РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

технологический профиль

Залари 2023

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствиие ФООП утвержденной 23.ноября 2022года 1014,приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**Организация разработчик**: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

**Разработчики:**

Ничипорук Ольга Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

**Рецензент**

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ» О.В. Сутырина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНой дисциплины .**
2. **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНой дисциплины .**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНой дисциплины .**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНой дисциплины .**

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНой дисциплины.**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Литература» при получении среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО ППКРС по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО ППКРС:**

Учебная дисциплина является частью общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература»,с учётом общих подходов в преподавании гуманитарных дисциплин, реализации междисциплинарных связей, интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного и событийного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;

- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;

- включение в общеобразовательную дисциплину «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом интенсификации обучения;

- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Программа учебной дисциплины «Литература» способствует формированию следующих общих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой профессии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

OК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональном языках.

В рамках программы учебной дисциплины «Литература» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды**  **результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 01 | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике |
| МР 02 | **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; |
| МР 03 | **В области духовно-нравственного воспитания:**  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| МР 04 | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; |
| МР 05 | **В области эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. |
| МР 06 | **В части гражданского воспитания:**  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| Прб 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| Прб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. |
| Прб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

**2.ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .**

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК соответственно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов ФГОС СОО** |
| OК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ЛР.01 Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конкурентных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;;  ЛР.02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, технологиям, труде.  ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации. | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 06. Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | МР 01. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.  МР. 02. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.  МР. 03. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 05.Сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).  ЛР 06 Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  ЛР 07. Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. | **МР 04. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |

**Профессионально-ориентированная взаимосвязь ОУД .02Литература и ПМ и ОП**

**профессии Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОП,**  **Имеющая взаимосвязь с предметными результатами общеобразовательной дисциплины** | **Наименование ПМ иллюстрирующую связь с дисциплиной** | **Наименование предметных результатов**  **иллюстрирующую связь с профессиональным модулем** | **Наименование раздела** |
|  | ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке с/х машин и оборудования | ПРб 01.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Раздел.1  Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4,  Тема 2.4,2.9,  Раздел 3  Тема 3.1,3.2.  Раздел 4  Тема 4.4.  Раздел 5  Тема 5.2  Раздел 8  Тема 8.2,8.3,8.4.  Раздел 9  Тема 9.1. |
| ОП 10. Основы экономики организации |  | ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Раздел.1  Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4,  Тема 2.4,2.9,  Раздел 3  Тема 3.1,3.2.  Раздел 4  Тема 4.4.  Раздел 5  Тема 5.2  Раздел 8  Тема 8.2,8.3,8.4.  Раздел 9  Тема 9.1. |
| ОП. 05. Основы безопасности жизнедеятельности |  | ПРб 08Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию | Раздел.1  Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4,  Тема 2.4,2.9,  Раздел 3  Тема 3.1,3.2.  Раздел 4  Тема 4.4.  Раздел 5  Тема 5.2  Раздел 8  Тема 8.2,8.3,8.4.  Раздел 9  Тема 9.1. |
| ОП. 06 Конструктор карьеры |  | ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Раздел.1  Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4,  Тема 2.4,2.9,  Раздел 3  Тема 3.1,3.2.  Раздел 4  Тема 4.4.  Раздел 5  Тема 5.2  Раздел 8  Тема 8.2,8.3,8.4.  Раздел 9  Тема 9.1. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНой дисциплины**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объем образовательной программы (всего)** | 108 |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 108 |
| в том числе: | - |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 68 |
| консультации | 8 |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | 2 |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Методическая характеристика урока** | **Объем часов** | **Коды общих**  **компетенций и**  **личностных**  **матапредметных,**  **предметныхрезультатов,**  **формированию**  **которых способствует**  **элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Введение | 1 | Входная контрольная работа (тестирование). | Предварительный контроль (определение исходного уровня подготовки обучающихся) | 1 | ПРб07,ЛР 01,  ЛР 04,МР 04,ОК 01,  ОК 02,ОК 03,ОК 04,  ОК 05,ОК 06,  ОК 07,ОК07,ОК 08. |
| **Раздел 1.** |  | **Развитие русской лите­ратуры и культуры в первой половине XIX века.** |  | **7** |  |
| Тема 1.1.  Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. | 2 | **Содержание учебного материала**: Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. | Урок изучения нового материала с элементами сам. работы. Диктант литературоведческих терминов. | 1 | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб10, ЛР 01,ЛР 04,МР 04  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07. |
| Тема 1.2.  А.С. Пушкин | 3-4 | **Практическая работа №1 .**Жизненный и творческий путь поэта«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина | Урок совершенствования ЗУН.Практическая работа: заполнение таблицы, письменный опрос | 2 | ПРб 05ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 5 | **Практическая работа №2.** Проблема личности и государства в поэмеА.С. Пушкина «Медный всадник » | Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа: анализ текста. Тестирование | 1 | ПРб 05ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 1.3.  М.Ю. Лермонтов. | 6 | **Практическая работа №3.**Тема одиночества в лирике Лермонтова. | Урок совершенствования ЗУН .  Практическая работа: ответы на проблемные вопросы  Письменный опрос. | 1 | ПРб 05ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 1.4.  Н.В. Гоголь. | 7 | **Практическая работа №4.**Тема искусства в повести Н.В. Гоголя «Портрет». | Урок совершенствования ЗУН. Практическая работа: ответы на проблемные вопросы, анализ эпизода. | 1 | ПРб 05ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 8 | **Контрольная работа № 1** по произведениям русской литературы 1 половины ХIХ века | Урок развивающего контроля. Письменная работа. | 1 | ПРб 05ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 2.** |  | **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** |  | **35** |  |
| Тема 2.1.  Культурно-историческое развитие России середины XIXвека. | 9 | **Содержание учебного материала**: Обзор русской литературы второй половины ХIХ века. | Урок изучения нового материала с элементами сам. работы. Лекция, беседа, объяснение  Развивающее обучение | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.2.  А.Н. Островский. | 10 | **Содержание учебного материала:** Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. История создания драмы «Гроза». | Усвоение новых знаний. Заочная экскурсия. Наглядный: демонстрация  Словесный: беседа, инд. сообщения. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 11 | **Практическая работа №5.** Город Калинов и его обитатели. | Урок – «путешествие» по городу Калинову. Выборочный пересказ отдельных эпизодов. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 12 | **Практическая работа №6.** Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. | Словесный метод: беседа  исследовательские методы (анализ текста). Развитие критического мышления | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.3.  И.А. Гончаров | 13 | **Содержание учебного материала:** И.А.Гончаров. Творческая история романа«Обломов». | Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация  Словесный: беседа, инд. сообщения. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 14 | **Практическая работа №7.**Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. | Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация видеофильма.  Словесный: беседа  Практический: анализ эпизода | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.4  И.С. Тургенев. | 15 | **Содержание учебного материала**  И. С. Тургенев. Смысл названия романа «Отцы и дети». | Усвоение новых знаний. Заочная экскурсия в Спасское-Лутовиново.Наглядный: демонстрация  Словесный: беседа, инд. сообщения. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 16,17 | **Практическая работа № 8,9.**Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». | Урок рефлексии. Практикум. Проблемное обучение  Выборочный пересказ; анализ текста; комментированное чтение; ответы на вопросы проблемного характера | 2 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 19 | ***Профессионально-ориентированное содержание:***  **Практическая работа №9.** Ниги­лизм Базарова и пародия на нигилизм в романе  .*Составить описание одного дня жизни современного человека.* | Урок рефлексии. Практикум. Проблемное обучение  Ответы на вопросы проблемного характера | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.5.  