РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Социально-экономический профиль

2023

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с ФООП утвержденной 23.ноября 2022 года № 1014, приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и ФГОС СПО 38.02.01 Продавец, контролер-кассир.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация-разработчик**: | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум». |

**Разработчик:**

Шипицина Юлия Олеговна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

**Рецензент:**

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНой дисциплины**
2. **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНой дисциплины**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНой дисциплины**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНой дисциплины**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБноЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии 38.02.01 Продавец, контролер-кассир.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ППКРС:**

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов Ф ГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб);

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.01 Продавец, контролер-кассир.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения дисциплины ОУД.03 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих **общих компетенций**, предъявляемых ФГОС по реализуемой профессии:

ОК 01. Понимать социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

В рамках программы учебного предмета, обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**:

образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

**2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК соответственно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО** |
| ОК 01. Понимать социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ЛР 05Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.  МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.  ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.  МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.  МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.  ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.  МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.  ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей  ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.  МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| ОК 07. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. | ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.  ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |

**Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД .03 Иностранный язык и ПМ и ОП профессии Продавец, контролер-кассир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОП, имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины** | **Наименование ПМ, иллюстрирующего связь с дисциплиной** | **Наименование предметных результатов,**  **иллюстрирующих связь с профессиональным модулем** | **Наименование раздела** |
| ОП.01 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ |  | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.  ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Раздел 1. Вводно-корректирующий курс  Тема 1.1.  Знакомство  Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей  Тема 3.1.  Обучение в колледже  Тема 3.3.  Работа в сфере «человек-человек» |
| ОП.02 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА |  | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.  ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. | Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей  Тема 3.2.  Финансовые учреждения и услуги |
| ОП.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ | ПМ 02. ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ  ПМ 01. ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.  ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.  ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.  ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Раздел 2. Иностранный язык для общих целей  Тема 2.4.Покупки |
| ОП.06 ТОРГОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ |  | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.  ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.  ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.  ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Раздел 2. Иностранный язык для общих целей  Тема 2.2.  Рабочий день и свободное время |
| ОП.07 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ |  | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.  ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.  ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.  ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей  Тема 3.6.  Профессиональные требования |
|  | ПМ 03. РАБОТА НА КОНТРОЛЬЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ И РАСЧЁТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ | ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.  ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.  ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.  ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей  Тема 3.2.  Финансовые учреждения и услуги  Тема 3.4.  Научно-технический прогресс  Тема 3.5.  Известные ученые, исторические личности  Тема 3.6.  Профессиональные требования |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Всего** | ***256*** |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | ***171*** |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия |  |
| Практические занятия | *171* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***85*** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Методическая характеристика урока** | **Объем часов** | **Коды общих компетенцийи личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| **Раздел 1.** |  | **Вводно-корректирующий курс** |  | **24** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-ОК 06 |
| **Тема 1.1.**  Знакомство |  | **Содержание учебного материала** |  | **4** | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|  | *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **3** |
| 1-2 | Приветствие, прощание. | Усвоение новых знаний с использованием ИКТ-технологии | 2 |
| 3 | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Знакомство в учебной мастерской по профессии «Продавец, контролер-кассир». | Урок рефлексии | 1 |
| I | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить монологическое высказывание: «Встречают по одежке…» |  | **1** |
| **Тема 1.2.**  Семья. Семейные ценности |  | **Содержание учебного материала** |  | **10** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − лексикапотеме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **7** |
| 4 | Настоящее простое время. | Урок «открытия нового знания» | 1 |
| 5-6 | Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.  **Профессионально ориентированное содержание:**  «Трудовые династии техникума». | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 7-8 | Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. | Урок общей методологической направленности с применением ИКТ | 2 |
| 9-10 | Общение с друзьями и близкими. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| II | Выполнение индивидуального проектного задания - создание презентаций по темам: «Мой лучший друг»; «Моя профессия», «Обо мне». |  | **3** |  |
| **Тема 1.3.**  Внешность человека. Описание характера |  | **Содержание учебного материала** |  | **10** | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  - внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личныекачествачеловека (confident, shy, successful etc.)  - названиямпрофессий (teacher, cook, businessman etc)  *Грамматика:*  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты tobegoingto и tobe в настоящем времени. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **7** |
| 11-12 | Описание внешности человека. | Урок «открытия нового знания»  Работа по методическому пособию Ю.О.Шипицина ГАПОУ ИО «ЗАПТ» | 2 |
