

Технологическая карта урока по обществознанию

Тема урока	ДЕНЬГИ И ИХ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ	
Тип урока	Ознакомление с новым материалом	
Цель урока	Способствовать формированию представлений о деньгах денежной реформе и их функции, инфляции спроса и предложения а также способствовать расширению знания учащихся о влиянии социальной среды на человека	
Образовательные ресурсы	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического цикла, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2017.- 528 с. Презентация «Деньги и их роль», карточки задания	
План урока	1. Обмен как система экономических отношений 2. Темпы развития инфляции 3. Признаки и функции денег.	
Личностно значимая проблема	Человек на протяжении всей жизни совершает определенные действия, поступки по отношению к окружающему миру, и прежде всего его жизнь связана с деньгами, в них есть свои особенности, как положительные так и отрицательные качества, и если бы каждый смог применить их в полной мере, как необходимо, то наше общество усовершенствовалось бы в нравственном отношении	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
Основные понятия	<i>Деньги, обмен, монеты, эмиссия, инфляция</i>	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> формировать представление о деньгах и их функциональности <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать; высказывать собственное мнение, суждения, разгадывать кроссворд, работать в группах	<i>Познавательные:</i> приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют и сохраняют интерес и мотивацию к учебной деятельности и новому учебному материалу и сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах студента; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа «Что такое деньги?»	Организует беседу по вопросам: – Что такое деньги? – Какие могут быть способы обмена? – Какие виды денежной реформы и денег бывают?	Аргументировано отвечают на вопросы, высказывают собственные выводы	Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Деньги и их роль» 2. Работа с учебником, рубрика «Обсудим вместе». 3. Работа с поэтическим произведением (Приложение 1). 4. Задание в рабочей тетради, № 1, с. 228-229.	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию. 2. Организует обсуждение рубрики: – Как через обмен формируется система экономических отношений? 3. Знакомит с отрывком из стихотворения «Доброта - это классика, люди...», создает условия для их обсуждения: – Что хотел сказать автор этими стихотворениями? – Какова основная идея стихов? – Какая связь между трудом человека и качествами его личности, отношением к труду и финансам?	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное. 2. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения. 3. Высказывают собственное мнение по прослушанному отрывку и стихотворению сравнивают основную мысль поэтического произведения, делают выводы. 4. Выполняют задание в	1. Индивидуальная работа. 2. Фронтальная работа. 3. Фронтальная работа.	Личностные: оценивают жизненные ситуации. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о свойствах, о связи между поколениями; ориентируются	2. Устные ответы. 3. Устные ответы. 4. Проверка рабочих тетрадей. 5. Устные ответы,

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p>Заполнить таблицу (Приложение 2)</p> <p>5. Работа с рубрикой «Примеры ситуации», с. 231-232. (приложение 3)</p> <p>6. Работа с учебником, «Учимся правильно организовывать свои занятия», с. 230</p>	<p>4. Формулирует задание, организует самостоятельную работу учащихся.</p> <p>5. Предлагает рассмотреть примеры и ответить на вопросы - Какие функции выполняют деньги, от чего это зависит? 6. Организует самостоятельную работу учащихся с материалами учебника</p>	<p>рабочих тетрадях Заполнение таблицы</p> <p>5. Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее; принимают участие в обсуждении вопросов, высказывают собственную точку зрения, выслушивают точку зрения одноклассников, приходят к единому выводу. 6. Самостоятельно знакомятся с материалами, анализируют их, отвечают на вопросы, делают самостоятельно выводы.</p>	<p>4. Индивидуальная работа. 5. Фронтальная работа. 6. Фронтальная работа. 7. Индивидуальная и фронтальная работа</p>	<p>в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем. Коммуникативные: читают про себя тексты учебника и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя, заполняют таблицу); отделяют новое от известного; выделяют главное.</p>	<p>проверка рабочих тетрадей.</p> <p>6. Устные ответы.</p>
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Решение кроссворда «Что такое деньги» (Приложение 4)	Организует работу с обучающимися по разгадыванию кроссворда и определению слов, о деньгах	Разгадывают кроссворд	Индивидуальная работа, групповая	Познавательные: самостоятельно, осуществляют поиск нужной информации.	Устные, письменные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Каким образом обмен соединят производителей и потребителей? -Какие виды инфляции существуют? - Какие общие признаки и функции выполняют деньги?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 3.2 Задания с. 226–233. Ответить на вопросы в конце параграфа	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