Н.Г.Чернышевский. | 20 | **Содержание учебного материала:** Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фраг­ментов). | Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация  Словесный: беседа, инд. сообщения. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.6.  Н.С. Лесков. | 21 | **Практическая работа №10.** Н.С. Лесков.Тема траги­ческой судьбы талантливого русского человека в повести «Очарованный странник». | Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация  Словесный: беседа, инд. сообщения. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.7.  М.Е. Салтыков-Щедрин. | 22 | **Практическая работа №11.**Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салты­кова-Щедрина. | Урок рефлексии. Практикум.  Частично-поисковый: анализ текста  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 23 | **Практическая работа №12.**Элементы антиутопии в «Ис­тории одного города». | Урок рефлексии. Практикум.  Частично-поисковый: анализ текста  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.8.  Ф.М. Достоевский. | 24 | **Содержание учебного материала:** Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). | Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация  Словесный: беседа, инд. сообщения. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 25 | **Практическая работа №13.**Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание». | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ текста. Частично-поисковый метод.  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 26 | **Практическая работа №14.**Петербург Достоевского. | Урок общеметодологической направленности. Урок-экскурсия. Практическая работа: анализ текста. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 27 | **Практическая работа №15.** Смысл теории Раскольникова. | Урок общеметодологической направленности. Урок-суд. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 28 | **Практическая работа №16.**Символическое значение образа «вечной Сонечки». | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ текста. Частично-поисковый метод.  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 29 | **Практическая работа №17.**Портреты детей в романе. |  | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 30 | Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» | Урок развивающего контроля. Творческая работа. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.9.  Л.Н. Толстой. | 31 | **Содержание учебного материала:** Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изучен­ного). | Усвоение новых знаний. Наглядный: демонстрация заочной экскурсии в музей Ясная поляна  Словесный: беседа, инд. сообщения. Развивающее обучение | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 32 | **Содержание учебного материала:**  «Война и мир» - история создания, композиция, идея. | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами беседы. Работа с учебником. Устный опрос | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 33 | **Практическая работа №17.** Наташа Ростова на пути к счастью | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ текста. Частично-поисковый метод.  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 34 | **Практическая работа №18.** «Дорога чести» князя Андрея Болконского | Урок рефлексии. Практическая работа: анализ текста, письменный опрос | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 35 | **Практическая работа №19.**«Взлеты и падения» Пьера Безухова | Урок общеметодологической направленности. Беседа. Практическая работа: анализ текста. Письменный опрос | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 36 | ***Профессионально-ориентированное содержание:***  Светское общество в романе.  *Составить портрет современного человека,выбравшего профессию в сельском хозяйстве.* |  | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 37 | **Практическая работа №20.** Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. | Усвоение новых знаний. Проблемное обучение  Ответы на вопросы проблемного характера | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 38 | **Практическая работа №21.** Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. | Усвоение новых знаний. Практическая работа: анализ текста. Развивающее обучение | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 39 | **Практическая работа №22.** Кутузов и Наполеон в авторской оценке. | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа. Практический: работа с текстом  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 40 | **Контрольная работа № 3.** Анализ эпизода эпического произведения «Петя Ростов в отряде Денисова» | Урок развивающего контроля. Письменная работа. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.10.  А.П. Чехов. | 41 | **Содержание учебного материала:**  А.П. Чехов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 42 | **Практическая работа №23.**Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Че­хова. | Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. Групповая форма. Развитие критического мышления. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 43 | Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. | Усвоение новых знаний. Лекция с элементами самостоятельной работы. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 44 | **Практическая работа №24.**Разрушение дворянских гнезд в пьесе «Вишневый сад». | Урок рефлексии. Урок-практикум. Аргументировано ответить на вопросы проблемного характера | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 3.** |  | **Поэзия второй половины XIX века** |  | **7** |  |
| Тема 3.1.  Ф.И. Тютчев. | 45 | **Содержание учебного материала:**  Обзор русской поэзии второй половины XIXвека. | Урок изучения нового материала с элементами сам. работы. Лекция, беседа, объяснение  Развивающее обучение | 1 | ПРб 06, ПРб07,ПРб 08,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 46 | **Практическая работа №25.**Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. | Урок развивающего контроля. Конкурс чтецов. | 1 | ПРб 06, ПРб07,ПРб 08,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 3.2.  А.А. Фет. | 47 | **Практическая работа №26.**Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ лирического текста. | 1 | ПРб 06, ПРб07,ПРб 08,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 3.3.  А. К. Толстой. | 48 | **Практическая работа №27.**Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ лирического текста. Письменный опрос. | 1 | ПРб 06, ПРб07,ПРб 08,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Тема 3.4.**  Н.А. Некрасов. | 47 | **Практическая работа №28.**Своеобра­зие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова | Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. | 1 | ПРб 06, ПРб07,ПРб 08,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 49 | **Практическая работа №29.**Сатирическое изображение «хозяев» жизни. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ текста. Частично-поисковый метод. | 1 | ПРб 06, ПРб07,ПРб 08,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 50 | ***Профессионально-ориентированное содержание:***  **Практическая работа №30.** Проблема счастья в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».  *Работа с источниками инф-и СПО ,эссэ.* | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ текста. Письменный опрос. | 1 | ПРб 06, ПРб07,ПРб 08,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 4.** |  | **Литература ХХ века.Особенности развития литературы и других ви­дов искусства в начале XX века** |  | **10** |  |
