

## КОНСПЕКТ УРОКА

**Преподаватель:** Перевалова Юлия Александровна, ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»

**Учебная дисциплина:** ОП. 04. Оборудование

**Профессия:** «Швея»

**Курс:** 1

**Группа:**

**Урок:** № 20

**Тема урока:** «Устройство и установка машинной иглы»

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний и первичного закрепления

**Методы и формы обучения:** Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный частично поисковый, индивидуальная, фронтальная.

**Современные образовательные технологии применяемые на уроке:** здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

**Методическая цель открытого урока:** показать применение здоровьесберегающих технологий и элементов ИКТ.

**Оснащение урока:**

**1. Наглядные пособия:** плакат «Устройство и установка машинной иглы»**Учебник:** Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: Учебник для нач. проф. образования/2-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2003 г.-432 с.

**2. Раздаточный материал:** машинные иглы, инструкционные карты для практической работы, швейная машина, отвертки, зеркало,

**3. Технические средства обучения:** компьютер, медиапроектор.

**4. Информационные ресурсы:**

- **Ресурсы созданные преподавателем:** электронная презентация.

- **Ресурсы сети Интернет:**

- <https://www.youtube.com/watch?v=7DP0uKZAm38>

- **Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** – обучающиеся изучают устройство иглы, овладеют навыками работы по установке машинной иглы на швейной машине.

**Метапредметные (УУД):**

- **регулятивные** – освоить приёмы работы с машинной иглой, научиться принимать и сохранять учебную задачу урока, составлять алгоритм установки иглы; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения практической работы; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения операций; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, корректировать навыки и умения по установке иглы.

- **коммуникативные**– научиться слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое общение и приходиться к общему решению в совместной деятельности, развитие моторики и координации движения рук при работе установке машинной иглы.

- **познавательные** – познакомиться с основными частями машинной иглы и этапами установки иглы, уметь применять при работе на швейной машине.

**Личностные** – развитие мотивов учебной деятельности; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование личностного смысла учения; формирование основных морально-этических норм; проявление познавательного интереса к изучаемому предмету, самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.

### **Цель и задачи урока:**

#### **Обучающие:**

1. Ознакомить студентов с устройством и установкой машинной иглы, последовательности и правильности установки её в швейную машину.
2. Научить подбирать и устанавливать машинную иглу.
3. Закрепить полученные знания на практике.

#### **Развивающие:**

1. Способствовать развитию мышления, внимания, памяти.
2. Способствовать развитию умения координации движения рук.
3. Развитие ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### **Воспитывающие:**

1. Способствовать воспитанию чувства ответственности за выполняемую работу, требовательности к себе и другим.
2. Способствовать воспитанию положительного отношения к знаниям, интереса к выбранной профессии.
3. Способствовать воспитанию бережного отношения к оборудованию.

### **Структура урока:**

- I. Организационно – мотивационный этап(2 мин.)
- II. Изучение нового материала (25 мин.)
- III. Актуализация знаний (8 мин.)
- IV. Подведение итогов урока.(2 мин.)
- V. Рефлексия (3 мин.)

#### **Ход урока:**

##### **I. Организационно - мотивационный этап**

##### **1. Приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку:**

*-Прозвенел уже звонок.*

*Начинаем наш урок.*

*Добрый день!*

*- Вы готовы к нашему уроку?*

*(Интерактивная игра «Поделись позитивом»).*

*- С каким настроением вы пришли на урок?*

*- Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут.*

- Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д.

## **2. Мотивация к учебной деятельности.**

- Сегодня мы познакомимся с деталью швейной машины, без которой процесс работы затруднен, и более того, даже невозможен. Эти знания вам пригодятся в дальнейшей работе на швейных машинах.

## **II. Изучение нового материала**

**Преподаватель:** Сегодняшний урок хочу начать с загадки.

- Предлагаю вам разгадать загадку, в которой скрывается тема нашего урока.

«Я нужна вам для шитья  
Нас огромная семья  
Мелких, средних и больших  
Для машинок и простых.  
Чтобы мы все вместе жили  
Нам специальный валик сшили.  
Дай мне тряпочку свою  
Я к ней пуговку пришью».

- Правильно – это игла.

И так, тема нашего урока « Устройство и установка машинной иглы»

(Записывается на доске)

**Цель и задачи урока:** ознакомиться с устройством, последовательностью и правильностью установки машинной иглы. Закрепить полученные знания на практике.

Сообщение темы урока (запись в тетрадях) и постановка целей

**знать:** историю возникновения машины иглы, устройство машинной иглы;

**уметь:** устанавливать иглу в швейную машину.

-Прежде чем мы продолжим изучать новую тему, нам надо вспомнить то, что мы изучали.

Устный опрос (вопросы выводятся на экран)

- Какая строчка считается качественной?
- Какие размеры имеет регулятор длины стежка?
- Для чего в швейной машине необходим рычаг обратного хода?

**Изучение нового материала по плану.**

ПЛАН:

1. Из истории создания иглы
2. Устройство машинной иглы.
3. Практическая работа №1. Зарисовка машинной иглы.
4. Приёмы установки иглы в иглодержатель.
5. Практическая работа №2. «Установка машинной иглы». (Приложение № 2)

- А как Вы думаете, пригодятся ли Вам знания об устройстве иглы, о правилах её установки в дальнейшей жизни? (Дать обучающимся, понятие о необходимости данных знаний в жизни).

## 1. Из истории создания иглы.

### Рассказ с применением электронной презентации.

Узнаем немного **из истории создания иглы**. При слове «игла» мы обычно представляем себе орудие для шитья в виде заострённого маленького металлического стержня с ушком для вдевания нитки. Но ведь есть ещё гравировальные иглы, медицинские (полые внутри). Да мало ли ещё «профессий» у иглы? Но первые иглы, конечно, были не стальные. Они изготовлялись из рыбных и других костей.

Археологи ещё и сейчас находят их при раскопках поселений, относящихся к каменному веку. С помощью заострённого камня наш далёкий предок проделывал в игле небольшое отверстие – ушко – и сшивал шкуры нитками из жил.

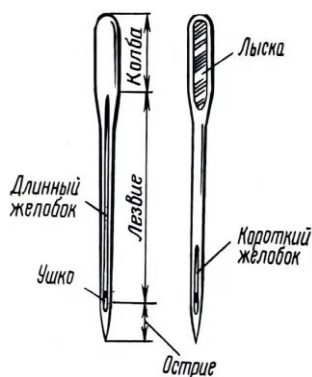
На смену костяным пришли бронзовые, затем железные, а в домах богатых людей – серебряные иглы. Первые стальные иглы завезли в Европу в XIV в. арабы. Долгое время иглы изготавливали вручную. Сначала ковали тонкий стержень, один конец которого загибали (ушко ещё не умели делать), а другой затачивали. Но когда была придумана волочильная доска, иголки стали гораздо более изящными, гладкими, а главное, прочными.

В Россию металлическая игла пришла из Германии в XVII в. Но вскоре русские мастера раскрыли секрет изготовления столь необходимой в быту вещи. В 1677 г. только в одной мещанской слободе в Москве насчитывалось пять игольных мастеров. Как же делали иголки? Их ковали. Можно представить себе, сколь ювелирной была этаковка. В XVIII в. в Европе началось бурное развитие булавоного производства. Тогда появились различные механические приспособления, станки, на которых и стали штамповать булавки и иглы.

## 2. Устройство машинной иглы.

Давайте познакомимся с устройством машинной иглы. Возьмите иглу и внимательно рассмотрите, из каких элементов она состоит. Машинная игла – это прямой стальной стержень неодинаковой толщины. Утолщённая часть иглы называется колбой. Она предназначена для закрепления иглы.

На выпуклой стороне колбы указывают номер машинной иглы. (Показ устройства машинной иглы с разъяснением, какую функцию выполняет та или иная часть иглы)



*Затем преподаватель объясняет, рассказывает о назначении желобков.*

Стержень машинной иглы имеет два желобка – длинный и короткий. Длинный желобок защищает нитку от перетирания. В короткий желобок нитка входит только для образования петельки при движении иглы вверх.

Когда игла прокалывает ткань, то нитка, идущая от катушки, ложится в длинный желобок. Благодаря этому, игла с ниткой проходит сквозь материал очень легко. Зато участок нитки, выходящей со стороны короткого желобка, испытывает большое трение. Пока игла опускается вниз, она тащит за собой нитку.

Нитка, лежащая в длинном желобке, беспрепятственно выходит наружу. Нитка же со стороны короткого желобка застревает из-за трения в ткани. Поэтому, когда игла полностью выходит из материала, внизу остается петелька. Челнок захватывает ее, и образуется стежок. Поняв, как образуется машинная строчка, вы уже никогда не перепутаете, какой стороной вставлять иглу в машину. Игла должна быть обращена длинным желобком в ту сторону, с которой заправляется нитка.

Определить желобки можно провести ногтем пальца, если длинный желобок то палец будет перемещаться по всей иголке, если, короткий, то движение будет затруднено.

Качество машинной строчки во многом зависит от правильного подбора иглы и швейных ниток. В швейном производстве в зависимости от диаметра (толщины) стержня машинные иглы используют от № 60 до № 150. Чем толще стержень, тем больше номер иглы; у ниток – наоборот. Номер машинной иглы выбирают в соответствии с толщиной и плотностью ткани.

### **3. Практическая работа №1. Зарисовка машинной иглы. (Приложение 1.)**

*Обучающиеся в тетради зарисовывают машинную иглу и записывают названия её частей.*

**Физкультминутка №1 ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ**

1. Исходное положение – сидя на стуле. 1–2. Плавно наклонить голову назад, наклонить голову вперед, не поднимая плеч. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

2. Исходное положение – сидя, руки на поясе. 1. Поворот головы вправо. 2. Исходное положение. 3. Поворот головы влево. 4. Исходное положение. Повторить 6–8 раз. Темп медленный.

3. Исходное положение – стоя или сидя, руки на поясе. 1–2. Взмахом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть влево.

4. Исходное положение. 4–5. То же повторить правой рукой, поворачивая голову вправо. 6. Исходное положение. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

**Преподаватель:** рассказывает, как правильно установить иглу в швейную машину.

### **4. Приёмы установки иглы в иглодержатель:**

- Поворотом махового колеса поднять игловодитель в крайнее верхнее положение;

- Ослабить винт иглодержателя (с помощью отвертки);
- Установить иглу в иглодержатель до упора, соблюдая правильность установки и направления короткого и длинного желобков иглы.
- Закрепить винт с помощью отвертки.
- Проверить установку иглы: поднять и опустить иглу в отверстие игольной пластины.
- Верхнюю нитку вдевают в ушко иглы со стороны длинного желобка.

**Показ видеоролика « Как сменить иглу в швейной машине».**

### **5. Практическая работа №2. «Установка машинной иглы».** (Приложение № 2.)

**Инструктаж по технике безопасности при работе на швейной машине.**

При работе с иглой нужно соблюдать технику безопасности:

Я иголка для шитья  
 Нас огромная семья  
 Мелких, средних и больших  
 Для машинок и простых  
 Чтобы мы все вместе жили  
 Нам специальный валик сшили.  
 Дай мне тряпочку свою  
 Я к ней пуговку пришью,  
 Но при этом нужно знать,  
 Что с иглой нельзя играть  
 Я ведь шуток не люблю –  
 Тут же палец уколою  
 Ведь со мной работать можно  
 Только очень осторожно!

Обучающиеся подходят к швейным машинам выполняют практическую работу, пользуясь инструкционной картой оборудованием и инструментами.

**Выполнение практической работы №2(установить иглу в иглодержатель приложение №2).**

### **Физкультминутка №2.ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ.**

Для профилактики нарушения осанки обучающимся, рекомендуются следующие упражнения:

· Исходное положение – сидя на стуле, ноги вместе. На счет раз – выполнить захват ножек стула ногами изнутри; на счет два – вернуться в исходное положение; на счет три – захват ножек стула снаружи; на счет четыре – вернуться в исходное положение. Упражнение выполнить 8 – 10 раз.

· Исходное положение – стоя, стопы параллельны на ширине ступни, руки на поясе. Выполнить перекал с пятки на носок и обратно.

### **III. Актуализация знаний**

**Закрепление изученного материала. ТЕСТ (Приложение №3)**

Вопросы для закрепления:

- Рассмотрите устройство машинной иглы, проставляя номер каждой детали?
- Какой стержень иглы толще – у № 90 или 150?
- Расставьте, последовательность установки машинной иглы?
- Для, чего нужен длинный желобок?
- Нужно, ли соблюдать правила техники безопасности при замене машинной иглы?

**Ответы:** 1)

2) Б; 3)

Б	А	В	Е	Д	Г
---	---	---	---	---	---

4) А;

5) Б.

#### **IV. Подведение итогов урока.**

Вы много нового узнали сегодня на уроке, устройство машинной иглы, правила ее замены. На практической работе научились устанавливать иглу в иглодержатель, соблюдая правила техники безопасности.

- Сегодня мы с вами узнали историю происхождения, казалось бы, самых обыкновенных вещей. Эти вещи постоянно окружают нас, и мы, подчас, не задумываемся, легко или сложно их изготовить. Оказывается, даже самую простую иглу сделать совсем не просто. Это длительная и кропотливая работа. Не случайно, лишь в семи государствах мира налажено массовое производство игл. Поэтому и ценятся они очень высоко. Несколько килограммов высококачественных иголок для швейных машин стоят дороже легкового автомобиля. Поэтому, хочу сказать – относитесь бережно к окружающим вас вещам и предметам. Они не так уж и просты, как кажется, и очень необходимы нам в работе.

**Преподаватель:** дает оценку деятельности работы студентов индивидуально, выставляет оценки.

#### **Домашнее задание.**

Выучить устройство машинной иглы и правила ее замены.

#### **V. Рефлексия «Все в твоих руках» (приложение №4)**

На листе бумаги обводят левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.

- *Большой* – для меня было важным и интересным...
- *Указательный* – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.
- *Средний* – мне было трудно (мне не понравилось).
- *Безымянный* – моя оценка психологической атмосферы.
- *Мизинец* – для меня было недостаточно...

Вопрос обучающимся:

В середине ладони укажите. За что бы вы себя могли похвалить.

## Приложение №1

### Практическая работа №1. Зарисовка машинной иглы.

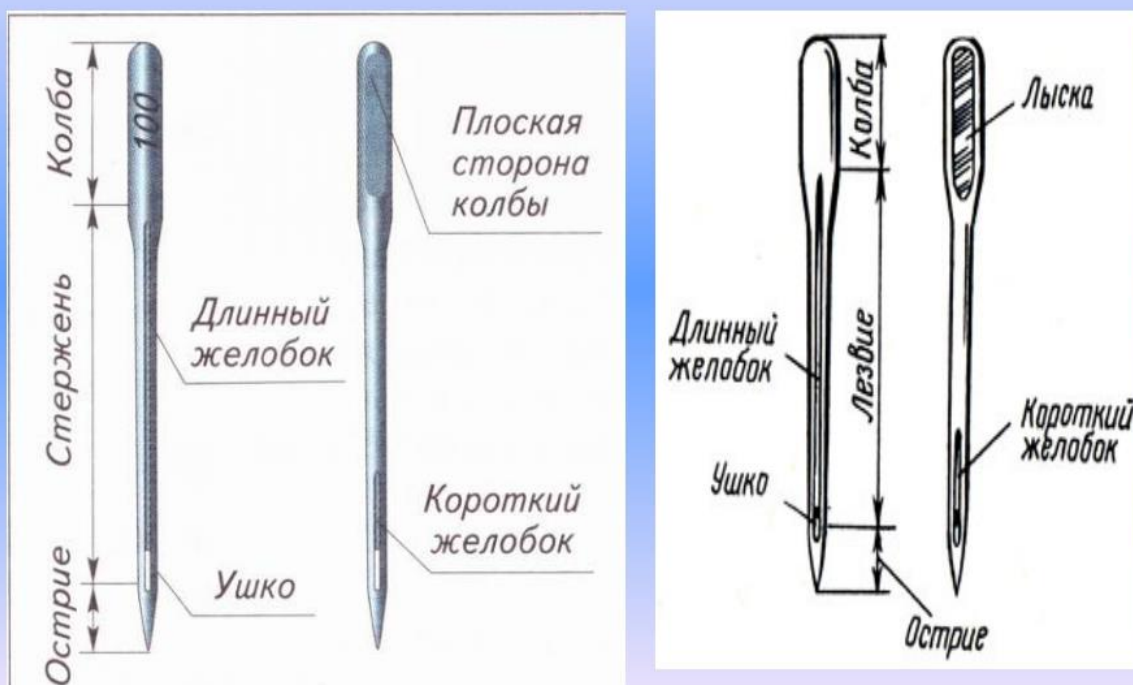
**Цель работы:** Рассмотреть машинную иглу, зарисовать и подписать детали.

**Оборудование:** машинная игла, швейная машина, зеркало, отвертка, карандаш, ручка, рабочие тетради.

**Ход работы:**

1. Повторить и соблюдать ТБ при работе с машинной иглой.
2. Рассмотреть устройство машинной иглы.
3. Зарисовать машинную иглу.
4. Подписать детали машинной иглы.
5. Сделать вывод.

## Устройство машинной иглы



**Машинная игла** – это прямой стальной стержень неодинаковой толщины.

**Колба** - утолщённая часть иглы.

**Номер машинной иглы** - указывают, на выпуклой стороне колбы указывают.

**Стержень машинной иглы** - имеет два желобка – длинный и короткий.

**Длинный желобок** - защищает нитку от перетирания.

**Короткий желобок** - в него нитка входит только для образования петельки при движении иглы вверх.



## **Приложение № 2**

### **Практическая работа №2. Установка машинной иглы в иглодержатель.**

**Цель работы:** Рассмотреть машинную иглу, с помощью необходимых инструментов и приспособлений установить иглу в муфту игловодителя.

**Оборудование:** машинная игла, швейная машина, зеркало, отвертка, карандаш, ручка, рабочие тетради.

#### **Ход работы:**

1. Повторить и соблюдать ТБ при работе с швейными машинами .
2. Рассмотреть устройство машинной иглы.
3. Пользуясь инструкционной картой, установить иглу в игловодитель швейной машины.
4. Сделать вывод.

#### **ИСТРУКЦИОННАЯ КАРТА «УСТАНОВКА МАШИННОЙ ИГЛЫ».**

1. Поднять игловодитель в верхнее положение.
2. Ослабить винт иглодержателя с помощью отвертки.
3. Ввести иглу через иглодержатель в игловодитель до упора. Длинный желобок иглы должен наводиться со стороны нитенаправителя!
4. Закрепить винт иглодержателя.
5. Проверить, свободно ли проходит игла в отверстие игольной пластинки и не задевает ли челночное устройство. Для этого нужно опустить и поднять иглу.
6. Заправить верхнюю и нижнюю нитки.  
Верхняя нитка вдевается в ушко иглы со стороны нитенаправителя, находящегося на иглодержателе!

### Приложение №3.

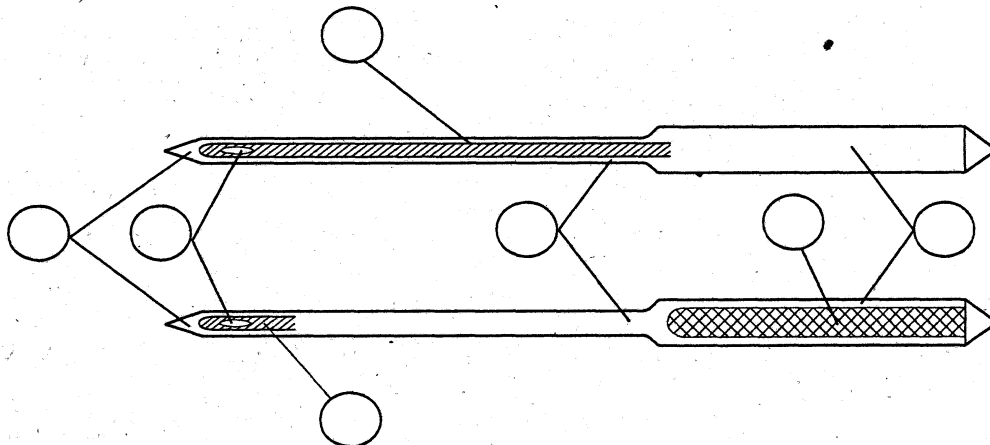
#### Тест

Тема: «Устройство и установка машинной иглы»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Рассмотрите устройство машинной иглы, проставляя номер каждой детали?

- 1) Острие; 2) ушко; 3) стержень; 4) колба; 5) длинный желобок; 6) короткий желобок; 7) лыска.



2. Какой стержень иглы толще?

- А) №90;  
Б) №150.

3. Расставьте, последовательность установки машинной иглы?

--	--	--	--	--	--

- А) Ослабить винт иглодержателя (отверткой);  
Б) Поворотом махового колеса поднять игловодитель в крайнее верхнее положение;  
В) Установить иглу в иглодержатель до упора, соблюдая правильность установки и направления короткого и длинного желобков иглы.  
Г) Верхнюю нитку вдевают в ушко иглы со стороны длинного желобка.  
Д) Проверить установку иглы: поднять и опустить иглу в отверстие игольной пластины.  
Е) Закрепить винт с помощью отвёртки.

4. Для, чего в машинной игле нужен длинный желобок?

- А) Предохраняет нить от перетирания;  
Б) Помогает перетираться нитке;  
В) Длинного желобка вообще нет в игле.

5. Нужно ли соблюдать правила техники безопасности при замене машинной иглы.

- А) Иногда;  
Б) Да;  
В) нет.

## **Приложение №4**

### **Рефлексия «Все в твоих руках»**

На листе бумаги обведите левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.

- **Большой** – для меня было важным и интересным...
- **Указательный** – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.
- **Средний** – мне было трудно (мне не понравилось).
- **Безымянный** – моя оценка психологической атмосферы.
- **Мизинец** – для меня было недостаточно...

Вопрос обучающимся:

В середине ладони укажите. За что бы вы себя могли похвалить?