**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Естественнонаучный профиль

Залари 2023

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствиие ФООП утвержденной 23.ноября 2022года 1014,приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО 43.01.09 Повар,кондитер.

**Организация разработчик**: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

**Разработчики:**

Ничипорук Ольга Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

**Рецензент**

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНой дисциплины .**
2. **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНой дисциплины .**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНой дисциплины .**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНой дисциплины .**

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНой дисциплины.**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Литература» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ППКРС:**

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» ,с учётом общих подходов в преподавании гуманитарных дисциплин, реализации междисциплинарных связей, интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного и событийного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;

- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;

- включение в общеобразовательную дисциплину «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом интенсификации обучения;

- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Программа учебной дисциплины «Литература» способствует формированию следующих общих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой профессии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

OК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональном языках.

В рамках программы «Литература» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды**  **результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 01 | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике |
| МР 02 | **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; |
| МР 03 | **В области духовно-нравственного воспитания:**  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| МР 04 | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; |
| МР 05 | **В области эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. |
| МР 06 | **В части гражданского воспитания:**  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| Прб 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| Прб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. |
| Прб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

**2.ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .**

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК соответственно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО** |
| OК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ЛР.01 Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;;  ЛР.02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, технологиям, труде.  ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации. | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 06. Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | МР 01. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.  МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.  МР. 03. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 05.Сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).  ЛР 06 Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  ЛР 07. Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. | МР 04. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |

**Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД .02Литература и ПМ и ОП**

**профессии Повар ,кондитер .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОП,**  **Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины** | **Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной** | **Наименование предметных результатов**  **иллюстрирующую связь с профессиональным модулем** | **Наименование раздела** |
| ОП . 12 Блюда мировой кухни . |  | ПРб 01.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Раздел.1  Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4,  Тема 2.4,2.9,  Раздел 3  Тема 3.1,3.2.  Раздел 4  Тема 4.4.  Раздел 5  Тема 5.2  Раздел 8  Тема 8.2,8.3,8.4.  Раздел 9  Тема 9.1. |
| ОП . 14 Основы деловой культуры |  | ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Раздел.1  Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4,  Тема 2.4,2.9,  Раздел 3  Тема 3.1,3.2.  Раздел 4  Тема 4.4.  Раздел 5  Тема 5.2  Раздел 8  Тема 8.2,8.3,8.4.  Раздел 9  Тема 9.1. |
| ОП. 05. Основы безопасности жизнедеятельности |  | ПРб 08Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию | Раздел.1  Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4,  Тема 2.4,2.9,  Раздел 3  Тема 3.1,3.2.  Раздел 4  Тема 4.4.  Раздел 5  Тема 5.2  Раздел 8  Тема 8.2,8.3,8.4.  Раздел 9  Тема 9.1. |
| ОП. 06 Конструктор карьеры |  | ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Раздел.1  Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4,  Тема 2.4,2.9,  Раздел 3  Тема 3.1,3.2.  Раздел 4  Тема 4.4.  Раздел 5  Тема 5.2  Раздел 8  Тема 8.2,8.3,8.4.  Раздел 9  Тема 9.1. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНой дисциплины**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объем образовательной программы (всего)** | 189 |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 189 |
| в том числе: | - |
| теоретическое обучение | 125 |
| практические занятия | 54 |
| консультации | - |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | 10 |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Методическая характеристика урока** | **Объем часов** | **Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Введение | 1 | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы  **Профессионально-ориентированное содержание**:  .*Работа с информационно-справочной литературой.* | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос. Технология развивающего обучения. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 2 | **Контрольная работа № 1.** Входящий контроль знаний | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Выполнение практического задания. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 1.** |  | **Развитие русской лите­ратуры и культуры в первой половине XIX века** |  | **16** |  |
| Тема 1.1. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 3 | Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. | Урок изучения нового материала с элементами сам. работы. Диктант литературоведческих терминов | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 1.2.  А.С. Пушкин |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 4 | А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь (с обобщением ра­нее изученного) | Урок актуализации знания и умений. Викторина по творчеству А.С.Пушкина. комбинированный опрос, творческая работа. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 5 | «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина | Урок совершенствования ЗУН.Практическая работа: заполнение таблицы, письменный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 6 | **Практическая работа №1.**Философская лирика А. С. Пушкина.  **Профессионально-ориентированное содержание**:    .*Составление глоссария.* | Урок совершенствования ЗУН.Практическая работа: анализ текста. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 7 | **Практическая работа №2.**Тема поэта и поэзии в лирике А. С. Пушкина.  **Профессионально-ориентированное содержание**:  *Изучение нормативных документов.* | Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа, чтение наизусть | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 8 | **.**Проблема личности и государства в поэмеА.С. Пушкина «Медный всадник». | Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа: анализ текста. Тестирование | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 9 | **Контрольная работа № 2**Урок –зачет по творчеству А.С.Пушкина | Урок развивающего контроля. Комбинированный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 10 | Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). | Урок открытия нового знания. Наглядный метод  Словесный  Частично-поисковый  Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 11 | **Практическая работа №3.**Тема одиночества в лирике Лермонтова. | Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа: ответы на проблемные вопросы  Письменный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 12 | **Практическая работа №4.**Трагизм лю­бовной лирики Лермонтова.  **Профессионально-ориентированное содержание**:  *Составить глоссарий.* | Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа: анализ текста | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 1.4.  Н.В. Гоголь. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 13 | Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести». | Урок открытия нового знания. Наглядный метод  Словесный  Развивающее обучение. Устный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 14 | **Практическая работа №5.**Тема искусства в повести Н.В. Гоголя «Портрет»  **Профессионально-ориентированное содержание**:  .*Применить знания при изучении документов СПО.* | Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа: ответы на проблемные вопросы, анализ эпизода. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 15-16 | Сочинение по произведениям русской литературы первой половины ХIХ века | Урок развивающего контроля. Творческая работа. | 2 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 2.** |  | **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** |  | **53** |  |
| Тема 2.1.  Культурно-историческое развитие России середины XIXвека. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 17 | Обзор русской литературы второй половины ХIХ века. | Урок изучения нового материала с элементами сам. работы. Лекция, беседа, объяснение  Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.2.  А.Н. Островский. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 18 | Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). | Усвоение новых знаний. Заочная экскурсия. Наглядный: демонстрация  Словесный: беседа, инд. сообщения. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 19 | Творческая история драмы «Гроза» | Усвоение новых знаний. Самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 20 | **Практическая работа №6 .**Город Калинов и его обитатели.  **Профессионально-ориентированное содержание**:  .*Составить описание одного дня учебы в СПО* | Урок – «путешествие» по городу Калинову. Выборочный пересказ отдельных эпизодов. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 21 | Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. | Словесный метод: беседа  исследовательские методы (анализ текста). Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 22 | «Гроза» в оценке русской критики | Урок общеметодологической направленности. Беседа, анализ критической статьи. Письменный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 23 | Сочинение-рассуждение по драме А.Н. Островского «Гроза» | Урок развивающего контроля. Творческая работа. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.3.  И.