

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

Естественно-научный профиль

Залари, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе (Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.01.09 «Повар, кондитер»** (базовая подготовка), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Повар, кондитер»).

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

Разработчики: Васильева Татьяна Александровна мастер п/о ГАПОУ ИО «ЗАПТ».

Рецензент

(От работодателя)

Рецензент:

(От работодателя)

Глава «КФХ»

А.Г.Шильников

Рецензент

Заместитель директора по УР, О.В. Сутырина

Рассмотрена и одобрена
на заседании методической комиссии естественно-научного профиля
от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины при освоении ООП СПО ПССЗ по профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП СПО ПССЗ (ООП СПО ПКРС):

Учебная дисциплина является частью «профессионального цикла»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Конструктор карьеры– это дисциплина, направленная на формирование навыков и определения способов поиска работы. Это и осуществление телефонных звонков, визитов к работодателю с целью трудоустройства, составление профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и других документов, прохождение испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью сети Интернет и др.

Цель курса:

- способствовать дальнейшему самоопределению обучающихся в выборе профессиональной направленности повысить мотивацию в выборе профессии, познакомить со спецификой профессии «Повар, кондитер».

В результате освоения программы обучающийся должен:

владеть опытом практической деятельности:

- формирование готовности студентов к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

- применять профессиональный стандарт для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации «Повар, кондитер» по осваиваемой профессии;

- анализировать и сопоставлять, зафиксированных во ФГОС СПО требования к выпускнику и требования к квалификации, зафиксированным в ПС «Повар, кондитер» осваиваемой профессии;

уметь:

– оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

– применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

– ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

– применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;

– применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

– формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

знать:

– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;

- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Коди наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и	Содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные сферы и направления профессионального и личностного развития; приемы и технологии целеполагания и планирования пути достижения более высоких

	адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	уровней профессионального и личного развития.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Самостоятельно организует собственные приёмы обучения в рамках предпринимательской деятельности. Разрабатывает и презентует бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.	Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты

Личностный результат

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 13
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 14
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 15
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 16
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики	ЛР 17

Иркутской области	
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции	ЛР 18
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 19
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 20
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Во взаимодействии с преподавателями теоретического обучения	16
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Методическая характеристика урока	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	7
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации				23	
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала			5	
	1	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация», «поиск работы», «построение карьеры»	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы.	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13
	2-3	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос, тестирование.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13
	4	.Описание осваиваемой профессии Повар и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос.	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 17
	5	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций и профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос.	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 16
	Практическое занятие			6	
	6-7	Практическое занятие №1 «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры». Цель: Выявление уровня готовности студентов к планированию профессиональной карьеры по профессии «Повар, кондитер».	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 16, ЛР 19

	8-9	Практическое занятие №2 «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами по профессии «Повар, кондитер». Цель:1.Закрепление знаний о требованиях к квалификации, формирование умений самостоятельно анализировать нормативные правовые источники. 2.Сопоставлять ФГОС подготовки по профессии «Повар, кондитер».и ПС «Повар, кондитер».	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 16, ЛР 19
	10-11	Практическое занятие №3 «Построение модели Повара на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»), профессиональное значение качеств личности Цель: Установление личностных качеств, профессиональных качеств, необходимых для успешного продвижения в профессиональной деятельности.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР13, ЛР 16
	Содержание учебного материала			6	
Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	12	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13
	13-14	Программа социально-экономического развития района, региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессии «Повар, кондитер». Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru)	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 16, ЛР 17
	15-16	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»)	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 16
	17	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.	Комбинированный		

		Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	урок. Лекция с элементами сам.работы. Устный опрос.	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 16
Практическое занятие				6	
8-19		Практическое занятие №4 «Отраслевой и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии «Повар, кондитер». Цель: Анализировать рынок труда в Иркутской области и по России в целом, позиционировать себя на нем	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 19
20-21		Практическое занятие № 5 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда» по профессии «Повар, кондитер». Цель: Определить преимущества и недостатки различных способов поиска вакансий на рынке труда, возможность применения этих способов относительно своей профессии.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 19
22-23		Практическое занятие №6 «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам» Цель: Определить основные требования к осваиваемой специальности в условиях цифровизации общества и соответствие соискателя этим требованиям	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры				13	
Содержание учебного материала				5	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13
Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования	24	Карьера «Повар», ее функции, виды, модели. Основные понятия: карьерное пространство, ресурсная база карьеры, факторы развития карьеры. Классификации карьеры. Профессиональная карьера, ее этапы; способы планирования профессиональной карьеры.	Усвоение новых знаний. Лекция с элементами сам.работы.	1	
	25	Профессиограмма Повар как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13
	26	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 16

		его влияние на карьеру специалиста.			
		Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	Комбинированный урок. Лекция с элементами сам.работы	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13
27	Практическое занятие			8	
28-29	Практическое занятие №7 «Самооценка» Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций Цель: Оценить себя как профессионала и соответствие собственной оценки независимой оценке квалификаций.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 19	
30-31	Деловая игра №8 «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя» Цель:1. Закрепить знания в области прохождения независимой оценки. 2.Выявить готовность студентов к прохождению независимых квалификационных испытаний.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13,ЛР19	
32-33	Практическое занятие№9 «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития» Цель: Способствовать развитию умения ставить перед собой цели профессионального развития.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	2	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 19	
34	Практическое занятие№10 «Построение индивидуального плана карьерного развития»	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 16	
35	Практическое занятие№11 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа» Цель: Овладение навыками самопрезентации и составления резюме.	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение практического задания.	1	ОК 03-05; ОК-09 ЛР 13, ЛР 19	
				2	

Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета		
Всего:	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания¹

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профорientационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Перельгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.

¹ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями отраслевой направленности.

2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. –Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.	суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера	устный индивидуальный и фронтальный опрос;
Содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные сферы и направления профессионального и личностного развития; приемы и технологии целеполагания и планирования и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;	устный и индивидуальный опрос;
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;	Заполнение таблиц Подготовка стендовых докладов
Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	способы поиска работы; -функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;	письменная работа в форме тестирования,
Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	структуру индивидуального плана карьерного развития;	устный индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии
Основы предпринимательской деятельности. Основы	структуру, виды, алгоритм составления портфолио	Собеседование Творческие задания

финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты	карьерного продвижения; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Подготовка стендовых докладов
Умения:	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	Практические задания Ситуационные задачи
Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	-оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;	Ситуационные задачи
Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;	Практические задания Кейс –задания
-Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; -применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;	Индивидуальные проекты Кейс –задания
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;	Кейс –задания
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Самостоятельно организует собственные приёмы обучения в рамках предпринимательской деятельности. Разрабатывает и презентует бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.	формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;	Ролевая игра Ситуационные задачи