

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОУД. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**(вкл. экономику и право)**

Естественнонаучный профиль

Залари, 2023

Комплект фонда оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, рабочей программы учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание (вкл. экономику и право), Примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022 г.), «Положения о промежуточной аттестации «ЗАПТ», «Положения о текущем контроле ЗАПТ».

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум».

**Разработчик:** Юлташева Дарья Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории

**Рецензенты:**

Заместитель директора по УР, методист ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

О.В. Сутырина

Рассмотрен и одобрен  
на заседании методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОПИСАНИЕ ПРАВИЛ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ), ВИДАМ КОНТРОЛЯ

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В АТТЕСТАЦИИ

7. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание (вкл. экономику и право).

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании:

ФГОС СОО;

ФГОС по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер;

Рабочей программы учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание (вкл. экономику и право);

Примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022 г.).

Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются предметные результаты.

Конечные результаты являются объектом оценки в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется входной, текущий контроль промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины в форме устного, письменного опроса, тестовых заданий, практических работ.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание (вкл. экономику и право) обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины «ОУД.07 Обществознание (вкл. экономику и право)» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают  |
|------------------|--|
| ЛР 01            | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| ЛР 02            | российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);   |
| ЛР 03            | гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; |
| ЛР 04            | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;   |
| ЛР 05            | готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                    |
| ЛР 06            | осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |
| ЛР 07            | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  |
| МР 01            | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных  |

|        |   |
|--------|---|
|        | целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  |
| MP 02  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   |
| MP 03  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  |
| MP 04  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности   |
| MP 05  | умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;   |
| MP 06  | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;   |
| MP 07  | владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;   |
| ПР6 01 | сформированность знаний об (о):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>– основах социальной динамики;</li> <li>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– значении духовной культуры общества и многообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации</li> </ul> |
| ПР6 02 | умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства  |
| ПР6 03 | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний   |

|        |   |
|--------|---|
| ПР6 04 | владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства   |
| ПР6 05 | связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование  |
| ПР6 06 | владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |
| ПР6 07 | владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику  |
| ПР6 08 | использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач  |
| ПР6 09 | владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев   |
| ПР6 10 | готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства  |
| ПР6 11 | сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях   |
| ПР6 12 | владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической  |

|  |   |
|--|---|
|  | ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
|--|---|



### 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание (вкл. экономику и право) осуществляется в форме дифференцированного зачета.

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
- такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого обучающегося, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, обучающийся не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

#### **Критерии оценивания практических работ:**

Оценка «2» (неудовлетворительно) – работа не сдана.

Оценка «3» (удовлетворительно) – работа сдана со значительным опозданием, отсутствуют или неверно выполнены некоторые задания.

Оценка «4» (хорошо) - работа предоставлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

Оценка «5» (отлично) – работа предоставлена полностью и в срок, обучающийся выполнил правильно все задания.

**Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.**

Критерии оценивания дифференцированного зачета приведены ниже (после заданий зачетной работы в разделе 5.3).

#### 4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам), видам контроля.

| Элемент учебной дисциплины   | Формы и методы контроля         |  |                |                     |                          |                     |
|--|---------------------------------|--|----------------|---------------------|--------------------------|---------------------|
|  | Текущий контроль                |  |                |                     | Промежуточная аттестация |                     |
|  | Оперативный                     |  | Рубежный       |                     |                          |                     |
|  | Форма контроля                  | Проверяемые ОК, ПРБ                                  | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПРБ | Форма контроля           | Проверяемые ОК, ПРБ |
| <b>Введение</b>  | Входной контроль (тестирование) | ПРБ 01, ОК 01, ОК 05                                 |                |                     |                          |                     |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>  |                                 |  |                |                     |                          |                     |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Общество и общественные отношения. Развитие общества   | Практическая работа №1          | ПРБ 01, ПРБ 08, ОК 01, ОК 05                         |                |                     |                          |                     |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Биосоциальная природа человека и его деятельность      | Практическая работа №2,3,4      | ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 05, ОК 02, ОК 04, ОК 05          |                |                     |                          |                     |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос                    | ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05          |                |                     |                          |                     |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>   |                                 |  |                |                     |                          |                     |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Духовная культура личности и общества                  | Практическая работа №5          | ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 06, ПРБ 09, ОК 03, ОК 05, ОК 06  |                |                     |                          |                     |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Наука и образование в современном мире                 | Устный опрос                    | ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 08, ОК 02, ОК 03 |                |                     |                          |                     |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Религия  | Устный опрос                    | ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 06, ОК 05, ОК 06                 |                |                     |                          |                     |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Искусство  | Практическая работа №6          | ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 06, ОК 05, ОК 06                 |                |                     |                          |                     |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                              |                                 |  |                |                     |                          |                     |
| <b>Тема 3.1</b><br>Экономика-основа жизнедеятельности и общества           | Практическая работа №7          | ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 07, ОК 02, ОК 07         |                |                     |                          |                     |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Рыночные   | Практическая работа №8,9        | ПРБ 01, ПРБ 06, ОК 01, ОК                            |                |                     |                          |                     |

|  |                               |   |  |  |  |  |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| отношения в экономике.<br>Финансовые институты   |                               | 03, ОК 09   |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя                       | Практическая работа №10       | ПР6 01,<br>ПР6 06,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03                       |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Предприятие в экономике  | Практическая работа №11       | ПР6 01,<br>ПР6 06,<br>ПР6 08,<br>ОК 01,<br>ОК 03                      |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Экономика и государство  | Устный опрос                  | ПР6 04,<br>ПР6 06,<br>ПР6 07,<br>ПР6 08,<br>ПР6 10<br>ОК 01,<br>ОК 09 |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика                 | Практическая работа №12       | ПР6 01,<br>ПР6 04,<br>ПР6 06,<br>ПР6 07,<br>ОК 06,<br>ОК 09           |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>  |                               |   |  |  |  |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Социальная структура общества.<br>Положение личности в обществе                        | Практическая работа №13,14    | ПР6 01,<br>ПР6 03,<br>ПР6 09,<br>ОК 01, ОК 05                         |  |  |  |  |
| <b>Тема 4.2</b><br>Семья в современном мире  | Практическая работа №15       | ПР6 01,<br>ПР6 03,<br>ПР6 09,<br>ОК 01,<br>ОК 05                      |  |  |  |  |
| <b>Тема 4.3</b><br>Этнические общности и нации   | Устный опрос                  | ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 09,<br>ОК 05,<br>ОК 06                      |  |  |  |  |
| <b>Тема 4.4</b><br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | Практическая работа №16       | ПР6 01,<br>ПР6 07,<br>ПР6 11,<br>ПР6 12, ОК 04, ОК 05                 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  |                               |   |  |  |  |  |
| <b>Тема 5.1</b><br>Политика и власть.<br>Политическая система  | Практическая работа №17,18,19 | ПР6 01,<br>ПР6 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06                                 |  |  |  |  |
| <b>Тема 5.2</b><br>Политическая культура   | Практическая работа №20,21,22 | ПР6 01,<br>ПР6 06,<br>ПР6 08, ОК                                      |  |  |  |  |

|  |  |   |  |  |                                 |           |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|-----------|
| общества и личности.<br>Политический процесс и его участники   |  | 03, ОК 04   |  |  |                                 |           |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>  |  |   |  |  |                                 |           |
| <b>Тема 6.1</b><br>Право в системе социальных норм   | Практическая работа №23,24,25            | ПР6 01,<br>ПР6 03,<br>ПР6 04,<br>ПР6 06,<br>ОК 01, ОК 05, ОК 09 |  |  |                                 |           |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Основы конституционного права Российской Федерации   | Практическая работа №26,27               | ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 06,<br>ПР6 08,<br>ОК 01, ОК 05, ОК 09 |  |  |                                 |           |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                       | Практическая работа №28-32               | ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 04, ОК 02, ОК 06,<br>ОК 07            |  |  |                                 |           |
| <b>Тема 6.4.</b><br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Практическая работа №33,34               | ПР6 01,<br>ПР6 06,<br>ПР6 09, ОК 02, ОК 06,<br>ОК 09            |  |  |                                 |           |
| <b>Тема 6.5.</b><br>Основы процессуального права   | Устный опрос, решение ситуационных задач | ПР6 01,<br>ПР6 04,<br>ПР6 06,<br>ОК 02, ОК 05, ОК 09            |  |  |                                 |           |
|  |  |   |  |  | <b>Дифференцированный зачет</b> | ПР6 01-12 |

## 5. Комплект оценочных средств

### 5.1. Комплект заданий для проведения текущего (оперативного) контроля

#### Входной контроль (диагностическая работа)

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Инструкция по выполнению диагностической работы:

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРАВА И СВОБОДЫ<br>ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА  | ГРУППЫ ПРАВ  |
|---|--|
| А) право на свободу предпринимательской деятельности<br>Б) право на объединение, свободу союзов, партий<br>В) право на частную собственность<br>Г) право на защиту чести и достоинства<br>Д) право на участие в управлении делами государства | 1) гражданские (личные)<br>2) политические<br>3) социально-экономические |

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

| ЧЕРТЫ СХОДСТВА |  | ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

12. Заполните пропуск в таблице

| ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ<br>ВЛАСТИ | ПОЛНОМОЧИЯ   |
|---------------------------------|--|
| ...                             | Подписание международных договоров РФ  |
| Правительство РФ                | Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны |

### Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1,4,9 оценивается 2 баллами.

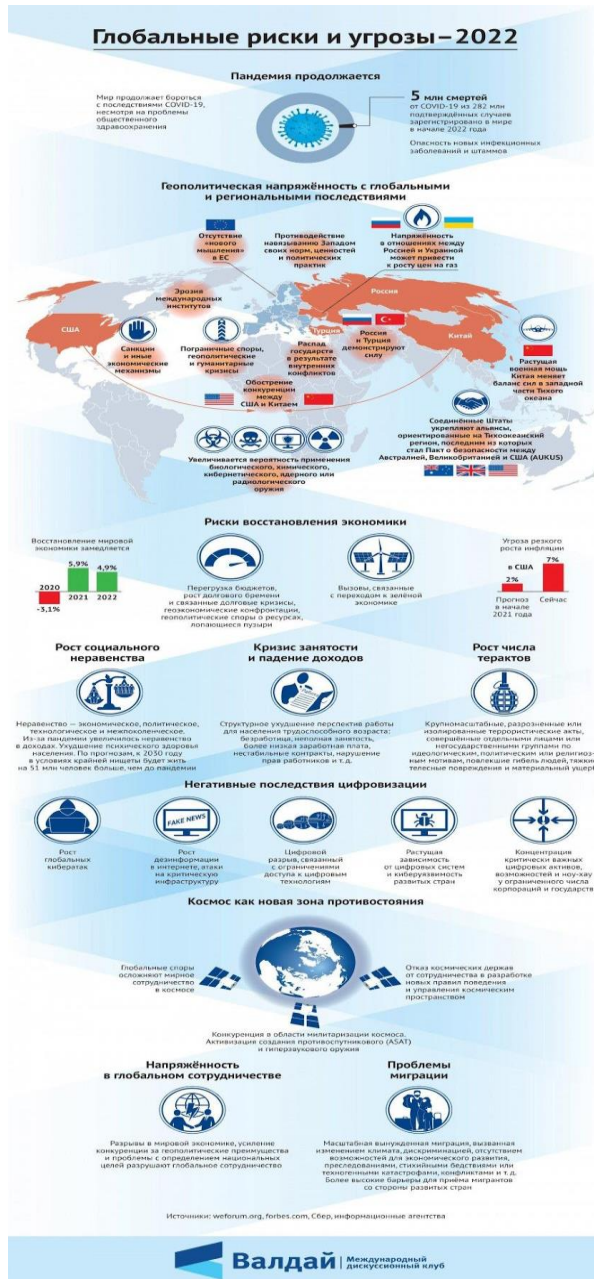
Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|-----------------------------|
| 15-12          | «5»                         |
| 11-9           | «4»                         |
| 8-5            | «3»                         |
| 4-0            | «2»                         |



# Раздел 1. Человек в обществе

## Практическое занятие №1. Глобализация человеческого общества.



**Задание 1.** Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

**Задание 2.** Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

**Задание 3.** Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

*Комментарий к оцениванию. Задание 1:* В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

## Практическое занятие №2. Мироззрение, его структура и типы мироззрения.

Используя материалы учебника А.Г. Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2019, выполните следующие задания:

1. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Типы мироззрения и их характеристика»:

| № п/п | Типы мироззрения        | Характеристика типов мироззрения | Сильные, слабые стороны типов мироззрения |
|-------|-------------------------|----------------------------------|---|
| 1.    | Обыденное мироззрение   |                                  |   |
| 2.    | Религиозное мироззрение |                                  |   |
| 3.    | Научное мироззрение     |                                  |   |

2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Влияние процессов, происходящих в обществе на тип мироззрения и личностные качества человека»:

| № | Процессы, происходящие в социуме                 | Тип мироззрения | Личностные качества (поступки) |
|---|--|-----------------|--------------------------------|
| 1 | Бытовые процессы                                 |                 |                                |
| 2 | Экономические процессы                           |                 |                                |
| 3 | Политические процессы                            |                 |                                |
| 4 | Правовые процессы                                |                 |                                |
| 5 | Духовно-идеологические процессы                  |                 |                                |
| 6 | Информационные процессы                          |                 |                                |
| 7 | Нравственные, эстетические, религиозные процессы |                 |                                |

3. Приведите практические примеры, аргументирующие теоретические основы исследуемой проблемы:

- доказывающие, что чрезмерное увлечение компьютерными технологиями оказывает негативное влияние на психическое здоровье человека;
- иллюстрирующие связь религиозного воспитания в семье и духовного развития личности;
- показывающие, как незнание законов приводит к совершению правонарушений;
- демонстрирующие взаимосвязь между процессами, протекающими в быту и формированием значимых качеств личности.

## Практическое занятие №3. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

1. Определение мотивации

Ответьте на вопросы: ради чего я учусь? Ради чего я собираюсь работать?

«Определение мотивации» (по методике Е. Головахи)

Прочитайте приведенные ниже суждения о профессиях и выберите два из них, наиболее соответствующие вашим взглядам:

|  |  |
|--|--|
| 1. В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества | 5. Работать в хороших условиях, в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций |
| 2. Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих             |  |
| 3. Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные   | 6. Сохранить силы и время для увлечений, общения с друзьями и  |

|  |          |
|--|----------|
| условия  | близкими |
| 4. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности |          |

## 2. Упражнение «Я–Другой, Карьера–Дело»

Инструкция. Выбирая профессию, человек выбирает образ жизни. Это задание поможет вам уточнить, что для вас сегодня важно, а что второстепенно. Оцените варианты ответов, поставив в клетках на пересечении номера вопроса и вариантов ответа (а, б, в, г) баллы: от нуля – за вариант, который вам безразличен, до трех баллов – за самый значимый для вас. Нельзя ставить одинаковые баллы в одной строчке!

### 1. Мне нравится

- А) иметь много свободного времени
- Б) добиваться успеха во всех делах
- В) делать подарки своим друзьям
- Г) находить красивое решение трудной задачи

### 2. Мой девиз

- А) «Работа не волк, в лес не убежит»
- Б) «Хочешь жить — умей вертеться»
- В) «Что отдал, то твое»
- Г) «Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать»

### 3. Лучшая работа для меня — та, которая

- А) не мешает мне жить своей жизнью
- Б) дает возможность быстрого продвижения по службе
- В) нужна людям
- Г) интересна

### 4. Счастье для меня — это

- А) возможность жить в свое удовольствие
- Б) высокая должность и хорошая зарплата
- В) благополучие моих друзей и близких
- Г) возможность заниматься любимым делом

Обработка: подсчитайте и запишите в нижней строчке сумму баллов по каждому столбцу (а, б, в, г):

9–12 баллов — ярко выраженная направленность личности;

5–8 баллов — умеренно выраженная направленность;

0–4 баллов — направленность не выражена.

А) **«Я»**. Для вас очень важно собственное спокойствие и благополучие. В этом нет ничего страшного, если вы находитесь на содержании богатых родственников. Однако следует помнить, что низкая активность, чрезмерная концентрация на себе и отсутствие потребности в деятельности могут быть признаками утомления или заболевания.

Б) **«Карьера»**. Вероятно, вам близки и понятны законы рынка. В будущей профессии для вас важна возможность карьерного роста. Жизненный успех в вашем понимании — это высокооплачиваемая должность. Если для вас смысл жизни — карьера, вы рискуете растерять себя и близких в погоне за горизонтом.

В) **«Другой»**. Вы относитесь к редкому типу людей, для которых интересы и благополучие других людей не менее важны, чем собственные. Ваш выбор говорит о личностной зрелости и душевном здоровье. Чем бы вы ни занимались, ваше отношение к людям всегда будет для вас источником энергии и радости жизни.

Г) «Дело». Какую бы деятельность вы ни выбрали, вы будете успешным профессионалом. Главное, чтобы ваша профессия не загоразживала от вас смысл жизни, который не сводится к работе.

3. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере кулинарии и общественного питания:

Изучите ГОСТЫ:

ГОСТ 31985-2013 «Услуги общественного питания. Термины и определения»

ГОСТ 30524-2013 «Услуги общественного питания. Требования к персоналу»

Ответьте на вопросы:

- Понятие общения в общественном питании?
- Выделите правила общения с потребителями
- Как построить диалог в сфере общественного питания?
- Какие вы можете выделить профессиональные качества персонала в общественном питании?

**Практическое занятие №4.** Написание сочинения на тему: «Почему я выбрал свою будущую профессию?»

Анализируя предыдущее практическое занятие, сделайте выводы и напишите небольшое сочинение-рассуждение «Почему я выбрал свою будущую профессию повара?»

## **Раздел 2. Духовная культура**

**Практическое занятие №5. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности поваров.**

Используя материалы учебника А.Г. Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2019, запишите в рабочие тетради определения культуры общения, этикета.

Приведите примеры правил этикета труда, учебы, поведения в обществе?

Какие правила используете вы?

Важно ли использование правил этикета в профессиональной деятельности повара?

Разбейтесь на группы, подготовьте мини-презентации о правилах этикета в профессиональной деятельности повара

**Практическое занятие №6. Взаимосвязь искусства с иными формами духовно-практической деятельности человека.**

Задание 1. Работа с учебной литературой. Ответы на вопросы:

1. Что такое искусство? Чем оно отличается от других видов деятельности человека?
2. Как возникло искусство? Какую роль в этом сыграл труд?
3. В чем проявляется социальный характер искусства?
4. Что такое художественный образ? Как он может воздействовать на людей?
5. Назовите виды искусства. Какие из них преобладают в наше время?
6. Как искусство связано с моралью?
7. В чем состоит взаимосвязь искусства и религии? Как развивались их отношения в истории человечества?
8. В чем состоят особенности развития современного искусства? Какую роль в этом процессе играют технические средства?

Задание 2. Заполните таблицу:

| Категории взаимодействия | В чем состоит взаимодействие |
|--------------------------|------------------------------|
| Искусство и мораль       |                              |
| Искусство и религия      |                              |
| Искусство и техника      |                              |

### Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

#### Практическое занятие №7. Особенности разделения труда и специализации в профессиональной деятельности в сфере кулинарии и общественного питания.

Задание: изучить профессиональный стандарт Повара, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 №113н, составить схему разделения труда и специализации в профессиональной деятельности повара.

#### Практическое занятие №8. Спрос и предложение.

Решить задачи на построение кривых спроса и предложения товара.

Задача 1. Дана кривая спроса  $d_1$  на услуги химчистки. Покажите, как изменится спрос, если химчистка объявит об увеличении тарифа на свои услуги.

Задача 2. Дана кривая спроса  $d_1$  на товар X. Покажите изменение спроса, если товар станет более модным.

Задача 3. Первоначально кривая спроса на товар X находилась в положении  $d_1$ . Покажите изменение спроса, если на товар У увеличится цена (товар X и У – заменители).

Задача 4. Изобразите произвольную кривую спроса на товар А. Покажите изменение спроса, если на рынок пришли новые покупатели.

Задача 5. Цены на видеомагнитофоны снизились. Покажите на графиках, что произойдет на рынке видеомагнитофонов и рынке видеокассет.

Задача 6. Дана кривая спроса  $d_1$  на товар А. Покажите, как изменится положение этой кривой, если сезон на потребление товара закончится.

#### Практическое занятие №9. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты

##### Задача № 1

Рассчитать денежные агрегаты  $M_1$  и  $M_2$ , если имеются в наличии следующие данные:

Остатки на текущих, расчетных счетах предприятий – 120 млрд. руб.

Срочные депозиты – 25 млрд. руб.

Наличные деньги в обращении – 103 млрд. руб.

Государственные краткосрочные облигации – 250 млрд. руб.

Депозиты до востребования – 35 млрд. руб.

##### Задача № 2.

Рассчитать агрегаты  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$  на основании данных, приведенных в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели денежного обращения в России

| Показатели   | Сумма, трлн. руб.  |
|--|--------------------|
| Наличные вне банков                                      | 6,98               |
| Чеки   | 8,55               |
| Валютные сбережения (текущие и срочные)                  | $5,45=(1,25+4,25)$ |
| Средства на срочных депозитах                            | 15,87              |
| Государственные облигации                                | 12,7               |
| Средства на дебетовых картах и депозиты до востребования | 2,2                |

##### Задача №3.

Рассчитайте величину  $M_1$ ,  $M_2$  и  $M_3$  на основании предложенных данных:

срочные вклады – 16,7 трлн. руб., наличные деньги – 12,5 трлн. руб., наличные в кассах

юридических лиц – 3,0 трлн. руб., депозиты до востребования – 7,1 трлн. руб., валютные

сбережения – 12,0 трлн. руб., средства по трастовым операциям – 0,1 трлн. руб., стоимость

облигаций государственного займа – 1,7 трлн. руб.

#### Задача №4.

Рассчитайте денежные агрегаты M0, M1, M2, M3, используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бумаги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

#### **Практическое занятие №10. Спрос на труд и его факторы в сфере кулинарии и общественного питания.**

*Цель занятия:* получить представление с практической точки зрения о методах формирования спроса и стимулирования в предприятиях общественного питания.

*Теоретический блок:*

Инструментом формирования спроса и стимулирования сбыта в системе маркетинга служит элемент комплекса маркетинга «продвижение».

Продвижение – любая форма сообщений для информации, убеждения, напоминания о товарах, услугах, общественной деятельности, идеях и т.д.

Важнейшие функции продвижения:

- создание образа престижности, низких цен, инноваций;
- информирование о товаре, его качестве и свойствах;
- сохранение популярности товаров;
- изменение образа использования товара;
- создание энтузиазма среди участников сбыта;
- убеждение покупателей переходить к более дорогим товарам;
- ответы на вопросы потребителей;
- доведение благоприятной информации о предприятии.

Основные виды продвижения:

1. Реклама связана или с использованием средств массовой информации – газет, журналов, радио, телевидения и других (например, рекламных щитов), или с прямым обращением к покупателю с помощью почтовых отправлений. Оба вида рекламы оплачиваются рекламодателем, но считаются безличными, так как фирма одновременно обращается к многочисленным получателям, может быть, миллионам, а не беседует с одним индивидуумом или небольшой группой.

2. Паблисити – это не персональное обращение к массовой аудитории, за которое, в отличие от рекламы, компания не оплачивает сообщение. Паблисити – это обычно сообщение новостей или комментариев редактора в прессе о продуктах или услугах компании. Постепенно маркетологи пришли к выводу, что целесообразно использовать более широкий арсенал средств связей с общественностью (публик рилейшнз), чем паблисити. Поэтому элементом коммуникационного комплекса стали считать публик рилейшнз, а паблисити включили в его состав.

3. Стимулирование сбыта включает в себя все виды маркетинговой деятельности, направленные на стимулирование действий покупателя, другими словами, способные стимулировать незамедлительную продажу продукта. По сравнению со стимулированием сбыта реклама и паблисити предназначены для достижения других целей, в данном случае таких, как доведение до потребителя информации о новой марке и оказание влияния на отношение потребителя к ней.

4. Персональные продажи – это коммуникации личного характера, в ходе которых продавец пытается убедить возможных покупателей в необходимости приобрести продукты или услуги компании. Соединение данных элементов продвижения называется комплексом продвижения. Основные цели продвижения: формирование и стимулирование спроса в краткосрочном и долгосрочном периодах, улучшение имиджа предприятия.

*Вопросы к занятию:*

1. Что такое продвижение?
2. Перечислите основные виды продвижения, используемые в общественном питании.
3. Анализ сбытовой политики предприятия общественного питания.

4. Роль стимулирования сбыта в системе маркетинга.
5. Формирование спроса в системе маркетинга.
6. Методы прогнозирования спроса и стимулирования сбыта.

### **Практическое занятие №11. Предпринимательская деятельность в сфере кулинарии и общественного питания. Основы менеджмента и маркетинга в сфере кулинарии и общественного питания.**

*Проанализируйте представленный текст и ответьте на вопросы:*

Маркетинг в общественном питании – это эффективное управление производством и продажей собственной продукции и услуг, ориентированное на удовлетворение спроса потребителей и достижение высокого уровня доходности. Применение маркетингового подхода обеспечивается по отношению к таким элементам, как:

- ✓ персонал – знания, умения и навыки, которые устанавливаются исходя из требований к уровню качества продукции и услуг;
- ✓ процесс – этапы производства продукции и обслуживания потребителя;
- ✓ окружающая среда – место оказания услуг общественного питания, интерьер,
- ✓ экстерьер, оборудование.

Развитие в нашей стране рыночной экономики способствовало возникновению такого явления, как конкуренция, что, в свою очередь, способствует появлению продукции и услуг более высокого качества и разнообразного ассортимента. Предприятия, не ориентирующиеся на рыночный спрос, начинают испытывать трудности со сбытом. Маркетинг как совокупность знаний по эффективной коммерческой деятельности является инструментом поиска и привлечения покупателей, обеспечивая предприятию общественного питания высокие доходы.

Предметом маркетинга в общественном питании являются изучение, отбор и принятие наиболее рациональных решений коммерческой деятельности по производству и реализации продукции и услуг.

В данном случае продукция и услуги выступают в качестве товара, удовлетворяющего определенную потребность. Первичная жизненная потребность человека в пище не беспредельна, и границы ее удовлетворения можно определить. По мере удовлетворения первичных потребностей у человека появляются потребности более высокого порядка – социальные, культурные. Человек испытывает потребность не только в еде, но и в проведении времени в приятной компании во время принятия пищи, отдает предпочтения определенным видам блюд. На потребности человека оказывают внимание такие факторы, как уровень развития производства, исторически сложившиеся привычки, национальные особенности, географические и климатические условия. Под влиянием этих факторов потребности изменяются и развиваются. Удовлетворенная потребность имеет свойство повторяться вновь и вновь, но уже с более высокими требованиями к качеству продукции. Изменения в запросах потребителей побуждают предприятие общественного питания производить продукцию постоянно и улучшать ее качество. Направления изучения потребностей потребителей включают получение информации о том, кто они, что влияет на их выбор, как они получили информацию о предприятии, что им нравится и что им не нравится, какую денежную сумму они расходуют на услуги, каковы их вкусы, почему они предпочли это предприятие другому. Успеха в коммерческой деятельности добиваются те предприятия общественного питания, которые строят производственную политику не на базе своих производственных возможностей, а на базе запросов потребителей своей продукции и услуг.

Основной деятельностью предприятия питания являются приготовление и реализация пищи. В некоторых заведениях для развлечения посетителей приглашают музыкантов и артистов. В зависимости от формы участия в основной деятельности предприятия выделяются подразделения, результат деятельности которых выражается в кулинарной продукции, и подразделения, не производящие продукцию, а выполняющие функции

организации, управления и обслуживания производства. В основных цехах готовится и реализуется пища. В подсобных цехах производится мойка сырья и тары.

Продукция предприятия общественного питания может выражаться в двух формах – продукт и дополнительная обработка кулинарных изделий. К продуктам относят блюда, кулинарные изделия, полуфабрикаты, кондитерские изделия, напитки. Признаком законченности блюда считается полная завершенность его производством. Блюдо не подлежит никакой дополнительной обработке, соответствует требованиям качества и передано потребителю. В отличие от блюда, кулинарное изделие требует дополнительной обработки в форме подогрева, порционирования, оформления перед подачей.

Полуфабрикат не подлежит обработке там, где он был произведен. Он не обладает качеством кулинарной продукции и должен быть подвергнут дополнительной обработке для приготовления блюда. Наличие полуфабрикатов необходимо для сокращения времени обслуживания потребителей. Несмотря на хорошую организацию деятельности и разнообразии предлагаемых блюд, актуальным остается вопрос привлечения клиентов в свое заведение. В связи с этим реклама играет важную роль в деятельности предприятия общественного питания. Основными мероприятиями по активизации и улучшению рекламной деятельности следует считать:

- ✓ выявление продукции, наиболее нуждающейся в рекламе;
- ✓ создание современных рекламно-графических средств;
- ✓ использование маркетинговых подходов к планированию выпуска рекламной продукции;
- ✓ стимулирование творческого потенциала работников;
- ✓ поиск новых форм рекламной продукции.

Применяемые предприятиями общественного питания стратегии маркетинга опираются на прогнозирование долгосрочных перспектив в изменении рынка и потребностей покупателей. В теории маркетинга выделяют две группы стратегий.

Стратегии в отношении производимой продукции:

1. стратегия дифференциации предполагает, что предприятие общественного питания делает все необходимое, чтобы его продукция и услуги обладали особыми качествами и отличались от аналогичных. Одним из способов реализации стратегии дифференциации является узнаваемость предприятия;

2. стратегия низких издержек обеспечивается более дешевым производством и реализацией собственной продукции на рынке (использование полуфабрикатов, сбережение энергоресурсов, внедрение рациональных схем товародвижения). Однако экономия на мелочах типа салфеток и посуды может привести к сиюминутному результату, но пострадает качество услуг и репутация предприятия;

3. стратегия узкой специализации используется на предприятиях, ориентированных на определенный контингент обслуживаемых потребителей (столовые по месту работы, учебы) или на реализацию узкого ассортимента продукции (пельменная, сосисочная). Стратегии в отношении рынка определяют, как изменить долю предприятия на рынке в перспективе. Планирует ли предприятие расширить свою сферу деятельности или уйти с рынка.

*Вопросы к занятию:*

1. По отношению к каким элементам организации возможно применение маркетингового подхода?
2. Какие потребности удовлетворяют услуги общественного питания?
3. В чем особенность маркетинга в общественном питании?
4. Какие Вы знаете стратегии маркетинга

**Практическое занятие №12. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере кулинарии и общественного питания**

- Анализ сервиса импортозамещения <https://etpgpb.ru/portal/import-substitution/>



## Раздел 4. Социальная сфера

### Практическое занятие №13. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе

1. Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

|    | ПРИМЕРЫ   |    | ФОРМЫ<br>МОБИЛЬНОСТИ |
|----|---|----|----------------------|
| А) | Медсестра перевелась из больницы в поликлинику, поближе к дому.                         | 1) | восходящая           |
| Б) | Офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции. | 2) | нисходящая           |
| В) | Учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу.           | 3) | горизонтальная       |
| Г) | Директор банка по состоянию здоровья перевёлся на должность начальника филиала банка.   |    |                      |
| Д) | Преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешёл на должность доцента.  |    |                      |

2. Найдите в приведённом ниже списке причины групповой социальной мобильности. Запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:

- 1) Социальное происхождение
- 2) Социальная революция
- 3) Смена политического режима
- 4) Уровень образования
- 5) Гражданская война
- 6) Социальный статус семьи

3. Менеджер Н. перешёл на работу в более крупную фирму, находящуюся в другом городе, на должность топ-менеджера. Выберите из приведённого ниже списка характеристики социальной мобильности, отражающие данную ситуацию. Запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:

- 1) вертикальная нисходящая
- 2) межпоколенная
- 3) горизонтальная
- 4) структурная
- 5) вертикальная восходящая
- 6) индивидуальная

4. Укажите любые три фактора, влияющие на социальную мобильность.

5. Проанализируйте ситуацию. После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он окончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка. Иллюстрацией

какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

### **Практическое занятие №14. Практическое занятие №14. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста повара**

Задание: Прочитайте информационный материал «Профессиональная карьера». Заполните таблицу «Этапы становления карьеры»

| Возраст | Этап | Краткая характеристика этапа |
|---------|------|------------------------------|
|         |      |                              |

В переводе с французского языка «карьера» — это быстрое достижение успехов в служебной или какой-нибудь другой деятельности материальной выгоды, благополучия. Термин «карьера» вошло в русский язык в 30-40 г.г. 19 века. Профессиональная карьера — это последовательность ступеней, которую может пройти сотрудник по служебной лестнице. Карьера тесно связана с профессиональным ростом и мастерством, освоением новых должностных обязанностей.

Схема профессионального развития личности выглядит следующим образом:

Построение карьеры может быть разноплановым.

#### **КАРЬЕРА**

Вертикальная

подъем на более высокую ступень  
(продвижение по служебной лестнице)

Горизонтальная

расширение и усложнение задач  
в рамках занимаемой должности  
(повышение мастерства)

#### **Этапы становления карьеры**

На разных этапах карьеры человек удовлетворяет различные потребности:

Предварительный этап включает учебу в школе, среднее и высшее образование длится до 25 лет. За этот период человек может сменить несколько различных работ в поисках вида деятельности, удовлетворяющего потребности и отвечающие его возможностям. Если он сразу находит такой вид деятельности, начинается процесс самоутверждения его личности, он заботится о безопасности существования.

Далее наступает этап становления, который длится примерно пять лет от 25 до 30 лет. В этот период работник осваивает выбранную профессию, приобретает необходимые навыки, формируется его квалификация, происходит самоутверждение и появляется потребность к установлению независимости. Его продолжают беспокоить безопасность существования, забота о здоровье. Обычно в этом возрасте создаются и формируются семьи, поэтому появляется желание получить заработную плату, уровень которой был бы выше прожиточного минимума.

Этап продвижения обычно длится от 30 – до 45 лет. В этот период идет процесс роста квалификации, работник продвигается по служебной лестнице. Накапливается богатый практический опыт приобретаются навыки, растет потребность в самоутверждении, достижении более высокого статуса и еще большей независимости, начинается самовыражение работника как личности. В этот период гораздо меньше уделяется внимания удовлетворению потребности в безопасности, усилия работника сосредоточены на вопросах, касающихся увеличения размеров оплаты труда и заботы о здоровье.

Этап сохранения характеризуется действиями по закреплению достигнутых результатов и длится от 45 до 60 лет. Наступает пик совершенствования квалификации и происходит ее повышение в результате активной деятельности и специального обучения. Работник заинтересован передать свои знания молодежи. Этот период характеризуется творческим самовыражением, возможен подъем на новые служебные ступени. Человек достигает вершин независимости и самовыражения. Появляется заслуженное уважение к себе, к окружающим, достигшим своего положения честным трудом, и к себе со стороны окружающих. Хотя многие потребности работника в этот период удовлетворены, его продолжает интересовать уровень оплаты труда, проявляется все больший интерес к другим источникам дохода (например, участие в прибылях, капитале своей и других организаций, покупка акций, облигаций).

Этап завершения длится от 60 до 65 лет. Работник начинает готовиться к уходу на пенсию. В этот период идут активные поиски достойной замены и обучение кандидата на освобождающуюся должность. Хотя этот период характеризуется кризисом карьеры (работник получает меньше удовлетворения от работы и испытывает состояние психологического и физиологического дискомфорта), самовыражение и уважение к себе и к другим подобным из его окружения людям достигают наивысшей точки за весь период карьеры. Работник заинтересован в сохранении уровня оплаты труда. Но стремится увеличить другие источники дохода, которые бы заменили заработную плату при уходе на пенсию и были бы хорошей добавкой к пенсионному пособию.

На последнем пенсионном этапе карьера в данной организации (виде деятельности) завершена. Появляется возможность для самовыражения в других видах деятельности, которые были невозможны в период работы в организации или выступали в виде хобби (живопись, садоводство, работа в общественных организациях и др.) Стабилизируется уважение к себе и таким же собратям по пенсии. Но финансовое положение и состояние здоровья могут стать причиной постоянной заботы о других источниках дохода и о здоровье.

Подготовка к карьере – длительный процесс, который начинается с осознания своего места в обществе и продумывания плана построения карьерного роста.

## **Практическое занятие №15. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям**

Работа с сайтом: <https://национальныепроекты.рф>

Анализ национального проекта Демография

Анализ нормативных актов РФ, касающихся мер поддержки многодетным семьям

## Практическое занятие №16. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Индивидуальное задание: из средств массовой информации (газет, журналов, сети Интернет) найти пример социального конфликта и охарактеризовать его по плану: участники конфликта, объект конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, причины конфликта, ход, способы разрешения конфликта.

### Раздел 5. Политическая сфера.

## Практическое занятие №17. Функции государства.

1. Установите соответствие между фамилиями учёных, философов, политиков и созданными ими теориями происхождения государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. К. Виттфогель  | А. Теория насилия        |
| 2. Л. Гумплович   | Б. Договорная теория     |
| 3. Дж. Локк       | В. Ирригационная теория  |
| 4. Фома Аквинский | Г. Патриархальная теория |
| 5. Рю Фильмер     | Д. Теологическая теория  |

2. Вставьте пропущенные слова в предложениях:

Государство имеет сложную организационную \_\_\_\_\_, которая включает следующие элементы: законодательные \_\_\_\_\_, исполнительно-распорядительные \_\_\_\_\_, судебную \_\_\_\_\_, органы охраны общественного \_\_\_\_\_ и государственной \_\_\_\_\_, вооружённые \_\_\_\_\_.

3. Определите, какие функции государства проявляются в следующих событиях и классифицируйте их:

1. В 945 г. князь Игорь отправился в землю древлян собирать дань. На обратном пути, пойдя на поводу у дружины, Игорь решил вернуться и собрать дань еще раз. Древляне возмутились и убили Игоря. Жена Игоря Ольга жестоко отомстила древлянам за смерть мужа. Тем не менее она упорядочила сбор дани, установив «уроки» — размер дани и «погосты» — места сбора дани.

2. Сын Игоря и Ольги Святослав вел активную внешнюю политику. Он расширил территорию Руси за счет присоединения земель вятичей и кривичей, разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат, покорил народы Северного Кавказа. Борьба с Византийской империей оказалась неудачной, захваченные на Балканском полуострове земли пришлось вернуть.

3. В 988 г. при князе Владимире в качестве государственной религии было принято христианство. Владимир, крестившись сам, крестил своих бояр, а затем и весь народ. Принятие христианства имело большое значение. Оно укрепило государственную власть и территориальное единство Руси.

4. В 1550 г. при Иване Грозном был принят Судебник, подтвердивший Юрьев день (право ухода крестьян от феодалов один раз в году), а с 1581 г. начинают вводиться заповедные года. В таком году запрещался уход крестьян даже в Юрьев день.

5. В XVII в. Россия вела постоянные войны. Денег в казне не хватало. Поэтому в 1646 г. был сильно увеличен налог на соль, но это не привело к пополнению казны. Взыскание недоимок усилило тяжелое положение городского населения, в результате чего в 1648 г. в Москве вспыхнуло восстание.

6. В 1719 г. была опубликована Берг-привилегия (указ), позволявшая заниматься поиском полезных ископаемых. В то же время Петр I проводил политику протекционизма (покровительства отечественным производителям), повышая пошлины на ввозимый из-за рубежа товар.

7. В 1714 г. был издан «Указ о единонаследии», объединивший бояр и дворян в одно дворянское сословие, а в 1722 г. «Табель о рангах» установила порядок прохождения государственной службы и возможность получения дворянства по выслуге.

8. В первые же дни после октябрьского вооруженного восстания Совет Народных Комиссаров столкнулся с саботажем государственных чиновников и попытками свержения Советской власти. 7 декабря 1917 г. была создана Всероссийская Чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем. В связи с обострением гражданской войны и покушением на Ленина в сентябре 1918 г. был издан декрет о «красном терроре».

9. На рубеже 20-30-х гг. XX в. руководство СССР приняло курс на ускорение индустриального развития страны. V Всесоюзный съезд Советов утвердил в мае 1929 г. первый пятилетний план, который предусматривал приоритетное развитие тяжелой промышленности. Средства на индустриализацию решено было взять из деревни. С конца 1929 г. начинается политика коллективизации.

10. 22 июня 1941 г. войска фашистской Германии вероломно напали на СССР. В стране была объявлена мобилизация. 23 июня создается Ставка Главного командования. 30 июня образован Государственный Комитет Обороны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти. Крупномасштабные мероприятия были проведены по переводу промышленности на военные рельсы, мобилизации населения в армию и на строительство оборонительных сооружений, эвакуации.

### Практическое занятие №18. Форма государства

1. Произведите сравнение и установите соотношение между видами монархии. Результаты оформите в виде следующей таблицы:

| Вопросы для сравнения                 | Виды монархии |                 |               |
|---------------------------------------|---------------|-----------------|---------------|
|                                       | Абсолютная    | Конституционная | Парламентская |
| Принадлежность законодательной власти |               |                 |               |
| Осуществление исполнительной власти   |               |                 |               |
| Современные страны                    |               |                 |               |

2. Сравните президентскую, парламентскую и смешанную формы республик. Ответ оформите в виде таблицы.

| Вопросы для сравнения             | Виды республик |           |               |
|-----------------------------------|----------------|-----------|---------------|
|                                   | президентская  | смешанная | парламентская |
| Порядок избрания президента       |                |           |               |
| Порядок образования правительства |                |           |               |
| Ответственность правительства     |                |           |               |
| Наличие поста премьер-министра    |                |           |               |
| Объем полномочий президента       |                |           |               |
| Современные государства           |                |           |               |

3. Решение ситуационных задач:

1. Определить форму правления в следующих примерах

А) Наиболее ярким примером страны с этой отживающей формой правления может служить Оман, где с 1970 г. единолично правит султан Кабус. Будучи главой государства, он в то же время выполняет функции премьер-министра, министра иностранных дел, обороны, финансов, а также главнокомандующего вооруженными силами. Конституции в этой стране нет (абсолютная монархия).

Б) Президент, являющийся главой государства, а зачастую и правительства, наделен очень большими полномочиями. Таких республик в мире более 100. Особенно они распространены в Африке, где их 45 (например, Египет, Алжир, Нигерия, ЮАР), и в Латинской Америке, где их 22 (например, Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина) (президентская республика).

В) В таких республиках (ФРГ, Италия, Израиль, Индия и др.) главной фигурой является не президент, а глава правительства (парламентская республика).

Г) Япония имеет такую форму правления, в которой император традиционно служит символом государства и единства нации, хотя вся законодательная власть находится в руках парламента, а исполнительная - Кабинета министров (конституционная монархия).

2. Прочитайте текст и определите тип государства с точки зрения формы правления.

А) Как следует из надписей, большинство вавилонских царей (Навуходоносор, Набонид) проявляли интерес к археологии. Но у царя было много забот по управлению страной. Он должен был надзирать за вышшими чиновниками, контролируя, как они выполняют свои функции, рассматривать планы строительства крупных сооружений в сельском хозяйстве и в царских имениях, а также принимать послов и лиц, приносящих дань. У царя был большой гарем, в котором жили девушки из всех частей страны и принцессы из дальних краев. Царь располагал обширным штатом придворных, на которых он, по своему усмотрению, мог возлагать различные обязанности. Дела двора контролировали высшие вельможи. Кроме высших, имелись многочисленные средние, мелкие чины (абсолютная монархия).

Б) В 50-60-е гг. XIX в. английские предприниматели укрепили свои позиции в политической жизни страны. Влияние королевской власти было сведено до минимума. Между двумя влиятельными политическими силами - виги и тори (современные консерваторы и либералы) - шла упорная борьба за власть. Королева Виктория (1819-1901) и ее супруг пытались оказывать давление на министров в интересах торийской знати, вмешивались во внешние дела. Большую роль в жизни страны играл парламент, где большее количество мест на выборах старались получить те или иные партии (конституционная монархия).

В) Новгородская земля занимала огромную территорию от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. В XII-XV вв. высшим органом ее управления было вече, на нем рассматривали важные вопросы внутренней и внешней политики. Фактическими хозяевами были 300 «золотых поясов» - крупнейшие бояре Новгорода. Вече выбирало главу новгородской епархии, архиепископа, распоряжавшегося казной и контролировавшего внешние сношения Великого Новгорода, торговые меры и т. д. Важным должностным лицом в новгородском управлении был посадник (от слова «посадить»). В посадники избирались бояре. Он возглавлял городскую власть и войско, заключал договор с князем, вел дипломатические переговоры. Вече приглашало князя, который управлял дружиной во время военных походов. Его дружина поддерживала порядок в городе. Князя предупреждали: «Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не держать, грамот не давать» (олигархическая республика).

Определите форму правления, форму государственного устройства и политический режим указанных ниже государств. Ответ оформите в виде таблицы.

| Государства          | Форма правления | Форма государственного устройства | Политический режим |
|----------------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------|
| Российская Федерация |                 |                                   |                    |
| США                  |                 |                                   |                    |
| Китай                |                 |                                   |                    |
| Германия             |                 |                                   |                    |
| Великобритания       |                 |                                   |                    |
| Франция              |                 |                                   |                    |
| Израиль              |                 |                                   |                    |
| Австрия              |                 |                                   |                    |
| Норвегия             |                 |                                   |                    |
| Италия               |                 |                                   |                    |
| Япония               |                 |                                   |                    |
| Катар                |                 |                                   |                    |
| Саудовская Аравия    |                 |                                   |                    |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| Индия      |  |  |  |
| Португалия |  |  |  |
| Дания      |  |  |  |

Индивидуальные задания: на основании выданных материалов, охарактеризовать одну из стран по форме государства.

Дайте характеристику страны, согласно следующего плана:

| Наименование страны               | Характеристика |
|-----------------------------------|----------------|
| Столица                           |                |
| Официальный язык                  |                |
| Глава государства                 |                |
| Форма правления                   |                |
| Форма государственного устройства |                |
| Форма политического режима        |                |
| Основной закон государства        |                |
| Валюта                            |                |
| Органы законодательной власти     |                |
| Органы исполнительной власти      |                |
| Органы судебной власти            |                |
| Религия                           |                |

Перечень стран для использования (примерный, при необходимости может быть дополнен):

Бельгия, Швейцария, Марокко Австрия, Австралия, Индия, ОАЭ, США, Канада, Бразилия, Таиланд, Иран, Италия, Франция, Германия, Великобритания, Норвегия, Дания, Украина, Северная Корея, Китай, Япония, Египет, Сингапур.

### **Практическое занятие №19. Антикоррупционная политика государства, обеспечение национальной безопасности в РФ.**

#### **ТЕСТ**

1. Первое законодательное ограничение взяточничества в России было осуществлено в царствование:

- 1) Ивана III;
- 2) Ивана IV;
- 3) Петра I.

2. Юридическое определение коррупции дано:

- 1) в Национальной стратегии противодействия коррупции;
- 2) Уголовном кодексе Российской Федерации;
- 3) Федеральном законе «О противодействии коррупции»;
- 4) Концепции административной реформы.

3. Суть коррупции заключается:

- 1) во взяточничестве;
- 2) в воровстве;
- 3) мздоимстве;
- 4) использовании официальной власти в личных целях;
- 5) срастании чиновника с бизнес-структурами.

4. Причины коррупции в России кроются:

- 1) в слабости судебной системы;
- 2) неразвитости правового сознания граждан;
- 3) традиции подчинения чиновников не закону, а инструкции и начальнику;
- 4) обычаях и традициях;

5) национальных чертах характера.

5. Конвенция ООН против коррупции в качестве проявлений коррупции называет:

- 1) активный и пассивный подкуп членов национальных публичных собраний;
- 2) активный и пассивный подкуп иностранных публичных должностных лиц;
- 3) активный и пассивный подкуп членов иностранных публичных собраний;
- 4) активный и пассивный подкуп собраний;
- 5) злоупотребление влиянием в корыстных целях;
- 6) злоупотребление служебным положением;
- 7) незаконное обогащение публичного должностного лица.

6. Укажите формы коррупции:

- 1) nepoтизм/кумовство;
- 2) фаворитизм;
- 3) протекционизм;
- 4) использование служебного (должностного) положения;
- 5) сокрытие доходов от налогообложения;
- 6) получение выгоды в денежной или натуральной форме для себя и третьих лиц.

7. К видам коррупции относятся:

- 1) централизованная коррупция;
- 2) децентрализованная коррупция;
- 3) верхушечная;
- 4) низовая;
- 5) незаконный лоббизм;
- 6) незаконная поддержка и финансирование политических партий.

8. Последствия коррупции могут быть:

- 1) экономические;
- 2) социальные;
- 3) политические;
- 4) правовые;
- 5) национальные;
- 6) межличностные.

9. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН против коррупции:

- 1) в 2008 г.;
- 2) 2006 г.;
- 3) 2005 г.

10. Основные элементы системы мер по противодействию коррупции закреплены:

- 1) в Национальной стратегии противодействия коррупции;
- 2) Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- 3) Национальном плане противодействия коррупции на 2010–2011 гг.;
- 4) Указе Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции».

11. Правовую основу противодействия коррупции составляют:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) федеральные законы;
- 3) нормативные правовые акты президента Российской Федерации;
- 4) другое.



Дополните приведенный перечень недостающими нормативными правовыми актами.

12. Какой из перечисленных ниже нормативных правовых актов является основным нормативным правовым актом по противодействию коррупции в Российской Федерации:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Национальная стратегия противодействия коррупции;
- 3) Федеральный закон «О противодействии коррупции»;
- 4) Уголовный кодекс Российской Федерации?

13. Одной из самых актуальных проблем по борьбе с коррупцией является:

- 1) проблема повышения эффективности законодательства, выступающего в качестве одного из основных регуляторов общественных отношений;
- 2) укрепление судебной системы;
- 3) информационная открытость и доступность информации о деятельности государственных органов, органов местного самоуправления;
- 4) воспитание в обществе нетерпимого отношения к проявлениям коррупции.

14. Какой способ закрепления прав и обязанностей педагогических работников имеет наибольший антикоррупционный эффект:

- 1) бланкетное определение прав и обязанностей;
- 2) исчерпывающее определение прав и обязанностей (закрытый перечень);
- 3) рамочное определение прав и обязанностей;
- 4) перечисление основных прав и обязанностей (открытый перечень).

15. Какой критерий эффективности деятельности педагогических работников имеет наибольшее антикоррупционное значение:

- 1) количество мер поощрения, примененных к работнику за определенный период;
- 2) результаты сдачи студентами квалификационных экзаменов;
- 3) количество жалоб студентов, родителей студентов и их представителей, поступивших в связи с деятельностью педагогического работника;
- 4) количество и качество предоставленных гражданам образовательных услуг.

16. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность из равного числа:

- 1) представителей выборного органа профсоюзной организации работников образовательной организации;
- 2) представителей совершеннолетних обучающихся;
- 3) представителей обучающихся;
- 4) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 6) представителей исполнительного органа государственной власти, осуществляющего государственный надзор за соблюдением законодательства в сфере образования.

17. Антикоррупционный мониторинг может рассматриваться с разных позиций:

- 1) как вид профессиональной деятельности;
- 2) как процесс его осуществления;
- 3) как результат профессиональной антикоррупционной деятельности;
- 4) как форма измерительного контроля за антикоррупционной деятельностью (мониторинговый контроль за антикоррупционной деятельностью);
- 5) как технология профилактики и противодействия коррупции;
- 6) как основание для внесения корректив в планы и программы по профилактике и противодействию коррупции.

18. Основными объектами антикоррупционного мониторинга являются:

- 1) коррупция, ее причины (коррупционные и/или коррупциогенные факторы, в том числе субъективного характера) и результаты реализации антикоррупционной политики или эффективность противодействия коррупции;
- 2) коррупционные риски, связанные с профессиональной (служебной, управленческой) деятельностью в организациях образования, либо восприятие уровня коррупции в системе образования населением;
- 3) нормативные правовые акты, затрагивающие права и свободы граждан;
- 4) деятельность должностных лиц по профилактике и противодействию коррупции.

### **Практическое занятие №20. Политическая идеология.**

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, представляют классификацию партий по идеологическому принципу.

Коммунистические, консервативные, либеральные, социал-демократические, кадровые, националистические.

Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Ниже приведен перечень политических партий. Все из них, за исключением одной, образованы по идеологическому признаку.

Коммунисты, консерваторы, либералы, регионалы социал-демократы.

Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. «В. Парето (1848-1923) отмечал активную роль идеологий в обществе, их мобилизующую силу. Идеологическое воздействие – один из двух основных ресурсов власти, наряду с силовыми, которое находится в распоряжении правящих элит. Так называемые элиты «лис»... предпочитают управлять, используя в первую очередь убеждение, хитрость и изворотливость, стремятся поддерживать свою власть эффективной пропагандой. Парето раскрыл механизм манипулирования массовым сознанием, связанный с воздействием на структуру чувств, описал методы идеологического и психологического воздействия, которые обычно используют политики» (Ирхин Ю.В. Политология: Учебник, 2002).

- Приведите два примера, подтверждающие что «идеологическое воздействие – один из двух основных ресурсов власти, наряду с силовыми».

---

- Опираясь на знания истории и обществоведческого курса, раскройте роль ценностей в превращении идеологии во властный ресурс.

---

4. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов» (Владимир Ульянов (Ленин)).

5. Ответ на проблемный вопрос: Наблюдатели отмечают, что многие идеи и лозунги кочуют из программы одной партии в программу другой. Слова «патриотизм», «справедливость», «национальный интерес», «благополучие», «демократия», «борьба с бедностью», «борьба с коррупцией» встречаются в документах и программных заявлениях лидеров многих партий. Говорят даже о «перехвате» лозунгов представителями одной политической силы у другой. Означает ли это, что идеологическая определенность партий размывается? Как ориентироваться избирателю?

**Практическое занятие №21. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.**

1. Проиллюстрируйте тремя примерами возрастание средств массовой информации в политической жизни общества.
2. Укажите основную цель деятельности «четвёртой власти», средств массовой информации, в политической жизни современного демократического государства и проиллюстрируйте её тремя примерами.
3. Соедините подходящие друг другу элементы так, чтобы получилось правильное соответствие:

|                      |  |
|----------------------|--|
| Политический процесс | Технические средства создания, тиражирования и распространения информации в массовой аудитории             |
| Абсентеизм           | Последовательная смена политических событий, в которых происходит взаимодействие между субъектами политики |
| Политическое участие | Действия граждан с целью влияния на политическую власть  |
| СМИ                  | Сознательное уклонение граждан от участия в политических действиях   |

4. Заполните таблицу «Функции СМИ», используя учебную и дополнительную литературу:

| Политические функции СМИ                                  | Деятельность СМИ в рамках функции |
|---|-----------------------------------|
| Информационная  |                                   |
| Формирование общественного мнения                         |                                   |
| Образование и социализация граждан                        |                                   |
| Осуществление общественного контроля за действиями власти |                                   |
| Выражение общественных интересов                          |                                   |
| Объединение граждан                                       |                                   |

**Практическое занятие №22. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.**

1. Конституции РФ. Ознакомьтесь с содержанием статей 2, 7, 30, 37. Какая роль в них отводится профсоюзам?
2. 12 июня 1996 года был принят Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Ознакомьтесь с первой страницей Закона. Кто является гарантом деятельности профессиональных союзов? Как можно создать вступить в профсоюз?
3. Ознакомьтесь с содержанием статьями "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) ст. 30,31, 32. Какова роль первичной профсоюзной организации? Какие обязанности есть у работодателя по отношению к профсоюзу

## Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

### Практическое занятие №23. Право в системе социальных норм.

1. Вспомнить и выписать народные пословицы, поговорки, крылатые выражения о суде и законности.

Примеры:

Не бойся суда, а бойся несправедного судьи.

В каком народе живешь, такого закона и держись.

Бог любит праведника, а судья ябедника.

2. Задание: заполните таблицу «Право в системе социальных норм»

| Социальные нормы, с которыми взаимодействует право | Проявления взаимодействия |
|--|---------------------------|
| Мораль   |                           |
| Обычаи   |                           |
| Религия  |                           |
| Нормы общественных организаций                     |                           |

### Практическое занятие №24.

#### Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности повара

Задача 1. Повар Николаев, который в период высокого сезона работал в столовой отеля по 12-14 часов в сутки, стал требовать дополнительной оплаты труда за работу в сверхурочное время и за работу в праздничные и нерабочие дни, ссылаясь на соответствующие нормы законодательства о труде. Правомерны ли его требования?

Задача 2. Бригада поваров была привлечена к сверхурочным работам для обслуживания новогоднего банкета 4 часа. В связи с отсутствием на предприятии средств для дополнительных выплат, по распоряжению директора эти работы были компенсированы путем предоставления одного отгула. Правомерно ли это?

Задача 3. На семинаре по трудовому праву обсуждали сверхурочную работу. Характеризуя сверхурочную работу, студент Соколов сказал, что к сверхурочной работе можно привлечь работника только с его письменного согласия. Принудительно привлекать работника недопустимо. К категориям лиц, привлекаемым к сверхурочной работе, относятся все работники, в том числе лица, не достигшие 18 лет, инвалиды, беременные женщины, женщины, имеющие детей до трёх лет. Прокомментируйте ответ Соколова.

Задача 4. Мясник Павлов во время изготовления рубленой массы по небрежности повредил мясорубку. Соответственно, по приказу директора 32 предприятия ему был объявлен выговор, а бухгалтерия осуществила удержание из его заработной платы в размере полной стоимости ремонта мясорубки, которая превышает средний заработок Павлова. Петренко, считая незаконным два вида взысканий за один и тот же проступок, обратился в комиссию по трудовым спорам. Какое решение должна принять КТС?

Задача 5. Работодатель собрал трудовой коллектив и объявил, что теперь перерыв для отдыха и питания будет не 45 минут, а 20 минут, т.к. их производство безостановочное и много времени теряется впустую. Работники были согласны с решением работодателя. А вы согласны с решением работодателя? Поясните решение.

### Практическое занятие №25.

#### Правонарушение и юридическая ответственность.

Задание 1: Определите вид правонарушения (преступление или проступок):

Образец выполнения:

1 – преступление

2 – преступление

3 – проступок

В - 1

Безбилетный проезд в транспорте  
Доведение до самоубийства  
Несвоевременная уплата за ссуду  
Порча военнотружущим оружием  
Мелкое хулиганство  
Бандитизм  
Распространение сведений, порочащих честь человека  
Ненадлежащее исполнение служебных обязанностей

В - 2

Кража  
Незаконная вырубка леса и кустарников  
Несвоевременная уплата долга  
Опоздание работника на работу  
Нарушение правил торговли  
Просрочка платежа  
Вымогательство  
Нанесение пострадавшему ущерба в результате ДТП

В - 3

Самовольное строительство домов и сооружений  
Мелкое хищение имущества собственника  
Прогоул работника  
Государственная измена  
Подмена ребёнка  
Порча работником материалов на предприятии  
Продажа некачественного товара  
Нарушение правил карантина животных

Задание 2: Определите, к какому виду ответственности могут быть привлечены виновные в каждом из приведённых случаев.

Образец выполнения:

- 1 – дисциплинарная ответственность
- 2 - уголовная ответственность
- 3 – материальная ответственность

В - 1

Гражданка К. без уважительных причин не вышла на работу.  
Гражданин М. преднамеренно испортил имущество на дискотеке.  
Гражданин С. оказал злостное неповиновение законному требованию работника полиции на дискотеке.  
Граждане Р. и Б. повредили палатку, взятую напрокат.  
Собственник фирмы Г. несвоевременно выплатил уволенному работнику причитающуюся ему сумму.  
Гражданин Р. повредил возле своего подъезда таксофон.  
Гражданин В. угрожал судье, который вёл его дело.  
Работник С. совершил по месту работы мелкое хищение имущества собственника.  
Гражданка Р. удочерила ребёнка в коммерческих целях.  
Водитель М. создал аварийную ситуацию на дороге.

В - 2

Работник С. по неосторожности испортил инструменты, выданные ему в пользование

предприятием.  
 Телефонистка Г. разглашала телефонные разговоры супругов.  
 Учащийся колледжа П. был отчислен за систематическое нарушение правил внутреннего распорядка.  
 Работник Р. нанёс ущерб предприятию умышленной порчей имущества.  
 40-летний гражданин А. довёл несовершеннолетнего К. до состояния опьянения.  
 Покупатель С. несвоевременно выполнил обязательство уплатить стоимость телевизора, который приобрёл в магазине.  
 Работник У. без уважительных причин отсутствовал на рабочем месте более 3-х часов.  
 Гражданин Ю. осуществил нападение на сторожа магазина с целью завладения имуществом.  
 Гражданин С. 18 лет не явился по вызову в военный комиссариат.  
 Совладельцы дома М. и К. после продажи дома не освободили его на протяжении 2-х месяцев, как обязывались.

В - 3

Гражданин С. осуществил заведомо ложный вызов полиции к соседям.  
 Гражданин П. совершил убийство по неосторожности.  
 Работник К. появился на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения.  
 Собственник предприятия М. ошибочно неправильно сформулировал запись в трудовой книжке во время увольнения работника.  
 15-летний С. без ведома родителей подарил на день рождения другу М. магнитофон.  
 Родители М. отказываются вернуть подарок.  
 Гражданка З., пользуясь доверием гражданки Е., завладела её имуществом.  
 Работник Д. появился на рабочем месте в состоянии наркотического опьянения.  
 Гражданин Л. Совершил мелкое хулиганство.  
 Гражданин Ч. Перевозил наркотические средства без цели сбыта в небольшом количестве.  
 Гражданка Т. систематически нарушала трудовую дисциплину на предприятии, где работала.

### Практическое занятие №26. Правовой статус человека и гражданина.

Задание 1. Указанный перечень прав и свобод необходимо распределить их по видам.

| Личные | Политические | Экономические | Социальные | Культурные |
|--------|--------------|---------------|------------|------------|
|        |              |               |            |            |

1. право на жизнь
2. право на объединение
3. свобода печати и информации
4. право на труд
5. право на социальное обеспечение
6. право частной собственности
7. право на неприкосновенность жилища
8. право на собрания, митинги и демонстрации
9. право на образование
10. свобода творчества и преподавания
11. право на неприкосновенность частной жизни
12. право участвовать в управлении делами государства
13. право наследования
14. право на свободу и личную неприкосновенность
15. право избирать и быть избранным
16. право на отдых
17. свобода предпринимательской деятельности
18. право на участие в культурной жизни

19. право на благоприятную окружающую среду
20. право на равный доступ к государственной службе
21. свобода передвижения и выбор места жительства
22. право на обращения в государственные учреждения
23. право на тайну переписки, телефонных переговоров
24. право на жилище
25. право на пользование учреждениями культуры
26. свобода мысли и слова
27. право на защиту материнства и детства
28. свобода совести и вероисповедания
29. право на охрану здоровья и медицинскую помощь
30. право на свободный доступ к культурным ценностям

Задание №2.

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные обязанности граждан РФ.

Задание №3.

Какие организации (международные и в РФ) обеспечивают защиту прав и свобод человека? Какие основополагающие документы приняты в этой сфере?

### **Практическое занятие №27. Гражданство.**

*1. Выделите верное высказывание.*

1. Гражданин – это индивид, наделенный гражданскими, политическими и иными правами и обязанностями и поступающий в соответствии с ними.
2. Государство не гарантирует гражданам защиту их прав и свобод во время пребывания за рубежом.
3. Гражданин РФ может быть выслан из страны за несоблюдение Конституции РФ.
4. Основания приобретения гражданства отражены в ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»
5. Срок военной службы в настоящее время вправе выбирать гражданин.
6. Права человека присущи всем людям от рождения.
7. Оптация – это форма приобретения гражданства в связи с территориальными изменениями.