А. Гончаров |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 24 | Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова | Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация  Словесный: беседа, инд. сообщения. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 25 | «Обломов». Творческая история романа. | Усвоение новых знаний. Работа с учебником. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 26 | **Практическая работа №7.** Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа  **Профессионально-ориентированное содержание**:  .*Применить знания при составлении плана.* | Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация видеофильма.  Словесный: беседа  Практический: анализ эпизода | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 27 | Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России | Усвоение новых знаний. Практический: сравнительный анализ. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 28 | Проблемы любви в романе. | Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа: ответы на проблемные вопросы, анализ эпизода. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 29 | Оценка романа «Обломов» в критике. | Урок общеметодологической направленности. Беседа, анализ критической статьи. Письменный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.4  И.С. Тургенев. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 30 | Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). | Усвоение новых знаний. Заочная экскурсия в Спасское-Лутовиново.Наглядный: демонстрация  Словесный: беседа, инд. сообщения. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 31 | Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. | Усвоение новых знаний. Работа с учебником. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 32 | **Практическая работа №8 .**Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».  **Профессионально-ориентированное содержание**:  *Составить портрет современного общества.* | Урок рефлексии. Практикум. Проблемное обучение  Выборочный пересказ; анализ текста; комментированное чтение; ответы на вопросы проблемного характера | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 33 | Ниги­лизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. | Урок рефлексии. Практикум. Проблемное обучение  Ответы на вопросы проблемного характера | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 34 | Любовная интрига и ее роль в раскрытии идейного содержания романа. | Урок рефлексии. Словесный: рассказ, беседа  Наглядный: иллюстрация  Практический (работа с текстом)  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 35 | Полемика вокруг романа « Отцы и дети»  **Профессионально-ориентированное содержание**:  .*Изучение нормативных документов.* | Урок общеметодологической направленности. Беседа, анализ фрагментов критической статьи. Письменный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 36 | **Контрольная работа № 3** по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети». | Урок развивающего контроля. Письменная работа | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 37-38 | Сочинение- сравнительная характеристика по роману «Отцы и дети» | Урок развивающего контроля. Творческая работа. | 2 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.5.  Н.Г.Чернышевский. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 39 | Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. | Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация  Словесный: беседа, инд. сообщения. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 40 | **Практическая работа №9** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фраг­ментов).  **Профессионально-ориентированное содержание**:  .*Составление профессиональной сравнительной характеристики.* | Урок рефлексии. Практикум. Проблемное обучение  Ответы на вопросы проблемного характера | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.6.  Н.С. Лесков. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 41 | Н.С. Лесков.Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). | Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация  Словесный: беседа, инд. сообщения. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 42 | Повесть-хроника «Очарованный странник».Тема траги­ческой судьбы талантливого русского человека  **Профессионально-ориентированное содержание**:  *Составить автобиографию в профессии.* | Усвоение новых знаний. Словесный метод: беседа  Частично-поисковый: анализ текста  Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.7.  М.Е. Салтыков-Щедрин. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 43 | Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. | Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация  Словесный: беседа, инд. сообщения. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 44 | **Практическая работа №10.**Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салты­кова-Щедрина.  **Профессионально-ориентированное содержание**:  *Применить жанр сказки при составлении описания профдеятельности.* | Урок рефлексии. Практикум.  Частично-поисковый: анализ текста  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 45 | Элементы антиутопии в «Ис­тории одного города». | Урок рефлексии. Практикум.  Частично-поисковый: анализ текста  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.8.  Ф.М. Достоевский. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 46 | Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). | Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация  Словесный: беседа, инд. сообщения. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 47 | Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание». | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ текста. Частично-поисковый метод.  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 48 | **Практическая работа №11.**Петербург Достоевского  **Профессионально-ориентированное содержание**:  .*Работа и применение информационных источников.* | Урок общеметодологической направленности. Урок-экскурсия. Практическая работа: анализ текста. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 49 | Смысл теории Раскольникова. | Урок общеметодологической направленности. Урок-суд. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 50 | **Практическая работа №12.**Герой Достоевского и его «двойники» | Усвоение новых знаний. Практическая работа: анализ текста, письменный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 51 | Символическое значение образа «вечной Сонечки». | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ текста. Частично-поисковый метод.  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 52 | Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» | Урок развивающего контроля. Творческая работа. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.9.  Л.Н. Толстой. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 53 | Жизненный путь и творческая биография Л.Н.Толстого (с обобщением ранее изучен­ного). | Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация заочной экскурсии в музей Ясная поляна  Словесный: беседа, инд. сообщения. Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 54 | «Война и мир» - история создания, композиция, идея. | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами беседы. Работа с учебником. Устный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 55 | **Практическая работа №13.**Наташа Ростова на пути к счастью | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ текста. Частично-поисковый метод.  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 56 | «Дорога чести» князя Андрея Болконского | Урок рефлексии. Практическая работа: анализ текста, письменный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 57 | «Взлеты и падения» Пьера Безухова | Урок общеметодологической направленности. Беседа. Практическая работа: анализ текста. Письменный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 58 | **Практическая работа №14.**Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.  **Профессионально-ориентированное содержание**:  *Составление проф. характеристики коллектива.* | Усвоение новых знаний. Проблемное обучение  Ответы на вопросы проблемного характера | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 59 | **.**Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. | Усвоение новых знаний. Практическая работа: анализ текста. Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 60 | Кутузов и Наполеон в авторской оценке. | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа. Практический: работа с текстом  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 61 | **Контрольная работа № 4.** Анализ эпизода эпического произведения «Петя Ростов в отряде Денисова» | Урок развивающего контроля. Письменная работа. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 62-63 | Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир» | Урок развивающего контроля. Творческая работа. | 2 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.10.  А.П. Чехов. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 64 | А.П. Чехов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 65 | **Практическая работа №15.**Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Че­хова. | Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. Групповая форма. Развитие критического мышления. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 66 | **.**Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами самостоятельной работы. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 67 | Сложность и многозначность отношений между персонажами. | Творческая работа исследовательского характера | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 68 | Разрушение дворянских гнезд в пьесе «Вишневый сад». | Урок рефлексии. Урок-практикум. Аргументировано ответить на вопросы проблемного характера | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 69 | Сочинение по творчеству А.П.Чехова. | Урок развивающего контроля. Творческая работа. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 3.** |  | **Поэзия второй половины XIX века** |  | **12** |  |
| Тема 3.1.  Ф.И. Тютчев. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 70 | Обзор русской поэзии второй половины XIXвека. | Урок изучения нового материала с элементами сам. работы. Лекция, беседа, объяснение  Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 71 | Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изу­ченного). | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 72 | **Практическая работа №16.**Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева  **Профессионально-ориентированное содержание**:  *Составить портрет современной России.* | Урок развивающего контроля. Конкурс чтецов. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 3.2.  А.А. Фет. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 73 | Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изучен­ного). | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 74 | Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ лирического текста. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 3.3.  А. К. Толстой. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 75 | Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 76 | Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ лирического текста. Письменный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 3.4.  Н.А. Некрасов. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 77 | Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 78 | **Практическая работа №17**Своеобра­зие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова | Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 79 | **.**Проблематика и жанр поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» | Усвоение новых знаний. Работа с учебником. Устный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 80 | **Практическая работа №18.**Сатирическое изображение «хозяев» жизни. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ текста. Частично-поисковый метод. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 81 | **.**Проблема счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо»*.* | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ текста. Письменный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 4.** |  | **Литература ХХ века.Особенности развития литературы и других ви­дов искусства в начале XX века** |  | **21** |  |
| Тема 4.1. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 82 | Серебряный век как культурно-историческая эпоха. | Урок изучения нового материала с элементами сам. работы. Лекция, беседа, объяснение  Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 4.2. И.А.Бунин. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 83 | И.А.Бунин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). | Усвоение новых знаний. Мультимедиа-урок.Развивающее обучение. Устный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 84 | Лирика И. А. Бунина. | Урок развивающего контроля. Конкурс чтецов. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 85 | **Практическая работа №19.**Тема любви в творчестве И.А.Бунина. «Чистый понедельник» | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ текста. Письменный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 86 | **.**Общая характери­стика цикла рассказов «Темные аллеи». | Урок рефлексии. Урок-практикум. Работа с текстом. Обсуждение. Устный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 87 | А.И. Куприн.Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). | Усвоение новых знаний. Мультимедиа-урок.Развивающее обучение. Устный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 88 | Трагизм любви в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет» | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ текста. Письменный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 89 | Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX вв.  **Профессионально-ориентированное содержание**:  *Уметь работать с тестами в системе СПО.* | Урок изучения нового материала с элементами сам. работы. Лекция, беседа, объяснение  Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 91 | Акмеизм. Своеобразие лирических сюжетов Н.Гумилева | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ лирического текста. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 92 | Футуризм как литературное направление. В.Хлебников И.Северянин | Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 93 | **Практическая работа №21.**Новокрестьянская поэзия в творчестве Н.А. Клюева | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 94 | **Контрольная работа № 5** по поэзии Серебряного века. | Урок развивающего контроля. Письменная работа. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 4.5.  М. Горький. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 95 | М. Горький. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 96 | «Старуха Изергиль».  Романтизм ранних рассказов Горького. | Урок рефлексии. Урок-практикум: анализ текста, заполнение сравнительной таблицы. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 97 | Пьеса «На дне» как социально-философская драма  **Профессионально-ориентированное содержание**:  .*Составить социальный паспорт своей семьи.* | Усвоение новых знаний.Проблемное обучение. Ответить на вопросы проблемного характера. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 98 | **.**Спор о назначении человека в пьесе «На дне». | Урок общеметодологической направленности. Урок-диспут. Устный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 99 | Сочинение по творчеству М .Горького. | Урок развивающего контроля. Творческая работа. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 4.6.  А. А. Блок. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 100 | А. А. Блок. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Устный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 101 | **Практическая работа №22.**Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 102 | Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия Блоком социального харак­тера революции. | Урок рефлексии. Проблемное обучение. Ответить на вопросы проблемного характера. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
