

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОУД.04 ИСТОРИЯ

Технологический профиль

Залари, 2023

Комплект фонда оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, рабочей программы учебной дисциплины ОУД.04 История, Примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022 г.), «Положения о промежуточной аттестации «ЗАПТ», «Положения о текущем контроле ЗАПТ».

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

Разработчик: Юлташева Дарья Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты:

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

О.В. Сутырина

Рассмотрен и одобрен
на заседании методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОПИСАНИЕ ПРАВИЛ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ), ВИДАМ КОНТРОЛЯ

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В АТТЕСТАЦИИ

7. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.04 История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

ФГОС СОО;

ФГОС СПО 35.02.16 по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

Рабочей программы учебной дисциплины ОУД.04 История;

Примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «История».

Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются предметные результаты.

Конечные результаты являются объектом оценки в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется входной, текущий контроль промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины в форме устного, письменного опроса, тестовых заданий, практических работ.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Программа учебной дисциплины «ОУД.04 История» способствует формированию следующих общих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины ОУД.04 История обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 08	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ПР6 02	Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.
ПР6 03	Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.
ПР6 04	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР6 05	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ПР6 06	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ПР6 07	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ПР6 08	Умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ПР6 09	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)
ПР6 10	Знание имени героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.
ПР6 11	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ПР6 12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
ПР6 13	Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
ПР6 14	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины ОУД.04 История осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
- такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого обучающегося, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, обучающийся не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «2» (неудовлетворительно) – работа не сдана.

Оценка «3» (удовлетворительно) – работа сдана со значительным опозданием, отсутствуют или неверно выполнены некоторые задания.

Оценка «4» (хорошо) - работа предоставлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

Оценка «5» (отлично) – работа предоставлена полностью и в срок, обучающийся выполнил правильно все задания.

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.

Критерии оценивания диф.зачета приведены ниже (в разделе 5.4). Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется с учетом текущей успеваемости обучающихся.

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам), видам контроля.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Оперативный		Рубежный			
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПР6	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПР6	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПР6
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)						
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Практическая работа №1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10	Контрольная работа №1	ПР6 01- ПР6 14		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Практическая работа №3,4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10				
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Практическая работа №5,6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10				
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы						
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Практическая работа №7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 13	Контрольная работа №2	ПР6 01- ПР6 14		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Практическая работа №8,9,10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 13				
Тема 2.3. Культурное пространство	Практическая работа №11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК				

советского общества в 1920–1930-е гг.		06, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 13				
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Практическая работа №12,13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10				
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Практическая работа №14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10				
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы						
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Практическая работа №15	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11	Контрольная работа №3	ПР6 01- ПР6 14		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Практическая работа №16,17	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11				
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Практическая работа №18,19	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11				
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Практическая работа №20,21	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11				

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир						
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны. Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 14	Контрольная работа №4	ПР6 01- ПР6 14		
Тема 4.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	Практическая работа №22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10				
Тема 4.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	Практическая работа №23	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10				
Тема 4.4. СССР в 1945–1953 гг.	Практическая работа №24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10				
Тема 4.5 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Практическая работа №25	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 14				
Тема 4.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Практическая работа №26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 13				
Тема 4.7 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Практическая работа №27,28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12				

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации						
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Практическая работа №29	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 13	Контрольная работа №5	ПР6 01- ПР6 14		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Практическая работа №30,31	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 13				
Тема 5.3. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Практическая работа №32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 13				
Тема 5.4. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Практическая работа №33,34,35,36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 13			Дифференцированный зачет	ПР6 01-ПР6 14

5. Комплект оценочных средств

5.1. Комплект заданий для проведения текущего (оперативного) контроля

Входная (диагностическая) работа по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

_____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| А) Ливонская война | 1) Ям-Запольское перемирие |
| Б) Походы Александра Македонского | 2) Битва на реке Калке |
| В) Столетняя война | 3) Битве при Креси |
| Г) Походы Святослава | 4) разрушение Вавилона |
| | 5) Битва на реке Граник |
| | 6) Разгром Хазарского каганата |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p>
Б)	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им</p>

	<p>жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p>
--	---

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			
--------	--	--	--

8. **Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДОКУМЕНТЫ

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

ПРАВИТЕЛИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Петр Первый
- 4) Екатерина Вторая
- 5) Петр Третий
- 6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя невыносимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

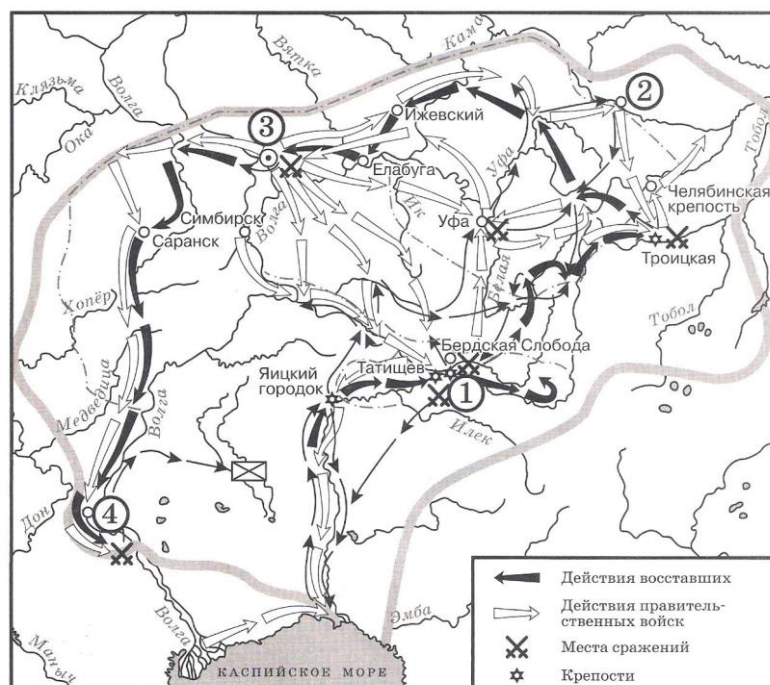
1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.

- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

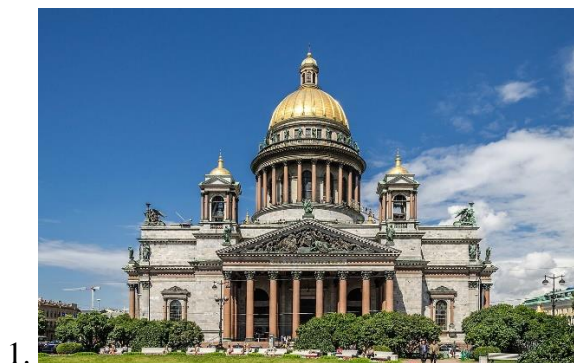


14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
 - 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
 - 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
 - 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
 - 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Северное общество; – Южное общество; <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; 	

3) <u>Причина, например:</u> – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в подтверждение</u>, например:</p> <p>1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;</p> <p>2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;</p> <p>3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;</p> <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <p>1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;</p> <p>2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;</p>	

3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

5.2. Комплект практических заданий

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Практическое занятие №1. Итоги и последствия Первой мировой войны

1. На примере событий 1914 года расскажите, в чем состоит различие между поводом к войне и причиной? Каков был повод к Первой мировой войне, а что было причинами?
2. Первая мировая война считается ярким примером позиционной войны. Что такое позиционная война? В чем ее основная особенность? Схематично изобразите линию фронта при позиционной войне.
3. Используя карту, укажите даты вступления государств в войну, а также укажите страны, по территории которых проходили линии фронтов 1914–1917 гг.



4. Какая военная операция со стороны России была единственно успешной? Расскажите об участии России в Первой мировой войне.

Практическое занятие №2. Моя профессия в годы Первой мировой войны
Подготовка сообщений о представителе профессии в годы Первой мировой войны

Практическое занятие №3. Первые революционные преобразования большевиков

Задание 1. Составьте таблицу. Первые декреты Советской власти.

Название документа	Основное содержание
Декрет о мире	
Декрет о земле	
Декларация прав народов России	
Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов	
Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви	

Задание 2. Составьте перечень событий в стране (хронологию). Можно использовать Интернет.

- 1) 12 ноября 1917 год - _____
- 2) 28 ноября 1917 год - _____
- 3) 5 января 1918 год - _____
- 4) 6 января 1918 год - _____
- 5) 6-7 января 1918 год - _____

Задание 3. Организация власти Советов (стр. 60). Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

- 1) Когда состоялся III Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?
- 2) Какой документ был одобрен объединённым съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
- 3) Как стала называться наша страна?
- 4) Какие управленческие функции были переданы Советам?

Задание 4. Составьте перечень созданных силовых структур (новой армии, спецслужбы, милиции для охраны общественного порядка и т.д.) - (стр. 60 учебника).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) и т.д.

Задание 5. Ответьте на вопросы. Брестский мир (стр. 61)

- 1) С каких позиций большевики рассматривали вопрос о заключении мира?
- 2) Что включала в себя идея революционной войны?
- 3) Кто в ноябре 1917 года обратился к правительствам всех воюющих держав с предложением о заключении всеобщего демократического мира?
- 4) Что значит «сепаратный» мир?
- 5) Кто такие «левые коммунисты»?
- 6) Какова позиция «левых коммунистов» по вопросу революционной войны?
- 7) Когда и где состоялись переговоры между делегациями России и Германии?
- 8) Каковы были требования Германской делегации?
- 9) Почему германские войска начали наступление?
- 10) Когда и где был заключён сепаратный договор о мире между Россией и Германией?
- 11) Каковы были условия Брестского мира?
- 12) Почему В.И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но, тем не менее, настаивал на его подписании?

Задание 6. Составьте перечень. Первая Конституция России 1918 года (стр. 61)

Особенности Конституции РСФСР 1918 года:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) и т.д.

Практическое занятие №4. Сельское хозяйство в России в годы Первой мировой войны и революции.

Раскройте содержание вопросов:

1. Решение крестьянского вопроса большевиками.
2. Декрет о земле.
3. Социально-экономическая дифференциация крестьян.
4. Крестьянские выступления 1921-1922 годов.

Практическое занятие №5. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.

1. Какие реформы в области образования были проведены советским правительством в годы Гражданской войны?
2. Назовите основные достижения советской культуры времён Гражданской войны в области изобразительного искусства.
3. Какими были взаимоотношения между православной церковью и государством после прихода большевиков к власти в России?

Практическое занятие №6. Наш край в 1914-1922 гг.

Подготовить сообщение о родном крае в годы Революции и Гражданской войны

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Практическое занятие №7. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.

1. Выделите предпосылки образования СССР:

Экономические: общие хозяйственные связи, взаимозависимость районов

Международные: создание единой системы внешней безопасности, выход из

Идеологические: общая цель — строительство социализма

Культурные: общая история, принадлежность к единому великому государству

Политические: советская система власти во всех республиках, единая партия — РКП(б)

2. Какие были проекты создания союзного государства?

3. Работа с историческим источником:

Из Декларации об образовании Союза ССР. Принята делегатами I Общесоюзного съезда Советов, состоявшегося в Москве 30 декабря 1922 г.

«Со времени образования советских республик государства мира раскололись на два лагеря: лагерь капитализма и лагерь социализма.

Там, в лагере капитализма — национальная вражда и неравенство, колониальное рабство и шовинизм, национальное угнетение и погромы, империалистические зверства и войны.

Здесь, в лагере социализма — взаимное доверие и мир, национальная свобода и равенство, мирное сожительство и братское сотрудничество народов.

Попытки капиталистического мира на протяжении десятков лет разрешить вопрос о национальности путём совмещения свободного развития народов с системой эксплуатации человека человеком оказались бесплодными. Наоборот, клубок национальных противоречий всё более запутывается, угрожая самому существованию капитализма. Буржуазия оказалась бессильной наладить сотрудничество народов.

