

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум» УПО  
п.Кутулик

**Разработка урока**  
**по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер»**  
**учебная дисциплина: «Техническое оснащение и организация рабочего**  
**места»**  
**Тема занятия: «Организация работы и оборудование супового отделения**  
**горячего цеха»**

Разработала преподаватель спецдисциплин

Нагорная Татьяна Ростиславовна

Кутулик . 2024г

## Тема занятия: «Организация работы и оборудование супового отделения горячего цеха»

Группа 11

Цель занятия:

- Усвоение материала по теме «Организация работы и оборудование супового отделения горячего цеха» с помощью электронных образовательных ресурсов
- Развитие умений получать знания самостоятельно
- Формирование практических умений работы на персональном компьютере и правильное использование ЭОР

Задачи: для преподавателя

- Обучение практическим умениям использования ЭОР
- Создание условий, побуждающих активную познавательную деятельность студентов, преодоление пассивности
- Обучение стратегиям экранного чтения, самостоятельного поиска информации
- Обучение составлению опорного конспекта
- Обеспечение мотивации за счет использования иллюстрированного оформления
- Обучение студентов анализировать, сравнивать, сопоставлять, структурировать полученную информацию в процессе изучения нового материала и его закрепления.
- Способствовать воспитанию информационной культуры при использовании ЭОР
- Пробуждение познавательного интереса к дисциплине и новым технологиям
- Создание условий здоровьесбережения

Задачи для студентов:

- Получить представление об оснащении супового цеха оборудованием, инвентарем и посудой
- Узнать как это оборудование, инвентарь и посуда используется при выполнении различных операций, таких как варка бульонов и супов
- Выучить правила техники безопасности при работе в горячем цехе
- Самопроверка
- Формирование умения конспектировать
- Формирование навыков экранного чтения

Формы и методы работы:

- Проблемно-поисковые (самостоятельное получение информации и усвоение темы урока)
- Личностно-ориентированные (студент сам контролирует время выполнения задания)
- Интерактивные методы модульного обучения
- Словесно-наглядные (использование ЭОР)
- Методы самоконтроля
- рефлексия

Тип занятия: урок усвоения нового материала, путем самостоятельного изучения, самопроверки и закрепления.

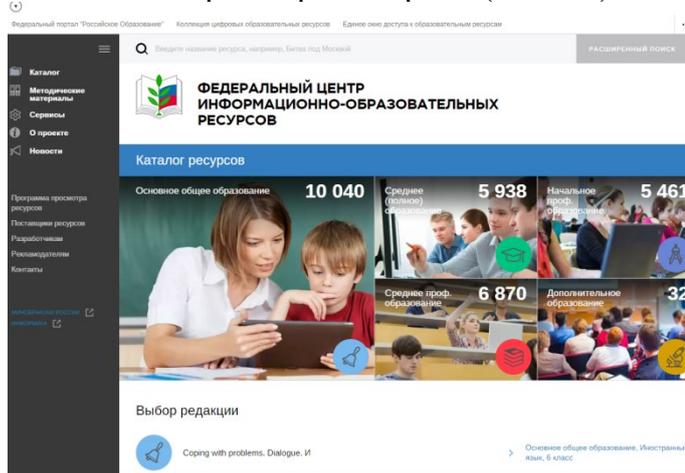
Средства обучения: персональный компьютер на каждого учащегося, мультимедийный проектор, ЭОР по теме «Организация работы и оборудование супового отделения горячего цеха» и контрольная работа по теме «Организация работы и оборудование супового отделения горячего цеха»

## Этапы урока

1. Организационный момент
2. Ознакомление студентов с целью, задачами и ходом урока. Инструктаж по работе в ходе урока
3. Самостоятельное изучение темы урока с помощью электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по теме:
4. Физкультминутка
5. Самопроверка с помощью ЭОР
6. Закрепление изученного материала с помощью ЭОР
7. Подведение итогов урока. Обсуждение темы с преподавателем по типу – блиц опрос и высказывание мнений об уроке.
8. Домашнее задание