|
| **Раздел 5.** |  | **Особенности развития литературы 1920-х годов** |  | **9** |  |
| Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 103 | Литературный процесс 20-х годов.  **Профессионально-ориентированное содержание**:  *Работа с информационными документами СПО.* | Урок изучения нового материала. Обзорная лекция с элементами сам. работы. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 104 | В.В. Маяковский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 105 | **Практическая работа №23.**Характер и личность Маяковского в стихах о любви. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Устный опрос. Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 106 | Тема поэта и поэзии в творчестве В .Маяковского. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Устный опрос. Развитие критического мышления |  | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 107 | Сатирические образы в творчестве Маяковского | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Устный опрос. Развитие критического мышления | 3 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 108 | С.А. Есенин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 109 | **Практическая работа №24.**Поэтизация русской природы в творчестве С. Есенина. | Урок общеметодологической направленности. Урок-конкурс. Устный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 110 | Развитие темы родины как выражение любви к России.  **Профессионально-ориентированное содержание**:  *Написать эссэ о родном доме.* | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Устный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 111 | Сочинение по творчеству В.В. Маяковского и С.А. Есенина | Урок развивающего контроля. Творческая работа. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 6.** |  | **Особенности развития литературы**  **1930-х - начала 1940-х годов** |  | **24** |  |
| Тема 6.1.  М.И. Цветаева. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 112 | Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор). | Усвоение новых знаний. Обзорная лекция с элементами самостоятельной работы. Устный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 113 | Сведения из биографии М.И. Цветаевой. | Усвоение новых знаний. Наглядный: презентация. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 114 | **.**Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой | Урок общеметодологической направленности. Урок-откровение. Устный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 6.2. О.Э.Мандельштам |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 115 | Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение. Устный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 116 | **Практическая работа №25.**Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Анализ лирического текста | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 6.3.  А.П.Платонов |  | **Содержание учебного материала** |  | 1 |  |
| 117 | А .Платонов Сведения из биографии. | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение. Устный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 118 | А. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».  **Профессионально-ориентированное содержание**:  *Составить описание техники СПО.* | Усвоение новых знаний. Практический: анализ текста  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 6.4.  И.Э.Бабель |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 119 | **.**Сведения из биографии И.Э. Бабеля. Проблематика и особенности поэтики прозы. | Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. Инд.сообщения | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 120 | **Практическая работа №26.**Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). | Усвоение новых знаний. Практический метод: информационно-смысловой анализ эпизодов.Тестирование | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 6.5.  М.А. Булгаков. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 121 | М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). | Усвоение новых знаний. Наглядный: презентация. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 122 | «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами беседы. Работа с учебником. Устный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 123 | Три мира в романе М .Булгакова «Мастер и Маргарита» | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Анализ текста. Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 124 | Добро и зло в романе «Мастер и Маргарита» | Урок открытия нового знания. Практический метод: ответить на вопросы проблемного характера. Проблемное обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 125 | **Практическая работа №27.**Тема любви и творчества в романе «Мастер и Маргарита» | Урок общеметодологической направленности. Практический метод: анализ текста произведения. Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 126 | Сочинение по роману М .Булгакова «Мастер и Маргарита» | Урок развивающего контроля. Творческая работа. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 6.6.  М.А. Шолохов. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 127 | Жизненный и творческий путь М.А .Шолохова(с обобщением ранее изученно­го). | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение. Устный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 128 | Трагический пафос «Донских рассказов». | Урок открытия нового знания. Словесный: беседа, обсуждение. Практический: анализ эпизода. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 129 | История создания романа-эпопеи «Тихий Дон» Смысл названия | Урок открытия нового знания. Лекция с элементами сам.работы. Работа с учебником. Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 130 | **Практическая работа №28.**Казачество на страницах романа «Тихий Дон» | Урок общеметодологической направленности. Практический метод: анализировать эпизод (сцену). Письменный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 131 | «Чудовищная нелепица войны» в изображении М.А .Шолохова. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Анализ эпизода. Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 132 | **.**Картины Гражданской войны в романе «Тихий Дон». | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Анализ эпизода. Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 133 | Трагедия народа и судьба Григория Мелехова. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Ответить на вопросы проблемного характера. Проблемное обучение. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 134 | Сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон» | Урок развивающего контроля. Творческая работа. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 135,136 | **Контрольная работа № 6** по литературе 30-40-х годов XX века. | Урок развивающего контроля. Письменная работа. |  | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 7.** |  | **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.** |  | **5** |  |
| Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 137 | **Практическая работа №29**Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. | Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. Инд .сообщения | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 7.2. А.А.Ахматова. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 138 | **.**Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Анализ лирического текста | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 139,140 | Тема любви к родной земле, к Родине, к России. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Устный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 141 | Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. | Урок открытия нового знания. Словесный: беседа, обсуждение. Практический: анализ текста. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 7.3.  Б.Л. Пастернак. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 142 | **Практическая работа №30.**Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики.  **Профессионально-ориентированное содержание**:  *Работа с первоисточниками СПО.* | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, обсуждение. Практический: анализ лирического текста. Развивающее обучение. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 8.** |  | **Особенности развития литературы 1950-1980-х годов** |  | **23** |  |
|  |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Тема 8.1.  Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. | 143,144 | Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. | Урок открытия нового знания. Лекция с элементами сам.работы. Работа с учебником. Развивающее обучение | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы | 145,146 | В.Быков «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне. | Урок открытия нового знания. Словесный: чтение и обсуждение. Практический: заполнение сравнительной таблицы | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 147,148 | «Деревенская проза». Темы и проблемы повести В. Распутина «Прощание с Матерой» | Урок рефлексии. Урок-практикум. Ответить на вопросы проблемного характера. Проблемное обучение. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 149,150 | Судьба малой родины в повести «Прощание с Матерой» | Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. Устный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 151 | **Практическая работа №31.**Художественные особенности прозы В. Шукшина. «Чудик», «Срезал» | Урок рефлексии. Урок-практикум. Чтение и анализ текста. Развитие критического мышления | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 152 | «Городская проза». Ю. Трифонов. «Вечные» темы и нравственные проблемы повести «Обмен». | Урок рефлексии. Урок-практикум. Чтение и анализ текста. Практический: ответить на проблемные вопросы. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 153 | **Практическая работа №32.**Художественное своеобразие прозы Шаламова. «Колымские рассказы» | Урок открытия нового знания. Словесный: чтение и обсуждение. Письменный опрос. |  | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 154,155 | Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, индивидуальные сообщения. Развивающее обучение. Устный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 156,157 | Сюжетно-композиционные особенности повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» | Урок рефлексии. Урок-практикум. Чтение и анализ текста. Практический: ответить на проблемные вопросы. |  | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 158 | **Практическая работа №33.** Анализ рассказа «Матренин двор» А.И .Солженицына. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Чтение и анализ текста. Развитие критического мышления. Тестирование. |  | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 159 | Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изу­ченного). | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 160 | **Практическая работа №34.**Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. | Урок рефлексии. Урок-диалог. Анализ текста. Устный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 161 | Тема родины в поэзии Н. Рубцова | Урок общеметодологической направленности. Урок-конкурс. Устный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 162 | Мир русской деревни и картины родной природы в изображении Н .Рубцова | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ лир. текста. Развитие критического мышления. | 3 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 163 | **Практическая работа №35.**«Авторская песня» Творчество В .Высоцкого, Б .Окуджавы | Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. Инд.сообщения. Устный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 164 | **.**Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Булата Окуджавы. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ лир. текста. Развитие критического мышления. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 165 | **Практическая работа №36.**Тематика стихотворений А. Вознесенского. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ лир. текста. Развитие критического мышления. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 166 | Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Устный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 8.4. Драматургия 1950-1980-х годов |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 167 | Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. | Усвоение новых знаний. работа с учебником. Развивающее обучение. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 168 | Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес. | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. практический: анализ драм. произведения. Развивающее обучение. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 169 | **Практическая работа №37.**Своеобразие драмы «Утиная охота». | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Заполнение таблицы. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| ,170 | Сочинение по творчеству А.В. Вампилова. | Урок развивающего контроля. Творческая работа. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 171 | **Контрольная работа № 7** по произведениям 50-80-х годов XX века. | Урок развивающего контроля. Письменная работа. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 9.** |  | **Русское литературное зарубежье 1920 - 1990 годов**  **(три волны эми­грации)** |  | **2** |  |
| Тема 9.1. Особенности литературы русского Зарубежья. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 172 | Проблематика и система образов в романе В.В .Набокова «Машенька». | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Письменный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 173,174 | Художественный мир зарубежной литературы XX века. | Усвоение новых знаний. Обзорная лекция с элементами беседы. Работа с учебником. Комбинированный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
|  |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Тема 10.1. Основные направления развития совре­менной литературы. | 175 | Традиции и новаторство в литературе1980-2000-х годов. | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. Устный опрос | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 176,177 | Литература на современном этапе. | Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. Устный опрос. | 1 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 178-179 | Итоговое сочинение по произведениям литературы XX века. | Урок развивающего контроля. Творческая работа. | 2 | ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Промежуточная аттестация** | 180-189 | **Дифференцированный зачет** | Урок развивающего контроля. Защита проектов. Тестирование. | **2** |  |
| **Всего:** | | | | **189** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНой дисциплины**

