РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.14.КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ**

Залари, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования, (далее СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования .

**Организация разработчик**: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:** Андроненко Елена Васильевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензент:**

(от работодателя)

ОАО«Заларинскагропромснаб» Е.В.Дьяченко

Рассмотрена и одобрена

Методическойкомиссией

технического цикла

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г

Протокол № \_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования .

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Программа направлена на развитие компетенции:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Конструктор карьеры– это дисциплина, направленная на формирование навыков и определения способов поиска работы. Это и осуществление телефонных звонков, визитов к работодателю с целью трудоустройства, составление профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и других документов, прохождение испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью сети Интернет и др.

Цель курса:

- способствовать дальнейшему профессиональному ростуобучающихся в выборе профессиональной направленности повысить мотивацию в выбранной специальности, познакомить со спецификой специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**В результате освоения программы обучающийся должен:**

**владеть опытом практической деятельности:**

- формирование готовности студентов к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

- применять профессиональный стандарт для описания образа специалиста соответствующей квалификации «Специалист в области механизации сельского хозяйства».

по осваиваемой специальности;

- анализировать и сопрягать, зафиксированных во ФГОС СПО требования к выпускнику и требования к квалификации, зафиксированным в ПС «техник-механик

**уметь:**

* оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
* применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
* ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
* применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;
* применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
* формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

**знать:**

* суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»;«рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций»,«профессиональная карьера»;
* структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
* классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
* способы поиска работы;
* функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
* структуру индивидуального плана карьерного развития;
* структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
* возможные траектории профессионального развития и самообразования.

**--** умение быстро и правильно считать;

- умение проанализировать числа, за их динамикой понимать суть производственных процессов и уметь вовремя повлиять на них;

-терпение;

- выдержка;

-устойчивость к монотонии;

