

**ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ЦИКЛА**

**МУКАНИНА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА**

**высшая квалификационная категория**

**ГАПОУ ИО «ЗАПТ» (филиал Новонукутский)**

передо мной стояли и стоят две проблемы:

1. контингент учащихся группы разновозрастный и что еще немаловажно присутствие девушек; отсутствие или присутствие практики общения с техникой;
2. низкая школьная подготовка по предметам, близким по отношению техническим, а это черчение, физика, химия.

## Результаты решения данных проблем:

- - вначале проводилась диагностика знаний и практической подготовки в общении с техникой в виде тестов, личных бесед, наблюдений и анкетирования;
- - на основе этого создавались группы по четыре человека (причем столы расставлены в кабинете друг против друга). Во главе группы назначается эксперт-учащийся, у которого были общения с техникой или более подготовлен в технических предметах.
- - разработаны тесты по пройденным темам в двух вариантах ( тест и тест с подсказками);
- -занятия разработаны на основе повторения азов черчения, физики, химии, математики для определенного профессионального предмета;
- - разработаны краткие методические пособия по техническому черчению, электротехнике, технической механики в игровой форме;
- - проведение дополнительных занятий.

*Ориентация на профессионализм, формирование интересов, склонностей и способностей.*

Подростки, имеющие проблемы в усвоении общих знаний, получают возможность реализовать себя, обучаясь выбранной профессии.



**Главная цель –  
научить мыслить от простого к сложному, развитие  
познавательного интереса, обучение с учетом  
индивидуальных способностей и особенностей учащихся на  
основе дифференцированного подхода, использование  
технологии развивающего обучения.**

- Цели и задачи:
- -повышение качества усвоения нового материала посредством правильного подбора дидактического материала, использование электронных учебников;
- - подготовить к жизни в семье и работе в коллективе (подготовленный + неподготовленный)
- - научить самостоятельно, применять полученные знания на практике.

Материал, поддерживаемый натуральными образцами деталей, механизмов и узлов машин в инструкционных картах изложен таким образом, что учащийся в дальнейшем может использовать полученный опыт



- \* Подростки, стремясь занять значимое место среди людей, выходят за рамки учебной деятельности, которая выступает для них как неукоснительная обязанность возраста, и ищут применения себе в межличностном общении по поводу разнообразных значимых для них дел. Сюда входят совместная интеллектуальная деятельность, направленная на обогащение себя рефлексивными способностями и новыми знаниями и др.

Одним из вариантов (метод обучения) применяю обучение в малой группе(4-человека с разным уровнем обученности). При этом особое внимание уделяю «групповым целям», успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате эффективной самостоятельной работы каждого его члена



- Принципы обучения:
- - оценку группа получает одну на всех;
- - группы не соревнуются друг с другом, т.к. имеют разную «планку»;
- -персональная ответственность каждого члена группы, а это оказание помощи товарищу в усвоении и понимании материала;
- - равные возможности в достижении успеха.

Урок – творческий процесс, в котором ведущая роль принадлежит, конечно, педагогу. Исходя, из собственного опыта, с целью вовлечения всей группы в процесс познания применяю, например, методику проблемного обучения и поисково-исследовательский уроки, используя технологический вариант структуры занятия по Р. Ганье и Л.Бригге.



- Проблемное обучение предполагает создания на занятиях проблемных ситуаций, самостоятельную работу учащихся по их разрешению, в результате мы получаем творческое овладение знаниями и учебными умениями и навыками, развитие мыслительных способностей учащихся.



На занятиях используются индивидуальный, парный, групповой и фронтальный виды контроля.



- На зачетных занятиях широко использую взаимоконтроль, при котором учащиеся, хорошо подготовившиеся по изучаемой теме, оценивают знания других, а преподаватель выборочно проверяет объективность поставленной оценки. Считаю это проявлением безусловного уважения к каждому учащемуся, истинного сотрудничества педагога и ученика, без которого современный урок трудно представить. Стремление учащегося доносить свои мысли простым понятным языком оценивается мной на порядок выше.

## Внеурочная деятельность

Искусство понимается как средство формирования отношения человека к миру и самому себе.

Воспитательная система - это целостный социальный организм, влияющий на формирование образа жизни коллектива и его психологический климат. Проблемы воспитания всегда были в центре внимания. Вокально-инструментальная группа «Бабр» являются продолжением и углублением музыкального образования для тех детей, у которых есть потребность самовыражения в вокальном и инструментальном искусстве.

Внеурочная деятельность по предметам включает в себя консультации, дополнительные занятия, экскурсии.



**Критерии динамики успеваемости по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».**

1-ый

-сдача экзамена в ГАИ и получение водительского удостоверения;

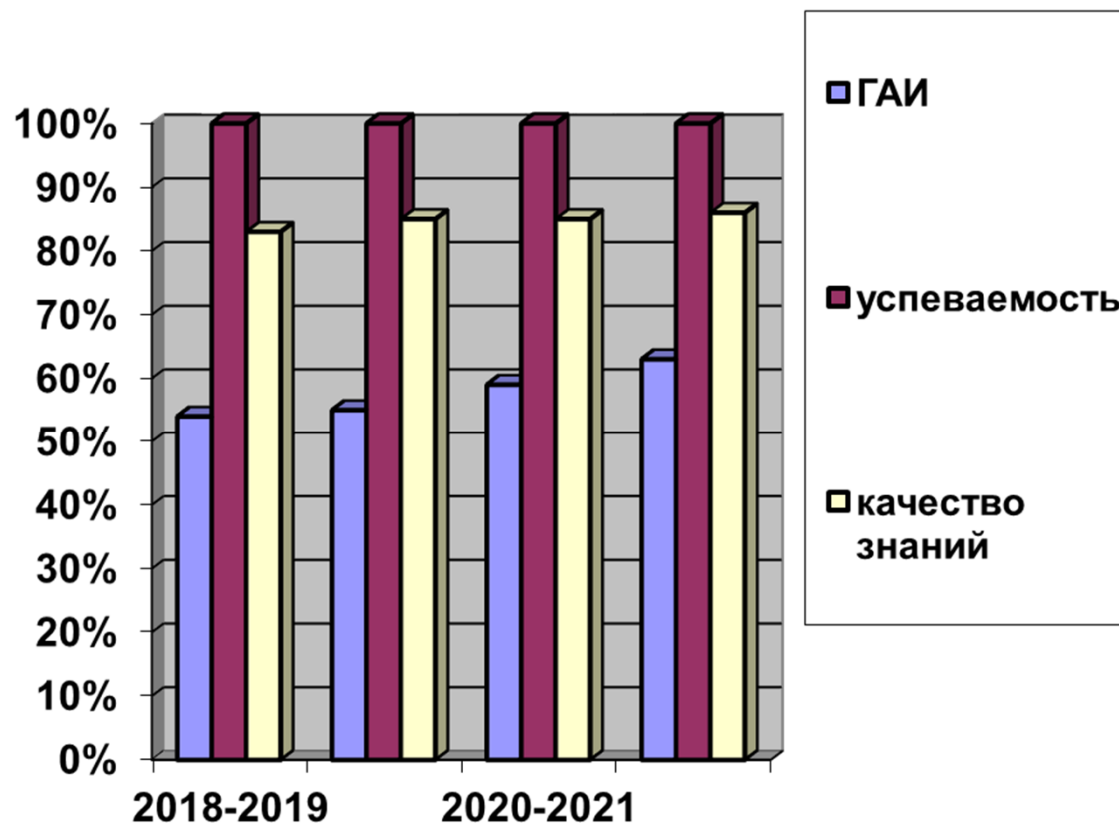
2-ой

– успеваемость

3-ий

- качество знаний.

• **Динамика успеваемости**





## ВЫВОДЫ:

- Подводя итоги своей педагогической деятельности, сопоставив планируемые цели и задачи с реальными показателями, позволяет добиться положительных результатов, несмотря на это серьезными остаются проблемы:
- **повышения качественной успеваемости в общеобразовательных дисциплинах;**
- **недостаточный уровень развития речи, памяти, мышления и воображения;**
- Для решения следует уделять большое внимание дифференцированному подходу, создание партнерских отношений в учебной и внеучебной деятельности, внедрению инновационных, в том числе дистанционных технологий обучения, отсюда вытекает необходимость повышения собственной информационно-компьютерной компетентности.
- Эти проблемы, как никакие другие, требует систематических усилий и постоянного внимания.

*Спасибо  
за  
внимание*