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**4. 2. Информационное обеспечение реализации программы**

**4.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / [Г.А.Обернихина, И.Л.Емельянова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 656 с.
2. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч./ Лебедев Ю.В. – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
3. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / [Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов, А.М.Турков и др.; сост. Е.П.Пронина]; под ред. В.П.Журавлева. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.
4. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / [В.А.Чалмаев, .Н.Михайлов, А.И.Павловский и др.; сост. Е.П.Пронина]; под ред. В.П.Журавлева. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 445 с.

**4.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Издательский дом «Первое сентября», [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/) Словесник – [http://www.slovesnik-oka.narod.ru](http://www.slovesnik-oka.narod.ru/)  
   Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
   [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/); [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng](http://www.alleng).ru
4. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma](http://www.gramma).ru
5. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

**4.2.3. Дополнительные источники:**

1. Поэзия серебряного века в школе: книга для учителя / авт.-сост. Е.М.Болдырева, А.В.Леденев. – 3-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
2. Литература: 10 кл.: метод. рекомендации / В.Г.Маранцман, Е.К.Маранцман, О.Д.Полонская и др.; под ред. В.Г.Маранцмана. – М.: Просвещение, 2007.
3. Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2009 год.
4. Поурочное планирование по программе А.Г. Кутузова для преподавателей. 11 класс. В 2-х частях». Волгоград: «Учитель», 2007 год.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНой дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Тема и раздел** | **Формы и методы оценки** |
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности. | Раздел 1  Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9  Раздел 3  Т 3.1, Т 3.2.  Раздел 4  Т 4.4  Раздел 5  Т 5.2  Раздел 8  Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4  Раздел 9  Т 9.1 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |
| ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки,следить за собственной речью;  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Раздел 1  Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9  Раздел 3  Т 3.1, Т 3.2.  Раздел 4  Т 4.4  Раздел 5  Т 5.2  Раздел 8  Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4  Раздел 9  Т 9.1 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения скрытой информации.  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9  Раздел 3  Т 3.1, Т 3.2.  Раздел 4  Т 4.4  Раздел 5  Т 5.2  Раздел 8  Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4  Раздел 9  Т 9.1 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения скрытой информации.  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9  Раздел 3  Т 3.1, Т 3.2.  Раздел 4  Т 4.4  Раздел 5  Т 5.2  Раздел 8  Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4  Раздел 9  Т 9.1 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ПРб 04 Владение умением анализировать текст с точки зрения скрытой информации.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством ,коллегами.  ОК 09 . Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9  Раздел 3  Т 3.1, Т 3.2.  Раздел 4  Т 4.4  Раздел 5  Т 5.2  Раздел 8  Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4  Раздел 9  Т 9.1 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ПРб 05 Владение умением представлять тезисы в виде аннотаций, рефератов ,сочинений разных жанров.  ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Раздел 1  Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9  Раздел 3  Т 3.1, Т 3.2.  Раздел 4  Т 4.4  Раздел 5  Т 5.2  Раздел 8  Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4  Раздел 9  Т 9.1 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ПРб 06 Для слепых , слабовидящих и т. д. организовать узнавание текста.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством , коллегами.  ОК 09. Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9  Раздел 3  Т 3.1, Т 3.2.  Раздел 4  Т 4.4  Раздел 5  Т 5.2  Раздел 8  Т 8.2 , Т 8.3, Т 8.4  Раздел 9  Т 9.1 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |