

Технологическая карта урока СД. 02. Основы конструирования одежды

Тема урока	«Компьютерные программы для построения чертежей швейных изделий. Параметрические выкройки»	
Тип урока	Урок усвоения новых знаний и первичного закрепления	
Цель урока	Познакомиться с компьютерными программами для построения выкроек, последовательностью и техническими возможностями построения чертежей в программе Valentina. Закрепить полученные знания на практике.	
Образовательные ресурсы	Н.В. Сеница, О.В. Табурчак, О.А. Кожина В.Д. Симоненко Технология: Учебник для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений под ред. В.Д. Симоненко -2 е изд., перераб.-М.: Вентана –Граф, 2006.- 176с.: ил. Электронная презентация в Canve, выкройка, созданная в программе Valentina, урок, созданный на виртуальной доске Padlet. https://padlet.com/pya_1984/eyaiig1iv052px66	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор компьютерных программ для построения выкроек 2. Практическая работа №1. «Основные линии, для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» (Приложение № 1) 3. Выполнение параметрических чертежей и их изменение в программе Valentine- Валентина. 4. Практическая работа №2. «Изменение готового чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в программе Valentina Валентина»(Приложение № 2) 	
Личностно значимая проблема	Закройщики могут облегчить свой труд на самом начальном этапе – при создании выкройки. На сегодняшний день создание выкроек одежды стало гораздо проще благодаря появлению ряда компьютерных программ для их построения.	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный частично поисковый. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
Основные понятия	Параметрические выкройки	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> формировать представление о параметрических выкройках их построении, изменения размеров</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> овладеть компьютерными программами для построения чертежей, овладеют навыками работы по построению чертежей в программе Valentina.</p>	<p>Познавательные: познакомиться с основными компьютерными программами для построения 3 D чертежей, изменять имеющийся чертеж, уметь применять компьютерные и мобильные технологии при работе.</p> <p>Коммуникативные: научиться слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое общение и приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие моторики и координации движения рук при работе с компьютерными выкройками.</p> <p>Регулятивные: освоить приёмы в компьютерной программе Valentina, научиться принимать и сохранять учебную задачу урока, составлять алгоритм построения выкройки и ее изменения в размерных признаках; принимать инструкцию педагога и следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения практической работы; адекватно воспринимать оценку преподавателя; оценивать правильность выполнения операций; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, корректировать навыки и умения по построению выкроек.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности; навыков сотрудничества, со взрослыми и сверстниками; формирование личностного смысла учения; формирование основных морально - этических норм; проявление познавательного интереса к изучаемому предмету, самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Организационно-Мотивационный этап к учебной деятельности	3	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, рассказывает притчу, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока обучающимся	Слушают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах студента; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Проверка рабочих тетрадей.
II. Актуализация знаний	12	1. Презентация «Компьютерные программы для построения чертежей швейных изделий. Параметрические выкройки», отвечают на вопросы выведенные на экран. 2. Выполнение практической работы №1 (приложение №1) 3. <i>Физкультминутка №1</i> ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ	1. Организует беседу по вопросам Выведенным на слайдах презентации : Какая мерка определяет размер женской одежды? (ответ СгII) Какие мерки необходимы для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом? (ответ СгII, Сш, Дтс, Оп, Ди) .Что необходимо для построения конструкции изделия кроме мерок, на свободное облегание? ? (ответ прибавки, припуски). 2. Организует самостоятельную работу по выполнению практической работы. Рассказывает о правилах выполнения задания. 3. Дает указания по выполнению упражнений для улучшения работы (здоровьесберегающие технологии)	1. Аргументировано отвечают на вопросы, высказывают собственные выводы. 2. Выполняют практическую работу в <i>Skysmart Класс</i> . Задание выполняют в личном кабинете, с помощью выхода через куар код. отвечают на вопросы. 3. Выполняют упражнения по улучшению работоспособности	Фронтальная работа, Индивидуальная форма	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации уметь применять компьютерные и мобильные технологии при работе. Регулятивные: принимать инструкцию педагога и следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения практической работы; Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.	Устные письменные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
III. Изучение нового материала	18	<p>1. Презентация «Компьютерные программы для построения чертежей швейных изделий. Параметрические выкройки»</p> <p>2. Обзор компьютерных программ для построения выкроек. Рассказ с применением электронной презентации.</p> <p>3. Выполнение параметрических чертежей и изменение размерных признаков в программе Valentine-Валентина.</p> <p>4. Физкультминутка №2. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ.</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Рассказывает о компьютерных программах для построения параметрических выкроек обсуждение. Их особенности и недостатки.</p> <p>3. Рассказывает, как правильно работать в программе Valentine, о особенностях установки и построения чертежей выполнение чертежей, и изменение размеров.</p> <p>Знакомит, объясняет, рассказывает, показывает о официальном сайте разработчиков созданий файла мерок в программе «Валентина» с помощью приложения Tare.</p> <p>Рассказывает и показывает широкий выбор инструментов для построения точек, кривых, дуг и даже готовых деталей. Возможность использования необходимых инструментов (точки, линии, биссектрисы), формулы, вычисляющие параметры с учетом внесенных данных.</p> <p>Создает условия и показывает как правильно работать в программе Valentina</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как правильно, изменять мерки, редактировать – Какие измерительные единицы переводить. – Как сохранить исходные данные после изменения <p>Организует работу по выполнению упражнений (здоровьесберегающие технологии)</p> <p>Предлагает рассмотреть созданный</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное.</p> <p>2. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>3. Высказывают собственное мнение по изученному материалу. Сравнивают основные программы, делают выводы</p> <p>3. Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее; принимают участие в обсуждении вопросов, высказывают собственную точку зрения, выслушивают точку зрения однокурсников приходят к единому выводу</p> <p>Знакомятся с материалами, анализируют их, отвечают на вопросы, делают самостоятельно выводы. Конспектируют.</p> <p>Изучают практические навыки выполнения выкроек в программе Valentina и их изменения</p> <p>4. Выполняют упражнения для профилактики нарушения осанки</p>	<p>1. Индивидуальная работа Фронтальная работа.</p>	<p>Личностные: оценивают жизненные ситуации. навыков сотрудничества, со взрослыми и сверстниками; формирование личностного смысла учения; формирование основных морально - этических норм; проявление познавательного интереса к изучаемому предмету, самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности,</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; корректировать навыки и умения по построению выкроек.</p> <p>Познавательные: знакомятся с основными компьютерными программами для построения 3 D чертежей, изменяют имеющийся чертеж, применяют компьютерные и мобильные технологии при работе .отбирают какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое</p>	<p>Устные ответы вопросы. Проверка рабочих тетрадей,</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			чертеж в программе Valentina			общение и приходите к общему решению в совместной деятельности, развитие моторики и координации движения рук при работе с компьютерными выкройками.	
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	8	Практическая работа №2. «Изменение готового чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в программе Valentina - Валентина (Приложение 2)	Организует работу с обучающимися по выполнению практической работы. Формирует знания и их закрепления.	Выполняют практическую работу. Рассказывают технику безопасности при работе за компьютером	Индивидуальная, фронтальная работа,	<p>Познавательные: самостоятельно, осуществляют поиск нужной информации.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности; навыков сотрудничества, со взрослыми и сверстниками; формирование личностного смысла учения; изменять имеющийся чертеж, уметь применять компьютерные и мобильные технологии при работе.</p> <p>Коммуникативные: развитие моторики и координации движения рук при работе с компьютерными выкройками.</p> <p>Регулятивные: составлять алгоритм построения выкройки и ее изменения в размерных признаках; принимать инструкцию педагога и следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения практической работы</p>	Устные, письменные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
V. Итоги урока. Рефлексия	3	Обобщение полученных на уроке сведений	Подводит итог делает выводы о значимости : Компьютерных программ, для построения параметрических выкроек; Применение в практических действиях для профессиональных навыков; Предлагает обучающимся выбрать на рабочих столах, нарезанные кружочки той цветовой гаммы которую хотят цвет должен быть один.	Слушают. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная, индивидуальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности, Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, адекватно воспринимать оценку преподавателя; оценивать правильность выполнения операций; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,	Оценивание обучающихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	1	Посмотреть видео для закрепления материала на доске padlet	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание ссылка https://padlet.com/pya_1984/eyajigliv052px66	Индивидуальная работа		