * устный/письменный опрос * устное сообщение * ответ у доски * тестирование * практическая работа * лабораторная работа * контрольная работа * практико-ориентированное задание * защита практической работы: представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) * защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) * дифференцированный зачет |