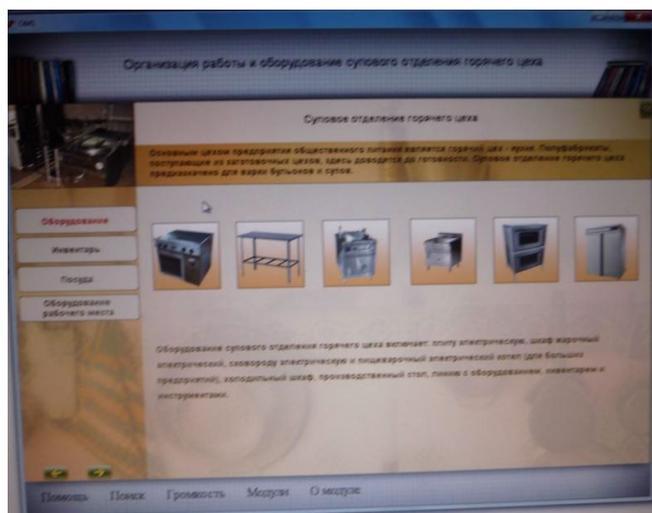
## Ход урока

1. Организационный момент (1-2 мин)  
Приветствие, проверка присутствующих, включение ПК, проверка условий в учебном кабинете.
1. Активизация внимания, ознакомление студентов с темой и задачами урока. Объяснение правил самостоятельного изучения новой темы с помощью ПК и ЭОР. Показ хода поиска ЭОР в сети Интернет с помощью проектора на экране. (3-5 мин)

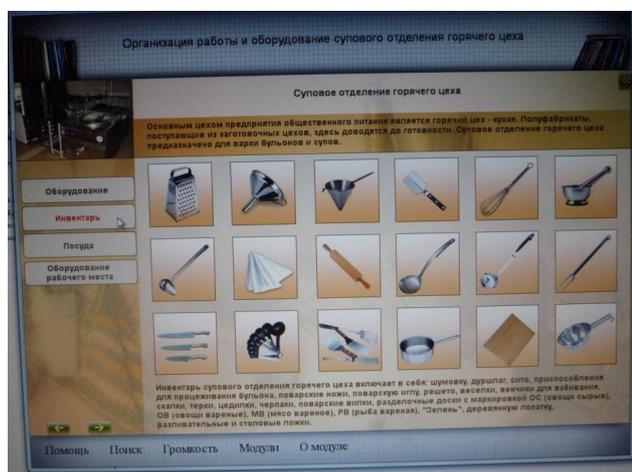


1. Самостоятельное изучение темы урока с помощью электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по электронному модулю: «Организация работы и оборудование супового отделения горячего цеха». Преподаватель следит в ходе урока за действиями студентов, по необходимости консультирует, помогает найти нужный раздел.( 15-20 мин)

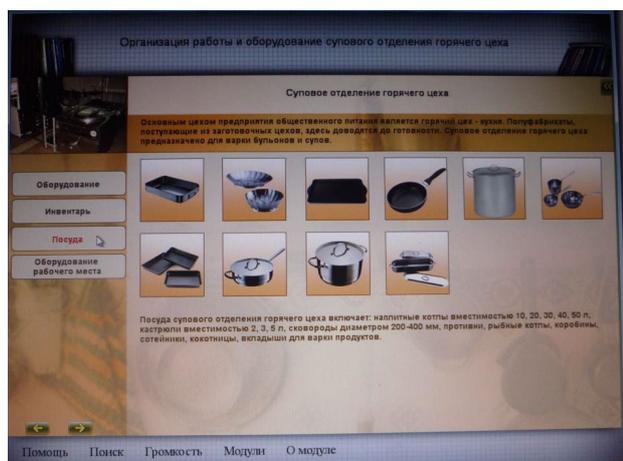
За. Сначала студенты знакомятся с оборудованием горячего цеха супового отделения



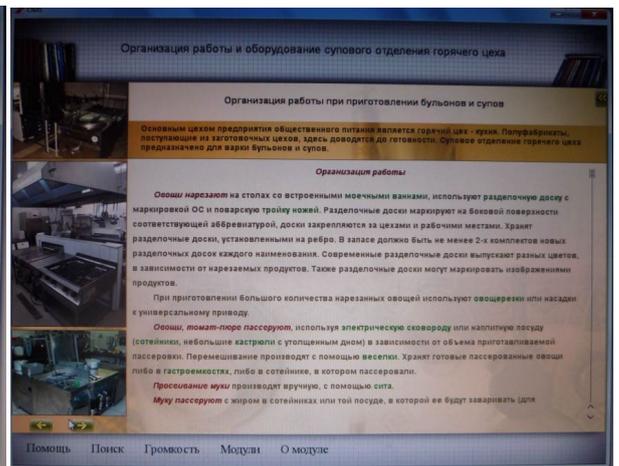
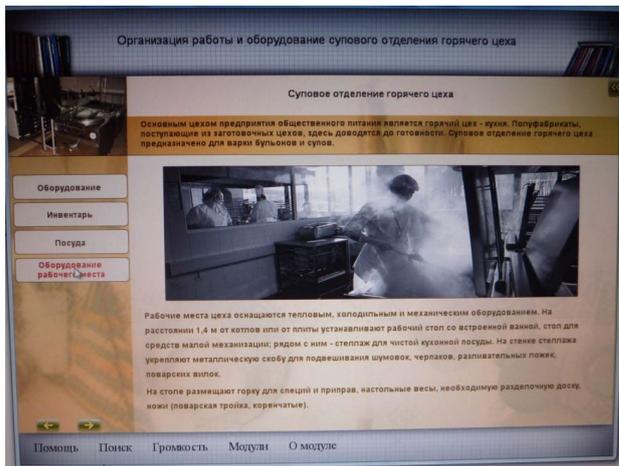
3б. Затем студенты изучают инвентарь горячего цеха супового отделения, параллельно конспектируют.



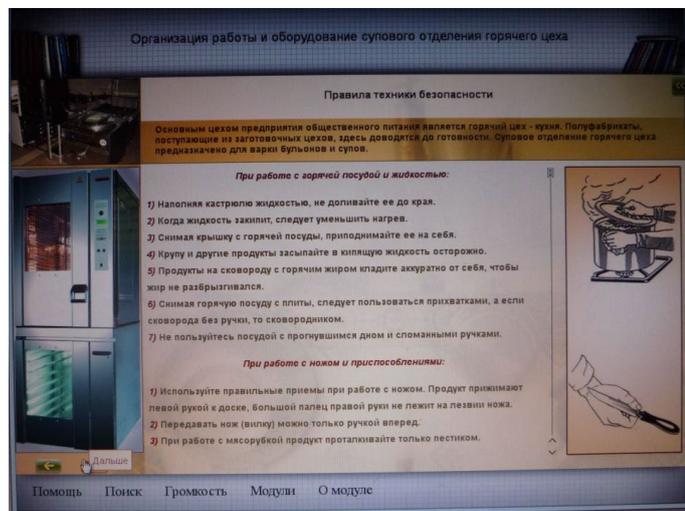
3в. Так же студенты знакомятся с посудой горячего цеха супового отделения, конспектируют



3г. При чтении раздела «Оборудование рабочего места» и «Организация работы» студенты кратко конспектируют и осваивают навыки экранного чтения.



Зд. Правила техники безопасности студенты переписывают полностью.



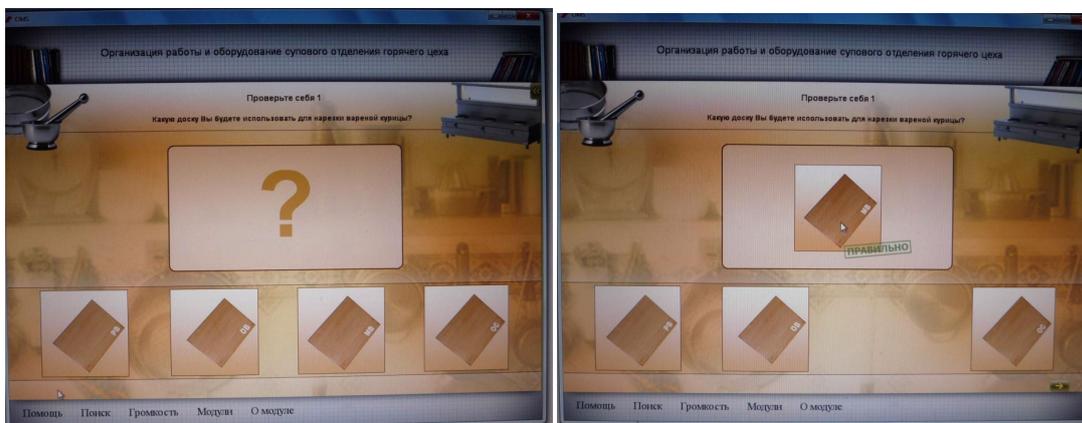
1. После изучения новой темы, на которую отводилось максимум 20 минут, предлагаю все всем размяться. Все вместе с веселым учеником выполняют физкультурную зарядку

(1,5-2 мин)



1. А теперь студенты должны выполнить самопроверку с помощью ЭОР на ПК. Это им очень нравится, так как проверяет их знания электроника. (1,5 – 2 мин)

### Задание 1



### Задание 2



Электронный модуль ЭОР выдает результаты в процентах. Так студенты могут самостоятельно оценить, на сколько процентов они усвоили новую тему, и примерно знать какую оценку они заслужили.

### Результаты:

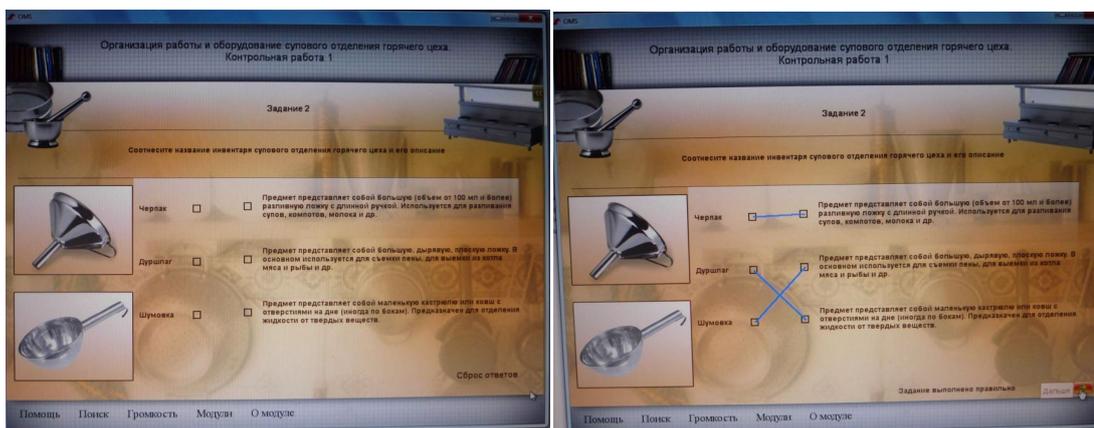
Имя шага	Время начала выполнения шага	Общая длительность выполнения	Результат
1. Вводная информация	00:39:25	00:04	
2. Суповое отделение горячего цеха	00:39:28	03:33	
3. Организация работы в суповом отделении	00:43:00	00:12	
4. Техника безопасности	00:43:11	00:12	
5. Проверьте себя 1	00:43:22	00:30	100 %
6. Проверьте себя 2	00:43:51	00:29	0 %
<b>Общий результат</b>	<b>00:39:25</b>	<b>05:00</b>	<b>50 %</b>

1. Закрепление изученного материала с помощью задания ЭМ «контрольная работа по теме Организация и оборудование горячего цеха супового отделения» (5 – 6 мин)

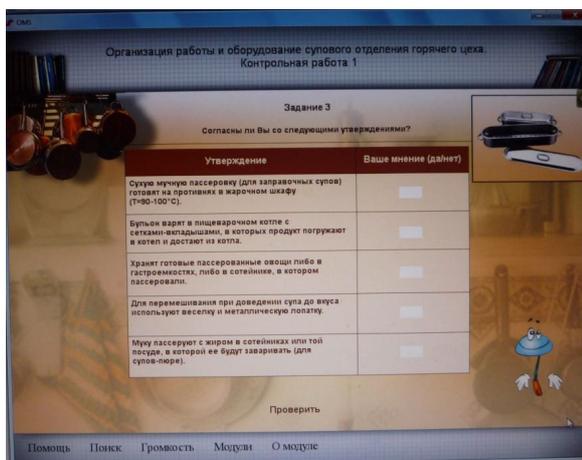
Задание 1



Задание 2



Задание 3



Результаты:

Организация работы и оборудование супового отделения горячего цеха.  
Контрольная работа 1

Имя шага	Время начала выполнения шага	Общая длительность выполнения	Результат
1. Вводная информация	00:44:39	00:05	
2. Задание 1	00:44:43	00:37	100 %
3. Задание 2	00:45:19	00:32	100 %
4. Задание 3	00:45:50	00:11	0 %
<b>Общий результат</b>	<b>00:44:39</b>	<b>01:25</b>	<b>67 %</b>

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

1. Подведение итогов урока. Обсуждение темы с преподавателем по типу – блиц опрос и высказывание мнений об уроке. (5-7 мин)

Преподаватель задает вопросы студентам:

- Вам понравился урок? Чем?
  - Какое участие принимал каждый (активное, пассивное ...)
  - Как ваше настроение?
  - А теперь давайте вспомним, какое оборудование размещают в горячем цехе супового отделения?
  - Какие инструменты?
  - Какую посуду используют?
  - Как организуют рабочее место повара?
  - Как организуют цех?
  - Вспомните основные правила безопасности в горячем цехе?
  - Как вы считаете, какие оценки вы сегодня заслужили, согласно электронному тестированию?
  - Вы думаете такие уроки как сегодня интереснее обычных? (Да)
1. Домашнее задание: просмотреть еще раз ЭОР по теме у кого есть возможность, у кого нет прочитать внимательно свои конспекты.

**Вывод:** Проведение уроков с использованием электронных образовательных ресурсов значительно повышает интерес студентов к изучению учебного материала, активизирует их самостоятельную, познавательную деятельность, деловые качества, развивает умение пользоваться персональным компьютером и образовательными ресурсами Интернет. В результате новый материал, довольно сложный был усвоен в среднем на 88-95 %.