

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.14 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ**

Естественно-научный профиль

Залари, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе (Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.01.09 «Повар, кондитер»** (базовая подготовка), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Повар, кондитер»).

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

**Разработчики:** Васильева Татьяна Александровна мастер п/о ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

**Рецензент**

(От работодателя)

**Рецензент:**

(От работодателя)

Глава «КФХ»

А.Г.Шильников

**Рецензент**

Заместитель директора по УР, О.В. Сутырина

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методической комиссии естественно-научного профиля  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины при освоении ООП СПО ПССЗ по профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП СПО ПССЗ (ООП СПО ПКРС):

Учебная дисциплина является частью «профессионального цикла»

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Конструктор карьеры– это дисциплина, направленная на формирование навыков и определения способов поиска работы. Это и осуществление телефонных звонков, визитов к работодателю с целью трудоустройства, составление профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и других документов, прохождение испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью сети Интернет и др.

Цель курса:

- способствовать дальнейшему самоопределению обучающихся в выборе профессиональной направленности повысить мотивацию в выборе профессии, познакомить со спецификой профессии «Повар, кондитер».

### **В результате освоения программы обучающийся должен:**

#### **владеть опытом практической деятельности:**

- формирование готовности студентов к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

- применять профессиональный стандарт для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации «Повар, кондитер» по осваиваемой профессии;

- анализировать и сопрыгать, зафиксированных во ФГОС СПО требования к выпускнику и требования к квалификации, зафиксированным в ПС «Повар, кондитер» осваиваемой профессии;

#### **уметь:**

– оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

– применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

– ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

– применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;

– применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

– формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

#### **знать:**

– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;

- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Коди наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и	Содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные сферы и направления профессионального и личностного развития; приемы и технологии целеполагания и планирования пути достижения более высоких

	адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	уровней профессионального и личного развития.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Самостоятельно организует собственные приёмы обучения в рамках предпринимательской деятельности. Разрабатывает и презентует бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.	Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты

### Личностный результат

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 14</b>
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ЛР 15</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики	<b>ЛР 17</b>

Иркутской области	
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции	<b>ЛР 18</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 19</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 20</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 21</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателями теоретического обучения</b>	<b>16</b>
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	7
<b>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации</b>				<b>23</b>	
<b>Тема 1.</b> Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	
	1	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация», «поиск работы», «построение карьеры»	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы.	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13
	2-3	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос, тестирование.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13
	4	.Описание осваиваемой профессии Повар и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос.	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 17
	5	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций и профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос.	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 16
	<b>Практическое занятие</b>			<b>6</b>	
	6-7	<b>Практическое занятие №1</b> «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры». Цель: Выявление уровня готовности студентов к планированию профессиональной карьеры по профессии «Повар, кондитер».	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 16, ЛР 19



	8-9	<b>Практическое занятие №2</b> «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами по профессии «Повар, кондитер». Цель:1.Закрепление знаний о требованиях к квалификации, формирование умений самостоятельно анализировать нормативные правовые источники. 2.Сопоставлять ФГОС подготовки по профессии «Повар, кондитер».и ПС «Повар, кондитер».	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 16, ЛР 19
	10-11	<b>Практическое занятие №3</b> «Построение модели Повара на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»), профессиональное значение качеств личности <b>Цель:</b> Установление личностных качеств, профессиональных качеств, необходимых для успешного продвижения в профессиональной деятельности.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР13, ЛР 16
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 2.</b> Современное состояние и тенденции развития рынка труда	12	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13
	13-14	Программа социально-экономического развития района, региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессии «Повар, кондитер». Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 16, ЛР 17
	15-16	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 16
	17	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.	Комбинированный		

		Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос.	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 16
<b>Практическое занятие</b>				<b>6</b>	
8-19		<b>Практическое занятие №4</b> «Отраслевой и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии «Повар, кондитер». Цель: Анализировать рынок труда в Иркутской области и по России в целом, позиционировать себя на нем	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 19
20-21		<b>Практическое занятие № 5</b> «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда» по профессии «Повар, кондитер». Цель: Определить преимущества и недостатки различных способов поиска вакансий на рынке труда, возможность применения этих способов относительно своей профессии.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 19
22-23		<b>Практическое занятие №6</b> «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам» Цель: Определить основные требования к осваиваемой специальности в условиях цифровизации общества и соответствие соискателя этим требованиям	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b>				<b>13</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				<b>5</b>	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13
<b>Тема 3.</b> Профессиональная карьера, методы планирования	24	Карьера «Повар», ее функции, виды, модели. Основные понятия: карьерное пространство, ресурсная база карьеры, факторы развития карьеры. Классификации карьеры. Профессиональная карьера, ее этапы; способы планирования профессиональной карьеры.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы.	1	
	25	Профессиограмма Повар как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13
	26	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 16

		его влияние на карьеру специалиста.			
		Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13
27	<b>Практическое занятие</b>			<b>8</b>	
28-29	<b>Практическое занятие №7</b> «Самооценка» Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций Цель: Оценить себя как профессионала и соответствие собственной оценки независимой оценке квалификаций.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 19	
30-31	<b>Деловая игра №8</b> «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя» Цель:1. Закрепить знания в области прохождения независимой оценки. 2.Выявить готовность студентов к прохождению независимых квалификационных испытаний.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13,ЛР19	
32-33	<b>Практическое занятие№9</b> «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития» Цель: Способствовать развитию умения ставить перед собой цели профессионального развития.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 19	
34	<b>Практическое занятие№10</b> «Построение индивидуального плана карьерного развития»	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 16	
35	<b>Практическое занятие№11</b> «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа» Цель: Овладение навыками самопрезентации и составления резюме.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 19	
				2	

Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета		
Всего:	38	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Печатные издания<sup>1</sup>**

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профорientационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Перельгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.

---

<sup>1</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями отраслевой направленности.

2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. –Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b>	
Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.	суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера	устный индивидуальный и фронтальный опрос;
Содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные сферы и направления профессионального и личностного развития; приемы и технологии целеполагания и планирования и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;	устный и индивидуальный опрос;
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;	Заполнение таблиц Подготовка стендовых докладов
Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	способы поиска работы; -функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;	письменная работа в форме тестирования,
Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	структуру индивидуального плана карьерного развития;	устный индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии
Основы предпринимательской деятельности. Основы	структуру, виды, алгоритм составления портфолио	Собеседование Творческие задания

финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты	карьерного продвижения; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Подготовка стендовых докладов
<b>Умения:</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b>	Практические задания Ситуационные задачи
Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	-оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;	Ситуационные задачи
Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;	Практические задания Кейс –задания
-Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; -применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;	Индивидуальные проекты Кейс –задания
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;	Кейс –задания
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Самостоятельно организует собственные приёмы обучения в рамках предпринимательской деятельности. Разрабатывает и презентует бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.	формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;	Ролевая игра Ситуационные задачи