**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Оп.15 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ**

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе (Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности**43.01.09 «Повар, кондитер»** (базовая подготовка), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Повар, кондитер»).

**Организация разработчик**: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

**Разработчики:**Васильева Татьяна Александровна мастер п/о ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензент**

(От работодателя)

**Рецензент:**

(От работодателя)

Глава «КФХ» А.Г.Шильников

**Рецензент**

Заместитель директора по УР, О.В. Сутырина

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины при освоении ООП СПО ПССЗ по профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

**1.2. Место дисциплины в структуре ООП СПО ПССЗ (ООП СПО ПКРС):**

Учебная дисциплина является частью «профессионального цикла»

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Конструктор карьеры– это дисциплина, направленная на формирование навыков и определения способов поиска работы. Это и осуществление телефонных звонков, визитов к работодателю с целью трудоустройства, составление профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и других документов, прохождение испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью сети Интернет и др.

Цель курса:

- способствовать дальнейшему самоопределению обучающихся в выборе профессиональной направленности повысить мотивацию в выборе профессии, познакомить со спецификой профессии «Повар, кондитер».

**В результате освоения программы обучающийся должен:**

**владеть опытом практической деятельности:**

- формирование готовности студентов к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

- применять профессиональный стандарт для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации «Повар,кондитер» по осваиваемой профессии;

- анализировать и сопрягать, зафиксированных во ФГОС СПО требования к выпускнику и требования к квалификации, зафиксированным в ПС «Повар, кондитер» осваиваемой профессии;

**уметь:**

* оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
* применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
* ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
* применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;
* применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
* формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

**знать:**

* суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»;«рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций»,«профессиональная карьера»;
* структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
* классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
* способы поиска работы;
* функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
* структуру индивидуального плана карьерного развития;
* структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
* возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коди наименование компетенции | Умения | Знания |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста итребований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оцениватьсвои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные сферы и направления профессионального и личностного развития; приемы и технологии целеполагания ипланированияи пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Самостоятельно организует собственные приёмы обучения в рамках предпринимательской деятельности. Разрабатывает м презентует бизнес-план в области своей профессиональной деятельности. | Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации.Кредитные банковские продукты |

**Личностный результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР 14** |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **ЛР 15** |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики Иркутской области | **ЛР 17** |
| Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции | **ЛР 18** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 19** |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | **ЛР 20** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 21** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **38** |
| **Во взаимодействии с преподавателями теоретического обучения** | **16** |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация** в форме диффиринцированого зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | № занятия | | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Методическая характеристика урока | Объем часов | Коды общих компетенций  и личностных формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 7 |
| **Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации** | | | | | | | **23** |  |
| **Тема 1**. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития |  | | **Содержание учебного материала** | |  | | **5** |  |
| 1 | | Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация», «поиск работы», «построение карьеры» | | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы. | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 2-3 | | Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.  Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос, тестирование. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 4 | | Описание осваиваемой профессии Повар и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13, ЛР 17 |
| 5 | | Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций и профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 16 |
| **Практическое занятие** | | | | | | **6** |  |
|  | 6-7 | | **Практическое занятие№1**  «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры».  Цель: Выявление уровня готовности студентов к планированию профессиональной карьеры по профессии «Повар, кондитер». | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 16, ЛР 19 |
| 8-9 | | **Практическое занятие№2**  «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами по профессии «Повар, кондитер».  Цель:1.Закрепление знаний о требованиях к квалификации, формирование умений самостоятельно анализировать нормативные правовые источники.  2.Сопостовлять ФГОС подготовки по профессии  «Повар, кондитер».и ПС «Повар, кондитер». | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания | | 2 |
| ОК 03-05; ОК-09  ЛР 16, ЛР 19 |
| 10-11 | | **Практическое занятие№3**  «Построение модели Повара на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала») профессиональное значение качеств личности.  **Цель:**  Установление личностных качеств, профессиональных качеств, необходимых для успешного продвижения в профессиональной деятельности. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР13, ЛР 16 |
| **Содержание учебного материала** | | | | | | **6** |
| **Тема 2.**  Современное состояние и тенденции развития рынка труда | 12 | | Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. | | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы. | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 13-14 | | Программа социально-экономического развития района, региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессии «Повар, кондитер». Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions; Работа в России <https://trudvsem.ru>) | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 16, ЛР 17 |
| 15-16 | | Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <https://gorodrabot.ru>; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/; Сайт «Zarplata.ru») | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 16 |
| 17 | | Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | |  |
| 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 16 |
| **Практическое занятие** | | | | | | **6** |  |
| 8-19 | | **Практическое занятие №4** «Отраслевой и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии «Повар, кондитер».  Цель: Анализировать рынок труда в Иркутской области и по России в целом, позиционировать себя на нем | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13,ЛР 19 |
| 20-21 | | **Практическое занятие № 5**«Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда» по профессии «Повар, кондитер».  Цель: Определить преимущества и недостатки различных способов поиска вакансий на рынке труда, возможность применения этих способов относительно своей профессии. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13, ЛР 19 |
| 22-23 | | **Практическое занятие№6**«Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»  Цель: Определить основные требования к осваиваемой специальности в условиях цифровизации общества и соответствие соискателя этим требованиям | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| **Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры** | | | | | | | **13** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **5** | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| **Тема 3.** Профессиональная карьера, методы планирования | 24 | | Карьера «Повар», ее функции, виды, модели. Основные понятия: карьерное пространство, ресурсная база карьеры, факторы развития карьеры. Классификации карьеры. Профессиональная карьера, ее этапы; способы планирования профессиональной карьеры. | | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы. | | 1 |
| 25 | | Профессиограмма Повар как инструмент управления карьерой. Способы и методы планирования профессиональной карьеры. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 26 | | Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.  Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы | | 1 |
| ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13, ЛР 16 |
|  | | Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 27 | | **Практическое занятие** | | | | **8** |  |
| 28-29 | | **Практическое занятие №7**«Самооценка»  Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций  Цель: Оценить себя как профессионала и соответствие собственной оценки независимой оценке квалификаций. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13, ЛР 19 |
| 30-31 | | **Деловая игра №8**«Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»  Цель:1. Закрепить знания в области прохождения независимой оценки.  2.Выявить готовность студентов к прохождению независимых квалификационных испытаний. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13,ЛР19 |
| 32-33 | | **Практическое занятие№9** «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»  Цель: Способствовать развитию умения ставить перед собой цели профессионального развития. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13, ЛР 19 |
| 34 | | **Практическое занятие№10** «Построение индивидуального плана карьерного развития» | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13, ЛР 16 |
| 35 | | **Практическое занятие№11** «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»  Цель: Овладение навыками самопрезентации и составления резюме. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13, ЛР 19 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета** | | | | | | | 2 |  |
| **Всего:** | | | | | | | **38** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- технические средства обучения (проектор, экран)

- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1Печатные издания**[[1]](#footnote-1)

1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3¬е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации<https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»<http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»<http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/>
5. Справочник профессийДоступ: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Перелыгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. –Изд.2¬е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контрольи оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** | |
| **Знания:** | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**: | |  |
| Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации. | суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера | устный индивидуальный и фронтальный опрос; | |
| Содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные сферы и направления профессионального и личностного развития; приемы и технологии целеполагания и планирования и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. | структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; | устный и индивидуальный опрос; | |
| Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | -классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; | Заполнение таблиц  Подготовка стендовых докладов | |
| Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | способы поиска работы;  -функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; | письменная работа в форме тестирования, | |
| Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | структуру индивидуального плана карьерного развития; | устный индивидуальный опрос;  - устный контроль в форме дискуссии | |
| Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты | структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;  -возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Собеседование  Творческие задания  Подготовка стендовых докладов | |
| **Умения**: | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**: | Практические задания  Ситуационные задачи | |
| Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | -оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; | Ситуационные задачи | |
| Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; | Практические задания  Кейс –задания | |
| -Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | -ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;  -применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; | Индивидуальные проекты  Кейс –задания | |
| Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; | Кейс –задания | |
| Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.  Самостоятельно организует собственные приёмы обучения в рамках предпринимательской деятельности. Разрабатывает м презентует бизнес-план в области своей профессиональной деятельности. | формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»; | Ролевая игра  Ситуационные задачи | |

1. Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями отраслевой направленности. [↑](#footnote-ref-1)