| **Тема 4.1.**  Литература серебряного века | 51 | **Содержание учебного материала:** Серебряный век как культурно-историческая эпоха. | Урок изучения нового материала с элементами сам. работы. Лекция, беседа, объяснение  Развивающее обучение | 1 | ПРб 06, ПРб07,ПРб 08,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 4.2.  И.А.Бунин. | 52 | **Содержание учебного материала: Практическая работа №31.**И.А.Бунин. Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. | Усвоение новых знаний. Мультимедиа-урок.Развивающее обучение. Устный опрос. | 1 | ПРб 06, ПРб07,ПРб 08,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 53 | **Практическая работа №32.**Тема любви в творчестве И.А.Бунина: «Чистый понедельник», «Темные аллеи». | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ текста. Письменный опрос. | 1 | ПРб 06, ПРб07,ПРб 08,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 4.3.  А.И. Куприн. | 54 | **Практическая работа №33.**Трагизм любви в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет» | Урок рефлексии. Урок-практикум. Анализ текста. Письменный опрос. | 1 | ПРб 06, ПРб07,ПРб 08,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 4.4.  Серебряный век русской поэзии. | 55 | **Содержание учебного материала:** «Серебряный век» русской поэзии: символизм, акмеизм, футуризм.. | Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. Устный опрос. | 1 | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 56 | **Практическая работа №34.** Новокрестьянская поэзия в творчестве Н.А. Клюева | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 4.5.  М. Горький. А.Блок | 57 | **Практическая работа №35.**«Старуха Изергиль».  Романтизм ранних рассказов Горького. | Урок рефлексии. Урок-практикум: анализ текста, заполнение сравнительной таблицы. | 1 | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 58 | **Практическая работа №36.**Спор о назначении человека в пьесе «На дне». | Урок общеметодологической направленности. Урок-диспут. Устный опрос. | 1 | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 59 | **Практическая работа №37.** Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый  Развитие критического мышления | 1 | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 60 | **Практическая работа №38.** Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия Блоком социального харак­тера революции. | Урок рефлексии. Проблемное обучение. Ответить на вопросы проблемного характера. | 1 | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 5.** |  | **Особенности развития литературы 1920-х годов** |  | **4** |  |
| Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. | 61 | **Содержание учебного материала:** Литературный процесс 20-х годов.  ***Профессионально-ориентированное содержание:***  *Составить список терминов СПО .* | Урок изучения нового материала. Обзорная лекция с элементами сам. работы. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 08,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 5.2.  В.В. Маяковский. | 62 | **Практическая работа №39.**Тема поэта и поэзии в творчестве В.Маяковского. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Устный опрос. Развитие критического мышления | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 08,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 63 | **Практическая работа №40.**Сатирические образы в творчестве Маяковского | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Устный опрос. Развитие критического мышления | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 08,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 64 | ***Профессионально-ориентированное содержание:***  **Практическая работа №41.**Тема Родины в поэзии Есенина.  *Работа с информационными справочниками СПО.* | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Устный опрос. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 08,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 6.** |  | **Особенности развития литературы**  **1930-х - начала 1940-х годов** |  | **15** |  |
| Тема 6.1.  М.И. Цветаева. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 65,66 | **Практическая работа №42,43.**Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой | Урок общеметодологической направленности. Урок-откровение. Устный опрос | 2 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 6.2. О.Э.Мандельштам | 67 | **Содержание учебного материала: Практическая работа №44.** Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Анализ лирического текста | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 6.3.  А.П.Платонов | 68 | ***Профессионально-ориентированное содержание:***  **Практическая работа №45.**А.Платонов. Сведения из биографии. «В прекрасном и яростном мире».  *Составить описание агрегата.* | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. практический: анализ эпизодов. Устный опрос | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 6.5.  М.А. Булгаков. | 69 | **Практическая работа №46.**Три мира в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита» | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Анализ текста. Развитие критического мышления | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 70 | **Практическая работа №47.**Добро и зло в романе«Мастер и Маргарита» | Урок открытия нового знания. Практический метод: ответить на вопросы проблемного характера. Проблемное обучение | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 71,72 | **Практическая работа №48,49.**Тема любви и творчества в романе «Мастер и Маргарита» | Урок общеметодологической направленности. Практический метод: анализ текста произведения. Развитие критического мышления | 2 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 6.6.  М.А. Шолохов. | 73 | **Содержание учебного материала:** Жизнь и творчество М.А. Шолохова. «Донские рассказы» ,история создания романа «Тихий Дон». Смысл названия. | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. Развивающее обучение. Устный опрос | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 74,75 | **Практическая работа №48,49.** Казачество на страницах романа «Тихий Дон». Женские образы на страницах романа. | Урок общеметодологической направленности. Практический метод: анализировать эпизод (сцену). Письменный опрос. | 2 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 76 | **Практическая работа №50.**«Чудовищная нелепица войны» в изображении М.Шолохова | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Анализ эпизода. Развитие критического мышления | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 77 | **Практическая работа №51.**Картины Гражданской войны в романе «Тихий Дон». | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Анализ эпизода. Развитие критического мышления | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 78 | **Практическая работа №52.**Трагедия народа и судьба Григория Мелехова. | Урок рефлексии. Урок-практикум. Ответить на вопросы проблемного характера. Проблемное обучение. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 79 | **Контрольная работа № 5** по литературе 30-40-х годов XX века. | Урок развивающего контроля. Письменная работа. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 7.** |  | **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.** |  | **4** |  |
