**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Естественно-научный профиль

2022

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

В соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций» Протокол №2 от 26.03.2015 г.

Согласно информационно-методического письма об актуальных вопросах модернизации СПО ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017г №01-00-05-925, согласно письмаМинпросвещения России от 20.07.2020 №772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация-разработчик**: | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум». |

**Разработчик:**

Шипицина Юлия Олеговна преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБноЙДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБноЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **условия реализации программы УЧЕБноЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБноЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБноЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**Иностранный язык**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии*43.01.09 «Повар, кондитер».*

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Всего** | ***190*** |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | ***190*** |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия |  |
| Практические занятия | *178* |
| Консультации | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***0*** |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Методическая характеристика урока** | **Объем часов** | **Коды общих компетенцийи личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| **Раздел 1.** |  | **Вводно-корректирующий курс** |  | **17** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-ОК 06 |
| **Тема 1.1.**  Знакомство |  | **Содержание учебного материала** |  | **3** | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **3** |
| 1-2 | Приветствие, прощание. | Усвоение новых знаний с использованием ИКТ-технологии | 2 |
| 3 | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Внешний вид повара. | Урок рефлексии | 1 |
| **Тема № 1.2.**  Семья. Семейные ценности |  | **Содержание учебного материала** |  | **7** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − лексикапотеме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **7** |
| 4 | Настоящее простое время. | Урок «открытия нового знания» | 1 |
| 5-6 | Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.  **Профессионально ориентированное содержание:**  «Трудовые династии техникума» | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 7-8 | Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. | Урок общей методологической направленности с применением ИКТ | 2 |
| 9-10 | Общение с друзьями и близкими. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| **Тема № 1.3.**  Внешность человека. Описание характера |  | **Содержание учебного материала** |  | **7** | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  - внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личныекачествачеловека (confident, shy, successful etc.)  - названияпрофессий (teacher, cook, businessman etc)  *Грамматика:*  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты tobegoingto и tobe в настоящем времени. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **7** |
| 11-12 | Описание внешности человека. | Урок «открытия нового знания»  Работа по методическому пособию Ю.О.Шипицина ГАПОУ ИО «ЗАПТ» | 2 |
| 13-14 | Образование, национальность, качества личности.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Каким должен быть повар? | Урок рефлексии | 2 |
| 15-16 | Описание характера. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 17 | Контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.3 раздела № 1. | Урок развивающего контроля | 1 |
| **Раздел 2.** |  | **Иностранный язык для общих целей** |  | **93** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
| **Тема № 2.1.**  Описание жилища |  | **Содержание учебного материала** |  | **9** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − здания (attached house, apartment etc.);  − комнаты (living-room, kitchen etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);  − техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);  − условияжизни (comfortable, close, nice etc.)  *Грамматика:*  − обороты tobegoingto и tobe в будущем времени;  − герундий;  − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);  - предлоги места;  - оборот thereis/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **9** |
| 18 | Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. | Урок «открытия нового знания» | 1 |
| 19-20 | Условия проживания. Бытовые услуги.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Описание производственных помещений по профессии повар. | Урок рефлексии | 2 |
| 21-22 | **Профессионально ориентированное содержание:**  Рабочий день студента техникума. | Урок рефлексии | 2 |
| 23-24 | Описание кабинета иностранного языка | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 25-26 | Дома британцев | Урок развивающего контроля | 2 |
| **Тема № 2.2.**  Рабочий день и свободное время |  | **Содержание учебного материала** |  | **10** | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **10** |
| 27-28 | Рабочий день студента техникума. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 29-30 | Досуг. Хобби. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 31-32 | Экстремальные увлечения подростков. Женские и мужские хобби. | урок рефлексии | 2 |
| 33-34 | Активный и пассивный отдых. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 35 | Молодежные субкультуры и организации. | Урок общей методологической направленности | 1 |
| 36 | Контрольная работа № 2 по темам 2.1 и 2.2 раздела № 2. | Урок развивающего контроля | 1 |
| **Тема № 2.3.**  Городская и сельская жизнь. |  | **Содержание учебного материала** |  | **10** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − предлоги направления (forward, past, oppositeetc.);  − меставгороде (city centre, church, square etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread etc.);  − видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)  *Грамматика:*  − модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please?Wouldyoulike? Shall I..?);  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **10** |
| 37-38 | Особенности проживания в городской и сельской местности. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 39-40 | Инфраструктура. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 41-42 | Как спросить и указать дорогу. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 43-44 | Моя малая родина-Иркутск.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Профессия повара в городе и сельской местности. | Усвоение новых знаний с использованием ИКТ-технологии | 2 |
| 45-46 | Городская и сельская жизнь: преимущества и недостатки. | Урок рефлексии | 2 |
| **Тема № 2.4.**  Покупки |  | **Содержание учебного материала** |  | **10** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − видымагазинов (department store, shopping mall etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)  *Грамматика:*  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **10** |
| 47-48 | Виды магазинов. Ассортимент товаров. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 49-50 | Cсществительные исчисляемые и неисчисляемые. Артикль | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 51-52 | Совершение покупок. | Урок рефлексии | 2 |
| 53-54 | Онлайн покупки: за и против. | Усвоение новых знаний с использованием ИКТ-технологии | 2 |
| 55-56 | Оформление претензии, возврата товара. Отзывы.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Униформа повара. | Урок развивающего контроля | 2 |
| **Тема № 2.5.**  Еда |  | **Содержание учебного материала** |  | **10** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06, ОК 08 |
|  | *Лексика:*  - еда (egg, pizza, meatetc);  - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc);  - дроби (1/12: one-twelfth)  *Грамматика:*  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **10** |
| 57-58 | Способы приготовления пищи. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 59-60 | Еда полезная и вредная. | Урок рефлексии | 2 |
| 61-62 | Традиционный стол британцев. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 63-64 | Фаст-фуд. История создания.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Питание на работе. | Усвоение новых знаний с использованием ИКТ-технологии | 2 |
| 65-66 | Контрольная работа по темам 2.3-2.5 раздела № 2. | Урок развивающего контроля | 2 |
| **Тема № 2.6.**  Здоровье и спорт |  | **Содержание учебного материала** |  | **10** | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06, ОК 08 |
|  | Лексика:  − лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body);  − правильноепитание (diet, proteinetc.);  − названиявидовспорта (football, yoga, rowing, etc.);  -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.).  Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − условные предложения I, II, III типов;  − прямая речь. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **10** |
| 67-68 | Здоровый образ жизни. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 69-70 | Физическая культура и спорт. | Урок рефлексии | 2 |
| 71-72 | Занятия физической культуры. | Урок рефлексии | 2 |
| 73-74 | Посещение врача.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Спорт в профессии повар. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 75-76 | Олимпиада 2022. | Урок развивающего контроля с применением ИКТ | 2 |
| **Тема № 2.7.** Путешествия |  | **Содержание учебного материала** |  | **10** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 07 |
|  | *Лексика:*  − видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.);  - видытранспорта (bus, car, plane etc.)  *Грамматика:*  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **10** |
| 77-78 | Экскурсии. Путешествия.Правила этикета в разных странах. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 79-80 | Средства передвижения, транспорт. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 81-82 | Достопримечательности. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 83-84 | Байкал – жемчужина Сибири. | Урок общей методологической направленности с применением ИКТ | 2 |
| 85-86 | Прогулка по Иркутску. | Урок развивающего контроля | 2 |
| **Тема № 2.8.**  Российская Федерация |  | **Содержание учебного материала** |  | **8** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − государственное устройство (government, presidentetc.);  - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as;  − условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивныйзалог;  - used to +the Infinitive structure. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **8** |
| 87-88 | .Географическое положение, климат, население. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 89-90 | Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 91-92 | Основные достопримечательности. Москва – столица России. | Урок рефлексии | 2 |
| 93-94 | Мой город.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Поиск работы повара. | Урок развивающего контроля | 2 |
| **Тема № 2.9.**  Страны изучаемого языка |  | **Содержание учебного материала** |  | **8** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ПРу 03  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погодаиклимат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **8** |
| 95-96 | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 97-98 | Великобритания (крупные города, достопримечательности). | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 99-100 | США (географическое положение, климат, население; национальные символы). | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 101-102 | США (крупные города, достопримечательности).  **Профессионально ориентированное содержание:**  Поиск работы повара. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| **Тема 2.10.**  Традиции России и англоговорящих стран |  | **Содержание учебного материала** |  | **8** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **8** |
| 103-104 | Обычаи народов России и англоговорящих стран. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 105-106 | Традиции народов России. | Урок рефлексии | 2 |
| 107-108 | Традиции народов англоговорящих стран. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 109-110 | Поверья народов России и англоговорящих стран. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| **Раздел 3.** |  | **Иностранный язык для специальных целей** |  | **68** | ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15  МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК…. |
| **Тема 3.1.**  Обучение в колледже |  | **Содержание учебного материала** |  | **12** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
|  | *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **12** |
| 111-112 | Современный колледж. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 113-114 | Особенности подготовки по профессии «Повар». | Урок рефлексии | 2 |
| 115-116 | Обучение за границей. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 117-118 | Переписка с колледжем. | Урок общей методологической направленности (создание проблемных ситуаций) | 2 |
| 119-120 | Составление англо-русского словаря профессиональной лексики повара-кондитера. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 121-122 | Монологическое высказывание, эссе «Моя будущая профессия - повар». | Урок развивающего контроля | 2 |
| **Тема 3.2.**  Природные и физические явления |  | **Содержание учебного материала** |  | **8** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 07 |
|  | *Лексика:*  - природныеявления (*natural phenomena: rain, wind, storm etc.*)  - физическиеявления (*physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.)*  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **8** |
| 123-124 | Природные явления. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 125-126 | Физические явления. Физические явления в производственных мастерских по профессии «Повар». | Урок рефлексии | 2 |
| 127-128 | Термическая обработка продуктов. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 129-130 | Лексико – грамматический тренинг. | Урок методологической направленности | 2 |
| **Тема 3.3.**  Защита окружающей среды |  | **Содержание учебного материала** |  | **12** | ЛР 04, ЛР 09,  ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 07, ОК 09 |
|  | *Лексика:*  - экологические проблемы (*water pollution, air pollution,soil pollution etc*.)  - защита окружающей среды (*environment protection*, *Green Peace etc.*)  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **12** |
| 131-132 | Флора и фауна. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 133-134 | Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 135-136 | Безопасность жизнедеятельности. | Урок рефлексии | 2 |
| 137-138 | Защита окружающей среды. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 139-140 | Влияние научно-технического прогресса на окружающую среду. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 141-142 | Безопасность жизнедеятельности на производстве. | Урок развивающего контроля | 2 |
| **Тема 3.4.**  Научно-технический прогресс |  | **Содержание учебного материала** |  | **12** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
|  | *Лексика:*  - видынаук (*science, physics, chemistry and etc.)*  - профессионально ориентированная лексика.  *Грамматика:*  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **12** |
| 143-144 | Достижения науки. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 145-146 | Отраслевые выставки | Урок рефлексии | 2 |
| 147-148 | ИКТ в профессиональной деятельности. | Урок рефлексии | 2 |
| 149-150 | Научные связи с представителями разных стран. | Урок общей методологической направленности (создание проблемных ситуаций) | 2 |
| 151-152 | Научно-техническое творчество молодежи. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 153-154 | Движение Worldskills – соревновательная или инновационная площадка? | Урок развивающего контроля с применением ИКТ | 2 |
| **Тема 3.5.**  Известные ученые |  | **Содержание учебного материала** |  | **12** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
|  | *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **12** |
| 155-156 | Естественные науки | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 157-158 | Известные ученые и их открытия | Урок рефлексии | 2 |
| 159-160 | Отраслевые выставки в России. | Урок рефлексии | 2 |
| 161-162 | Выставки сельскохозяйственной продукции. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 163-164 | Мой район – участник сельскохозяйственных выставок. | Ролевая игра | 2 |
| 165-166 | Лексико – грамматический тренинг. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| **Тема 3.6.**  Профессиональные требования |  | **Содержание учебного материала** |  | **12** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 09 |
|  | *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **12** |
| 167-168 | .Специфика работы по профессии/специальности. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 169-170 | Специфика работы по профессии/специальности. | Урок рефлексии | 2 |
| 171-172  173-174 | Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | Урок общей методологической направленности | 2  2 |
| 175-176 | Особенности технического перевода. (на материалах текстовWorldskills ) | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 177-178 | Особенности технического перевода. (на материалах текстовWorldskills ) | Урок развивающего контроля | 2 |
| **Консультации** | | | | ***6*** |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | | ***6*** |
| **Всего:** | | | | **190** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета:

доска учебная

рабочее место преподавателя

столы и стулья (по числу обучающихся)

шкаф для хранения раздаточного дидактического материала

технические средства обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации)

библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

2. ВосковскаяА.С. , Карпова Т.А. Английский язык: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - ростов – на - дону: «феникс», 2014. – 376 с.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 22.05.2022).

2.Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 22.05.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>

(дата обращения: 22.05.2022) – Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 22.05.2022). – Текст: электронный.

3. Онлайн-словари Мультитран». - <URL:http://www.multitran.ru> (дата обращения: 22.05.2022). – Текст: электронный.

4. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 22.05.2022) – Текст: электронный.

5. CambridgeDictionariesOnline. - <URL:http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 22.05.2022). – Текст: электронный.

6. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 22.05.2022) – Текст: электронный.

7. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (датаобращения: 22.05.2022) – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| Прб 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  - оценка заданий для самостоятельной работы;  - письменные/устные диктанты;  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| Прб 2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).  - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| Прб 3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  - анкета/заявление;  -тестирование;  - творческие задания. |
| Прб 4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме. |