-аккуратность –залог успеха в карьере

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коди наименование компетенции | Умения | Знания |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оцениватьсвои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные сферы и направления профессионального и личностного развития; приемы и технологии целеполагания ипланированияи пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Самостоятельно организует собственные приёмы обучения в рамках предпринимательской деятельности. Разрабатывает м презентует бизнес-план в области своей профессиональной деятельности. | Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 13 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ЛР 16 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем учебной дисциплины (всего)** | 54 |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 54 |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 34 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация в форме:** дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | № занятия | | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Методическая характеристика урока | Объем часов | Коды общих компетенций  и личностных формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 7 |
| **Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации** | | | | | | | **25** |  |
| **Тема 1**. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития |  | | **Содержание учебного материала** | |  | | **6** |  |
| 1 | | Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация», «поиск работы», «построение карьеры» | | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы. | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 2 | | Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос, тестирование. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 3 | | Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 4 | | Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках специальности | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 16 |
| 5 | | Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР13 |
| **Практическое занятие** | | | | | | **8** |  |
|  | 6-7 | | **Практическое занятие№1**  «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры».  Цель: Выявление уровня готовности студентов к планированию профессиональной карьеры. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 16 |
| 8-9 | | **Практическое занятие№2**  «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))»  Цель:1.Закрепление знаний о требованиях к квалификации, формирование умений самостоятельно анализировать нормативные правовые источники.  2.Сопостовлять ФГОС подготовки по профессии  «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)».и ПС «Специалист в области механизации сельского хозяйства». | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания | | 2 |
|  | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 16 |
| 10-13 | | **Практическое занятие№3**  «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»),профессиональное значение качеств личности  **Цель:**  Установление личностных качеств, профессиональных качеств, необходимых для успешного продвижения в профессиональной деятельности. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания | | 4 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР13, ЛР 16 |
| **Содержание учебного материала** | | | | | | **6** |
| **Тема 2.**  Современное состояние и тенденции развития рынка труда | 14 | | Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. | | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы. | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 15 | | Программа социально-экономического развития района, региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions; Работа в России <https://trudvsem.ru>) | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 16 |
| 16-17 | | Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <https://gorodrabot.ru>; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/; Сайт «Zarplata.ru») | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09 |
| 18 | | Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос. | | 1 |
|  | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 16 |
| **Практическое занятие** | | | | | | **8** |  |
| 19-22 | | **Практическое занятие** «Отраслевой и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».  Цель: Анализировать рынок труда в Иркутской области и по России в целом, позиционировать себя на нем | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания | | 4 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 23-24 | | **Практическое занятие** «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда» по специальности « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».  Цель: Определить преимущества и недостатки различных способов поиска вакансий на рынке труда, возможность применения этих способов относительно своей профессии. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 25-26 | | **Практическое занятие** «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»  Цель: Определить основные требования к осваиваемой специальности в условиях цифровизации общества и соответствие соискателя этим требованиям | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| **Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры** | | | | | | | **26** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **6** | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| **Тема 3.** Профессиональная карьера, методы планирования | 27-28 | | Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. | | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы. | | 2 |
| 29 | | Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 30 | | Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы | | 1 |
| ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13, ЛР 16 |
| 31 | | Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 32 | | Бизнес-план, его структура и содержание: выбор сферы деятельности нового предприятия; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. | | Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Тестирование. | | 1 | ОК 03-05; ОК-09; ОК-11  ЛР 16 |
|  | | **Практическое занятие** | | | | **20** |
| 33-34 | | **Практическое занятие** «Самооценка»  Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций  Цель: Оценить себя как профессионала и соответствие собственной оценки независимой оценке квалификаций. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 35-36 | | **Деловая игра** «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»  Цель:1. Закрепить знания в области прохождения независимой оценки.  2.Выявить готовность студентов к прохождению независимых квалификационных испытаний. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 37-38 | | **Практическое занятие** «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»  Цель: Способствовать развитию умения ставить перед собой цели профессионального развития. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 39-40 | | **Практическое занятие** «Построение индивидуального плана карьерного развития» | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13, ЛР 16 |
| 41-44 | | **Практическое занятие** «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»  Цель:Овладение навыками самопрезентации и составления резюме. | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | | 4 |
| 45-46 | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | |  | | 2 |
| ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
|  | 47-48 | | **Практическое занятие** «Выбор сферы деятельности. Выбор юридической формы ведения бизнеса.» | | Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания. | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
|  | 49-50 | | **Практическое занятие**«Создание портфолио карьерного продвижения» | | Обобщение и закрепление материала практическое задание. | | 1 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| 51-52 | | **Практическое занятие «**Презентация портфолио карьерного продвижения» | | Закрепление  Выполнение индивидуальной работы | | 2 | ОК 03-05; ОК-09  ЛР 13 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета** | | | | | | | 2 |  |
| **Всего:** | | | | | | | **54** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

**3.1 Материально-техническое обеспечение:**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- технические средства обучения (проектор, экран)

- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2018 – 112с.

2. Корягин А.М Самопрезентация при устройстве на работу (3-е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева,И.В. Волконская,И.В. Скоренцева]. – М.: Академия, 2016 – 128с.

**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации<https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»<http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»<http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс)<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/>
5. Справочник профессийДоступ: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

9.Профстандарт: 08.002Бухгалтер.Доступ:<https://classinform.ru/profstandarty/08.002-bukhgalter.html>

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации освоенных обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения по результатам выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцируемого зачета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** | |
| Знания: | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**: | |  |
| -Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации. | суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера | устный индивидуальный и фронтальный опрос; | |
| Содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные сферы и направления профессионального и личностного развития; приемы и технологии целеполагания и планирования и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. | структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; | устный и индивидуальный опрос; | |
| -Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | -классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; | Заполнение таблиц  Подготовка стендовых докладов | |
| Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | способы поиска работы;  -функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; | письменная работа в форме тестирования, | |
| Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | структуру индивидуального плана карьерного развития; | устный индивидуальный опрос;  - устный контроль в форме дискуссии | |
| Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты | структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;  -возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Собеседование  Творческие задания  Подготовка стендовых докладов | |
| Умения: | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**: | Практические задания  Ситуационные задачи | |
| Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | -оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; | Ситуационные задачи | |
| Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; | Практические задания  Кейс –задания | |
| -Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | -ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;  -применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; | Индивидуальные проекты  Кейс –задания | |
| Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; | Кейс –задания | |
| Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.  Самостоятельно организует собственные приёмы обучения в рамках предпринимательской деятельности. Разрабатывает м презентует бизнес-план в области своей профессиональной деятельности. | формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»; | Ролевая игра  Ситуационные задачи | |