| Тема 7.1.  Деятели литературы и искусства на защите Отечества. | 80 | **Содержание учебного материала:** Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. | Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. Инд.сообщения | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 81 | **Практическая работа №53.**А.А.Ахматова. Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием». | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Анализ лирического текста | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 82 | ***Профессионально- ориентированное содержание:***  **Практическая работа №53** .Анализ поэмы «Реквием»  *Составить синквейн.* |  | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 7.3.  Б.Л. Пастернак. | 83 | **Практическая работа №54.**Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики. | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, обсуждение. Практический: анализ лирического текста. Развивающее обучение. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 8.** |  | **Особенности развития литературы 1950-1980-х годов** |  | **13** |  |
| Тема 8.1.  Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. | 84 | ***Профессионально****-****ориентированное содержание:***  **Содержание учебного материала:** Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг.  *Работа с информационными источниками СПО.* | Урок открытия нового знания. Лекция с элементами сам.работы. Работа с учебником. Развивающее обучение | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 8.2.  Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы | 85 | **Практическая работа №55.**В.Быков «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне. | Урок открытия нового знания. Словесный: чтение и обсуждение. Практический: заполнение сравнительной таблицы | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 86 | **Практическая работа №56.**«Деревенская проза». Судьба малой родины в повести В.Распутина «Прощание с Матерой» | Урок рефлексии. Урок-практикум. Ответить на вопросы проблемного характера. Проблемное обучение. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 87 | ***Профессионально-ориентированное содержание:***  **Практическая работа №57,58**.Художественные особенности прозы В. Шукшина. «Чудик», «Срезал».  *Составить словарь профтерминов СПО.* | Урок рефлексии. Урок-практикум. Чтение и анализ текста. Развитие критического мышления | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 88 | **Практическая работа №59.**«Городская проза». Ю. Трифонов. «Вечные» темы и нравственные проблемы повести «Обмен». | Урок рефлексии. Урок-практикум. Чтение и анализ текста. Практический: ответить на проблемные вопросы. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 89 | **Практическая работа №60.**Сюжетно-композиционные особенности повести А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича» | Урок рефлексии. Урок-практикум. Чтение и анализ текста. Практический: ответить на проблемные вопросы. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 8.3.  Творчество поэтов в 1950-1980-е годы | 90 | **Практическая работа №61.**Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. | Урок рефлексии. Урок-диалог. Анализ текста. Устный опрос | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 91 | ***Профессионально-ориентированное содержание:***  **Практическая работа №62.** Тема родины в поэзии Н.Рубцова.  *Выписать стихотворения о деревне.* | Урок общеметодологической направленности. Урок-конкурс. Устный опрос. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 92 | ***Профессионально-ориентированное содержание:***  **Практическая работа №63.** «Авторская песня» Творчество В.Высоцкого, Б.Окуджавы.  *Составить литературный сценарий по теме СПО.* | Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция. Инд.сообщения. Устный опрос. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 8.4.  Драматургия 1950-1980-х годов | 93 | **Содержание учебного материала:** Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. | Усвоение новых знаний. работа с учебником. Развивающее обучение. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 94 | **Практическая работа №64,65.**Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес. | Усвоение новых знаний. Словесный: беседа, инд.сообщения. практический: анализ драм. произведения. Развивающее обучение. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 95 | ***Профессионально-ориентированное содержание:***  **Практическая работа №66.**Своеобразие драмы «Утиная охота».  *Работа с информационными источниками.* | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Заполнение таблицы. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
|  | 96 | ***Профессионально -ориентированное содержание:***  **Практическая работа№67 ,68**. Анализ произведений 80 годов 20 века. |  | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 9.** |  | **Русское литературное зарубежье 1920 - 1990 годов**  **(три волны эми­грации)** |  | **2** |  |
| Тема 9.1.  Особенности литературы русского Зарубежья. | 97 | ***Профессионально- ориентированное содержание:***  **Практическая работа №69.** Проблематика и система образов в романе В.В.Набокова «Машенька».  *Составить рассказ по проблеме профнаправленности.* | Урок рефлексии. Урок-практикум. Частично-поисковый. Письменный опрос. | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 9.2.  Зарубежная литература ХХ века (обзор). | 98 | **Практическая работа № 70.**Художественный мир зарубежной литературы XX века. | Усвоение новых знаний. Обзорная лекция с элементами беседы. Работа с учебником. Комбинированный опрос | 1 | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 99-106 | Консультация |  | **8** |  |
| **Промежуточная аттестация** | 107-108 | **Дифференцированный зачет** | Урок развивающего контроля. Защита проектов. Тестирование. | **2** |  |
| **Всего:** | | | | **108** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНой дисциплины**

