

**1. Тема занятия: «Свобода и ответственность»**

**2. Актуальность занятия:**

Обучающиеся техникума стоят на пороге взрослой жизни, они стоят перед выбором не только своего будущего (профессионального, личного), но и находятся в поиске духовно-нравственных ориентиров. Подростки часто, почувствовав себя взрослыми людьми, стремятся к полной свободе, к той свободе, когда делаю все, что хочу, даже еще не понимая до конца, что это такое – свобода, принимая за свободу вседозволенность. Упражнения и задания данной разработки направлены на формирование понимания, что свобода без ответственности равна свободе безответственности.

Подростковый возраст и рискованное поведение – почти синонимы. Подростковый период – время потенциальных опасностей и активного освоения новой информации.

Занятие актуально именно для подростков, так как:

- предназначено для расширения осведомленности несовершеннолетних обучающихся в области права и повышения личной ответственности за свои действия;
- учит подростков предвидеть ошибки и предотвращать их.

**3. Целевая аудитория (рекомендуемый возраст):** обучающиеся 14-18 лет.

**4. Продолжительность занятия по времени:** 45 минут

**5. Форма проведения занятия:** открытая беседа

**6. Методы работы:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассуждение);
- наглядный, с использованием информационно-коммуникативных технологий (показ мультимедийного материала);
- практический, с использованием игровых технологий (выполнение упражнений, заполнение карт с афоризмами).

**7. Глоссарий занятия (основные понятия):**

Свобода — это возможность выбора видов деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и целями, формируемыми в рамках существующих общечеловеческих ценностей гражданского общества.

Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои действия и поступки.

Право – система общеобязательных норм, охраняемых государством и регулирующих общественные отношения.

**8. Место проведения:** учебная аудитория.

**9. Материалы (оборудование):** мультимедийная доска, колпачок от фломастера, листы с заданиями (листы с афоризмами, бланки для ответов на вопросы викторины), ручки.

**10. Цель занятия:** Подвести обучающихся к осознанию ответственности за собственные поступки.

## 11. Задачи занятия:

- 1) Уточнить смысл понятий «свобода», «права», «выбор», «ответственность», установить причинно-следственные связи между свободой выбора человека и ответственностью за свой выбор.
- 2) Формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения путем анализа жизненных ситуаций, развитие умения выражать свои взгляды.
- 3) Воспитание уважительного отношения к интересам, ценностям, свободе других людей, повышение правовой культуры обучающихся.

## 12. Ход занятия:

### 1. Определение темы, цели мероприятия.

Эпиграф занятия, записанный на доске:

Ползти. Идти. Бежать. Лететь. Стремиться. Верить и хотеть...

Забывать. Устать. Застыть. Стоять. Хандрить. Поддаться. Угасать...

Два выбора.

И две судьбы.

Ну, а итог решаешь ты...

Татьяна Ярошевич

Я помню, как говорил отцу: «Наш новый учитель математики совершенно не умеет объяснять, с ним я ничему не научусь», – отец отвечал, – «Пойми, если ты не знаешь математику – это твоя проблема, а не твоего учителя. Что ты сам сделал, чтобы решить этот вопрос?».

Отец никогда не позволял мне переложить ответственность на других. Да, когда я был подростком – папина идея о том, что ты сам отвечаешь за свою жизнь, была для меня горькой пилюлей, но оглядываясь назад, я вижу, насколько он был прав. Он хотел показать мне, что есть два типа людей: те, кто берет ответственность за свою жизнь и те, кто обвиняет других, – те, кто формирует своё будущее и те, кто просто становится жертвами обстоятельств.

Когда ты делаешь выбор в пользу того или иного решения, ты тем самым определяешь, каким будет твоё будущее.

Сегодня мы с вами встретились, чтобы, еще раз поговорить об очень важной для всех нас теме: «Свобода и ответственность». Наше занятие пройдет в форме беседы-рассуждения с элементами игры.

Для начала предлагаю вашему вниманию изречения, афоризмы известных людей. Как вы видите, в них сделаны пропуски.

Вставьте недостающие слова в афоризмы (обучающиеся вписывают свои предположения в листы с афоризмами, заранее разложенные на столах).

Афоризмы:

- 1) «Настоящая ... бывает только личной. Человек краснеет один» Ф. Искандер (Ответственность)
- 2) «Мы с удовольствием слушаем тех, кто говорит нам о наших ..., но не любим, чтобы нам напоминали о наших ...» Э. Борк (Права, обязанности)
- 3) «Корень слова «...» объясняет его смысл – способность отвечать, отзываться, действовать» П. Коэльо (Ответственность)
- 4) «Отделение ... от ... так же смертельно, как отделение головы от туловища» И.Шевелев (Права, обязанности)

5) « ... влекут за собой обязанности» (Латинское изречение) (Права)

- Какие 3 слова нам встретились в этом задании? Правильно «права», «обязанности», «ответственность», именно об этих понятиях пойдет разговор во время нашего занятия.

- Попробуйте ответить на такой вопрос: Связаны ли между собой эти слова (Права, обязанность, ответственность). Почему?

Предполагаемый ответ - Права не могут соблюдаться без выполнения обязанностей и без соблюдения видов ответственности.

## 2. Основная часть

1) А много ли вы знаете о своих правах, обязанностях, ответственности? Давайте проверим ваши знания. Я предлагаю вам мини викторину. За правильный ответ вы получаете 1 балл.

Вопросы викторины:

1 вопрос. Что такое "правовой статус человека?"

Ответ. - Это изменение набора прав и обязанностей по мере взросления.

2 вопрос. Какие права имеет подросток в нашей стране?

Ответ. - Право на бесплатное образование и медицину, на выбор вероисповедания, на выбор учебного заведения, на отдых, и т.д.

3 вопрос. Какие документы защищают твои права?

Ответ. - Конституция, Международная Конвенция Прав Ребенка, Гражданское право, Семейное право, Уголовное право.

4 вопрос. Какие обязанности появляются у подростка, достигшего 14-ти лет?

Ответ. - Соблюдать устав, правила молодежного общественного объединения, выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством.

5 вопрос. Какие виды ответственностей, назначаемых несовершеннолетним, вы знаете?

Ответ. - Штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; арест; лишение свободы на определенный срок.

6 вопрос. Что такое "Комендантский час"?

Ответ. – Это время, в которое подростки до 18 лет не имеют права находиться на улице, в общественных местах без сопровождения взрослых.

Определяется победитель мини викторины.

## 2) Информационная беседа (с демонстрацией слайдов)

Свобода человека в обществе - это его способность делать свободный и осознанный выбор. Свобода это не просто делать все, что человек захочет, это возможность сознательно выбирать линию своего поведения на основе социальных норм. Невозможно жить в обществе и быть свободным от него. Поскольку человек – существо социальное, социальные отношения, в которых он вступает, являются для него средой свободы. Именно в этих отношениях проявляется человеческая свобода. Но свобода не может быть абсолютной, потому что границы свободы одного человека - это свобода другого, которую нельзя нарушать.

Свобода существует там, где у человека есть право на свободный выбор. Именно выбор, предполагающий право человека определять линию своего

поведения, является главной ответственностью. Таким образом, свобода, свободный выбор, с одной стороны, и ответственность, с другой, - это две стороны человеческой и социальной жизни.

Ответственность - важный регулятор человеческого поведения. Осознание ответственности за совершенные действия может защитить человека от аморальных и незаконных действий.

Действительно, свобода всегда сопровождается определенной степенью ответственности. Чем больше свободы, тем больше ответственности. Соотношение этих понятий такое же как права и обязанности. Возьмем простейший пример «Мальчик очень хотел собаку, но мама поставила ему условие, что если он в течение месяца сможет вставать рано утром и выносить на улицу игрушечную собаку, то его мечта осуществится. Мальчику хватило 5 дней, чтобы отказаться от своей идеи». То есть его желаемый выбор не совпал со степенью ответственности.

### 3) Игра «Ассоциация»

Давайте посмотрим, как вы понимаете смысл слова «свобода»: предложите ваши ассоциации, начинающиеся на каждую из букв этого слова:

С – слова, сила...

В – власть, выбор ...

О – ответственность, обязанность ...

Б – борьба, будущее...

Д – деятельность ...

А – альтернатива, абсолютная победа ...

Фронтальный опрос:

- А нужна ли нам свобода?

- Как проще жить: свободным или несвободным?

- Что предпочитаете вы: свободу, которая влечет за собой непростой выбор и ответственность за принятое решение или следование по пути, предложенному кем-то другим, возможно более умным и опытным?

- Какова связь понятий «свобода» и «ответственность»?

### 3) Просмотр и обсуждение отрывка из фильма «Пять секретов настоящего мужчины» из цикла «Общее дело»:

«В том, кто они, люди всегда обвиняют обстоятельства. Я не верю в обстоятельства. Те, кто преуспевает в этом мире, встают и ищут обстоятельства, которые им нужны, а если не могут найти – создают их сами.

