

КОНСПЕКТ урока

учебная дисциплина: ОУД.03 Иностранный язык (Английский язык)

группа 89

Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства»

Учебный цикл: Общеобразовательный

Раздел 1: «Иностранный язык для общих целей»

Образовательная технология: Технология критического мышления

Тема № 2.5: «Еда»

Тема урока: «Британская кухня («British Meal»)

Цель урока: формирование коммуникативной, языковой компетенции посредством работы с текстом

Задачи урока:

Образовательные:

1. Систематизировать и закрепить изученный материал по теме учебного урока;
2. Совершенствовать лексико-грамматические навыки (употребление в речи глагола to like в вопросительных и отрицательных предложениях) и навыки чтения.

Развивающие:

1. Способствовать развитию навыков монологической и диалогической речи с использованием опорного материала;
2. Развивать навыки детального понимания содержания текста с извлечением конкретной информации;
3. Формировать умение анализировать и обобщать учебный материал.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к изучаемому предмету;
2. Расширять кругозор обучающихся;
3. Совершенствовать навыки сотрудничества и коммуникации.

Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

ПР 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате обучающийся должен

Знать:

- лексику по теме «Еда, продукты питания»;

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- сравнивать и классифицировать продукты питания.

Вид урока: комбинированный**Аспекты языка:** лексика**Виды речевой деятельности:** говорение, чтение, письмо**Режим работы:** индивидуальный, фронтальный, групповой**Виды упражнений:** языковые, условно речевые**Тип урока:** Урок открытия нового знания**Форма урока:** групповая**Межпредметные связи:** русский язык, страноведение**Опорные умения и навыки:**

- умение самостоятельно работать и извлекать необходимую информацию с опорой на дидактический материал

Приобретаемые умения и навыки:

развитие творческих способностей обучающихся

развитие кругозора в области изучаемого языка

Методы обучения: словесные, наглядные, практические**Методы контроля:** беседа, практическая проверка знаний**Учебное оборудование (оснащение) урока:**

доска, телевизор, компьютер

Методическое обеспечение урока:

презентация в формате Power Point, видеоматериал

Используемая методическая литература:

1. Безкорвайная Г.Т., Planet of English: Учебник английского языка + Cd. М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 256 с.
2. О.Н. Мусихина, Англо-русский и русско-английский словарь/О.Н. Мусихина, В.Л.Яськова.-Ростовн/д : Феникс, 2018. – 207 с.

Ход учебного занятия

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Этап мотивации учебной деятельности		
<p>Орг. момент Приветствует, настраивает на работу.</p> <p>T. Good morning students! I'm glad to see you. Take your seats and we start our lesson. - How are you today? - What is the weather like today? - Who is absent today?</p>	<p>Обучающиеся воспринимают на слух приветствия, речь преподавателя и студентов группы ответы согласно нормам этикета и ситуации общения.</p>	<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности; формирование мотивации к изучению иностранного языка</p> <p>Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной форме.</p> <p>Регулятивные: самооценка готовности к учебному занятию.</p>
<p>Помогает определить тему учебного занятия с помощью картинок в учебнике</p> <p>T. Students! Open your student's book at p.82 you can see a lot of pictures. Can you say what are we going to speak about?</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно определяют тему учебного занятия, опираясь на предоставленную информацию</p>	<p>Регулятивная: определение учебной цели с помощью учителя; фиксация и сохранение учебной задачи.</p> <p>Коммуникативная: осознанное построение речевых ответов.</p>
Этап актуализации опорных знаний		
<p>Проводит фонетическую и речевую зарядку, используя картинки, отрабатывает лексику предыдущего учебного занятия</p> <p>Match the pictures with the words упр.1 стр.82, (упр.бстр 86).</p>	<p>Обучающиеся слушают и повторяют лексические единицы, отрабатывают произношение, отвечают на вопросы преподавателя, составляют предложения с изученной лексикой.</p>	<p>Коммуникативная: Осознанное построение речевых высказываний, развитие навыков диалогической речи</p> <p>Познавательная: отработка речевых высказываний; умение структурировать знания.</p>

<p>Чтение, Говорение Предлагает текст для поискового чтения. Перед прочтением упр. 7 стр. 87 предлагает посмотреть на картинку и на название текста и угадать о чем текст. Прочитывают текст по цепочке, переводят. После обучающиеся отмечают предложения true or false. (упр. 8 стр. 88) Are these statements true or false? Correct the false ones.</p>	<p>Обучающиеся, согласно заданию, высказывают свои предположения, подтверждая или опровергая их. Прочитав текст, определяют предложения true or false I agree/ don't agree with this statements . It is true/ false</p>	<p>Познавательная: умение анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения Коммуникативная: умение доносить информацию до других, владея приемами монологической речи, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать</p>
<p>Этап самостоятельной работы с последующей проверкой</p>		
<p>Говорение, письмо, Преподаватель предлагает выразить свое отношение к употреблению определенных продуктов питания, используя глагол в Present Simple to like , Do you like to eat? What fruits and vegetables do you know? Do you like to cook? Преподаватель предлагает рассказать о традиционном семейном питании в нашей стране. Talk about your family food traditions упр. 11 стр.88</p>	<p>Обучающиеся работают индивидуально, составляя и записывая предложения с использованием опорных слов и выражений I like ... I don't like, tasty, not tasty, healthy, unhealthy, for breakfast, fruits, vegetables, meat, hamburger, eggs, fish, porridge cheese, milk, sugar, jam , sweets, eat, cook, slice, stew, tea, corn flakes, Обучающиеся работают в парах, составляют рассказ на заданную тему, обсуждая его друг с другом</p>	<p>Личностные: Осознанный выбор посильного для себя задания; формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками Регулятивные: умение работать со знакомым материалом Коммуникативная: развитие диалогических навыков говорения</p>

Этап закрепления		
<p>Преподаватель предлагает заполнить таблицу упр.12 стр. 89, Copy all the foods words from the text 7.p 87. Fill in the table.</p>	<p>Обучающиеся заполняют таблицу согласно заданию.</p>	<p>Регулятивные: совершенствование навыков работы с знакомой и частично новой информацией; осуществление самоконтроля</p> <p>Познавательная: закрепление ранее полученных лексических единиц и выражений</p>
Этап рефлексии		
<p>Подведение итогов, рефлексия</p> <p>T. Our lesson is over. I hope the lesson was interesting for you. Now we know the names of different food, typical British food. We all agree that food plays an important role in our life. Do you like your lesson today? Was it difficult?</p>	<p>Обучающиеся высказывают свое мнение, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Регулятивные: умение оценивать свою деятельность.</p>
<p>Информация о домашнем задании</p> <p>T. Your homework is writing about your family food traditions</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с домашним заданием, демонстрирует полное понимание домашнего задания упр. 11 стр. 91</p>	