

**Технологическая карта урока по дисциплине ОУД.09 Обществознание (вкл. экономику и право)
на тему «Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе»
ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»**

Автор-разработчик	Юлташева Дарья Сергеевна		
Профессия	43.01.09 Повар, кондитер, группа №91		
Учебный цикл	Общеобразовательный		
УД/МДК	ОУД.09 Обществознание (вкл. экономику и право)		
Междисциплинарные связи	История, Право, Конструктор карьеры		
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	Познакомить учащихся с понятием социальная мобильность, усвоить типы социальной мобильности, узнать причины и «лифты» социальной мобильности	Способствовать развитию умения находить, критически оценивать, систематизировать полученную информацию, развитию коммуникативных навыков, умению применять полученные знания	Способствовать воспитанию в студентах уверенности в своих силах; самостоятельности суждения; взаимоуважение к одноклассникам.
Формируемые компетенции	Общие компетенции		
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекста	
	ОК 04	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 09	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Формируемые результаты освоения учебной дисциплины	Личностные	Метапредметные	Предметные
	ЛР 01 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики,	МР 02 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	ПРБ 01 сформированность знаний об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и

	основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	методов познания;	институтов; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях
	ЛР 04 готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	МР 03 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПРб 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук ПРб 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества
		Мр 04 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	ПРб 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы выделять факты, выводы
		МР 07 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	ПРб 08 использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
			ПРб 11 владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемным задачам
Наименование и № раздела	Раздел 4. Социальная сфера	кол-во часов	
		12 часов	

Наименование и № темы	Занятие №48. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		1 час
Тип учебного занятия	Комбинированный урок		
Место проведения учебного занятия	Учебная аудитория №23		
Форма организации учебного занятия	Фронтальная, индивидуальная		
Технологии обучения	Технология критического мышления, Информационно-коммуникационная технология		
Методы, приемы обучения	Объяснительно-иллюстративный, интерактивный, информационно-коммуникативный, выполнение индивидуальных заданий		
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	Литература	Электронно-информационные
	- посадочные места по количеству студентов; - рабочее место преподавателя; - компьютер; - ПК по количеству студентов; - телевизор; - доска.	Учебник - А.Г. Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2023	- Презентация в PowerPoint - https://onlinetestpad.com/735v76oxv3m54 выполнение заданий

Этапы и хронология учебного занятия

Этапы	Время	Содержание	
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
1 этап. Подготовительный (организационно-мотивационный)	2 мин	Приветствие студентов. Формирование положительного настроения на урок. «Добрый день, ребята! Я приветствую вас на нашем очередном интересном и полезном занятии, посвященном рассмотрению социальной сферы общества. Сегодня нам предстоит хорошо поработать и пополнить наш	Встают, приветствуют преподавателя. Староста сообщает о количестве присутствующих и отсутствующих на занятии.

		багаж знаний еще более значимыми фактами, которые, я надеюсь пригодятся вам в дальнейшем в вашей профессиональной деятельности»	
2 этап. Актуализация опорных знаний.	5 мин	<p>Сегодня мы с вами продолжим изучение социальной сферы общества. На нашем предыдущем уроке мы познакомились с такими понятиями как социальная стратификация, социальные статусы и роли в обществе.</p> <p>Напомните, пожалуйста, определение социальной стратификации? Какие факторы влияют на социальное расслоение?</p> <p>Скажите, а в нашем современном обществе присутствует социальное расслоение? Верно, даже несмотря на то, что мы все рождаемся с равными правами и возможностями для реализации, в процессе социализации, на основе различных факторов человек присоединяется условно к той или иной социальной группе.</p> <p>Посмотрите пожалуйста на экран, здесь указаны некоторые крылатые выражения и пословицы, прочитайте их: - Из «грязи в князи» - Орлам случается и ниже кур спускаться - Генерал – это ефрейтор, которого много раз повышали в звании - Был Иван, а стал болван</p> <p>Как вы думаете, о чем здесь идет речь? Верно, об изменении человеком своего социального положения в обществе. Об этом и пойдет речь на нашем сегодняшнем уроке. А если следовать терминологии предмета, то речь идет о социальной мобильности.</p> <p>Запишите, пожалуйста, тему занятия. «Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе» Цель нашего урока – познакомиться с понятием социальная мобильность, усвоить типы социальной мобильности, узнать причины и «лифты» социальной мобильности.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Эталоны ответов: Социальная стратификация – система признаков и критериев расслоения общества.</p> <p>Критерии социальной стратификации: 1.доход 2.власть 3.образование 4.престиж</p> <p>Да, в нашем обществе присутствует социальное расслоение. Тип социальной стратификации современного общества – классовая стратификация.</p>
3 Этап. Основной (изучение нового материала)	15 мин	<p><i>Изучение нового материала сопровождается наглядными материалами презентации в PowerPoint, а также видеоклипами.</i></p> <p>Преподаватель: «Как мы уже с вами выяснили, в современном обществе</p>	<p>Студенты слушают, наблюдают за презентацией, видео на экране. Записывают в тетрадь необходимую информацию.</p>

	<p>мы можем «условно» отнести человека к той или иной социальной группе/классу. И в течение всей жизни человек может перемещаться между этими социальными группами».</p> <p>Социальная мобильность – это перемещение человека или группы людей в социальной структуре общества.</p> <p>При этом у него меняются определенные жизненные условия/принципы и один или несколько критериев социальной стратификации.</p> <p>Существует несколько видов социальной мобильности. Давайте их рассмотрим.</p> <p>1. В зависимости от направления движения выделяют: вертикальную и горизонтальную мобильность.</p> <p>Вертикальная восходящая – человек перемещается из более низкой социальной страты в более высокую (сделал карьеру, разбогател, победил на выборах, стал известным...в общем, сделал что-то, благодаря чему у него появилось больше денег, власти и уважения)</p> <p>Вертикальная нисходящая – человек перемещается из более высокой социальной страты, в более низкую (потерял престижную работу, разорился, спился, попал в тюрьму и т.д.)</p> <p>Горизонтальная мобильность – человек перемещается в пределах одной страты (например, меняет работу или место проживания, но остается при этом в пределах той же социальной страты, т.е. у него остается такой же объем денег, власти и уважения)</p> <p>2. Межпоколенная и внутривозрастная мобильность.</p> <p>Внутривозрастная - изменение статуса в рамках одного поколения (люди, как правило, достигают нового статуса благодаря собственным усилиям).</p> <p>Межпоколенная - сравнительное изменение социального статуса у различных поколений (например, сын рабочего становится инженером).</p> <p>3. Индивидуальная и коллективная (групповая)</p> <p>Индивидуальная - перемещения вниз, вверх или по горизонтали, происходящие у каждого человека независимо от других.</p> <p>Коллективная (групповая) - перемещения, происходящие коллективно (например, после социальной революции старый класс уступает господствующие позиции новому классу).</p> <p>Пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют каналами социальной мобильности</p>	<p>По необходимости, задают вопросы с целью уточнения и получения дополнительной информации.</p>
--	---	--

		<p>(социальными лифтами):</p> <ul style="list-style-type: none"> армия; церковь; образование; семья (брак); бизнес (собственность); госслужба; спорт; политика; искусство. <p>Социальный лифт — это один из критериев гармонично развивающегося общества. То, что у людей есть возможность повысить и понизить свой уровень, заставляет их стремиться к высоким целям и развивать свои лучшие качества. А это создает условия, при которых вершина социальной лестницы будет занята достойными и успешными представителями своих отраслей, а не обладателями «правильного» происхождения.</p>	
4 Этап. Закрепление нового материала	15 мин	<p>Выполнение практических заданий на усвоение теоретического материала по изучаемой теме совместно с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Преподаватель: задает вопросы на закрепление материала, при выполнении самостоятельных заданий студентами – контролирует их выполнение.</p>	<p>1. Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания под руководством педагога – 5 минут.</p> <p>2. Обучающиеся выполняют задания на закрепление изученного материала с использованием персональных компьютеров и сервиса: https://onlinetestpad.com/735v76oxv3m54 - 10 минут</p>
5 Этап. Подведение итогов	5 мин	<p><i>Подведение итогов:</i></p> <p>Какое социальное явление мы изучили сегодня на уроке? Что мы узнали о социальной мобильности?</p> <p>Домашнее задание: подобрать примеры трех известных личностей, которые повысили свое положение в обществе благодаря социальным лифтам. И указать данный лифт.</p>	<p>Студенты систематизируют полученную на уроке информацию, отвечают на вопросы преподавателя, высказывают собственную точку зрения.</p>
6 Этап. Рефлексия	3 мин	<p>Преподаватель предлагает студентам оценить собственную деятельность на уроке, заполнив анкеты.</p> <p>Преподаватель выставляет ребятам оценки за урок с учетом их работы.</p>	<p>Проводится собственная оценка результатов учебной деятельности.</p>