| 13-14 | Образование, национальность, качества личности.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Каким должен быть продавец, контролер-кассир? | Урок рефлексии | 2 |
| 15-16 | Описание характера. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 17 | Контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.3 раздела № 1. | Урок развивающего контроля | 1 |
| III | Выполнение индивидуального проектного задания: Проект: «Моя семья», «Человек, на которого я хотел бы быть похожим». |  | **3** |
| **Раздел 2.** |  | **Иностранный язык для общих целей** |  | **140** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
| **Тема 2.1.**  Описание жилища |  | **Содержание учебного материала** |  | **13** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − здания (attached house, apartment etc.);  − комнаты (living-room, kitchen etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);  − техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);  − условияжизни (comfortable, close, nice etc.)  *Грамматика:*  − обороты tobegoingto и tobe в будущем времени;  − герундий;  − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);  - предлоги места;  - оборот thereis/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **9** |
| 18 | Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. | Урок «открытия нового знания» | 1 |
| 19-20 | Условия проживания. Бытовые услуги.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Описание мастерских по профессии продавец, контролер-кассир. | Урок рефлексии | 2 |
| 21-22 | Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | Урок рефлексии | 2 |
| 23-24 | Описание кабинета иностранного языка. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 25-26 | Дома британцев. | Урок развивающего контроля | 2 |
| IV | Выполнение индивидуального задания: презентация «Дом моей мечты». |  | **4** |
| **Тема 2.2.**  Рабочий день и свободное время |  | **Содержание учебного материала** |  | **15** | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **10** |
| 27-28 | Рабочий день студента техникума.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Рабочий день студента техникума. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 29-30 | Досуг. Хобби. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 31-32 | Экстремальные увлечения подростков. Женские и мужские хобби. | урок рефлексии | 2 |
| 33-34 | Активный и пассивный отдых. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 35 | Молодежные субкультуры и организации. | Урок общей методологической направленности | 1 |
| 36 | Контрольная работа № 2 по темам 2.1 и 2.2 раздела № 2. | Урок развивающего контроля | 1 |
| V | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить «Распорядок дня студента техникума». |  | **5** |
| **Тема 2.3.**  Городская и сельская жизнь. |  | **Содержание учебного материала** |  | **15** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − предлоги направления (forward, past, oppositeetc.);  − меставгороде (city centre, church, square etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread etc.);  − видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)  *Грамматика:*  − модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please?Wouldyoulike? Shall I..?);  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **10** |
| 37-38 | Особенности проживания в городской и сельской местности. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 39-40 | Инфраструктура.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Профессии продавец, контролер-кассир. в городе и сельской местности. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 41-42 | Как спросить и указать дорогу. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 43-44 | Моя малая родина-Иркутск. | Усвоение новых знаний с использованием ИКТ-технологии | 2 |
| 45-46 | Городская и сельская жизнь: преимущества и недостатки. | Урок рефлексии | 2 |
| VI | Составить сравнительную таблицу на тему «Жизнь в городе или деревне?». |  | **5** |
| **Тема 2.4.**  Покупки |  | **Содержаниеучебногоматериала** |  | **15** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 07 |
|  | *Лексика:*  − видымагазинов (department store, shopping mall etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)  *Грамматика:*  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **10** |
| 47-48 | Виды магазинов. Ассортимент товаров. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 49-50 | Cсуществительные исчисляемые и неисчисляемые. Артикль. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 51-52 | Совершение покупок.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Униформа продавца, контролера-кассира. | Урок рефлексии | 2 |
| 53-54 | Онлайн покупки: за и против. | Усвоение новых знаний с использованием ИКТ-технологии | 2 |
| 55-56 | Оформление претензии, возврата товара. Отзывы. | Урок развивающего контроля | 2 |
| VII | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить письмо-претензию магазину. |  | **5** |
| **Тема 2.5.**  Еда |  | **Содержание учебного материала** |  | **15** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  - еда (egg, pizza, meatetc);  - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc);  - дроби (1/12: one-twelfth)  *Грамматика:*  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **10** |
| 57-58 | Способы приготовления пищи. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 59-60 | Еда полезная и вредная.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Питание на работе. | Урок рефлексии | 2 |
| 61-62 | Традиционный стол британцев. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 63-64 | Фаст-фуд. История создания. | Усвоение новых знаний с использованием ИКТ-технологии | 2 |
| 65-66 | Контрольная работа по темам 2.3-2.5 раздела № 2. | Урок развивающего контроля | 2 |
| VIII | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение индивидуального задания: составить меню на наделю. |  | **5** |
| **Тема 2.6.**  Здоровье и спорт |  | **Содержание учебного материала** |  | **15** | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | Лексика:  − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);  − правильное питание (diet, proteinetc.);  − названия видовспорта (football, yoga, rowing, etc.);  -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.).  Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − условные предложения I, II, III типов;  − прямая речь. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **10** |
| 67-68 | Здоровый образ жизни. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 69-70 | Физическая культура и спорт. | Урок рефлексии | 2 |
| 71-72 | Занятия физической культуры.  **Профессионально ориентированное содержание:**  Спорт в профессии продавец, контролер-кассир. | Урок рефлексии | 2 |
| 73-74 | Посещение врача. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 75-76 | Олимпиада 2022. | Урок развивающего контроля с применением ИКТ | 2 |
| IX | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Монологическое высказывание на тему «Готов к труду и обороне…». |  | **5** |
| **Тема 2.7.**  Путешествия |  | **Содержание учебного материала** |  | **15** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.);  - видытранспорта (bus, car, plane etc.)  *Грамматика:*  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **10** |
| 77-78 | Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 79-80 | Средства передвижения, транспорт. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 81-82 | Достопримечательности. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 83-84 | Байкал – жемчужина Сибири. | Урок общей методологической направленности с применением ИКТ | 2 |
| 85-86 | Прогулка по Иркутску. | Урок развивающего контроля | 2 |
| X | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить рекламный буклет экскурсии. |  | **5** |
| **Тема 2.8.**  Российская Федерация |  | **Содержание учебного материала** |  | **13** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − государственное устройство (government, presidentetc.);  - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as;  − условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивныйзалог;  - used to +the Infinitive structure. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **8** |
| 87-88 | .Географическое положение, климат, население. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 89-90 | Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 91-92 | Основные достопримечательности. Москва – столица России. | Урок рефлексии | 2 |
| 93-94 | Мой город. | Урок развивающего контроля | 2 |
| XI | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить виртуальную экскурсию по России (работа в группах) |  | **5** |
| **Тема 2.9.**  Страны изучаемого языка |  | **Содержание учебного материала** |  | **12** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ПРу 03  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **8** |
| 95-96 | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 97-98 | Великобритания (крупные города, достопримечательности). | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 99-100 | США (географическое положение, климат, население; национальные символы). | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 101-102 | США (крупные города, достопримечательности). | Урок общей методологической направленности | 2 |
| XII | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить брошюру на тему: «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции». (проект) |  | **4** |
| **Тема 2.10.**  Традиции России и англоговорящих стран |  | **Содержание учебного материала** |  | **12** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **8** |
| 103-104 | Обычаи народов России и англоговорящих стран. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 105-106 | Традиции народов России. | Урок рефлексии | 2 |
| 107-108 | Традиции народов англоговорящих стран. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 109-110 | Поверья народов России и англоговорящих стран. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| XIII | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить сравнительную таблицу на тему «Традиции России и англоговорящих стран». |  | **4** |
| **Раздел 3.** |  | **Иностранный язык для специальных целей**  **(профессионально ориентированное содержание)** |  | **90** | ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15  МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-06 |
| **Тема 3.1.**  Обучение в колледже |  | **Содержание учебного материала** |  | **15** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **10** |
| 111-112 | Современный колледж. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 113-114 | Особенности подготовки по профессии продавец, контролер-кассир. | Урок рефлексии | 2 |
| 115-116 | Обучение за границей. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 117-118 | Переписка с колледжем. | Урок общей методологической направленности (создание проблемных ситуаций) | 2 |
| 119-120 | Монологическое высказывание, эссе «Моя будущая профессия». | Урок развивающего контроля | 2 |
| XIV | **Самостоятельная работа обучающихся:** Монологическое высказывание, эссе «Моя будущая профессия». |  | **5** |
| **Тема 3.2.**  Финансовые учреждения и услуги |  | **Содержание учебного материала** |  | **12** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 07 |
|  | *Лексика:*  - экономикаифинансы (*economy,finance and credit etc.*)  - финансовыеучреждения (*banks, exchanges, investment etc.)*  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **8** |
| 121-122 | Финансовые учреждения. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 123-124 | Финансовые услуги. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 125-126 | Виды финансовых услуг. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 127-128 | Особенности перевода профессионально- направленных текстов  Основные виды используемых конструкций при переводе. | Урок методологической направленности | 2 |
| XV | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Чтение и извлечение информации из профессионально-направленных текстов. |  | **4** |
| **Тема 3.3.**  Работа в сфере «человек-человек» |  | **Содержание учебного материала** |  | **18** | ЛР 04, ЛР 09,  ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **12** |
| 129-130 | Ведение переговоров. | Урок «открытия нового знания» с применение ИКТ | 2 |
| 131-132 | Телефонные переговоры. | Урок «открытия нового знания» с применение ИКТ | 2 |
| 133-134 | Правила делового этикета. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 135-136 | Разрешение конфликтных ситуаций. | Урок рефлексии | 2 |
| 137-138 | Этика делового общения. | Урок общей методологической направленности с применение ИКТ | 2 |
| 139-140 | Дресс-код продавца, контролера-кассира. | Урок развивающего контроля | 2 |
| XVI | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составление свода правил корпоративной этики. |  | **6** |
| **Тема 3.4.**  Научно-технический прогресс |  | **Содержание учебного материала** |  | **15** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  - виды наук (*science, sociology and etc.)*  - профессионально ориентированная лексика.  *Грамматика:*  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **10** |
| 141-142 | Достижения науки. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 143-144 | Отраслевые выставки. | Урок рефлексии | 2 |
| 145-146 | ИКТ в профессиональной деятельности продавца, контролера-кассира. | Урок рефлексии | 2 |
| 147-148 | Научные связи с представителями разных стран. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 149-150 | Движение Worldskills – соревновательная или инновационная площадка? | Урок развивающего контроля с применением ИКТ | 2 |
| XVII | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка презентации  «Научно-технический прогресс в профессии «Продавец, контролер-кассир»». |  | **5** |
| **Тема 3.5.**  Известные ученые, исторические личности |  | **Содержание учебного материала** |  | **18** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 |
|  | *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **12** |
| 151-152 | Известные ученые и их открытия. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 153-154 | Известные исторические личности и их вклад в развитие общества. | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 155-156 | Роль моей семьи в истории страны. |  | 2 |
| 157-158 | Из истории моего края. Условное предложение. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| 159-160 | Известные исторические люди моего района. | Ролевая игра | 2 |
| 161-162 | Лексико – грамматический тренинг. | Урок общей методологической направленности | 2 |
| XVIII | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка сообщения об ученых, чьи открытия и изобретения оказали влияние на развитие профессии «Продавец, контролер-кассир». |  | **6** |
| **Тема 3.6.**  Профессиональные требования |  | **Содержание учебного материала** |  | **12** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 07 |
|  | *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. |  |  |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **7** |
| 163-164 | Специфика работы по профессии «Продавец, контролер-кассир». | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 165-166 | Специфика работы по профессии «Продавец, контролер-кассир». | Урок рефлексии | 2 |
| 167-168 | Основные принципы деятельности по профессии «Продавец, контролер-кассир». | Урок «открытия нового знания» | 2 |
| 169 | Основные принципы деятельности по профессии «Продавец, контролер-кассир». | Урок рефлексии | 2 |
| XIX | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составление брошюры «Профессиональные требования профессии «Продавец, контролер-кассир». |  | **5** |
| **170-171 Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | | **2** |
| **Всего:** | | | | **256** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: «Кабинет иностранного языка», оснащенный:

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству студентов;

- учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык»

- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями

- карты, схемы, таблицы

**Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением

- телевизор

**4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные печатные издания**

1. 1. Агабекян, И.П. Деловой английский = English for business. – 9-е изд.- Ростов н /Д: «Феникс»,2013. - 318 с.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. ВосковскаяА.С. , Карпова Т.А. Английский язык: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - ростов – на - дону: «феникс», 2014. – 376 с.

**Электронные издания**

1. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 22.05.2022).

2.Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 22.05.2022).

**Дополнительные источники**

1. Видео уроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>

(дата обращения: 26.06.2023) – Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст: электронный.

3. Онлайн словари Мультитран». - <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст: электронный.

4. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.06.2023) – Текст: электронный.

5. Cambridge Dictionaries Online. - <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст: электронный.

6. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 26.06.2023) – Текст: электронный.

7. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 26.06.2023) – Текст: электронный.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Тема и раздел** | **Формы и методы оценки** |
| Прб 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.  ОК 01. Понимать социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 07. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. | Р 1, Тема 1.1, Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4.  Р 2, Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7., Тема 2.8., Тема 2.9., Тема 2.10.  Р 3, Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3., Тема 3.4., Тема 3.5., Тема 3.6. | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  - оценка заданий для самостоятельной работы;  - письменные/устные диктанты;  - выполнение домашних заданий проблемного характера;  - промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт). |
| Прб 2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.  ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Р 1, Тема 1.1, Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4.  Р 2, Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7., Тема 2.8., Тема 2.9., Тема 2.10.  Р 3, Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3., Тема 3.4., Тема 3.5., Тема 3.6. | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).  - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>  - выполнение домашних заданий проблемного характера;  - промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт). |
| Прб 3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.  ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 07. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. | Р 1, Тема 1.1, Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4.  Р 2, Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7., Тема 2.8., Тема 2.9., Тема 2.10.  Р 3, Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3., Тема 3.4., Тема 3.5., Тема 3.6. | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  - анкета/заявление;  -тестирование;  - творческие задания;  - промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт). |
| Прб 4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  ОК 01. Понимать социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Р 2, Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7., Тема 2.8., Тема 2.9., Тема 2.10.  Р 3, Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3., Тема 3.4., Тема 3.5., Тема 3.6. | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме;  - промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт). |