**Стихотворения о деньгах
Доброта - это классика, люди...**

Разучились ценить человечность...
Кто-то добрый по-новому - лох...
В моде выгода и бессердечность...
Мир от шелеста денег оглох...
Измеряется в крупных купюрах
Всё, что раньше ценилось душой...
Если девушка искренна - дура,
Ведь не ценит бумажник чужой...
А на фото мелькают не лица...
Крупным планом не видно глаза...
Чаще яхты, отели, столицы,
Будто не о чем больше сказать...
Ежедневно за счастьем погоня
У людей от зари до зари...
Но не знают о жизни законе -
Счастье то, что имеешь внутри...
Будь богатым душой и однажды
Прибыль даст этот твой капитал...
Не продайся за шелест бумажный,
Чтоб рабом этих денег не стал...
Деньги портить людей не умеют,
Просто маски срывают с людей...
Кто-то делится тем, что имеет...
Кто-то прячет в кормушке своей...
Доброта - это классика, люди!
Это нужно во все времена...
Кто-то скуп и по внешности судит,
Ведь уже вместо сердца "цена"...
А кому-то важнее namного
Продвигаться навстречу мечте,
Не забыв человечность и Бога,
Не сыграв на чужой простоте...
Равнодушие - страшный диагноз,
От него умирает душа...
А впоследствии - зависть и наглость
Человечность убьют не спеша...

Может лучше доверчивость всё же?
 Может лучше любовь, чем расчёт?
 Бог дающим воздаст и поможет...
 У берущих судьба отберёт...

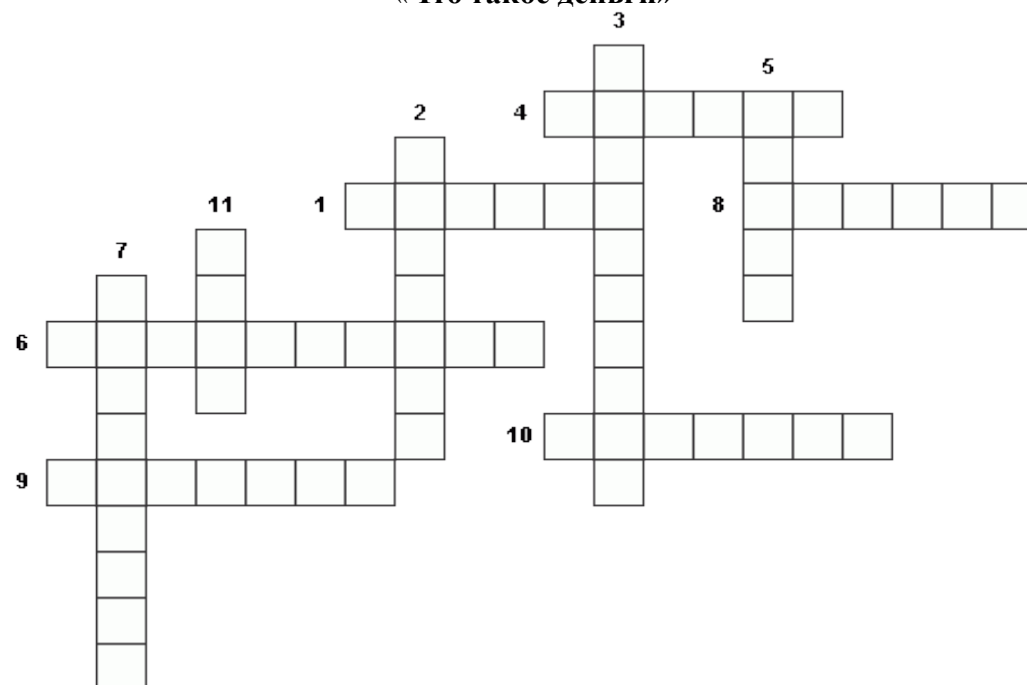
Приложение 2

Инфляция				
Умеренная	Галопирующая	Гиперинфляция	Спроса	Предложения

Приложение 3

Примеры ситуаций	Функции денег
Иван Иванов получил в подарок 5000 рублей и зарыл их на даче под березой.	Средство накопления
Вскоре Иван понял, что как раз 5000 рублей стоит телефон, который ему нравится.	Мера стоимости
Иванов вырыл деньги, пошел в салон связи и купил телефон.	Средства платежа
Пенсионерка Иванова положила 10 000 руб. в банк под проценты.	Средства накопления
Таня присмотрела на рынке сумочку за 2000 руб. Зайдя в магазин, она удивилась, увидев такую же за 1500 руб.	Мера стоимости
Нигде не работающая Анна Ивановна получает пособие по безработице.	Средство обращения

Кроссворд
«Что такое деньги»



Вопросы:

1. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.
2. Надпись на монете.
3. Человек, коллекционирующий и изучающий монеты.
4. Бумажные деньги.
5. Денежная единица в России.
6. Накопление денег на дорожную покупку.
7. Другая сторона монеты.
8. Прямой обмен одних товаров на другие.
9. Достоинство монеты.
10. Сторона монеты, на которой изображён герб или портрет.
11. Единая денежная единица в странах Европы.

