РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

технологический профиль

2023

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с ФООП утвержденной 23.ноября 2022года 1014,приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**Организация разработчик**: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

**Разработчики:**

Ничипорук Ольга Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

**Рецензент**

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНой дисциплины .**
2. **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНой дисциплины .**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНой дисциплины .**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНой дисциплины .**

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНой дисциплины.**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Русский язык» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ППКРС:**

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учётом общих подходов в преподавании гуманитарных дисциплин, реализации междисциплинарных связей, интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Русский язык»;

- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость формирования у обучающихся опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- включение в общеобразовательную дисциплину «Русский язык» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей развитие умений анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений; осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной информации, распространяемой по каналам СМИ, в том числе в сети Интернет; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом интенсификации обучения;

- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» способствует формированию следующих **общих компетенций**, предъявляемых ФГОС по реализуемой профессии:

OК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды**  **результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** | |
| ЛР 01 | Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | |
| ЛР 02 | Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | |
| ЛР 03 | Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | |
| ЛР 04 | Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку. | |
| ЛР 05 | Сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов). | |
| ЛР 06 | Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | |
| ЛР 07 | Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; | |
| ЛР 08 | Обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). | |
| ЛР 09 | Обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | |
| МР 01 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:  совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | |
| МР 02 | Овладение универсальными регулятивными действиями:  1)  принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  2) В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | |
| МР 03 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:  1) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  2)В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | |
| МР 04 | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| ПРб 05 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. |
| Прб 06 | Для слепых, слабовидящих обучающихся:  сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке. |
| Прб 07 | Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма. |
| Прб 08 | Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию. |

**2.ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .**

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОК соответственно ФГОС СПО** | | **Наименование личностных результатов ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО** |
| OК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | | ЛР.01 Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;;  ЛР.02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, технологиям, труде.  ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации. | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 06. Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | | МР 01. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.  МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.  МР. 03. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 05.Сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов). | | **МР 04. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
|  | ЛР 06Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | |  | |
|  | ЛР 07.Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; | |  | |

**Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД .01 Русский язык и ПМ и ОП**

**профессии Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОП,**  **Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины** | | **Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной** | **Наименование предметных результатов**  **иллюстрирующую связь с профессиональным модулем** | **Наименование раздела** |
|  | | ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке с/х машин и оборудования | ПРб 01.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Раздел.1  Тема 1.1.Язык и речь.  Тема 1.2.этапы формирования русской лексики.  Тема 2.2. Морфемика и словообразование. |
| ОП 10. Основы экономики организации | |  | ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Тема **1.3**  Язык как система знаков.  Тема 2.2. Морфемика и словообразование. |
| ОП. 05. Основы безопасности жизнедеятельности | |  | ПРб 08Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию | Тема **2.3**. Имя существительное как часть речи.  Тема 2.4.Имя прилагательное как часть речи.  Тема 2.5.Имя числительное как часть речи.  Тема 2.6.Местоимение как часть речи.  Тема 2.7.Глагол как часть речи.  Тема 2.8.Причастие и деепричастие как особые формы глагола.  Тема 3.1.Основные единицы синтаксиса. |
| ОП. 14. Конструктор карьеры | |  | ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации |
| ОП.06. Основы агрономии | |  | ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации |
| ОП15.Основы бережливого производства |  |  | ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Раздел.1  Тема 1.1.Язык и речь.  Тема 1.2.этапы формирования русской лексики.  Тема 2.2. Морфемика и словообразование |
|  |  | МДК01.02.Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе. | ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации |

|  |
| --- |
|  |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНой дисциплины**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объем образовательной программы (всего)** | 75 |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 75 |
| в том числе: | - |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 39 |
| консультации | 10 |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | 6 |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**  *(если предусмотрены)* | **Методическая характеристика урока** | | **Объем часов** | **Коды общих компетенций,ОК,**  **личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** |
| **Раздел 1.** |  | **Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** |  | | **8** |  |
| **.**  Тема **1**.**1**.Основные функции языка в современном обществе. | 1 | **Содержание учебного материала:Основные функции языка в современном обществе.** Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | Урок общеметодологической направленности, беседа использование приемов технологии критического мышления | | 1 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб02, ПРб 05, ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| 2 | Входная контрольная работа (тестирование). | Предварительный контроль (определение исходного уровня подготовки обучающихся) | | 1 |
| Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | 3 | **Содержание учебного материала:Происхождение русского языка.**Этапы формирования русской лексики.Заимствования из различных языков.Этапы освоения заимствованных слов.Заимствованность в профессиональной лексике.Словарь специальности. | Урок открытия нового знания. Лекция | | 1 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02,  ПРб03, ОК 04, ОК 05ОП 01,ПМ.01 |
|  | 4,5 | **Практические занятия №1:** определять признаки заимствованного слова, находить их в тексте. | Урок формирования умений и знаний.  Метод обучения частично-поисковый | | 2 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб02, ПРб 05, ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| Тема **1.3**  Язык как система знаков. | 6 | **Содержание учебного материала:Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.** Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | Комбинированный урок (лекция с элементами самостоятельной работы), беседа.  . | | 1 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб02, ПРб 05, ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| 7,8 | **Практическая работа №2.** Принципы формирования русской орфографии. | Урок формирования умений,знаний | | 2 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб02, ПРб 05, ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| **Раздел 2.** |  | **Фонетика,морфология и орфография.** |  | | 26 |  |
| Тема **2.1**. Фонетика и орфоэпия. | 9 | **Содержание учебного материала:Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.** Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы . | Комбинированный урок (лекция с элементами самостоятельной работы), беседа. | | 1 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб02, ПРб 05, ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| 10,11 | **Практическая работа №3:** правописание безударных гласных в корне слова. | Урок формирования умений,знаний. | | 2 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб02, ПРб 05, ОК 04, ОК 05. |
| Тема **2.2.** Морфемика и словообразование | 12 | **Содержание учебного материала:**Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | Комбинированный урок (лекция с элементами самостоятельной работы), беседа. | | 1 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01,  ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04,ПРб 05,  ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 13 | **Практическая работа №4**. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | Урок рефлексии,  Работа с учебной литературой.  Использование мультимедиа-технологий. | | 1 |
| Тема **2.3**. Имя существительное как часть речи. | 14 | **Содержание учебного материала:Лексико-грамматические разряды существительных.**Существительные:конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.Склонение имен существительных. | Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы. | | 1 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| 15,16 | **Практическая работа №5:**правописание суффиксов и окончаний существительных. | Урок формирования умений,знаний | | 2 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб02, ПРб 05, ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| Тема **2.4**. Имя прилагательное как часть речи. | 17 | **Содержание учебного материала:Лексико-грамматические разряды прилагательных.** Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | Урок контроля | | 1 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04,  ОК 04, ОК 05. |
| 18,19 | **Практическая работа №6:**Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.правописание сложных прилагательных. | Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы. | | 2 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04,  ОК 04, ОК 05 |
| Тема **2.5**. Имя числительное как часть речи. | 20 | **Содержание учебного материала :Лексико-грамматические разряды имен числительных.**Имена числительные количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. |  | | 1 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04,  ОК 04, ОК 05 |
|  | 21,22 | **Практическая работа №7.** Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. |  | | **2** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01,  ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04,ПРб 05,  ОК 04, ОК 09. |
| Тема **2.6**. Местоимение как часть речи. | 23 | **Содержание учебного материала :Разряды местоимений .**Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений |  | | 1 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб02, ПРб 05, ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| 24,25 | **Практическая работа №8**. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы. Устный опрос | | 2 |
| Тема **2.7**. Глагол как часть речи | 26 | **Содержание учебного материала :Система грамматических категорий глагола.**Грамматические категории (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | Урок формирования умений и навыков | | 3 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб02, ПРб 05, ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| 27,28 | **Практическая работа №9.**Правописание личных окончаний глагола. |
| Тема **2.8.**Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | 29 | **Содержание учебного материала**.**Действительные и страдательные причастия и способы их образования**. Краткие и полные формы причастий | Урок общеметодологической направленности, урок с использованием проблемного задания | | 1 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб02, ПРб 05, ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| 30,31 | **Практическая работа №10** Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам. работы. | | 2 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб02, ПРб 05, ОК 04, ОК 05. |
| Тема **2.9**. Наречие как часть речи. Служебные части речи | 32 | **Содержание учебного материала :Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции**. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | Комбинированный урок с элементами сам. работы. | | 1 | ЛР 04, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01,  ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 05,ОК 09,  ОК 04, ОК 05. |
| 33,34 | **Практическая работа №11**. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | Урок формирования умений и навыков | | 2 | ЛР 04, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01,  ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 05,ОК 09,  ОК 04, ОК 05. |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.** | | |  | 12 | |  |
| Тема **3.1**.Основные единицы синтаксиса | 35 | **Содержание учебного материала:Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь.** Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | Комбинированный урок. Заполнение таблицы. | | 1 | 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01,ПРб 02,  ПРб03, ПРб 05,  ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 36,37,38 | **Практическая работа №12**. Знаки препинания в простом предложении | Комбинированный урок с элементами сам. работы. Заполнение таблицы. | | 3 | 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01,ПРб 02,  ПРб03, ПРб 05,  ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| Тема **3.2** Второстепенные члены предложения | 39 | **Содержание учебного материала: Второстепенные члены предложения.**Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | Комбинированный урок с элементами сам. работы. | | 1 | 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01,ПРб 02,  ПРб03, ПРб 05,  ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| 40,41,42 | **Практическая работа №13**. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | Урок формирования знаний,умений,навыков. | | 3 |
| 43,44 | **Содержание учебного материала :Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).**Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | Лекция | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01,ПРб 02,  ПРб03, ПРб 05,  ОК 04, ОК 05,  ОК 09. |
| 45,46 | **Практическая работа №14.** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | Комбинированный урок, заполнение таблицы. Беседа с использованием технологии критического мышления. | | 2 |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | |  | | **13** |  |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | 47 | **Профессионально- ориентированное содержание :Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).** Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | комбинированный урок с элементами сам. работы. Устный опрос | | 1 | ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01,ПРб 02,  ПРб03, ПРб 05,  ОК 09, ОК 04,  ОК 05. |
| 48,49 | **Практическая работа №15.** Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | Комбинированный урок, работа с картой, заполнение сравнительной таблицы | | 2 |
| Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи. | 50 | **Профессионально- ориентированное содержание :**Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | Комбинированный урок, использование ИКТ-технологии | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09, ПРб 01,ПРб 02,  ПРб03, ОК 04,  ОК 05 |
|  | 51,52 | **Практическая работа №16.** Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | Комбинированный урок с элементами сам. работы. Устный опрос | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01,ПРб 02,  ПРб03, ПРб 05,  ОК 09, ОК 04,  ОК 05. |
| Тема **4.3.** Научный стиль. | 53 | **Профессионально-ориентированное содержание:Научный стиль и его подстили**. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | Урок рефлексии  комбинированный урок с элементами сам. работы. Устный опрос | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01,ПРб 02,  ПРб03, ПРб 05,  ОК 09, ОК 04,  ОК 05. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема **4.4**. Деловой стиль | 54,55 | **Профессионально-ориентированное содержание:Виды документов.** Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | Усвоение новых знаний. Лекция | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01,ПРб 02,  ПРб03, ПРб 05,  ОК 04, ОК 05,  ОК 09. |
| 56,57 | **Практическое занятие №17.** Виды документов в конкретной специальности. | Урок формирования знаний и умений. Выполнение практического задания, работа с учебной литературой | 4 |
|  | 58,59 | **Практическая работа №18**. Составление заявления в нужной форме. |
| **Консультации** |  |  |  | 10 |  |
| **Экзамен** |  |  |  | 6 |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНой дисциплины**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