Только в лагере Советов, только в условиях диктатуры пролетариата, сплотившей вокруг себя большинство населения, оказалось возможным уничтожить в корне национальный гнёт, создать обстановку взаимного доверия и заложить основы братского сотрудничества народов. Только благодаря этим обстоятельствам удалось советским республикам отбить нападения империалистов всего мира, внутренних и внешних. Только благодаря этим обстоятельствам удалось им успешно ликвидировать гражданскую войну, обеспечить своё существование и приступить к мирному хозяйственному строительству.

Но годы войны не прошли бесследно. Разорённые поля, остановившиеся заводы, разрушенные производительные силы и истощённые хозяйственные ресурсы, оставшиеся в наследство от войны, делают недостаточными отдельные усилия отдельных республик по хозяйственному строительству. Восстановление народного хозяйства оказалось невозможным при раздельном существовании республик.

С другой стороны, неустойчивость международного положения и опасность новых нападений делают неизбежным создание единого фронта советских республик перед лицом капиталистического окружения.

Наконец, само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью.

Все эти обстоятельства повелительно требуют объединения советских республик в одно союзное государство, способное обеспечить и внешнюю безопасность, и внутреннее хозяйственное преуспевание, и свободу национального развития народов.

Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезды своих Советов и единодушно принявших решение об образовании “Союза Советских Социалистических Республик”, служит надёжной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных ещё в октябре 1917 года основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в мировую Социалистическую Советскую Республику.

Заявляя обо всём этом перед всем миром и торжественно провозглашая незыблемость основ Советской власти, нашедших своё выражение в конституциях уполномочивших нас социалистических советских республик, мы, делегаты этих республик, на основании данных нам полномочий, постановляем подписать договор об образовании “Союза Советских Социалистических Республик”».

Вопросы к тексту

1. Какие причины создания СССР приводятся в документе?
2. Предположите, какова могла быть реакция международного сообщества на лозунги и призывы Декларации.

4. Заполните хронологическую таблицу «Вступление советских республик в СССР»:

Дата вступления	Название республики

5. Сравните предметы ведения верховных органов власти СССР по Конституции СССР 1924 г. (глава I) и Российской Федерации по Конституции РФ 1993 г. (ст. 71). Сформулируйте сходства и различия в распределении полномочий.

Практическое занятие №8. Сравнительный анализ политики военного коммунизма и новой экономической политики

Задание 1. На основании текста и ресурсов Интернет, заполните таблицу:

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	НЭП
Отношение к крестьянству		
Способ производства		
Обмен		
Способ потребления и распределения		
Характер труда		
Характер управления		
Тип экономики		
Общество		

Задание 2. Определите, какие из перечисленных ниже черт характеризуют военный коммунизм, а какие – НЭП?

1. Цель политики – удержать власть путем экономических уступок, предполагающих ограниченное использование рыночных отношений.
2. Создание трудовых армий, введение централизованного планирования, отмена оплаты коммунальных услуг.
3. Проведение финансовой реформы, подавление инфляции.
4. Сокращение Красной Армии с одновременным увеличением финансовой поддержки мировой революции.
5. Конфискация предприятий в пользу государства.
6. Запрещение торговли.

Оформление отчета: на основе анализа таблицы сделайте вывод о моделях строительства социализма.

Учебно-теоретический материал для выполнения заданий практической работы

Суть военного коммунизма заключалась в том, чтобы подготовить страну к новому, коммунистическому обществу, на которое были ориентированы новые власти. Для военного коммунизма были характерны такие черты, как:

- крайняя степень централизации управления всей экономикой;
- национализация промышленности (от мелкой до крупной);
- запрет на ведение частной торговли и свертывание товарно-денежных отношений;

государственная монополизация многих отраслей сельского хозяйства;
милитаризация труда (ориентация на военную промышленность);
тотальное уравнильство, когда все получали равное количество благ и товаров.

Именно на основе этих принципов планировалось построить новое государство, где нет богатых и бедных, где все равны и все получают ровно столько, сколько необходимо для нормальной жизни. Ученые полагают, что введение новой политики было необходимо для того, чтобы не только выжить в условиях Гражданской войны, но также быстро перестроить страну на новый тип общества.

Предпосылки и причины введения военного коммунизма

После октябрьской революции, когда большевикам удалось захватить власть в России и свергнуть Временное правительство, в стране началась Гражданская война между теми, кто поддерживал новую советскую власть и теми, кто был против нее. Ослабленная войной с Германией и бесконечными революциями Россия нуждалась в совершенно новой системе управления, которая могла бы удержать страну вместе. Большевики понимали, что им не удастся выиграть гражданскую войну, если они не смогут добиться быстрого и четкого следования их указам во всех подвластных регионах. Власть нужно было централизовать, в новой системе все должно было встать на учет и быть подконтрольно власти Советов.

2 сентября 1918 года Центральный исполнительный комитет объявил военное положение, а вся власть перешла к Совету Народной и Крестьянской обороны, которым командовал В.И. Ленин. Тяжелое экономическое и военное положение страны привели к тому, что власть ввела новую политику – военный коммунизм, который должен был поддержать экономику страны в этот сложный период и перенастроить ее.

Основную силу сопротивления составляли крестьяне и рабочие, которые были недовольны действиями большевиков, поэтому новая экономическая система была направлена на то, чтобы дать этим классам населения право на труд, но при этом поставить их в четкую зависимость от государства.

Основные положения военного коммунизма

Основная цель проведения политики военного коммунизма – полное уничтожение товарно-денежных отношений и предпринимательства. Все реформы, которые были проведены в это время, руководствовались именно этим принципом.

Основные преобразования военного коммунизма:

Ликвидация частных банков и вкладов;

Национализация промышленности;

Монополия на внешнюю торговлю;

Принудительная трудовая повинность;

Продовольственная диктатура, появление продразверстки.

Прежде всего, в собственность большевикам перешли все царское имущество, включая деньги и драгоценности. Частные банки были ликвидированы – владеть и заведовать деньгами должно только государство – частные крупные вклады, а также золото, драгоценности и другие пережитки старой жизни были отобраны у населения. Была установлена норма выдачи денег вкладчикам, которая составляло всего 500 рублей в месяц.

Изначально, государство стало национализировать промышленные предприятия, чтобы спасти их от разорения – многие владельцы заводов и производств просто-напросто бежали из России во время революций. Однако, с течением времени, государство начало национализировать всю промышленность, даже мелкую, чтобы сделать ее подконтрольной себе и избежать бунтов рабочих и крестьян.

Для того, чтобы заставить страну работать и поднимать экономику, была введена всеобщая трудовая повинность – все население обязано было отработать 8-часовой рабочий день, безделье каралось законодательно. После выведения российской армии из первой мировой войны, некоторые отряды солдат были преобразованы в трудовые отряды.

Была введена так называемая продовольственная диктатура, основная суть которой заключалась в том, что процессом раздачи хлеба и необходимых товаров населению занималось государство. Были установлены нормы душевого потребления.

Итоги и значение политики военного коммунизма

Главным органом в этот период был Совет народного хозяйства, который занимался планированием экономики и проведением всех реформ. В целом, политика военного коммунизма оказалась провальной, так как она не достигла своих экономических целей – страна была повергнута в еще больший хаос, экономика не только не перестроилась, но начала разваливаться еще быстрее. Кроме того, военный коммунизм в своем стремлении заставить народ подчиняться власти советов просто-напросто пришел в итоге к обычной политике террора, которая уничтожала всех, кто был против большевиков.

На момент окончания гражданской войны положение в России было критическим. Страна лежала в руинах. Уровень производства, в том числе и сельскохозяйственных продуктов, резко упал. Однако серьезной угрозы власти большевиков уже не существовало. В этой ситуации, для нормализации отношений и социальной жизни в стране, было, на 10 съезде РКП(б), принято решение о введении новой экономической политики, сокращенно НЭПа.

Причинами перехода к новой экономической политике (НЭПу) от политики военного коммунизма стали:

- острейшая необходимость нормализации отношений города и деревни;
- необходимость восстановления экономики;
- проблема стабилизации денег;
- недовольство крестьянства продразверсткой, приведшее к усилению повстанческого движения (кулацкий мятеж);
- стремление к восстановлению внешнеполитических связей.

Практическое занятие №9. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Составить презентацию о процессах индустриализации в родном крае в 1920-1930-е годы

Практическое занятие №10. Работа с историческим источником – анализ постановления ЦИК и СНК СССР 01.02.1930 г. «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством».

Практическое занятие №11. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»

Задание 1. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

Из Декрета Совета Народных Комиссаров «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». 26 декабря 1919 г.

«В целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны СНК постановил:

1. Всё население Республики в возрасте от 8-50 лет, не умеющее читать и писать, обязано обучаться грамоте на родном или русском языке по желанию. Обучение это ведется в государственных школах, как существующих, так и учреждаемых для неграмотного населения по планам НКП.

2. Народному комиссариату просвещения предоставляется право привлекать к обучению неграмотных в порядке трудовой повинности всё грамотное население страны, не призванное в войска, с оплатой их труда по нормам работников просвещения.

3. Обучающимся грамоте, работающим по найму, за исключением занятых в милитаризованных предприятиях, рабочий день сокращается на два часа на всё время обучения с сохранением заработной платы.

4. Для ликвидации безграмотности органами НКП предоставляется использовать народные дома, церкви, клубы, частные дома, подходящие помещения на фабриках, заводах и в советских учреждениях.

5. Уклоняющиеся от установленных настоящим декретом повинностей и препятствующие неграмотным посещать школы привлекаются к уголовной ответственности...»

Вопросы:

- Почему руководством страны придавалось огромное значение ликвидации безграмотности?

- Кто был призван обучать безграмотных?

- Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих серьёзность принятых СНК решений по ликвидации безграмотности в стране.

Задание 2. Прослушайте песню Петра Лещенко «Моя Марусечка», рассмотрите плакаты – лозунги «Духовой оркестр - путь к коллективному творчеству», «Дело помощи утопающим - дело рук самих утопающих», «Пища - источник здоровья», «Тщательно пережёвывай пищу, ты помогаешь обществу», «Пиво отпускается только членам профсоюза».

- Сделайте вывод об атрибутах времени и культурном уровне так называемых «непманов».

Задание 3. «Скольким идеалам смерть на кухне и под одеялом».

1. Что, по-вашему, имел в виду В. Маяковский?

Задание 4. Прочитайте рассказ М. Зощенко «Мелкий случай»

1. Кого высмеивает писатель в своём рассказе? Как это связано с эпохой НЭПа?

2. Как же относилась большая часть населения к нэпманам?

3. Как вы думаете, почему образу нэпмана, который поднимал экономику, платил исправно налоги, в литературных произведениях дается не очень лестная оценка?

Задание 5. Прочтите стихотворение В. Маяковского «Прозаседавшиеся». Ответьте на вопрос.

- Какой процесс наблюдал Маяковский среди чиновников и как он к этому относился?

Задание 6. Запишите пропущенные слова в тексте.

Быстрое обогащение, низкий культурный уровень и неуверенность в завтрашнем дне вызывали у нэпманов стремление к «прожиганию жизни» — это получило название... Недоступная для простых людей роскошь и весёлое проведение досуга вызывали ненависть к ..., их готовы были обвинить во всех бедах. Образ ... активно использовался в советской пропаганде.

Задание 7. Рассмотрите афиши фильмов. Какими они были по тематике. Сделайте вывод.



Практическое занятие №12. Распространение нацизма и фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками

Задание 1. Прокомментируйте следующие фрагменты.

«Мы идем к науке свободные от бремени знания и научного образования. Студент должен приходить в высшую школу с требованием, чтобы наука была такой же солдатской, как его собственная выправка, а профессор обладал качествами вождя и солдатской выправкой» (немецкий журнал);

«Мы снова хотим оружия, поэтому все, начиная от букваря ребенка и до последней газеты, каждый театр и каждое кино, каждый столб для плакатов и каждая свободная доска для объявлений должны быть поставлены на службу этой единственно большой миссии» (А. Гитлер);

«Следует воспитывать у каждого офицера и солдата германской армии чувство личной материальной заинтересованности в войне...» (секретная инструкция германского командования).

1. Почему нацистский режим был столь откровенно заинтересован в пропаганде войны?

Задание 2. Подтвердите или опровергните оценку немецкого историка Гейнца Бергшиккера: «Фашизм можно было предвидеть так же, как и предотвратить. Для его победы и для его поражения существовали равные объективные предпосылки».

Задание 3. В 1935 г. в Германии был принят закон о защите немецкой крови и немецкой чести, явившийся основой проведения политики «расовой гигиены». Результатом этой политики стало уничтожение 1 млн. цыган, около 6 млн. евреев. Аналогичный закон был принят в 1937 г. в Италии.

1. Как вы думаете, почему именно расизм стал одной из основ фашизма?

2. В чем различия между теорией марксизма и фашистской идеологией? Что между ними общего?

Задание 4. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

«Правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии, признавая предварительным и необходимым условием долговременного мира предоставление каждому государству возможности занять свое место в мире, считают основным принципом создание и поддержание нового порядка, необходимого для того, чтобы народы в районах Великой Восточной Азии и Европы могли пожинать плоды сосуществования и взаимного процветания всех заинтересованных наций, выражают решимость взаимно сотрудничать и предпринимать согласованные действия в указанных районах в отношении усилий, основывающихся на этих намерениях. Правительства трех держав, преисполненные стремления к сотрудничеству со всеми государствами, которые прилагают подобные усилия во всем мире, полны желания продемонстрировать свою непреклонную волю к миру во всем мире, для чего правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии заключили нижеследующее соглашение.

Статья 1. Япония признает и уважает руководящее положение Германии и Италии в установлении нового порядка в Европе.

Статья 2. Германия и Италия признают и уважают руководящее положение Японии в установлении нового порядка в Великой Восточной Азии.

Статья 3. Япония, Германия и Италия соглашаются осуществлять взаимное сотрудничество, основывающееся на указанном курсе, если одна из трех договаривающихся сторон подвергнется нападению со стороны какой-либо державы, которая в настоящее время не участвует в европейской войне и в японо-китайском конфликте, то три страны обязуются оказывать взаимную помощь всеми имеющимися в их распоряжении политическими, экономическими и военными средствами.

Статья 4. В целях осуществления настоящего пакта безотлагательно создается смешанная комиссия, назначаемая правительством Японии, правительством Германии и правительством Италии.

Статья 5. Япония, Германия и Италия подтверждают, что указанные выше статьи никоим образом не затрагивают политического курса, существующего в настоящее время между каждым из трех участников пакта и Советским Союзом.

Статья 6. Настоящий пакт вступает в силу с момента его подписания. Срок действия пакта — десять лет со дня вступления в силу. Договаривающиеся Стороны по требованию одной из держав, заключивших пакт, обсудят вопрос пересмотра настоящего договора в любой момент до истечения этого периода».

1. О чем договорились стороны, подписывая в начале итало-германское соглашение в октябре 1936 г., а потом в ноябре 1936 г. - германо-японское соглашение?

2. На какой путь встали страны – стороны договора?

3. Как назывался военно-политический блок, который они фактически создали?

Задание 5. Работа с картой.

- Найти на карте страны – агрессоры и завоёванные ими территории в 1930-е гг.

Практическое занятие №13. Развитии сельскохозяйственной отрасли в странах Европы и США в 1930-е годы

Провести сравнительный анализ состояния и развития сельскохозяйственной отрасли в странах Европы и США в 1930-е годы с СССР

Практическое занятие №14. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.

Задание 1. Выберите из предложенного 2 аргумента в подтверждение тезиса о том, что деятельность Коминтерна (Коммунистического Интернационала) соответствовала государственным интересам СССР и два аргумента, опровергающих этот тезис.

Коминтерн – это международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран в 1919-1943 годах. По формулировке Ленина - «союз рабочих всего мира, стремящихся к установлению Советской власти во всех странах».

Аргументы:

1) внутрипартийная борьба и становление культа личности в СССР не согласовывались с идеей демократического управления в Коминтерне: в ходе репрессий 1937 – 1938 гг. пострадали руководители входивших в Коминтерн коммунистических партий Германии, Греции, Ирана, Польши, Венгрии, что ослабляло коммунистические партии и авторитет СССР в странах Европы.

2) Коминтерн объединил коммунистические партии разных стран, что обеспечивало идеологическую поддержку деятельности СССР в Европе со стороны коммунистов;

3) отдел международной связи Коминтерна фактически занимался финансированием и руководством компартиями за пределами СССР, его деятельность была связана с зарубежными операциями НКВД, РККА; фактически он выполнял разведывательную работу в пользу СССР;

4) Коминтерн, руководящие органы которого находились в Москве, поддерживал забастовочное движение в странах Европы, чем осложнял отношения СССР с капиталистическими отношениями (1926 г. – поддержка забастовки горняков Англии, в результате которой Англия обвинила СССР во вмешательстве во внутренние дела и разорвала дипломатические отношения).

Запишите цифры ответов в таблице:

Аргументы за»	Аргументы «против»

Задание 2. Прочитайте документ. Ответьте на вопросы.

М. М. Литвинов. Из речи в Лиге Наций в связи со вступлением СССР в эту организацию.

«Советское правительство, следившее внимательно за всеми явлениями международной жизни, не могло не заметить усиливающуюся активность в Лиге Наций государств, заинтересованных в сохранении мира и в борьбе с агрессивными воинственными элементами. Более того, оно заметило, что эти агрессивные элементы считают для себя рамки Лиги стеснительными и стараются от них избавиться. Все это не могло не оказать влияния на отношение СССР к Лиге Наций в его поисках дальнейших путей к той организации мира, ради сотрудничества с которой мы приглашены в Лигу... Я далек от преувеличения возможностей и средств Лиги Наций по организации мира. Я больше, чем кто-либо из вас, сознаю ограниченность этих средств. Я знаю, что Лига Наций не имеет в своем распоряжении средств полного упразднения войн. Я убежден, однако, в том, что при твердой воле и дружном сотрудничестве всех ее членов многое может быть сделано для максимального уменьшения шансов войны. Над той задачей Советское правительство не переставало работать в течение всего времени своего существования. Отныне оно хочет объединить свои усилия с усилиями других государств, представленных в Лиге.

1. О каком событии говорит данный документ?
2. Как оценивает автор документа цели Лиги Наций и цели вступления в нее Советского Союза?
3. Как оценивает автор деятельность и возможности Лиги Наций? Предположите, почему он дает подобные оценки.
4. Вспомните материалы по истории Отечества и подумайте, не противоречат ли объявленные цели внешней политики СССР целям «мировой революции». Объясните свою точку зрения.
5. Сформулируйте, какое место в международных отношениях 30-х гг. занимает событие, описанное в документе.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из воззвания Исполнительного Комитета Коммунистического Интернационала 1937 г.

Пролетарии и трудящиеся! Борьба испанского и китайского народов за свободу, независимость и мир — кровное дело международного пролетариата, дело всех народов. Ни один рабочий, ни один демократ не может не содействовать победе испанского и китайского народов. Нет более важной задачи всех искренних сторонников демократии и мира, чем всемирное содействие поражению германского и итальянского фашизма в Испании, японской фашистской военщины в Китае. Защищая сегодня Испанию и Китай, вы защищаете дело всеобщего мира, вы защищаете от фашистского нападения другие народы, вы защищаете себя, свой очаг, своих детей от разбоя фашизма. Не верьте лицемерам и обманщикам, которые говорят, что они своей политикой «невмешательства» спасают дело мира. Требуйте от всех правительств буржуазно-демократических стран решительной борьбы против фашистских агрессоров. Крепите ваш братский союз с СССР для беззаветной защиты дела мира.

1. О каких событиях международной политики упоминается в документе?
2. Какие сторонники и противники мира перечисляются в документе?
3. Какие пути сохранения мира предлагаются в документе? Проанализируйте эти пути борьбы с фашизмом.
4. Подумайте, какое отношение в странах Европы мог вызвать этот документ и почему.
5. Как вы можете оценить деятельность Коммунистического Интернационала в 30-е гг.? Свое мнение аргументируйте.

Задание 4. 23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении. Укажите любые три причины (предпосылки), по которым советское руководство пошло на заключение данного договора.

Причины (предпосылки):

- 1) в сентябре 1938 г. в Мюнхене главы правительств Германии, Англии, Италии и Франции подписали соглашение о разделе Чехословакии, предписав ей немедленно передать

Германии Судетскую область; этим Англия и Франция показали свою ненадёжность в качестве союзников против Германии; СССР оказался в политической изоляции и вынужден был искать выход из неё;

2) советское правительство, убедившись в ходе московских советско-англо-французских переговоров 1939 г. в нежелании западных стран на деле сотрудничать с СССР в организации совместного отпора фашистской агрессии и опасаясь создания единого антисоветского фронта, было вынуждено искать альтернативный путь обеспечения безопасности страны, приняв германское предложение о заключении Договора о ненападении;

3) в период подписания Договора о ненападении СССР стоял перед угрозой войны на два фронта – против Германии и Японии (конфликт на реке Халхин-Гол); СССР, заключая Договор, стремился избежать войны на два фронта;

4) заключая Договор о ненападении с Германией, руководство СССР стремилось оттянуть во времени начало войны с Германией, что было необходимо для перевооружения армии.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Практическое занятие №15. Составление хронологической таблицы по основным военным операциям первого периода ВОВ.

Заполните таблицу «Основные периоды Великой Отечественной войны».

Название периода	Хронологические рамки	Основные события и их значение
Начальный период	22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.	
Период коренного перелома	ноябрь 1942—конец 1943 г.	
Завершающий период	начало 1944 – май 1945 г.	

Практическое занятие №16.

Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Практическое занятие №17. «Подвиг во имя науки»

Просмотр фильма

Подготовка сообщений о том, как спасали Вавиловскую коллекцию семян в блокаду Ленинграда (исследование нарративных источников, обсуждение и высказывание собственной точки зрения о подвиге ученых, спасших ценную коллекцию семян во время блокады для дальнейшего восстановления сельского хозяйства), обсуждение и подведение итогов.

Практическое занятие №18. Культурное пространство в годы войны. Человек и война: единство фронта и тыла.

Задание 1. Прослушайте фрагмент Ленинградской симфонии Дмитрия Шостаковича.

Ответьте на вопросы.

1. Где впервые прозвучала Ленинградская симфония Дмитрия Шостаковича?
2. Каким символом стало это произведение для миллионов людей?

Задание 2. Прочитайте отрывок из стихотворения. Ответьте на вопрос.

- Кто стал автором знаменитого стихотворения 1942 года «Убей его!», которое было опубликовано 18 июля 1942 года в газете «Красная звезда». Уже после Победы автор отказался от названия стихотворения, и оно стало известно по первой строке.

1. Илья Эренбург.
2. Константин Симонов.
3. Алексей Сурков.
4. Александр Твардовский.

Если дорог тебе твой дом,
Где ты русским выкормлен был,
Под бревенчатым потолком,
Где ты, в люльке качаясь, плыл;
Если дороги в доме том
Тебе стены, печь и углы,
Дедом, прадедом и отцом
В нем исхоженные полы;
Если мил тебе бедный сад
С майским цветом, с жужжаньем пчёл
И под липой сто лет назад
В землю вкопанный дедом стол;
Если ты не хочешь, чтоб пол
В твоём доме фашист топтал,
Чтоб он сел за дедовский стол
И деревья в саду сломал...
Так убей же хоть одного!
Так убей же его скорей!
Сколько раз увидишь его,
Столько раз его и убей!
1942 г.

1. К чему призывает автор этого стихотворения?
2. Предположите, какая массовая кампания была развёрнута по воспитанию мирного населения и бойцов.

Задание 3. Прочитайте отрывки из трех писем, найденных на убитых немцах. Ответьте на вопросы.

Управляющий Рейнгардт пишет лейтенанту Отто фон Шираху: «Французов от нас забрали на завод. Я выбрал шесть русских из Минского округа. Они гораздо выносливей французов. Только один из них умер, остальные продолжают работать в поле и на ферме. Содержание их ничего не стоит, и мы не должны страдать от того, что эти звери, дети которых может быть убивают наших солдат, едят немецкий хлеб. Вчера я подверг легкой экзекуции двух русских бестий, которые тайком пожрали снятое молоко, предназначавшееся для свиных маток...»

Матаес Цимлих пишет своему брату ефрейтору Генриху Цимлиху: «В Лейдене имеется лагерь для русских, там можно их видеть. Оружия они не боятся, но мы с ними разговариваем хорошей плетью...»

Некто Отто Эссман пишет лейтенанту Гельмуту Вейганду: «У нас здесь есть пленные русские. Эти типы пожирают дождевых червей на площадке аэродрома, они кидаются на помойное ведро. Я видел, как они ели сорную траву. И подумать, что это — люди...».

1. Какими представляли русских людей немцы? Какая роль была уготована русским людям?
2. Какие чувства могли вызвать эти отрывки из писем у советских людей в годы войны?
3. Какие чувства эти отрывки из писем вызывают у вас?

Задание 4. Рассмотрите плакаты периода Великой Отечественной войны. Ответьте на вопросы.



1. Что изображено на 1 и 2 плакатах? Выскажите своё отношение.

Практическое занятие №19. «Хлеб – фронту!»

Подготовить сообщения о работе аграрной отрасли народного хозяйства СССР в годы ВОВ. Рассказать о подвигах тружеников сельского хозяйства в годы ВОВ.

Практическое занятие №20. Наши земляки – герои фронта и тыла.

Подготовить доклады о героях родного края – участниках Великой Отечественной войны.

Практическое занятие №21. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».

Дискуссия по вопросам:

- Почему Германия напала на СССР?
- Когда Германия напала на СССР?
- Как назывался план нападения Германии на Советский Союз?
- Как и где предполагалось нанесение главных ударов?
- Зачем СССР пошел на заключение с фашистской Германией договора о ненападении 23 августа 1939 года?
- Каков был итог внезапного нападения Германии на СССР?
- Почему СССР оказался не готов к войне?
- Кто виноват в случившемся?
- Что называют летней катастрофой 1941 года?
- Каковы причины поражения Красной Армии в начале войны? В чем причины провала плана «Барбаросса»?

Заполните таблицу:

Название битвы	Начало	Окончание	Используемое оружие, техника, военная тактика	Итоги сражений
Битва за Москву				
Смоленское сражение				

Блокада Ленинграда				
Сталинградская битва				
Курская битва				
Берлинская операция				

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Практическое занятие №22. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.

Задание 1. Дайте определение понятиям, расшифруйте сокращения:

«Бархатная революция» –

СЭВ –

ОВД –

Задание 2. Определите роль личностей в истории стран Восточной Европы:



Болеслав Берут



Клемент Готвальд



Имре Надь



Янош Кадар



Александр Дубчек



Лех Валенса



Войцех
Ярузельский



Иосип
Броз Тито



Николае Чаушеску Слободан Милошевич

Задание 3. Заполните таблицу:

	СЭВ	ОВД
СТРАНЫ УЧАСТНИКИ		
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ		

Задание 4. Укажите, какие события соответствуют датам:

- 13 августа 1961 г. –
- 9 ноября 1989 г. –
- 21 августа 1968 г. –
- 17 февраля 2008 г. –

Задание 5. Кратко охарактеризуйте политические перемены в странах Восточной Европы в 50-80 гг.:

- Польша
- Венгрия
- Чехословакия
- Югославия
- Германия

Практическое занятие №23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

1. Почему США были заинтересованы в обретении независимости колониальными странами во второй половине XX в.?
2. В чём отличия политического развития африканских стран от стран Азии?
3. Выделите внешние и внутренние причины экономических трудностей в развитии стран Азии и Африки. Проследите их влияние на протяжении второй половины XX — начала XXI в.

Практическое занятие №24. Подъем сельского хозяйства в послевоенное время в Иркутской области.

Подготовить сообщения о развитии сельского хозяйства в послевоенное время в Иркутской области.

Практическое занятие №25. Развитие сельскохозяйственных предприятий Иркутской области в условиях «оттепели».

Подготовить сообщения о развитии сельскохозяйственных предприятий Иркутской области в условиях «оттепели».

Практическое занятие №26. Развитие сельскохозяйственной техники и оборудования в СССР в эпоху «застоя»

Изучите теоретический материал, ответьте на вопрос: Назовите особенности развития сельского хозяйства в период застоя.

Характерной чертой промышленного развития 1970-х гг. стало увеличение строительства новых предприятий. Вступили в строй шарикоподшипниковый завод в Курске, завод по производству грузовых автомобилей в Набережных Челнах (КамАЗ), новые цеха Волжского автомобильного завода (ВАЗ).

Активно развивалась транспортная система СССР. В 1974 г. стартовало грандиозное строительство **Байкало-Амурской магистрали (БАМ)**, продолжавшееся 10 лет. Причиной строительства железнодорожной магистрали стала необходимость создания альтернативной железнодорожной линии, которая проходила бы к северу от озера Байкал и могла заменить участок Транссибирской магистрали. Её строительство было начато ещё в 1930-е годы, но впоследствии приостановлено. В 1970-е гг. на стройку БАМа со всей страны отправилось множество рабочих. Тема строительства железнодорожной магистрали стала важной в пропаганде достижений советской экономики внутри страны.

Строительство объектов промышленности и транспортной инфраструктуры было распространённым явлением в период правления Л. И. Брежнева. Члены Комсомола активно привлекались для работ на так называемых **всесоюзных комсомольских стройках**, которые впервые появились в годы индустриализации. Такими стройками чаще всего становилось возведение наиболее важных для экономики объектов. В 1970-е — 1980-е гг. активными участниками комсомольских строек часто были студенческие стройотряды, создававшиеся органами ВЛКСМ.



«Даёшь магистраль века!».
Советский плакат

Несмотря на приоритетное финансирование промышленности и научных исследований, советская экономика в период застоя начала активно отставать от стран Запада по темпам внедрения в промышленность достижений **научно-технической революции (НТР)**, в особенности электронно-вычислительных машин (ЭВМ). Устаревание и износ техники при очень незначительном внедрении новейших технологий приводил к уменьшению темпов развития промышленности. Внедрению достижений научно-технической революции препятствовала сложившаяся в СССР неповоротливая командно-административная экономическая система.

Научно-техническая революция — коренные качественные преобразования производственной сферы, в результате которых наука становится главным фактором производства и происходит активное внедрение новейших технологий.

Развитие сельского хозяйства в 1970-е — начале 1980-х гг. было противоречивым. В СССР сформировался довольно крупный **агропромышленный комплекс**, который включал в себя не только колхозы и совхозы, но и промышленные предприятия и транспортную инфраструктуру. С целью интенсификации сельскохозяйственного производства государство

создавало **агропромышленные объединения**. В их состав входили колхозы, совхозы, предприятия по переработке сельхозсырья. Создание агропромышленных объединений не принесло желаемого эффекта. Сельское хозяйство не смогло выйти из кризисного состояния. Объём сельскохозяйственной продукции постоянно сокращался. В 1971–1975 гг. он составлял 13% совокупного общественного продукта, а в 1981–1985 гг. — лишь 6%. В связи с падением эффективности сельскохозяйственного производства руководство СССР было вынуждено увеличивать импорт продовольствия. Низкие темпы развития сельского хозяйства вызывали перебои в снабжении населения продовольственными товарами. Для преодоления трудностей с продуктами питания в **1982 г.** была разработана **Продовольственная программа**. Она предусматривала комплексное развитие сельского хозяйства и обслуживающих его отраслей промышленности.

Агропромышленный комплекс — это совокупность взаимосвязанных отраслей экономики, направленных на производство, переработку и доставку до потребителя сельскохозяйственной продукции.

Практическое занятие №27. Авария на Чернобыльской АЭС.

Просмотр документального фильма о катастрофе на Чернобыльской АЭС, ответы на вопросы

№	Вопросы
1.	Когда произошла Чернобыльская катастрофа?
2.	Как вы думаете, кто виноват в Чернобыльской катастрофе?
3.	Чем для вас является Чернобыль?
4.	Читали ли вы книги о Чернобыльской катастрофе?
5.	Смотрели вы видеофильмы о Чернобыльской катастрофе?
6.	Связаны ли вы или ваши близкие родственники с событиями Чернобыльской катастрофы?
7.	Как вы думаете, как следует в будущем использовать Чернобыльскую зону?
8.	Посещали ли вы Чернобыльскую «зону отчуждения»?
9.	Как вы считаете, насколько безопасным на сегодняшний день есть Чернобыль?
10.	Как вы считаете, достаточно ли финансируются программы по ликвидации последствий на ЧАЭС?

Практическое занятие №28. Успехи и проблемы колхозов и совхозов на территории Иркутской области и Заларинского района в эпоху Перестройки

Подготовить сообщения об Успехах и проблемах колхозов и совхозов на территории Иркутской области и Заларинского района в эпоху Перестройки

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Практическое занятие №29. Военно-политический кризис в Чеченской Республике и пути его решения

Задание №1. Ответьте на вопросы:

1. Какие перемены произошли в РФ в сфере национальных отношений?
2. Дайте определение, что такое сепаратизм? Как он возник на территории России? В чем он проявлялся?
3. Назовите основные регионы РФ, где были сильны сепаратистские тенденции

Задание №2. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?

Задание №3. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?

Задание №4. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании и ее итоги.
 Задание № 5. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Практическое занятие №30. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

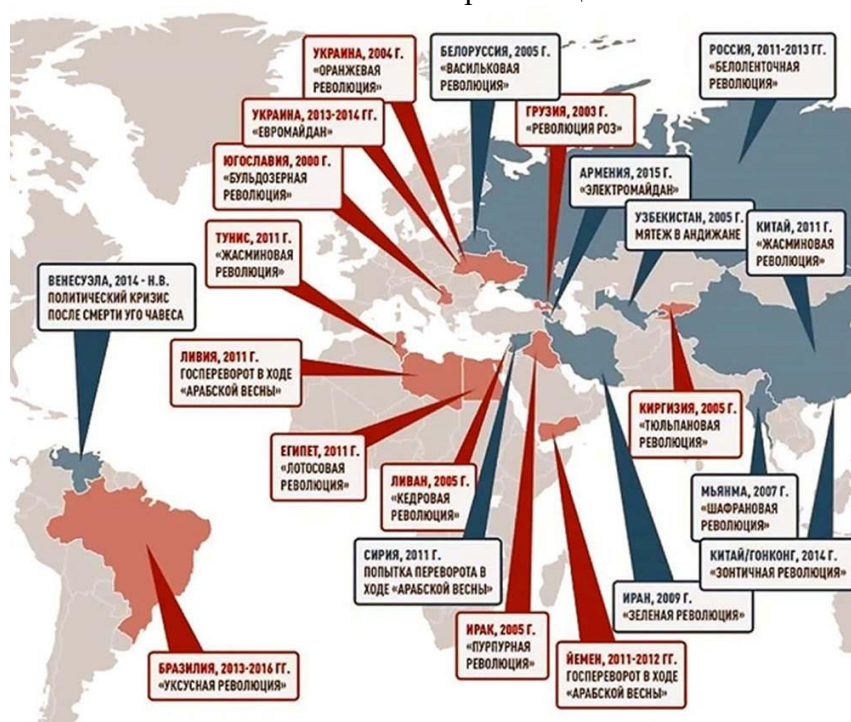
На основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества».

Сделайте обобщение по материалам таблицы. Выявите взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Проблема	Сущность проблемы	Причины возникновения (или обострения)	Географическое распространение проблемы	Пути решения проблемы
Экологическая				
Демографическая				
Проблема разоружения и сохранения мира на Земле				
Продовольственная.				
Энергетическая и сырьевая				
Проблема использования Мирового океана				
Мирное освоение Космоса				

Практическое занятие №31. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

Задание 1. Рассмотрите карту. Составьте список стран, по которым с начала 2000-х прокатились «цветные революции», запишите их названия. Сделайте вывод о состоявшихся и несостоявшихся революциях. Ответьте на вопрос.



- Почему эти революции называют «цветными»

Задание 2. Прочитайте текст. Выскажите своё мнение по поводу заявления американского журналиста.

Распространено мнение, что «цветные революции» являются инструментом для навязывания политического влияния США. Так, американский журналист Уэйн Мадсен в 2015 году заявил, что американскому госсекретарю Джону Керри, отрицающему роль Вашингтона в организации переворотов, нужно отправить 64 цветных карандаша — по количеству революций, спонсированных и подготовленных США в разных странах мира.

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.

Поводом для «цветных революций» в Грузии, Украине и Киргизии послужило ... результатами президентских или парламентских выборов в этих странах. Зачастую протестные настроения усиливались из-за растущего авторитаризма, проблем в ..., коррупции и несменяемости...

Задание 4. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Первой «цветной революцией» на постсоветском пространстве была революция 2003 года в Грузии. Во главе страны в то время стоял Эдуард Шеварднадзе, который в 1985—1990 годах занимал пост министра иностранных дел СССР. Он был избран президентом Грузии в 1995 году, а в 2000 году переизбран на второй срок. Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, состоявшихся 2 ноября 2003 года. Предварительный подсчет голосов выявил лидерство политического блока Шеварднадзе «За новую Грузию». Однако экзит-поллы показали, что за партию Саакашвили «Национальное движение» проголосовало большее число избирателей. Оппозиция объявила о фальсификации результатов выборов и потребовала отправить Шеварднадзе в отставку. В результате в стране начались многотысячные протестные акции, которые продолжались несколько недель... Шеварднадзе подал в отставку 23 ноября после встречи с представителями оппозиции и министром иностранных дел России Игорем Ивановым.

Отставка Шеварднадзе была встречена ликованием протестующих и фейерверками. В январе 2004 года состоялись досрочные выборы президента, победителем которых стал Михаил Саакашвили.

Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза — с грузинским художником Нико Пиросмани. Он был безответно влюблен в актрису Маргарит де Севр и посвятил ей одну из своих самых известных картин. По легенде, художник подарил ей несколько арб, груженных цветами, и этот сюжет лег в основу знаменитого стихотворения Андрея Вознесенского «Миллион алых роз».

1. Что стало поводом для революции в Грузии?
2. Почему символом революции в Грузии стала роза?

Задание 5. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

21 ноября 2004 года началась Оранжевая революция в Украине, поводом для которой стали выборы президента страны. По предварительным результатам второго тура, действующий премьер-министр Виктор Янукович на 3% обошел своего оппонента Виктора Ющенко. Его сторонники объявили о нарушениях в ходе выборов, и по всей стране вспыхнули акции протеста, на которых ежедневно собирались сотни тысяч человек. Центром протеста стала Площадь Независимости, или Майдан Незалежности, который на два месяца окрасился в оранжевый цвет предвыборной кампании Ющенко. Большая часть населения восточной и южной Украины не поддержала «Оранжевую революцию». В некоторых ее областях в поддержку Януковича собирались так называемые

«синие майданы», которые были малочисленными и продолжались недолго. 23 ноября было организовано внеочередное заседание Верховной Рады по вопросам о нарушениях в ходе выборов, но большинство членов парламента на него не пришли. Тогда Ющенко прямо в зале заседаний приносит президентскую присягу, положив руку на Библию. Через час он появляется на Майдане с оранжевой розой в руке и провозглашает себя новым президентом.

Верховный суд Украины был вынужден принять решение о повторном проведении второго тура выборов 26 декабря. Его итогом стала победа Ющенко, который после объявления результатов голосования провозгласил: «14 лет мы были независимыми, а сегодня стали свободными!». Так завершилась полугодовая президентская кампания, ставшая рекордной по продолжительности в новейшей истории.

1. Что стало поводом для революции на Украине?
2. Какой символ выбрали для себя участники этих событий?

Задание 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

В марте 2005 года в Киргизии началась «тюльпановая революция». В стране прошли парламентские выборы, в ходе которых проправительственные и нейтральные партии получили абсолютное большинство голосов. Наблюдатели утверждали, что избирателей на участках подкупали и спаивали в корыстных целях.

24 марта ожесточенные столкновения митингующих с внутренними войсками в Бишкеке закончились штурмом Дома правительства, который Акаев успел вовремя покинуть. 5 апреля он бежал в Россию, где проживает и в настоящее время. Исполняющим обязанности президента был назначен один из лидеров оппозиции Курманбек Бакиев. В обращении Саакашвили и Ющенко к киргизскому народу говорилось: «Революции в наших странах продемонстрировали, что они происходят только там, где для этого есть объективные предпосылки. В наших трех государствах выборы были лишь поводом, последней каплей, которая переполнила чашу терпения народа и подтолкнула его к борьбе за свободу и демократию».

Новое руководство не решило экономические и политические проблемы страны, и уже в 2010 году там произошла новая революция. Тогда в ходе протестов погибло более восьмидесяти человек. Курманбек Бакиев бежал, а президентом переходного периода стала Роза Отунбаева, которая стала единственной женщиной, занимавшей пост президента в странах СНГ.

1. Что стало поводом для революций в Киргизии?
2. Какую характеристику дают этим революциям Ющенко и Саакашвили?
3. Предположите, почему в 2002 году символом революции в Киргизии стал тюльпан?

Практическое занятие №32.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Задание 1. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

Техника сокращает затраты труда, но вместе с тем усиливает его интенсивность... Каждое великое открытие уменьшает напряжение мускулов и мышления. Однако границей в технической реализации любого открытия всегда является то, что остается такой вид труда, который способен выполнить только человек... и то, что постоянно возникают новые, неизвестные ранее виды труда. Таким образом, труд просто оттесняется в другие области. Он изменяется, а не устраняется. В целом в условиях нашей современной ситуации весьма сомнительно утверждение, что применение техники ведет действительно к облегчению и сокращению труда; скорее можно было бы прийти к выводу, что техника заставляет человека до предела напрягать свои силы (*К. Ясперс. Смысл и назначение истории*). – Каким образом развитие техники меняет положение человека в мире?

Задание 2. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

О последствиях распада в нашей стране отечественной науки свидетельствует, в частности, судьба ее оборонной промышленности. Опираясь на прошлые разработки, Россия получила возможность для наращивания экспорта вооружений. Однако имеющиеся заделы в этой области не безграничны. А для создания новых требуется комплексный научно-технический прогноз. В противном случае ее конкурентоспособность, а значит, экспорт сократятся. Со временем это приведет к необходимости уже не экспортировать, а импортировать высокотехнологичные виды оборонной техники (*В. Фальцман. Комплексная программа НТП: достижения, уроки и перспективы*). – Согласны ли вы с данным высказыванием? Если да, то какие еще последствия распада отечественной науки вы можете назвать? Приведите примеры.

Задание 3. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

Россия обладает необходимым научно-техническим, производственным, кадровым, культурным, духовно-нравственным потенциалом, чтобы идти по пути технологического прогресса (*А. Румянцев. Экономике необходим технологический задел*). – Выскажите свое отношение к данному мнению и обоснуйте ответ.

Задание 4. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

В XXI веке расширятся масштабы социально-ориентированной технологии, нацеленной на творческий труд, самореализацию личности. Она приобретет черты системы: человек – техника – природа – социум. Индивид и общество не противопоставляются, а рассматриваются как две стороны одной и той же сущности человеческого общества (*А. Румянцев. Экономике необходим технологический задел*). – Согласны ли вы с данным прогнозом?

Задание 5. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленные вопросы.

Преобразование природы в масштабах планеты вступило в новую стадию, отличающуюся лавинообразно нарастающим непредсказуемым прогрессом. Технологические возможности в своем росте опережают весь уклад жизни людей (это главное противоречие НТП).

Самая отстающая сфера – политика, особенно в ее военной части, абсолютно не соответствующей современной социальной технологии. Традиционно, со времен средневековья, политика организует использование для военных целей самых передовых идей, уникальных производственных технологий. Таким образом, НТП с самого начала был узурпирован политикой, направившей его в русло милитаризации. Весь трагизм положения в том, что в условиях такого прогресса победа над врагом осуществлялась во многом за счет своего народа. Например, Россия, став на социалистический путь, осуществила индустриализацию в интересах политической структуры и за счет народа. Не выдержав внутреннего напряжения, СССР рухнул, а крушение цивилизации породило хаос.

Задача цивилизации в условиях НТП – приведение в соответствие формы организации общества с природными и технологическими возможностями (Политология: краткий энциклопедический словарь-справочник).

1. Почему прогресс стал непредсказуем?
2. Каким образом НТП зависит от политики?
3. Какая задача стоит перед цивилизацией в условиях НТП? Как, на ваш взгляд, ее можно решить?

Практическое занятие №33. Национальные проекты современной России. Получение грантов на развитие фермерских хозяйств.

Анализ сайта <https://национальныепроекты.рф>

Практическое занятие №34. Агропромышленный комплекс современной России.

1. Определите по карте «Сельскохозяйственные районы» производства зерновых культур, районы животноводства.
2. Сравните эту карту с картой размещения населения и картой природных зон России, определите факторы, с которыми связана концентрация сельскохозяйственного производства.
3. Проследите смену сельскохозяйственной специализации России с севера на юг (с северо-запада на юговосток). Сделайте вывод.
4. Постройте на основании статистических данных сравнительные диаграммы, отражающие производства зерновых в структуре сельскохозяйственной продукции России.
5. На контурной карте выделите ареалы выращивания зерна, картофеля, разведения крупного рогатого скота, подпишите названия крупных городов, вокруг которых формировались ареалы пригородного сельского хозяйства.

Практическое занятие №35. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Подготовить сообщения об участии России в борьбе с коронавирусной пандемией, оказании помощи зарубежным странам.

Практическое занятие №36. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Назовите тенденции развития русской культуры в 2000–2014 гг.

1. Составьте личный рейтинг культурных событий за указанный период.
2. Выберите любое направление культуры — образование, кинематограф, литературу — и сравните их состояние в 1990-е и 2000-е гг. Критерии для сравнения выберите самостоятельно.
3. Какие ещё направления современной культуры вы знаете? Выберите одно из них и составьте развёрнутый план.

5.3. Комплект заданий для проведения рубежного контроля.

Контрольная работа по разделу 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Эвакуация японских войск из Владивостока, упразднение Дальневосточной республики.
- 2) Объявление России республикой, формальная ликвидация монархии.
- 3) Версальский мир.

2. Установите соответствие между революционными событиями в России и их датами.

СОБЫТИЯ		ДАТЫ
А)	Отречение Николая Второго от власти, создание Временного правительства.	1) 23 февраля 1917г.
Б)	Выступление генерала Л.Г. Корнилова, попытка установления диктатуры.	2) 25-27 октября 1917г.
В)	Второй съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.	3) 2 марта 1917 г.
Г)	Создание коалиционного Временного правительства во главе с А.Ф. Керенским.	4) 18 апреля 1917г.
		5) 24 июля 1917 г.
		6) 25-28 августа 1917г.

3. Ниже приведён список фамилий. Все они, за исключением двух, принадлежат лидерам Белого движения в России в период 1917-1922гг.

1. А.И. Деникин. 2. Л.Д. Троцкий. 3. Н.Н. Юденич. 4. А.В. Колчак. 5. А.А. Брусилов. 6. П.Н. Врангель. Найдите и запишите порядковые номера фамилий генералов, не относящихся к указанному политическому движению.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран, созданная в 1919 г. и распущенная в 1943 г., называлась Коммунистический _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)		ФАКТЫ
А)	Первые революционные преобразования большевиков	1) Издание 1 марта 1917г. Приказа №1 по Петроградскому гарнизону.
Б)	Падение дисциплины в русской армии, резкое снижение её боеспособности	2) Избрание Л.Д. Троцкого председателем Петроградского Совета рабочих депутатов.
В)	Введение продовольственной диктатуры.	3) Принятие Декрета о земле
Г)	Рост влияния РСДРП(б), «большевизация Советов»	4) Декрет ВЦИК от 11 июня 1918 г. об организации комитетов бедноты.
		5) Декрет о создании Красной армии
		6) Решение X съезда РКП(б) о замене продразвёрстки продналогом.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция с одной стороны и Россия с другой объявляют, что состояние войны между ними прекращено...</p> <p>Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, Россия обязывается немедленно заключить мир с <u>Украинской Народной Республикой</u> и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск... Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск.... Эстляндия и Лифляндия будут заняты германской полицейской властью до тех пор ... пока не будет там государственный порядок восстановлен.</p> <p>Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской красной гвардии...</p>
Б)	<p>Германское Правительство, и Правительство Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, ... согласились относительно нижеследующих постановлений: Оба Правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих</p>

<p>основаниях: Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов... Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Оба Правительства далее согласны в том, чтобы для общего правового положения граждан одной страны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать <u>принцип наибольшего благоприятствования</u>.</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был подписан в Рапалло.
- 2) В соответствии с этим договором Россия вышла из числа участников первой мировой войны.
- 3) Данный договор был подписан в Москве.
- 4) Все упомянутые в договоре территории к 1922 году сохраняли политический суверенитет.
- 5) Данный договор содержал секретные статьи, предусматривающие военно-техническое сотрудничество Германии и России.
- 6) Противниками подписания данного договора были представители партии левых эсеров и группа «левых коммунистов».

7. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продрозвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ мир, завершивший советско-польскую войну 1920г. Б) Один из лидеров Белого движения, адмирал _____, в ноябре 1918 года принял титул «верховного правителя российского государства». В) Антибольшевистская организация КОМУЧ, созданная эсерами из членов Учредительного собрания России, была создана в городе _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Рижский 2) Брестский 3) Ростов-на-Дону 4) Л.Г. Корнилов 5) А.В. Колчак 6) Самара

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Вхождение представителей партии левых эсеров с состав СНК	Н.С. Чхеидзе, А.Ф. Керенский.
Б) Отречение Николая Второго, создание Временного правительства	Я.М. Свердлов, В.И. Ленин.
В) Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов	Л.Б. Каменев. Г.Е. Зиновьев.
Г) Роспуск Учредительного собрания России	П.П. Прошьян, И.З. Штейнберг.
	В.М. Чернов, М.А. Спиридонова.
	Г.Е. Львов, П. Н. Милуков, А. И. Гучков.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в тексте фамилию.

«Помню, в начале мая из Петрограда приехали Миха Цхакая и Филипп Махарадзе. Они участвовали в VII (Апрельской) Всероссийской партийной конференции большевиков, проходившей под руководством _____. Миха Цхакая подробно рассказал нам, как был организован выезд из Швейцарии _____ и группы большевиков, в которую входил и сам Миха Цхакая. Цхакая подробно рассказал нам, как встречали _____ в Петрограде, на Финляндском вокзале, о его первых выступлениях, говорил о значении [его] Апрельских тезисов _____, к тому времени уже опубликованных в печати».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных



элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Месяц, год	Участник(-и)
Антибольшевистское выступление чехословацкого корпуса	_____ (А)	С. Войцеховский, Р. Гайда.
Львовская операция Красной армии	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Ноябрь 1920г.	М.В. Фрунзе. Б. Кун, Ф.К. Миронов.
Подавление Кронштадтского восстания	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы: 1) А.И. Егоров. И.В. Сталин. 2) Разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму. 3) Май 1918г. 4) Март 1921 г. 5) Ноябрь 1918г. 6) М.Н. Тухачевский, А.И. Седякин, П.Е. Дыбенко. 7) В.К. Блюхер, И.П. Уборевич. 8) Разгром армий А.И. Деникина под Орлом и Курском. 9) Август 1920г.

12. Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений. «Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее

они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П.Н. Миллюков.
- 2) Данный отрывок написан в период 1920-1925 гг.
- 3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке.
- 4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции.
- 5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России.
- 6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.

Контрольная работа по разделу 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране
- 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в расширении госсектора в экономике
- 2) в создании многоукладной экономики
- 3) в переходе к правовому государству
- 4) в демократизации всех сторон жизни общества

3. К нэпу относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) натурализация оплаты труда
- 3) запрещение найма рабочей силы
- 4) свобода частной торговли

4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- 1) была принята советская Конституция;
- 2) закончилась Гражданская война;
- 3) умер В.И. Ленин;
- 4) был образован СССР

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Г.М.Козинцев
- Б) И. Дунаевский
- В) А.Ф.Иоффе
- Г) М.Зощенко

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) наука
- 2) киноискусство
- 3) музыка
- 4) архитектура
- 5) литература

6. Началом сплошной коллективизации стал:

- 1) 1927 г.
- 2) 1928 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1930 г.

7. Какое событие произошло ранее других?

- 1) коллективизация сельского хозяйства
- 2) Кронштадтский мятеж
- 3) образование СССР
- 4) начало стахановского движения

8. Первая Конституция СССР

- 1) подтверждала унитарное устройство государства
- 2) устанавливала всеобщие демократические выборы
- 3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
- 4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

9. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

- 1) отсутствие машиностроительной отрасли
- 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- 3) создание мощной оборонной промышленности
- 4) появление жесткой цензуры

10. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

- 1) исключение СССР из Лиги Наций
- 2) отсрочка нападения Германии на СССР
- 3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
- 4) отсрочка нападения Германии на Польшу

11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- 1) 1938 г.
- 2) 1939 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1941 г.

12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».

- 1) на II Всесоюзном съезде Советов
- 2) на Генуэзской конференции
- 3) на переговорах в Брест-Литовске
- 4) на конгрессе Коминтерна

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Новая экономическая политика	1) Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Культ личности	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

14. Достижение отечественной культуры 1920-х

- 1) создание творческого объединения «Мир искусства»
- 2) открытие Большого театра
- 3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
- 4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

- 1) И.А. Бунин
- 2) Ф.И. Шаляпин
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) В.В. Маяковский

16. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

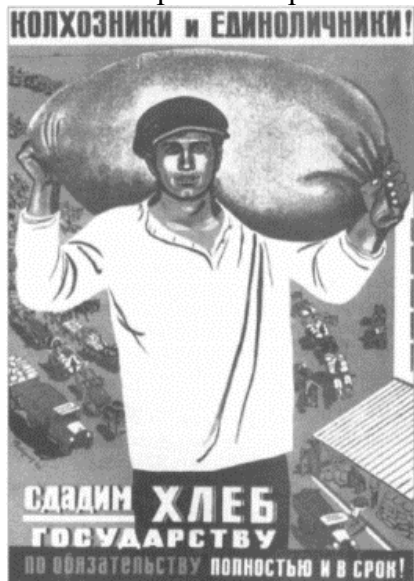
- 1) реставрация памятников культуры
- 2) введение закона об обязательном высшем образовании
- 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
- 4) ликвидация неграмотности

17. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?

18. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

19. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название _____.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, которому посвящен данный плакат.

- 1) новая экономическая политика
- 2) коллективизация
- 3) гражданская война
- 4) политика военного коммунизма

21. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

а) Укажите фамилию автора статьи.

б) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Часть С.

Прочитайте отрывок из «Открытого письма Сталину» Ф.Раскольниковца 17 августа 1939г. и выполните задания С1, С2, С3, С4. Используйте в своих ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности. Никто, ложась спать, не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста. Никому нет пощады. Правый и виноватый, герой Октября и враг революции, старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и полпред, народный комиссар и рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза – все в равной мере подвержены ударам Вашего бича, все кружатся в дьявольской кровавой карусели. Как во время извержения вулкана огромные глыбы с треском и грохотом рушатся в жерло кратера, так целые пласты советского общества скрываются и падают в пропасть».

С1. О какой черте сложившейся в СССР тоталитарной системы идёт речь в документе?

С2. Перечислите властные структуры, выполнявшие репрессивные функции в 1920-1930-е гг.

С3. Каковы были основные направления репрессий (не менее трёх направлений)? Приведите примеры их осуществления в 1920-1930 е гг.

Контрольная работа по разделу 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Часть 1.

1. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны?

а) 1939-1945 гг.

б) 1941-1945 гг.

в) 1940-1945 гг.

г) 1939-1947 гг.

2. Какое событие стало началом Второй мировой войны?

а) подписание пакта Молотова-Риббентропа

б) нападение Германии на Польшу

в) аннексия Гитлером Судетской области

г) захват Германией Австрии и Чехословакии

3. Укажите дату начала Великой отечественной войны.

а) 22 мая 1941 года

б) 22 июня 1941 года

в) 22 июля 1941 года

г) 22 августа 1941 года

4. Укажите значение Московской битвы 1941-1942 гг.

а) Был развеян миф о непобедимости немецкой армии и сорван план молниеносной войны

б) Был открыт второй фронт в Европе

в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования

5. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

- а) 872 дня
- б) 653 дня
- в) 412 дней
- г) 123 дня

6. Что послужило непосредственным поводом вступления США во Вторую мировую войну?

- а) установление японского протектората над Индокитаем
- б) назначение премьер-министром Японии Хидэки Тодзе
- в) нападение Японии на Перл-Харбор
- г) бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

7. Назовите главный лозунг советского тыла в годы войны:

- а) «Кто не работает, тот не ест!»
- б) «Все для фронта! Все для победы!»
- в) «Родина-мать зовет!»

8. Какие страны входили в антигитлеровскую коалицию?

- а) СССР, США, Великобритания
- б) СССР, США, Франция
- в) СССР, Франция, Великобритания
- г) СССР, США, Италия

9. Что обсуждалось на Ялтинской конференции 1945 года?

- а) Открытие второго фронта
- б) Послевоенное устройство Германии и раздел мира странами-победительницами
- в) Заключение мирного договора между бывшими союзниками Германии

10. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

- а) Курском
- б) Дюнкерком
- в) Сталинградом
- г) Эль-Аламейном

11. Маршал СССР, который получил народное прозвище «Маршал Победы».

- а) Георгий Константинович Жуков
- б) Константин Константинович Рокоссовский
- в) Климент Ефремович Ворошилов

12. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:

- а) эвакуацией
- б) депортацией
- в) оккупацией
- г) мобилизацией

13. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

- а) эвакуацией
- б) депортацией
- в) оккупацией
- г) мобилизацией

14. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

- а) «Тайфун»
- б) «Барбаросса»
- в) «Концерт»
- г) «Ост»

15. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

16. Какая страна осуществила атомную бомбардировку японских городов Хиросимы и Нагасаки?

- а) США
- б) Франция
- в) Великобритания
- г) СССР

17. Город-герой, который 250 дней держал свою оборону?

- а) Курск
- б) Севастополь
- в) Ленинград
- г) Киев

18. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?

«Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды».

- а) за Курск
- б) за Москву
- в) за Берлин
- г) за Сталинград

19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 6 мая 1945 года
- б) 7 мая 1945 года
- в) 8 мая 1945 года
- г) 9 мая 1945 года

20. Укажите дату подписания Японией акта о капитуляции:

- а) 9 мая 1945 года
- б) 1 августа 1945 года
- в) 2 сентября 1945 года
- г) 1 ноября 1945 года

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите название и год его подписания. "Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После

предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победной войне области; а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».

2. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь

"Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

4. Прочтите отрывок и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

«30 июня 1941 года был создан _____, его председателем стал И.В. Сталин. В руках данного государственного органа сосредотачивалась вся полнота власти в стране, военное и хозяйственное руководство».

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Начало наступления Красной армии в Финляндии
2. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
3. Пакт Молотова-Риббентропа
4. Вторжение германских войск в Польшу.

Контрольная работа по разделу 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

1. созданием НАТО;
2. речью Черчилля в Фултоне;
3. образованием ОВД;
4. испытанием советского атомного оружия.

2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

1. гласность;
2. «ускорение»;
3. «новое политическое мышление»;
4. военный паритет.

3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Казахстана, Украины;
2. России, Белоруссии, Украины;
3. всех республик бывшего СССР;
4. всех республик, кроме Прибалтийских.

4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

1. 1924г.; 2. 1977г.; 3. 1918г.; 4. 1993г.

5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

1. в 1979г.; 2. в 1977г.; 3. в 1992г.; 4. в 1989г.

6. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) «дело врачей»	1) 1953 г.
Б) полет Ю.А.Гагарина в космос	2) 1961 г.
В) создание НАТО	3) 1949 г.
Г) запуск в космос первого искусственного спутника Земли	4) 1957 г.
	5) 1961 г.
	6) 1962 г.

7. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Конституции «развитого социализма»	1) 1979 г.
Б) Карибский кризис	2) 1985 г.
В) ввод советских войск в Афганистан	3) 1962 г.
Г) I Съезд народных депутатов СССР	4) 1977 г.
	5) 1989 г.
	6) 1961 г.

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

- 1) «застой»
- 2) Хельсинкский акт
- 3) «разрядка»
- 4) «ленинградское дело»
- 5) НЭП

9. Что было одной из причин установления консервативного политического курса в СССР после отставки Н.С. Хрущева?

- 1) намерение руководства провести реформу советской политической системы
- 2) планы сокращения расходов на военно-промышленный комплекс
- 3) стремление партийно-государственной номенклатуры к стабильности и полноте своей власти
- 4) отказ от идеи мирного сосуществования с западными странами

10. Установите соответствие между событиями и фамилиями руководителей страны.

СОБЫТИЯ	Руководители СССР
А) объединение Западной и Восточной Германии	1) И.В. Сталин
Б) размещение ядерных ракет на Кубе	2) Н.С. Хрущев
В) участие СССР в совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки	3) Л.И. Брежнев
Г) участие СССР в Потсдамской конференции	4) Ю.В. Андропов
	5) М.С. Горбачев

11. Какие три из перечисленных положений относятся к мероприятиям экономической реформы 1965 г., проводившейся под руководством А.Н. Косыгина?

- 1) возможность создания на предприятиях фондов экономического стимулирования работников
- 2) предоставление права предприятиям оставлять часть прибыли
- 3) введение элементов хозрасчёта – частичной экономической самостоятельности предприятий
- 4) отказ от планирования деятельности предприятий
- 5) создание совнархозов
- 6) реорганизация машинно-тракторных станций

12. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс (серию мер) на укрепление производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?

- 1) Ю.В. Андропов
- 2) М.С. Горбачев
- 3) К.У. Черненко
- 4) Л.И. Брежнев

13. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали...»

14. Концепция «нового политического мышления» в международных отношениях была выдвинута:

- 1) во второй половине 1980-х гг.
- 2) в середине 1970-х гг.
- 3) в первой половине 1990-х гг.
- 4) во второй половине 1950-х гг.

15. Какие три из названных событий произошли в период перестройки?

- 1) отмена 6 статьи Конституции СССР
- 2) избрание президента СССР
- 3) устранение «антипартийной группы» Маленкова–Молотова–Кагановича
- 4) XX съезд КПСС
- 5) провозглашение политики гласности
- 6) принятие Конституции СССР

16. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»?

- 1) отказ от политики «холодной войны»
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) введение многопартийности
- 4) замена продразвёрстки продналогом
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) борьба с «космополитизмом»

17. Декларация о государственном суверенитете РСФСР провозгласила

- 1) приоритет Конституции и законов РСФСР на территории РСФСР
- 2) учреждение Государственной Думы РФ
- 3) сокращение прав автономных образований, краёв и областей
- 4) право российских автономий на выход из РФ

18. Прочтите отрывок из обращения Президента и напишите сокращённое название комитета, о выступлении которого идёт речь.

«В ночь с 18 на 19 августа... отстранён от власти законно избранный Президент страны. Какими бы причинами не оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с ... антиконституционным переворотом... Соответственно объявляем незаконными все решения и распоряжения этого так называемого комитета».

Ответ: _____

Контрольная работа по разделу 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Российская Федерация в 1992-2000-е гг.

1. Какое название получила экономическая реформа правительства Е.Т. Гайдара?

1) новое мышление 2) экономический стресс 3) шоковая терапия 4) перестройка

2. Что относится к понятию «шоковая терапия»?

1) либерализация цен 2) коллективизация сельского хозяйства
3) национализация собственности 4) поддержка государственных предприятий

3. В период политико-конституционного кризиса 1993 г. в открытой оппозиции Б.Н. Ельцину находились

1) Е.Т. Гайдар и В.С. Черномырдин 2) В.В. Жириновский и Г.А. Зюганов
3) Р.И. Хасбулатов и А.В. Руцкой 4) М.С. Горбачёв и И.И. Рыжков

4. Одним из последствий политического кризиса 1993 г. является

1) роспуск Верховного Совета РСФСР 2) запрет деятельности ГКЧП
3) избрание В.В. Путина Президентом РФ 4) распад СССР

5. Какое событие произошло в 1998 году?

1) Президентом РСФСР избрали Б. Ельцина 3) началась антиалкогольная кампания
4) Правительство объявило о государственном банкротстве 2) распался СССР

6. Какие три положения из перечисленных характеризуют Конституцию РФ 1993 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) экономическая основа государства — социалистическая собственность на средства производства
2) Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления
3) КПСС — руководящая и направляющая сила общества, ядро его политической системы
4) Государственная Дума является нижней палатой Федерального Собрания
5) высший представительный и законодательный постоянно действующий орган — Федеральное Собрание
6) провозглашено достижение «развитого социализма» и создание «общенародного государства»

7. Ниже приведены названия политических движений и партий. Все они, за исключением двух, были созданы в 1990-х гг.

1) Выбор России 2) Союз 17 октября 6) Партия социалистов-революционеров
3) ЛДПР 4) КПРФ 5) Демократическая партия России

Найдите и запишите порядковые номера названий партий, созданных в другой исторический период.

8. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) рост преступности и криминализация экономики
- 2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
- 3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
- 4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
- 5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
- 6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

9. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) начало приватизации	1) 1990 г.
Б) политико-конституционный кризис в России	2) 1991 г.
В) избрание Б.Н. Ельцина на второй президентский срок	3) 1992 г.
Г) распад СССР	4) 1993 г.
	5) 1996 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
_____ (А)	август 1998 г.	_____ (Б)
Билл Клинтон	1999 г.	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	_____ (Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь 1991 г. – июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) был американским президентом, когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
- 4) декабрь 1992 г. – март 1998 г.
- 5) В.С. Черномырдин
- 6) объявление технического дефолта
- 7) С.В. Кириенко
- 8) май–август 1999 г.
- 9) М.М. Касьянов

Российская Федерация в 2000-2020-е гг.

1. В. В. Путин впервые занял пост Президента РФ в

- 1) 1993 г. 2) 1998 г. 3) 2000 г. 4) 2003 г.

2. К политической линии В. В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится

- 1) курс на экономическое ускорение
- 2) укрепление «вертикали власти»
- 3) расширение полномочий местных законодательных органов
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

3. Что из названного было одним из элементов политической реформы в 2000–2008 гг.?

- 1) деятельность Съезда народных депутатов
- 2) введение поста Президента РФ
- 3) создание Совета Федерации
- 4) создание федеральных округов

4. Что из названного характеризует политическую жизнь РФ в начале XXI в.?
- 1) укрепление «вертикали власти»
 - 2) либерализация цен
 - 3) коллективизация сельского хозяйства
 - 4) однопартийная политическая система

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) создание федеральных округов	1) 2016
Б) зимняя Олимпиада в Сочи	2) 2012
В) проведение военной операции в Сирии	3) 2014
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ	4) 2008
	5) 2000

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) военный конфликт в Закавказье
- 2) первый президентский срок В.В.Путина
- 3) первая чеченская война
- 4) принятие Конституции РФ

7. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

Ответ: _____

8. Какие поправки были внесены в Конституцию РФ в 2008, 2014, 2020 гг.?

5.4. Комплект заданий для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация (диф.зачет) проводится по окончании изучения учебной дисциплины «ОУД.04 История». Задачей проведения диф.зачета является определение уровня усвоения содержания образования по учебной дисциплине ОУД.04 История.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Царь Николай II и его политика.
2. Русско-Японская война, ее причины и последствия.
3. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года.
4. Манифест 17 октября 1905 года.
5. Первая, Вторая и Третья Государственные Думы.
6. Председатель кабинета министров Петр Столыпин и его программа реформ. Земельная реформа и ее последствия.
7. Февральская революция 1917 года.
8. Временное правительство и Петроградский Совет рабочих депутатов.
9. Октябрьский переворот 1917 года. Декреты о мире и о земле.

10. Белое движение. А.В.Колчак и А.И. Деникин.
11. Переход к Новой Экономической Политике.
12. Сворачивание НЭПа. Первый пятилетний план развития экономики.
13. Последствия коллективизации для сельского хозяйства страны.
14. Большой террор 1937-38 годов и его последствия.
15. Нападение Германии на СССР. Первые сражения.
16. Оборона Москвы. Контрнаступление советских войск зимой 1941-42 годов. Значение Московского сражения.
17. Оборона Сталинграда. Окружение немецких войск в Сталинграде. Значение Сталинградского сражения.
18. Битва на Курской дуге в июле 1943 года.
19. Освобождение Восточной Европы от фашизма.
20. Берлинская операция и окончание войны в Европе.
21. Восстановление хозяйства. Усиление культа личности Сталина и массовых репрессий. Апогей тоталитарной диктатуры в СССР.
22. Борьба за власть после Сталина.
23. XX съезд КПСС и его последствия.
24. Реформы Н.С. Хрущева. Советы Народного Хозяйства.
25. Заговор против Н.С. Хрущева и его отставка.
26. Л.И.Брежнев. Реформы А.Н. Косыгина.
27. Кризис социалистической экономики.
28. Война в Афганистане и ее последствия.
29. Экономический и политический кризис в СССР в начале 80-х годов. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко.
30. Приход к власти М.С. Горбачева и политика «ускорения».
31. Политика гласности и начало демократизации политической структуры СССР.
32. ГКЧП и его провал. Крушение КПСС и переход реальной власти к лидерам республик СССР.
33. Последние попытки сохранить союзное государство. Референдум на Украине. Беловежские соглашения и развал СССР.
34. Проекты ускоренной капитализации экономики. Правительство Е.Т.Гайдара и «Шоковая терапия».
35. Вооруженное противостояние в Москве в начале октября 1993 года.
36. Политика радикальных экономических реформ. Период «первоначального накопления капитала».
37. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г.
38. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России.
39. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев.
40. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Инструкция по выполнению работы

Задание для зачета по учебной дисциплине «История» состоит из трех частей. На ее выполнение дается 90 минут. Часть А включает в себя тестовые задания с выбором правильного ответа. Часть В включает задания заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде последовательности цифр. Часть С включает задание с развернутыми ответами. За каждый правильный ответ в зависимости от уровня сложности можно получить один и более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

14. Вступление советских войск на территорию Польши в соответствии с подписанными в 1939 года советско-германскими договорами произошло:

- а) 17 октября 1949 г. б) 17 сентября 1939 г. в) 17 марта 1949 г. г) 1 сентября 1939 г.

15. Название операции, целью которой была высадка немецкого десанта на Британские острова:

- а) «Барбаросса» б) «Морской котик»
в) «Германский орел» г) «Морской лев».

Часть В

В1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «раскулачивание».

В2. Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.

«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: «Непоколебимо решение фюрера сравнить Москву и Ленинград с землёй...» И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий «Север» были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.

При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо большими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».

В3. Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится.



В4. Прочтите перечень событий (процессов):

- 1) военный коммунизм.
- 2) СССР в период НЭПа.
- 3) Гражданская война.

4) блокада Ленинграда.

Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Часть С.

Ниже названы три имени исторических деятелей различных эпох. Выберите из них ОДНО и выполните задание:

1. Николай II 2. В.И. Ленин 3. Г.К. Жуков

Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

Вариант 2

Часть А.

1. Чему, в первую очередь, уделялось внимание в странах, пошедших по либерально-демократическому пути решения кризисного вопроса в экономике:

- а) организации общественных работ
- б) созданию национального резервного банка
- в) насаждению культа вождя
- г) определению политической программы развития государства

2. Государство всеобщего благосостояния – это:

- а) государство с мощной системой социального обеспечения
- б) государство с сильной политической верхушкой
- в) государство, в котором доминирующую роль в экономике играет государство
- г) государство с низким уровнем социального обеспечения граждан

3. Нацизм – это:

- а) политическая партия
- б) германский фашизм
- в) итальянский фашизм
- г) идеологическое движение

4. Политический режим, при котором политическая власть осуществляется лидером, политической партией, семейной или социальной группой при минимальном участии народа:

- а) тоталитарный
- б) либеральный
- в) демократический
- г) авторитарный

5. Общая численность мирного населения мира, погибшего в ходе Первой мировой войны:

- а) 11 млн.
- б) 7 млн.
- в) 10 млн.
- г) 5 млн.

6. Политик с мировым именем, автор знаменитых «14 пунктов», содержащих вопросы по урегулированию послевоенных отношений между мировыми странами:

- а) Вудро Вильсон
- б) Витторио Орландо
- в) Дэвид Ллойд Джордж
- г) Жорж Клемансо.

7. Вторжение германской армии на территорию СССР произошло:

- а) 22 сентября 1940 года
- б) 1 сентября 1939 года
- в) 22 июня 1941 года
- г) 22 июля 1941 года

8. Когда правительство США объявило войну Японии:

- а) 7 декабря 1941 года
- б) 8 декабря 1941 года
- в) 17 декабря 1939 года
- г) 7 декабря 1942 года.

9. Название документа, подписанного летом 1941 года США и Великобританией, в котором стороны указали цели войны:

- а) «Атлантическая декларация»
- б) «Атлантическая хартия»

в) «Атлантический пакт»

г) «Атлантическая грамота».

10. Место, где состоялась первая историческая встреча лидеров трех великих держав мира, участниц Второй мировой войны И.Сталина, Ф. Рузвельта и У. Черчилля:

а) в Ялте

б) в Потсдаме

в) в Тегеране.

г) в Москве

11. Окончательная дата открытия второго фронта, согласованная союзниками:

а) апрель 1944 г.

б) май 1945 г.

в) март 1944 г.

г) июнь 1944 г.

12. Место открытия второго фронта:

а) Северная Франция

б) Марокко

в) Северная Африка

г) Италия

13. Дата проведения крупнейшего контрнаступления германских войск в Арденне против объединенных сил антифашистской коалиции:

а) май 1945 г.

б) апрель 1945 г.

в) январь 1945 г.

г) февраль 1945 г.

14. Конференция представителей стран-победительниц фашистской Германии, организованная 1 июля - 2 августа 1945 г.:

а) Ялтинская

б) Крымская

в) Потсдамская

г) Тегеранская

15. Дата окончания Второй мировой войны:

а) 8 мая 1945 г.

б) 9 мая 1945 г.

в) 2 сентября 1945 г.

г) 17 июля 1945 г.

Часть В.

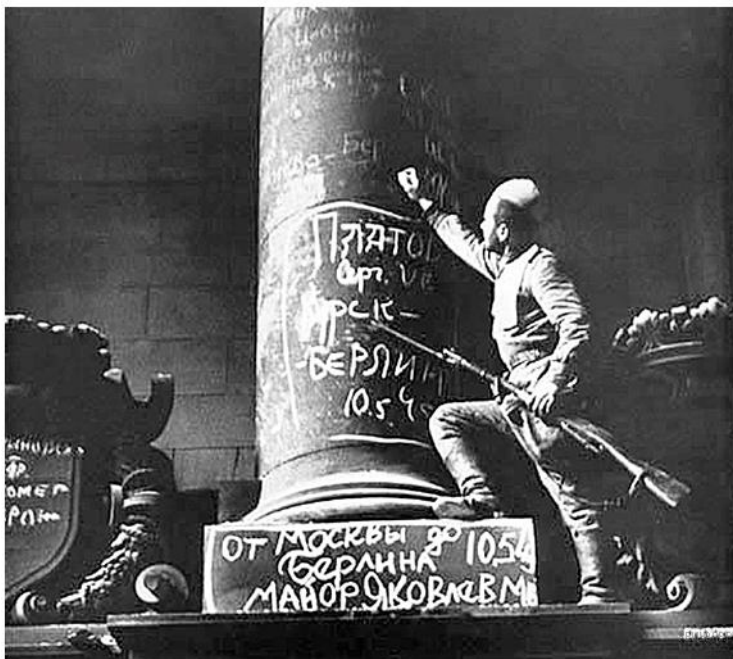
В1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «пятилетка».

В2. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

В3. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Назовите государство, являвшееся основным противником СССР в войне, к истории которой относится данная фотография.



В4. Прочтите перечень событий (процессов):

- 1) военный коммунизм.
- 2) СССР в период НЭПа.
- 3) Гражданская война.
- 4) блокада Ленинграда.

Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Часть С.

Ниже названы три имени исторических деятелей различных эпох. Выберите из них ОДНО и выполните задание:

1. Николай II 2. В.И. Ленин 3. Г.К. Жуков

Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

Вариант 3

Часть А.

1. Когда начался мировой экономический кризис:

- а) в сентябре 1938 г. б) осенью 1929 г.
в) осенью 1928 г. г) зимой 1929-1930 гг.

2. Сколько лет продолжался Мировой экономический кризис?

- а) 9 лет б) 5 лет
в) 4 года г) 7 лет

3. Сторонники опоры на государственную политику:

- а) либералы б) консерваторы
в) неолибералисты г) коммунисты

4. Экономист, четко сформировавший «диагноз» мирового экономического кризиса:

- а) д.м.кейнс б) л.джордж
в) г.гувер г) ф.Рузвельт

5. Страны, принявшие тоталитарные режимы управления в условиях мирового кризиса. (несколько ответов):

- а) Испания
в) Россия
- б) Франция
г) Италия

6. Назовите дату знаменитого Брусиловского прорыва:

- а) лето 1917 г. б) лето 1916 г. в) лето 1915 г. г) лето 1914 г.

7. Операция французских войск, вошедшая в историю Первой мировой войны как «бойня Нивеля» состоялась в:

- а) апреле 1918 г. б) марте 1917 г. в) апреле 1917 г. г) феврале 1917

8. Дата начала Второй мировой войны:

- а) 1 октября 1938 года б) 1 сентября 1939 года
в) 1 ноября 1939 года г) 1 июля 1940 года

9. План молниеносной войны, разработанный германским командованием, назывался:

- а) цейтнот б) эндшпиль в) аншлюс г) блицкриг

10. Периодизация советско-финской войны:

- а) 1940-1941 гг. б) 1939-1941 гг. в) 1939-1940 гг. г) 1941-1942 гг.

11. Название плана, разработанного германским командованием с целью нападения на СССР:

- а) «Барбаросса» б) «Тайфун»
в) «Багратион» г) «Морской лев».

12. Дата бомбардировки японскими самолетами американской базы Тихоокеанского флота на Гавайских островах в Перл-Харборе:

- а) 7 января 1941 года б) 17 января 1942 года
в) 7 декабря 1941 года г) 17 декабря 1943 года.

13. В каком году состоялась первая встреча лидеров трех великих держав: И. Сталина, Ф. Рузвельта и У. Черчилля, на которой были согласованы и приняты совместные стратегические планы ведения боевых действий армий трех стран:

- а) в 1944 г. б) в 1943 г. в) в 1942 г. г) в 1945 г.

14. Дата подписания Тройственного пакта:

- а) сентябрь 1940 года б) октябрь 1940 года
в) сентябрь 1942 года г) сентябрь 1941 года.

15. Сенат США принял закон о ленд-лизе в:

- а) апреле 1941 года б) марте 1941 года
в) августе 1941 года г) марте 1942 года

Часть В.

В1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ленинградское дело».

В2. Укажите год, к которому относятся события, описываемые в отрывке. Укажите город, название которого трижды пропущено в тексте.

«Оборону _____ в те дни, когда бои шли на подступах к городу, сравнивали с другими знаменитыми сражениями на изматывание противника, такими, как битва на Марне. Командующий группой армий «Центр» фон Бок сказал, что победа в этом сражении будет

завоевана «последним батальоном». К первым числам декабря советское командование имело в резерве куда больше, чем один батальон. С самого начала войны в тылу шла безостановочная работа по формированию новых армий. И вот теперь три готовые армии стояли позади _____. Несмотря на самые настойчивые просьбы своих генералов, Сталин медлил с их использованием, дожидаясь последнего момента, когда будет полная уверенность в том, что войска противника измотаны. Он выжидал, чтобы получить от применения новых частей максимальный ударный эффект (генералы впоследствии признали его правоту). Первые части были введены в бой лишь тогда, когда немцы подошли настолько близко к _____, что могли обстреливать её из тяжёлых орудий. Основные же силы новых армий вступили в дело несколькими днями позже, обеспечив переход советских войск в контрнаступление.

Контрнаступление началось в ночь с 5 на 6 декабря, когда ещё продолжались последние вражеские атаки. Удар был совершенно неожиданным для немцев. Советская сторона не могла рассчитывать на численное превосходство, но советские войска были недавно сформированы и лучше экипированы для зимних условий. Немецкие войска были изнурены в предыдущих боях и морально подавлены: добыча, которую они, казалось, уже держали в руках, ускользнула. Они пытались оказывать сопротивление, но были опрокинуты. За десять дней боёв они были отброшены на исходные позиции ноябрьского наступления».

В3. Укажите год, когда был создан данный плакат. Назовите руководителя СССР в этот период



В4. Прочтите перечень событий (процессов):

- 1) военный коммунизм.
- 2) СССР в период НЭПа.
- 3) Гражданская война.
- 4) блокада Ленинграда.

Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Часть С.

Ниже названы три имени исторических деятелей различных эпох. Выберите из них ОДНО и выполните задание:

1. Николай II 2. В.И. Ленин 3. Г.К. Жуков

Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

Критерии оценивания

№	баллы
Часть А	
1	1
2	1

3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
Часть В	
1	1
2	2 – все верно; 1- одна ошибка; 0 – 2 и более ошибок
3	2 – все верно; 1- одна ошибка; 0 – 2 и более ошибок
4	2 – все верно; 1- одна ошибка; 0 – 2 и более ошибок
Часть С	
1	3 – все указано верно; 2 –указаны годы правления и два направления деятельности; 1 – указаны годы правления или два направления деятельности; 0 –ответ неверен или нет ответа
ИТОГО = 25 баллов	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100 (25 – 23 балла)	5	Отлично
80 – 89 (22 – 20 баллов)	4	Хорошо
70 – 79 (19 – 17 баллов)	3	Удовлетворительно
Менее 70 (менее 15 баллов)	2	Неудовлетворительно

Оценочный лист

ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»
Сводная ведомость результатов освоения учебной дисциплины
ОУД.04 История

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. обуч-го	Оценка результата промежуточно й аттестации (ДЗ или Э)	Оценки образовательных достижений студентов группы (оценка положительная – 1; отрицательная - 0)														% положитель ных ответов	Оценка по универсальной шкале	
			OK1	OK2	OK4	OK5	OK6												
			ПР6	ПР6	ПР6	ПР6	ПР6	ПР6	ПР6	ПР6	ПР6	ПР6	ПР6	ПР6	ПР6	ПР6			ПР6
			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14			

Ф.И.О. преподавателя _____ / _____ /

Дата аттестации « ____ » _____ 20__ г.

Критерии оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 59	2	не удовлетворительно

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные печатные издания

1. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 г.
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.2 – 7-е изд., доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2020 г.

Основные электронные издания

1. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с.
2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с.

7. Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по учебной дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании методической комиссии

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МК _____ / _____ /