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**4. 2. Информационное обеспечение реализации программы**

**4.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / [Г.А.Обернихина, И.Л.Емельянова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 656 с.
2. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч./ Лебедев Ю.В. – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
3. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / [Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов, А.М.Турков и др.; сост. Е.П.Пронина]; под ред. В.П.Журавлева. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.
4. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / [В.А.Чалмаев, .Н.Михайлов, А.И.Павловский и др.; сост. Е.П.Пронина]; под ред. В.П.Журавлева. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 445 с.

**4.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Издательский дом «Первое сентября», [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/) Словесник – [http://www.slovesnik-oka.narod.ru](http://www.slovesnik-oka.narod.ru/)  
   Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
   [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/); [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng](http://www.alleng).ru
4. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma](http://www.gramma).ru
5. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

**4.2.3. Дополнительные источники:**

1. Поэзия серебряного века в школе: книга для учителя / авт.-сост. Е.М.Болдырева, А.В.Леденев. – 3-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
2. Литература: 10 кл.: метод. рекомендации / В.Г.Маранцман, Е.К.Маранцман, О.Д.Полонская и др.; под ред. В.Г.Маранцмана. – М.: Просвещение, 2007.
3. Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2009 год.
4. Поурочное планирование по программе А.Г. Кутузова для преподавателей. 11 класс. В 2-х частях». Волгоград: «Учитель», 2007 год.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНой дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Тема и раздел** | **Формы и методы оценки** |
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности. | Раздел 1  Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9  Раздел 3  Т 3.1, Т 3.2.  Раздел 4  Т 4.4  Раздел 5  Т 5.2  Раздел 8  Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4  Раздел 9  Т 9.1 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен) |
| ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки,следить за собственной речью;  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Раздел 1  Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9  Раздел 3  Т 3.1, Т 3.2.  Раздел 4  Т 4.4  Раздел 5  Т 5.2  Раздел 8  Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4  Раздел 9  Т 9.1 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения скрытой информации.  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9  Раздел 3  Т 3.1, Т 3.2.  Раздел 4  Т 4.4  Раздел 5  Т 5.2  Раздел 8  Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4  Раздел 9  Т 9.1 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий    Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения скрытой информации.  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9  Раздел 3  Т 3.1, Т 3.2.  Раздел 4  Т 4.4  Раздел 5  Т 5.2  Раздел 8  Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4  Раздел 9  Т 9.1 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ПРб 04 Владение умением анализировать текст с точки зрения скрытой информации.  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9  Раздел 3  Т 3.1, Т 3.2.  Раздел 4  Т 4.4  Раздел 5  Т 5.2  Раздел 8  Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4  Раздел 9  Т 9.1 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий    Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ПРб 05 Владение умением представлять тезисы в виде аннотаций,рефератов,сочинений разных жанров.  ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Раздел 1  Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9  Раздел 3  Т 3.1, Т 3.2.  Раздел 4  Т 4.4  Раздел 5  Т 5.2  Раздел 8  Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4  Раздел 9  Т 9.1 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий    Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ПРб 06 Для слепых,слабовидящих и т. д. организовать узнавание текста.  ОК 04.Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством ,коллегами.  ОК 09.Использовать профессиональные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1  Т1.1 ,Т 1.2 Т 1.3,Т1.4, Т 2.4, Т 2.9  Раздел 3  Т 3.1, Т 3.2.  Раздел 4  Т 4.4  Раздел 5  Т 5.2  Раздел 8  Т 8.2 ,Т 8.3, Т 8.4  Раздел 9  Т 9.1 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Эссэ,самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |

# 