-УМК; преподавателя

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с.

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНой дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Тема и раздел** | **Формы и методы оценки** |
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности. | Раздел 1  Т.1.1.  Т 1.2.  Т 1.3  Раздел 2  Т 2.2  Т 2.3  Т 2.4.,2.5.,2.6.,2.7.,2.8.,2.9.  Раздел 3  Т 3.1.  Т 3.2.  Раздел 4(п/о)  Т4.1.  Т 4.2.  Т 4.3.,4.4. | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |
| ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки,следить за собственной речью;  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Раздел 1  Т.1.1.  Т 1.2.  Т 1.3  Раздел 2  Т 2.2  Т 2.3  Т 2.4.,2.5.,2.6.,2.7.,2.8.,2.9.  Раздел 3  Т 3.1.  Т 3.2.  Раздел 4(п/о)  Т4.1.  Т 4.2.  Т 4.3.,4.4. | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |
| ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения скрытой информации.  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т.1.1.  Т 1.2.  Т 1.3  Раздел 2  Т 2.2  Т 2.3  Т 2.4.,2.5.,2.6.,2.7.,2.8.,2.9.  Раздел 3  Т 3.1.  Т 3.2.  Раздел 4(п/о)  Т4.1.  Т 4.2.  Т 4.3.,4.4. | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |
| ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения скрытой информации.  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т.1.1.  Т 1.2.  Т 1.3  Раздел 2  Т 2.2  Т 2.3  Т 2.4.,2.5.,2.6.,2.7.,2.8.,2.9.  Раздел 3  Т 3.1.  Т 3.2.  Раздел 4(п/о)  Т4.1.  Т 4.2.  Т 4.3.,4.4. | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |
| ПРб 04 Владение умением анализировать текст с точки зрения скрытой информации.  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т.1.1.  Т 1.2.  Т 1.3  Раздел 2  Т 2.2  Т 2.3  Т 2.4.,2.5.,2.6.,2.7.,2.8.,2.9.  Раздел 3  Т 3.1.  Т 3.2.  Раздел 4(п/о)  Т4.1.  Т 4.2.  Т 4.3.,4.4. | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |
| ПРб 05 Владение умением представлять тезисы в виде аннотаций,рефератов,сочинений разных жанров.  ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Раздел 1  Т.1.1.  Т 1.2.  Т 1.3  Раздел 2  Т 2.2  Т 2.3  Т 2.4.,2.5.,2.6.,2.7.,2.8.,2.9.  Раздел 3  Т 3.1.  Т 3.2.  Раздел 4(п/о)  Т4.1.  Т 4.2.  Т 4.3.,4.4. | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |
| ПРб 06 Для слепых,слабовидящих и т. д. организовать узнавание текста.  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т.1.1.  Т 1.2.  Т 1.3  Раздел 2  Т 2.2  Т 2.3  Т 2.4.,2.5.,2.6.,2.7.,2.8.,2.9.  Раздел 3  Т 3.1.  Т 3.2.  Раздел 4(п/о)  Т4.1.  Т 4.2.  Т 4.3.,4.4. | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |