**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.15 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ**

**Залари, 2023**

Программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии СПО 43..01.09 Повар, кондитер

**Организация разработчик**: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:**  Андроненко Елена Васильевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензент:**

(от работодателя)

Заларинское ПОСПО, Председатель Багалинская Л.И.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС**,** по профессии **Повар,кондитер**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Конструктор карьеры– это дисциплина, направленная на формирование навыков и определения способов поиска работы. Это и осуществление телефонных звонков, визитов к работодателю с целью трудоустройства, составление профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и других документов, прохождение испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью сети Интернет и др.

Цель курса:

- способствовать дальнейшему самоопределению обучающихся в выборе профессиональной направленности повысить мотивацию в выборе профессии, познакомить со спецификой профессии 43..01.09 Повар, кондитер

**В результате освоения программы обучающийся должен:**

**владеть опытом практической деятельности:**

- формирование готовности студентов к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

- применять профессиональный стандарт для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации 43..01.09 Повар, кондитер по осваиваемой профессии;

- анализировать и сопрягать, зафиксированных во ФГОС СПО требования к выпускнику и требования к квалификации, зафиксированным в ПС 43..01.09 Повар, кондитер осваиваемой профессии;

**уметь:**

* оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
* применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
* ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
* применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;
* применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
* формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

**знать:**

* суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»;«рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций»,«профессиональная карьера»;
* структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
* классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
* способы поиска работы;
* функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
* структуру индивидуального плана карьерного развития;
* структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
* возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Умения | Знания |
| ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства  информационных технологий для  решения профессиональных  задач; использовать современное  программное обеспечение | Современные средства и  устройства  информатизации; порядок  их применения и  программное обеспечение  в профессиональной  деятельности. |
| ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу  коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами в ходе  профессиональной деятельности. | Психологические основы  деятельности коллектива,  психологические  особенности личности;  основы проектной  деятельности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем учебной дисциплины (всего)** | 38 |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 38 |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация в форме:** дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | № занятия | | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Методическая характеристика урока | Объем часов | Осваиваемые  элементы  компетенций |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 7 |
| **Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации** | | | | | **20** |  |
| **Тема 1**. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития |  | **Содержание учебного материала** | |  | **5** |  |
| 1 | Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация» | | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы. | 1 | ОК 02-05 |
| 2 | Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос, тестирование. | 2 | ОК 02-05 |
| 3 | Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | 1 | ОК 02-05 |
| 4 | Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках специальности | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | 1 | ОК 02-05 |
| 5 | Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. |  | ОК 02-05 |
| **Практическое занятие** | | | | **5** | ОК 02-05 |
|  | 6 | **Практическое занятие№1**  «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры».  Цель: Выявление уровня готовности студентов к планированию профессиональной карьеры. | | ОК 02-05  Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания | 1 |
| 7-8 | **Практическое занятие№2**  «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))»  Цель:1.Закрепление знаний о требованиях к квалификации, формирование умений самостоятельно анализировать нормативные правовые источники.  2.Сопостовлять ФГОС подготовки по профессии «43..01.09 Повар, кондитер » | | Закрепление и  совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания | 2 | ОК 02-05 |
| 9-10 | **Практическое занятие№3**  «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)  **Цель:**  Установление личностных качеств, профессиональных качеств, необходимых для успешного продвижения в профессиональной деятельности. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания | 2 | ОК 02-05 |
| **Содержание учебного материала** | | | | **4** |
| **Тема 2.**  Современное состояние и тенденции развития рынка труда | 11 | Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. | | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы. | 1 |
| 12 | Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами:Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions; Работа в России ОК 02-05  <https://trudvsem.ru>) | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | 1 | ОК 02-05 |
| 13 | Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <https://gorodrabot.ru>; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/; Сайт «Zarplata.ru») | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | 1 |
| ОК 02-05 |
| 14 | Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | 1 | ОК 02-05 |
| **Практическое занятие** | | | | **6** |  |
| 15-16 | **Практическое занятие** «Отраслевой и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии **повар- кондитер**»  Цель: Анализировать рынок труда в Иркутской области и по России в целом, позиционировать себя на нем | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания | 2 | ОК 02-05 |
| 17-18 | **Практическое занятие** «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»  Цель: Определить преимущества и недостатки различных способов поиска вакансий на рынке труда, возможность применения этих способов относительно своей профессии. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания | 2 | ОК 02-05 |
| 19-20 | **Практическое занятие** «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»  Цель: Определить основные требования к осваиваемой специальности в условиях цифровизации общества и соответствие соискателя этим требованиям | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | 2 | ОК 02-05 |
| **Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры** | | | | | | |
| **Содержание учебного материала** | | | | | **7** |  |
| **Тема 3.** Профессиональная карьера, методы планирования | 21 | Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.  Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. | | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы. | 1 | ОК 02-05 |
| 22 | Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы | 1 | ОК 02-05 |
| 23 | Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы | 1 | ОК 02-05 |
| 24 | Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы | 1 | ОК 02-05 |
| 25 | Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Основные принципы организации бизнеса | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы | 1 | ОК 02-05 |
| 26 | Организационно – правовые формы предпринимательства. Малый и средний бизнес. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы | 1 | ОК 02-05 |
| 27 | Необходимость, сущность и особенности разработки бизнес-планов для внутреннего пользования и для внешнего представления. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы | 1 | ОК 02-05 |
|  | **Практическое занятие** | | | **9** |  |
| 28-29 | **Практическое занятие** «Самооценка»  Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций  Цель: Оценить себя как профессионала и соответствие собственной оценки независимой оценке квалификаций. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | 2 | ОК 02-05 |
| 30-31 | **Практическое занятие** «Построение индивидуального плана карьерного развития» | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | 2 |
| ОК 02-05 |
| 32-33 | **Практическое занятие** «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»  Цель: Овладение навыками самопрезентации и составления резюме. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | 2 | ОК 02-05 |
| 34-35 | **Деловая игра** «Собеседование с работодателем»  Цель: Через игру научить четко излагать позиции резюме, проявлять корректное поведение во время собеседования. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | 2 | ОК 02-05 |
|  | 36 | **Контрольная работа по разделу № 2** | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | 1 | ОК 02-05 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета** | | | | | 2 |  |
| **Всего:** | | | | | **38** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- технические средства обучения (проектор, экран)

- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2018 – 112с.

2. Корягин А.М Самопризентация при устройстве на работу (3-е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева,И.В. Волконская,И.В. Скоренцева]. – М.: Академия, 2016 – 128с.

**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации<https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»<http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»<http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/>
5. Справочник профессийДоступ: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>
9. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации освоенных обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения по результатам выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцируемого зачета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания: | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**: |  |
| -Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации. | суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера | устный индивидуальный и фронтальный опрос; |
| Содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные сферы и направления профессионального и личностного развития; приемы и технологии целеполагания и планирования и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. | структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; | устный и индивидуальный опрос; |
| -Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | -классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; | Заполнение таблиц  Подготовка стендовых докладов |
| Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | способы поиска работы;  -функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; | письменная работа в форме тестирования, |
| Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | структуру индивидуального плана карьерного развития; | устный индивидуальный опрос;  - устный контроль в форме дискуссии |
| Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты | структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;  -возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Собеседование  Творческие задания  Подготовка стендовых докладов |
| Умения: | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**: | Практические задания  Ситуационные задачи |
| Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | -оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; | Ситуационные задачи |
| Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; | Практические задания  Кейс –задания |
| -Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | -ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;  -применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; | Индивидуальные проекты  Кейс –задания |
| Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; | Кейс –задания |
| Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.  Самостоятельно организует собственные приёмы обучения в рамках предпринимательской деятельности. Разрабатывает м презентует бизнес-план в области своей профессиональной деятельности. | формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»; | Ролевая игра  Ситуационные задачи |