Радислав Гандапас, ведущий бизнес-тренер России, автор уникальных тренингов по лидерству, ораторскому искусству и лайф - менеджменту.

— Очень странная идея... – да? – Развивать ответственность. Но если человек осознает, насколько широкие перспективы это перед ним открывает... – да? – Способность принимать на себя ответственность, – большинство людей остаются в инфантильном возрасте, вот их биологический возраст меняется, а их психологический возраст остаётся инфантильным. И характеризуется это в первую очередь, неготовностью принять на себя ответственность. У тех людей всегда кто-то виноват в том, что что-то у них не получилось.

Александр Хакимов, философ, психолог, общественный деятель, автор книг и семинаров на тему личностного роста:— Несамостоятельность означает, что я ещё

не принимаю своих решений, не несу ещё ответственности сам за свою жизнь, я все ещё — ну, маленький ребёнок. Этот человек просто живёт, не задумываясь ни о чем, просто перекладывая все эти проблемы на своих родителей, — «Пусть сами решают, я ничего не знаю!».

Дамир Нигматянов, тренер-консультант, бизнес и лайфкоуч, автор программ по развитию персональной эффективности руководителей: - Чем в большей степени человек готов брать на себя ответственность не только за себя, но и за то, что происходит с ним вокруг, тем в большей степени можно говорить о том, что это взрослый человек.

Олег Пронин, российский бизнесмен, меценат, руководитель группы компаний «Пересвет-групп».— У мужчины, для того чтобы стать настоящими мужчинами с большой буквы, они дол... ну просто они не могут в себе не тренировать те самые вот лидерские качества, а одно из самых главных лидерских качеств — это брать на себя ответственность, фактически брать на себя риск.

Алексей Воевода, Олимпийский чемпион, Чемпион мира по армрестлингу, общественный деятель. - Ответственность — это, скажем, жизненно необходимое качество. Без ответственности люди, собственно, в принципе, не развиваются, никакой индивидуальной эволюции он не проходит. Человек должен быть ответственным, как личность, хотя бы перед самим собой.

Радислав Гандапас, ведущий бизнес-тренер России, автор уникальных тренингов.— Способность признать, что нынешнее положение вещей является результатом твоих собственных поступков. Ни: Путин, папа, дедушка, страна, чертов Новокузнецк — там или где ты живёшь — климат, гены, XXI век, или что-то ещё... не они являются рез... — конечно, все это повлияло в совокупности, но то, что ты имеешь на сегодняшний день — это результат твоего собственного выбора, или твоего устранения от выбора. Ты добровольно устранился от выбора, а это тоже есть выбор, — выбор не выбирать.

На пути к успеху всегда существует препятствие, иначе успешными были бы уже все.

Посмотрим на то, что мешает нам добиться успеха. Назовём это — навыки неудачников.

Просто реагируй:

— обвиняй во всех своих проблемах родителей, учителей, свою девушку, президента;

— не бери ответственность за свои поступки и слова.

Не думай о будущем:

— не строй планов;

— не ставь целей;

— не задумывайся о том, что будет завтра. Зачем беспокоится о последствиях своих действий? Прожигай жизнь и будь как все.

Откладывай важное на потом:

— не думай о важных делах, лучше посмотри телевизор, поиграй в компьютерную игру;

— побольше сиди в интернете;

— откладывай учёбу на потом.

Радислав Гандапас, ведущий бизнес-тренер России, автор уникальных тренингов.— Я должен понимать, что мой поступок или отсутствие поступка будет иметь последствия, что выкуренная сегодня сигарета будет иметь последствия. Маленькие, незаметные, но она ляжет где-то в кучку с другими поступками, другими решениями, которые в совокупности определяют, например: инвалидность там в 49 лет, например. И сколько угодно говори: «У нас плохая медицина» и т.д. Это ты выбирал каждый день маленькие-маленькие-маленькие поступки, которые легли кирпичиками в эту стену.

— Дамир, здравствуй. Не могу устроиться на нормальную работу. Часто предъявляют завышенные требования, например: знание языка, новых компьютерных программ, но учить все это, естественно, нет ни времени, ни средств. Что посоветуешь?

— Когда люди говорят, что у них нет времени, средств или чего-то ещё, – это означает, что они не берут ответственность за свою жизнь. Принять ответственность – означает прекратить обвинять других в своих неудачах. Что ты можешь сделать, чтобы выучить язык, начать соответствовать требованиям работодателя? У всех людей 24 часа в сутках. Посмотри, на что уходит твоё время и начни посвящать его достижению своих целей.

Радислав Гандапас, ведущий бизнес-тренер России, автор уникальных тренингов.— Способность принимать на себя ответственность выглядит следующим образом: у тебя дома беспорядок, допустим... – да? – Или ты живёшь в семье, у тебя есть мама, папа, младшая сестра. Младшая сестра все разбрасывает, папа за порядком не следит – принято, что мама всегда следит за порядком, но, в общем, и т.д. Говоришь себе: вот на этой территории за порядок отвечаю лично я. Сам себе это говоришь, сам себе это повторяешь и смотришь: вот ты отвечаешь за порядок, – как на этой территории – порядок?.. Не порядок – бери и наведи порядок, ну например.

Дамир Нигматянов, тренер-консультант, бизнес и лайфкоуч, автор программ по развитию персональной эффективности руководителей:— Потом эта ответственность может вырасти на уровень подъезда, дома, а потом можно уже думать о том, как можно позаботиться о своём городе. Для меня, когда-то услышанная фраза, что: «Думай глобально — действуй локально», это как раз фраза про ответственность... – да? – Что я должен реализовывать ответственность, на моем ближайшем уровне, на моем ближайшем... в моем ближайшем кругу, и ровно тогда мой уровень влияния растёт.

Радислав Гандапас, ведущий бизнес-тренер России, автор уникальных тренингов.— За мои успехи, за мои доходы, за мои... за мой внешний вид, за моё здоровье, за мою спортивную форму – отвечаю лично я. В общем, а дальше творчески отнеситесь к этому делу, посмотрите области жизни, которые вы берете под своё... под свой контроль.

Необходимо принимать на себя ответственность, это основной признак зрелости.

Важно брать обязательства и выполнять их. Любой поступок или его отсутствие будут иметь последствия».

Вопросы для рассуждения по фильму:

- 1) На каждом из нас, хотим мы этого или нет, всегда лежит ответственность за результаты наших поступков. Ограничивает ли эта ответственность вашу свободу?
- 2) Свобода без ответственности – это путь в никуда. Как вы понимаете это высказывание?

Ядро свободы — это выбор, который всегда связан с интеллектуальными и эмоционально-волевыми особенностями человека. Наш выбор может быть осознанным и неосознанным. Приведите примеры осознанного/неосознанного выбора. А как вы думаете, осознанный выбор всегда является верным?

#### 4) Упражнение «Незаметный предмет»

Пояснение: Упражнение позволяет участникам понять, что чаще всего заставляет подростков сделать неправильный выбор, совершать противоправные поступки (курить, принимать ПАВ и др.)

Для этого упражнения необходим колпачок от фломастера.

Инструкция: Сейчас вы все выйдете за дверь, а я спрячу вот этот колпачок от фломастера, точнее говоря, не спрячу, а положу на какое-нибудь видное место так, чтобы вы могли его увидеть, ничего не поднимая, не открывая, никуда специально не заглядывая. Иными словами, он будет лежать на каком-то видном месте, однако сразу не будет замечен, т.к. это небольшой предмет. Вашей задачей будет найти этот колпачок: увидеть, но не брать (!) и тихо, никому не говоря, что вы его нашли, немного запутав следы, сесть в круг. Если вы сели в круг – это означает, что вы знаете, где лежит колпачок. Я буду подходить к сидящим в кругу, чтобы уточнить, действительно ли они нашли колпачок (можно для этой цели определить помощника). А все остальные будут продолжать искать колпачок. Упражнение продолжается до тех пор, пока все не будут сидеть в кругу, а значит, знать, где лежит колпачок. Далее спрятать предмет может и кто-нибудь из участников.

Комментарий: Подростки обычно с азартом играют в эту игру. Однако задача ведущего – сделать правильные выводы после упражнения. Первое, на что должен обратить внимание ведущий: упражнение от начала до конца должно быть проведено правильно. Если кто-то, кто первый надет колпачок, закричит: «Вот же он!», то вам необходимо начать игру заново и еще раз обратить внимание ребят на инструкции.

Если упражнение проведено правильно, то чем больше участников уже будет сидеть в кругу, тем больше остальным, которые еще ищут предмет, будет хотеться его найти. Особенно сильный дискомфорт будет испытывать последний человек. Вы можете подсказать, указав, на какой половине или четверти комнаты спрятан предмет, но не больше. Помните: те чувства, которые он испытывает, очень важны для анализа упражнения.

Анализ упражнения: Начнем наше обсуждение с простых вопросов:

- Как вы искали предмет?
- На что ориентировались в поиске?
- Что чувствовали, когда находили предмет?
- А что испытывали, когда долго его не могли найти?

Послушайте ребят, пусть все выскажутся и ответят на ваши вопросы. Во время высказываний обратите внимание на несколько моментов. Этим можно подвести итог упражнению:

Попросите всех: Поднимите руку те, кто хотел, как можно быстрее отыскать предмет. Скорее всего, таких будет заметное большинство или даже все. Если нет, можно спросить: Неужели вы не хотели как можно скорее найти колпачок, чтобы побыстрее оказаться в кругу? Обратитесь к каждому, кто не поднял руку, персонально: То есть ты, ИМЯ, стремился не найти предмет, поэтому ты ходил и искал его? Количество ребят, поднявших руку, возрастет.

На самом деле, выполняя это упражнение, все хотят найти предмет как можно быстрее: это позволяет нам почувствовать свою успешность, превосходство над другими. Или хотя бы не оказаться позади всех. Точно также, начиная пробовать сигареты, мы стремимся быть продвинутыми, взрослыми, казаться интересными и успешными. К сожалению, курение – это легкий, да к тому же обманчивый способ достичь всего этого. Кому хочется прикладывать усилия, чтобы действительно быть интересным? А скажите, какие люди кажутся вам интересными? Послушайте ответы, поблагодарите, скажите: «Да, и мне такие люди интересны», а потом подведите ненавязчивый итог: «Видите, оказывается, не обязательно курить, чтобы быть интересным и взрослым».

Обратите внимание участников на чувства людей, которые оставались искать колпачок, когда все уже сидели в кругу (на чувства последних и предпоследних ищущих). Скажите: Когда остаешься последним, очень хочется поскорее присоединиться к большинству, так как чувствуешь, что отличаешься от всех, чувствуешь, что ты не такой, как все. Это угнетает. Человек начинает защищаться. Выслушайте высказывания участников.

Давайте подведем аналогию с курением. Когда большинство твоих друзей курит, тебе хочется быть с ними, так как они часто, уходят покурить и поговорить, а ты как бы одинок. Очень похожие ощущения. Мы поддаемся чувству стадности, начинает курить тоже. А чтобы не поддаться этому чувству, и не присоединиться к толпе, не начать курить, надо быть самостоятельной личностью, индивидуальностью, что, безусловно, трудно. Некоторые мои знакомые ходили с курящими на перекур, но не курили, хотя это тоже курение, только пассивное. Другие знакомые находили время и место пообщаться со своими друзьями, чтобы не попасть в такую ситуацию, например, когда в компании есть и некурящие люди. Можно общаться один на один, тогда и курящий друг будет курить реже.

А вообще, многие начинают курить именно для того, чтобы не быть белой вороной. Можно бояться стать белой вороной, а можно повернуть ситуацию с точностью до наоборот, как в анекдоте:

Появилась белая ворона в стае.

Ее спрашивают:

- Ты что такая белая?

- Не белая, а платиновая блондинка!

Теперь в стае есть одна черная ворона.

И последнее, что хотелось бы сказать по поводу этого упражнения: оно учит быть внимательным, учит наблюдать и смотреть на вещи под необычным углом зрения. Это качество очень полезно по жизни. Умение наблюдать за собой, понимать себя, умение наблюдать за другими позволяет нам избежать многих проблемных ситуаций и сделать правильный выбор. Например, заметить, что вокруг



нас не дружественная компания, а, наоборот, угрожающая нам, чтобы вовремя «сделать ноги», защитив тем самым свою жизнь и здоровье.

**13. Активизация аудитории:** упражнения «Афоризмы», «Незаметный предмет», «Ассоциации».

**14. Рефлексия (анализ занятия):**

Упражнение «Факт и вымысел» (помогает подвести итоги мероприятия, дает возможность вспомнить изученный материал).

Участники объединяются в 2 команды. Задача каждой – определить факт или вымысел. Утверждения, предлагаемые для обсуждения, основаны на пройденном материале. Участники пытаются определить, какие из них - правдивые, а какие – ложные.

**15. Подведение итогов:**

Таким образом, мы делаем вывод, что желание свободы – естественное желание каждого. Но любая свобода ограничена правилами, законом и свободой другого человека. Человека, который умеет пользоваться своей свободой так, что при этом он конструктивно строит свою жизнь, изменяет мир к лучшему и не ущемляет при этом прав других людей, прогнозирует последствия своих поступков, называют ответственным и успешным.

Благодарю, тех, кто уделил сегодня свое личное время и принял участие в мероприятии. Будьте сильными, будьте волевыми, будьте развиты всесторонне, творите и берите ответственность за себя, за свою семью, за свое окружение!