*2. Отметьте правильный ответ.*

1. Имеет ли право ребенок на получение гражданства РФ, если его оба родителя граждане РФ, а ребенок родился в Эфиопии? Да нет

2. Гражданин Италии проживает на территории РФ каждые полгода в течение последних пятнадцати лет. Имеет ли он право на получение гражданства РФ? Да нет

3. Гражданин Петров ухаживает за матерью-инвалидом. Петрову предоставят отсрочку или освобождение от военной службы? (нужное подчеркнуть)

4. Гражданин И. должен быть призван на военную службу осенью. Он решил воспользоваться правом на замену военной службы по призыву на АГС и подал заявление в военкомат за несколько дней до начала осеннего призыва. Как вы думаете, будет ли удовлетворена его просьба? Да нет

5. Гражданка М. в марте текущего года получила квитанцию на оплату имущественного налога. Срок уплаты налоговыми органами был предоставлен до 1 ноября этого же года. Налог гражданкой уплачен не был до 1 декабря. 2 декабря налоговыми органами было направлено требование об уплате налога и пени. Правомерны ли действия налоговых органов? Да нет

*3. Задачи по теме «Гражданство Российской Федерации».*

1. Мать новорожденного Ильи является гражданкой РФ. Его отец, гражданин Великобритании, настаивает на получении сыном гражданства этого государства. Родители не смогли прийти к соглашению по вопросу о гражданстве ребенка. *Гражданином какой страны будет Илья, если известно, что он родился на территории России?*

2. 23 марта в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. *Гражданином какого государства будет являться Михаил?*

3. В Москве был найден маленький мальчик. Кто является его родителями и где они – неизвестно. *Гражданином какого государства будет мальчик?*

4. Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. *Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона.*

5. Нина вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой. *Может ли Нина быть восстановлена в российском гражданстве?*

**Практическое занятие №28. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.**

*1. Распределите представленное имущество на две группы – «Личная собственность супруга» и «Совместная собственность супругов»:*

| Личная собственность супруга | Совместная собственность супругов |
|------------------------------|-----------------------------------|
|                              |                                   |

- 1) доходы супруга от трудовой деятельности во время брака;
- 2) фирма супруга, основанная до вступления в брак;
- 3) машина, приобретенная супругом до вступления в брак;
- 4) пенсия супруга во время брака;
- 5) гонорар за опубликованную супругом во время брака книгу;
- 6) бриллиантовое кольцо жены, приобретенное во время брака;
- 7) дом, полученный супругом по наследству во время брака.
- 8) пособие по уходу за ребенком во время брака;
- 9) доля в уставном капитале фирмы супруга, учрежденной во время брака;
- 10) электрическая бритва супруга, приобретенная до брака;
- 11) соболья шуба жены, приобретенная во время брака;
- 12) туфли супруга, приобретенные во время брака;
- 13) доходы супруга от предпринимательской деятельности во время брака;
- 14) телевизор, полученный супругом в подарок во время брака.

*2. Решите задачи:*

1. По совету подруг Н.А. Кожайкина, работавшая на хлебокомбинате, решила стать парикмахером. Ее выбор не был одобрен мужем, в связи с чем супруги поссорились. Через неделю Кожайкин узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в парикмахерскую по трудоустройству. Тогда им было предъявлено к жене требование отказаться от своего намерения. В противном случае Кожайкин пригрозил ей разводом. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как муж, давать жене рекомендации любого характера. В результате доводы оказались Кожайкиной обосновательными, и в целях сохранения семьи она отказалась от реализации своего намерения изменить место работы.



Насколько обоснованна, по Вашему мнению, позиция Кожайкина? Раскройте право супругов на свободу выбора профессии.

2. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней, теперь уже Белоусова, она пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, т.к. против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

3. До государственной регистрации заключения брака и в период брака супруги Коримовы не заключили брачный договор. Однако после регистрации брака по требованию мужа Коримова подписала обязательство никогда не работать врачом в соответствии с полученным ею образованием, а занималась домашним хозяйством и воспитанием детей. Через несколько лет Коримова нарушила данное обещание и устроилась на работу в поликлинику по специальности. Муж Коримовой обратился в юридическую консультацию и просил разъяснить, какие правовые меры он может принять в отношении его жены, нарушившей данное ею обязательство.

Какой ответ следует дать Коримову? Возможно ли было включение предъявленного Коримовым требования к жене по поводу ее профессиональной деятельности в брачный договор?

4. Фролова, несмотря на советы родных и близких, при заключении брака принять фамилию мужа, все же решила оставить свою добрачную фамилию. Через несколько недель после регистрации брака, почувствовав недображелательное отношение к себе со стороны родственников мужа, поняла, что поступила неосмотрительно, а потому обратилась в орган загса с просьбой изменить ее фамилию на фамилию мужа. В органе загса ей сообщили, что свое право на выбор фамилии она уже реализовала, и отказали в просьбе. Правильно ли поступил орган загса? Каким образом Фролова может изменить свою фамилию на фамилию мужа?

5. В исковом заявлении о разделе общего имущества И.К. Судаков при его перечислении указал проданные без его письменного согласия бывшей женой за год до развода видеомаягнитофон и телевизор «Сони», а также ценные бумаги-акции Сбербанка. В этой связи он потребовал признания указанных сделок купли-продажи недействительными с включением суммы, полученной женой от продажи аппаратуры и акций, в общую стоимость подлежащего разделу имущества. В ходе рассмотрения дела суд установил, что видеомаягнитофон, телевизор и ценные бумаги действительно были проданы Судаковой, а вырученные деньги были использованы ею на нужды семьи: плата за дополнительные занятия дочери с репетиторами и ремонт квартиры. Сам Судаков заведомо знал о совершенных сделках, но отнесся к данному факту безразлично, вспомнив о нем только после развода при разделе общего имущества.

Как должно быть разрешено судом требование Судакова? Назовите основания необходимые для признания судом недействительной сделки, совершенной одним из супругов по распоряжению общим имуществом. В какой форме должно быть выражено согласие супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом?

*Работа с документом. Семейный кодекс РФ, ст.40, 41, 42*

Письменно ответьте на вопросы:

1. Какой документ выдается при рождении ребенка и где?
2. Кого, с юридической точки, называют детьми?
3. Назовите права ребенка.
4. Дайте определение алиментным обязательствам.
5. Что представляет собой алиментные отношения родителей и детей?

*Словарный диктант*

Дайте определение следующим понятиям: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, алиментные обязательства.

## **Практическое занятие №29. Дисциплинарная ответственность**

*Ситуационные задачи*

### *Задача № 1*

Условие:

В.,- старшая медицинская сестра отделения пульмонологии, 63 лет в течение 2-х месяцев подряд отказывалась пройти периодический медицинский осмотр по направлению доверенного врача учреждения здравоохранения и предоставляла справки об удовлетворительном состоянии своего здоровья из иных лечебных учреждений города.

За отказ в выполнении требований доверенного врача лечебного учреждения приказами по учреждению ст. м/с В. первоначально было объявлено замечание, выговор, строгий выговор, лишение премии по итогам работы за год. Через 8 дней после вынесения последнего взыскания В была уволена по основаниям п. 5 ст. 81 «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя»

Вопросы:

1. Правомерны ли действия администрации в объявлении взысканий
2. Раскройте основные положения правил техники безопасности и охраны труда в учреждениях здравоохранения
3. Каков порядок обжалования действий администрации работником, требующим своего восстановления на работе и компенсации материального и морального вреда?

### *Задача № 2*

Условие: Дежурная медицинская сестра терапевтического отделения М., осуществляя уборку отделения, находясь в подсобном помещении предназначенном для хранения моющих средств, не удержала ведро с теплой водой и опрокинула его на порошки и другие моющие средства, стоящие на полу. В результате проникновения влаги через бумажную упаковку, большое количество санитарных средств было повреждено и непригодно для дальнейшего использования. Старшая м/с отделения Ф. составила необходимые документы и передала их на рассмотрение администрации лечебного учреждения.

Вопросы.

1. К каким видам ответственности будет привлечена м/с М.?
2. Имеет ли право м/с М. право на внутреннее совместительство по разным видам деятельности?
3. Какие документы должна представить в администрацию лечебного учреждения ст. м/с М. для вынесения взысканий к м/с М. и привлечения последней к \_\_\_\_\_ ответственности?
4. Может ли м/с М. быть освобождена от \_\_\_\_\_ ответственности, если на ее попечении находится 3-е малолетних детей, а материальный ущерб составил 3756 – 99 (при окладе м/с М. 1850 – 00)?
5. Приведите форму соответствующего административно-управленческого решения.

## **Практическое занятие №30. Материальная ответственность**

Задание №1: прочитать и ответить на вопросы.

Дайте определение материальной ответственности? Какие обстоятельства необходимы для наступления материальной ответственности?

Материальная ответственность работника — это обязанность возместить причиненный работодателю ущерб. Согласно части 1 статьи 233 Трудового кодекса Материальная ответственность стороны трудового договора наступает за ущерб, причиненный ею другой стороне этого договора в результате ее виновного противоправного поведения (действий или бездействия)

Итак, материальная ответственность наступает при одновременном наличии следующих обстоятельств:

- противоправного поведения (действий или бездействия) работника;
- причинной связи между противоправным действием и материальным ущербом;
- вины работника в совершении противоправного действия (бездействия).

Задание №2: прочитайте и ответьте на вопросы.

Перечислите виды и условия наступления материальной ответственности в форме таблицы?

| Виды материальной ответственности | Случаи наступления материальной ответственности |
|-----------------------------------|---|
|-----------------------------------|---|

### **Практическое занятие №31. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников**

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы

1. Подлежат ли лица, не достигшие 18 лет, при заключении трудового договора медицинскому обследованию? За чей счет будет проводиться обследование?

2. Устанавливается ли испытательный срок при приеме на работу несовершеннолетних? Почему?

3. Каковы нормы рабочего времени установлены законодательством для несовершеннолетних?

Задание 2. Решите задачи

1. Сможет ли несовершеннолетний Юрий устроиться на работу по трудовому договору, если ему только что исполнилось 14 лет?

2. Во время летних каникул Елена хотела устроиться в танцевальную группу ночного клуба. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. Права ли администрация ночного клуба?

3. 17-летняя Светлана устроилась на работу в банк курьером. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, так как ее мама приобрела туристические путевки. Управляющий ей отказал в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. Законен ли отказ?

### **Практическое занятие №32. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.**

Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

### **Практическое занятие №33. Административная ответственность**

Решение ситуационных задач

1. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

2. На автостоянке загорелся бензовоз. Взрыв неминуем, а рядом люди, техника. Проходивший мимо шофёр сумел завести двигатель и направил машину к берегу реки. У самого обрыва он выпрыгнул из кабины. Бензовоз упал в воду. Последует ли наказание шофёру? Было ли это преступлением? Почему?

3. Смирнов совершил административное правонарушение, громко слушая музыку в 2 часа ночи и распивая спиртные напитки на детской площадке. Соседка Смирнова Потапова, заинтересованная в привлечении к ответственности Смирнова, и интересующаяся нововведениями в законодательстве, сказала Смирнову, что принят новый закон, отягчающий административную ответственность, поэтому Смирнов получит больше наказания, чем мог бы получить ранее. Права ли Потапова? Ответ поясните на основании статьи КоАП РФ.

4. Две соседки разговаривали у дома, обсуждая административное правонарушение их общего соседа Прохорова. Соседка «А» говорила, что Прохорову будет назначено более жесткое административное наказание, т.к. он мужчина. Соседка «Б» была не согласна с

соседкой «А» говоря, что пол не является определяющим фактором при назначении наказания. Чью позицию поддерживаете вы? Ответ поясните на основании статьи КоАП РФ.

5. Преподаватель административного права спросил Коробкову о том, что не является задачами законодательства об административных правонарушениях? Коробкова сказала, что охрана окружающей среды относится к экологическим правоотношениям, а защита личности к уголовным правоотношениям. Согласны ли вы со студенткой Коробковой?

6. Административное правонарушение может быть совершено только умышленно, когда лицо совершившее сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело вредные последствия, желало наступления вредных последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично. Нельзя совершить административное правонарушение в другой форме. Отрадите свою позицию.

7. Петров утверждал, что административная ответственность наступает с 16 лет. Если лицо совершает административное правонарушение в более старшем возрасте до 18 лет, то тем более лицо не может быть освобождено от административной ответственности. Прав ли Петров?

8. Английский подданный Джордж совершил на территории РФ административное правонарушение. Джордж заявил, что раз он иностранец, то он не может подлежать административной ответственности на общих основаниях. Прав ли Джордж?

9. Хирург Соколов, спеша на срочную операцию, превысил автомобильную скорость на 50 км в час и сломал конструкцию на шоссе, где велись автодорожные работы. Какая ответственность ожидает Соколова?

10. Кайков в три часа ночи громко рыдал, бил пустые бутылки изпод водки об лавочку на улице, мешая спать жильцам двух соседних домов. На следующий день две соседки разговорились, где одна говорила, что Кайкова нужно привлечь к административной ответственности за совершение административного правонарушения, а другая соседка говорила, что Кайкова нужно простить, т.к. у него вчера в автомобильной аварии погибла вся семья. Сформулируйте свою позицию.

### Практическое занятие №34. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

#### 1. Установите соответствие между ситуациями и типом правонарушений

| Ситуации  | Правонарушение   |
|---|--|
| А) Двое вооруженных мужчин совершили налет на пункт обмена валюты и похитили значительную сумму денег.    | 1) административное<br>2) уголовное<br>3) дисциплинарное<br>4) гражданское |
| Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома.                    |  |
| В) Жилец произвел ремонтные работы в своей квартире в ночное время, работал дрелью и нарушил сон соседей. |  |
| Г) Молодой работник регулярно опаздывал на работу по причине автомобильных пробок на дороге.              |  |

2. Из предложенных ситуаций выбрать те, за которые наступает уголовная ответственность.

а. Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.

б. Друзья решили посмотреть, как устроено ружьё, купленное отцом одного из них.

в. Играя, один из ребят направил ружьё на товарища и нажал на курок. Неожиданно для них обоих ружьё выстрелило, один из подростков погиб.

- г. Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.
- д. На перемене подросток зашёл в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку.
- е. Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег.
- ж. Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.

3. Укажите определенный законодательством возрастной предел, с которого наступает уголовная ответственность в РФ:

- а) 20 лет
- б) 18 лет
- в) 16 лет
- г) 14 лет

4. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом, называется:

- а) исполнителем
- б) организатором
- в) подстрекателем
- г) пособником

5. Признаком преступления является:

- а) общественная опасность
- б) противоправность
- в) вина в форме умысла или неосторожности
- г) все перечисленное выше

6. Основанием уголовной ответственности является:

- а) правонарушение
- б) преступление
- в) проступок
- г) все перечисленное выше

7. Уголовная ответственность НЕ наступает с 14 лет за:

- а) убийство
- б) дезертирство
- в) разбой
- г) кража

3. Напишите эссе на тему «Закон суров, но это закон»

### 5.3. Комплект заданий для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

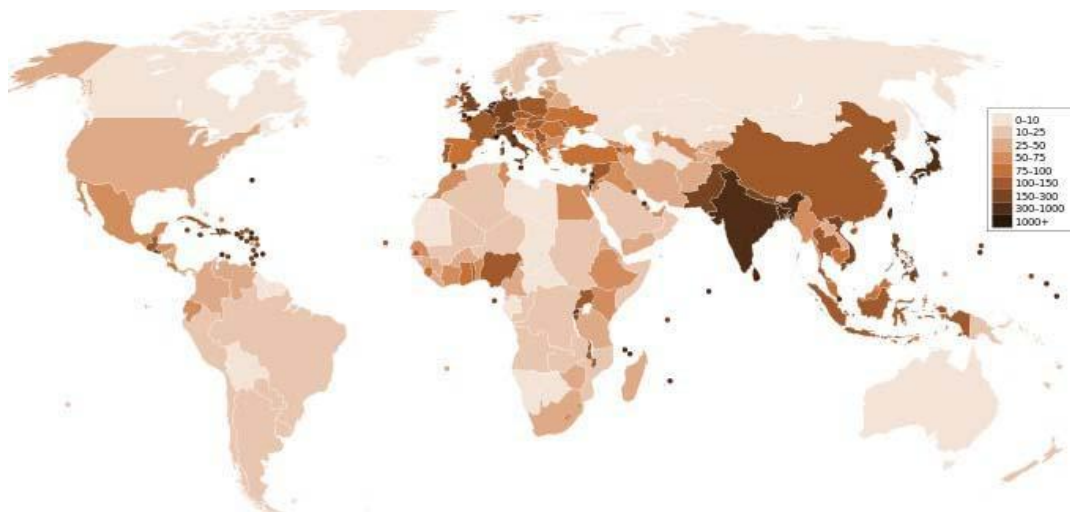
Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

#### Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

#### Итоговая проверочная работа по обществознанию Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



1) Недостаток

водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.

- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя

(3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

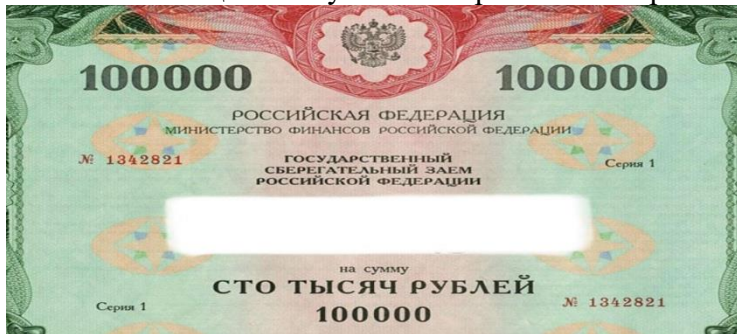
1) Фрикционная

2) Сезонная

3) Циклическая

4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция

2) Облигация

3) Вексель

4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.





- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: то есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).



Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- |                            |                            |                             |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i>    | 3) <i>социализация</i>      |
| 4) <i>профессия</i>        | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i>  | 8) <i>общество</i>         | 9) <i>мобильность</i>       |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

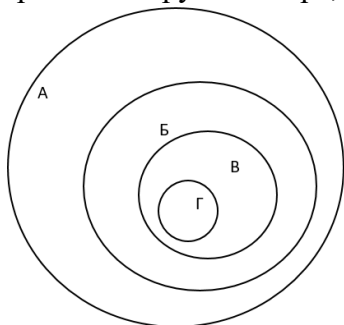
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

## Система оценивания проверочной работы по обществознанию

### Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

## *Критерии оценивания заданий (часть 2)*

### Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

### Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).

3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

### Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);

2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);

3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно

работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|-----------------------------|
| 32-26          | «5»                         |
| 25-19          | «4»                         |
| 18-10          | «3»                         |
| 9-0            | «2»                         |

## Оценочный лист

**ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»**  
**Сводная ведомость результатов освоения учебной дисциплины**  
**ОУД.07 Обществознание (вкл. экономику и право)**

Профессия 43.01.09 «Повар, кондитер»

Группа \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Ф.И.О.<br>обуч-го | Оценка<br>результата<br>промежуточно<br>й аттестации<br>(ДЗ или Э) | Оценки образовательных достижений студентов группы<br>(оценка положительная – 1; отрицательная - 0) |     |     |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     | %<br>положительных<br>ответов | Оценка по<br>универсальной<br>шкале |
|----------|-------------------|--|---|-----|-----|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-------------------------------|-------------------------------------|
|          |                   |  | OK1   | OK2 | OK3 | OK.4 | OK.5 | OK.6 | OK.7 | OK.8 | OK.9 |     |     |     |     |                               |                                     |
|          |                   |  | ПР6   | ПР6 | ПР6 | ПР6  | ПР6  | ПР6  | ПР6  | ПР6  | ПР6  | ПР6 | ПР6 | ПР6 | ПР6 |                               |                                     |
|          |                   |  | 01  | 02  | 03  | 04   | 05   | 06   | 07   | 08   | 09   | 10  | 11  | 12  |     |                               |                                     |
|          |                   |  |   |     |     |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |                               |                                     |
|          |                   |  |   |     |     |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |                               |                                     |
|          |                   |  |   |     |     |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |                               |                                     |
|          |                   |  |   |     |     |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |                               |                                     |
|          |                   |  |   |     |     |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |                               |                                     |
|          |                   |  |   |     |     |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |                               |                                     |
|          |                   |  |   |     |     |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |                               |                                     |
|          |                   |  |   |     |     |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |                               |                                     |
|          |                   |  |   |     |     |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |                               |                                     |
|          |                   |  |   |     |     |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |                               |                                     |
|          |                   |  |   |     |     |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |                               |                                     |

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата аттестации « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Критерии оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| <b>90 ÷ 100</b>                                  | 5   | отлично              |
| <b>75 ÷ 89</b>                                   | 4   | хорошо               |
| <b>60 ÷ 74</b>                                   | 3   | удовлетворительно    |
| <b>менее 59</b>                                  | 2   | не удовлетворительно |

## **6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

### **Основные источники:**

1. А.Г. Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2019

2. А.Г. Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2017

### **Дополнительные источники**

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. - М.: 2015

Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. - М.: 2015

Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014

Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. - М.: 2014

Обществознание в схемах и таблицах. Северинов К.М. - М.: 2010

Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. - М.: 2012

### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст.2381.

Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496

Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, № 44. - Ст. 4147

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954

Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566

Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823

Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1993

Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. - 2002

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012

Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.

Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996, 18 мая.

Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

#### **Интернет- ресурсы**

[http://www.danur-w.narod.ru/Энциклопедии и словари по Обществознанию](http://www.danur-w.narod.ru/Энциклопедии_и_словари_по_Обществознанию)

открытыйурок.рф – Педагогическая мастерская

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)«ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)



## 7. Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по учебной дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель МК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /