

## **Урок английского языка по теме «Традиции питания!»**

Яковлева Анна Алексеевна, преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории

ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум».

**Дисциплина** – Иностранный (английский) язык.

**Группа:** 43.01.09 «Повар, кондитер». (I курс).

**Время проведения:** 45 минут (1 урок).

**Тема урока:** « Eating traditions »

**Тип занятия:** комбинированный с применением образовательных технологий.

**Цель урока:** способствовать овладению обучающихся основными способами мыслительной деятельности – сравнение, анализ, обобщение, совершенствовать устно-речевые навыки.

### **Задачи:**

*Образовательные* – совершенствование навыков аудирования, чтения с извлечением выборочной информации, работы с основной и дополнительными источниками.

*Развивающие* – развитие языковых способностей учащихся, языковой догадки, развитие умений мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение), коммуникативных умений и умения самостоятельной работы.

*Воспитательные* – повышение познавательного интереса учащихся, совершенствование навыков сотрудничества в ходе работы, формирование уважительного отношения к мнению других

### **Планируемые результаты:**

**предметные:** активизация использования лексики по теме «Продукты. Еда»; совершенствование навыков говорения.

**метапредметные:**

регулятивные: умение обрабатывать информацию; формирование коммуникативной компетенции студентов; умение творчески подходить к выполнению заданий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

личностные: совершенствование навыков сотрудничества; умение выбирать речевые средства для решения задачи.

коммуникативные: умение работать в группе, в паре, отвечать на вопросы и задавать их, слушать, чётко выражать свои мысли, владеть формами монологической и диалогической речи.

**Технология**: ИКТ, технологии проблемного обучения, технология коллективного взаимодействия

**Формы работы на уроке**: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в мини группах.

**Образовательные ресурсы оборудование**: ноутбук, аудиозаписи на CD, телевизор

**Раздаточный материал**: учебник по английскому языку для учреждений СПО «Planet of English» автора Г.Т Безкоровайная; CD диск к учебнику.

**Презентация к уроку.**

**Виды речевой деятельности**: говорение, аудирование, чтение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК-2- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК-3- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК-4- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК -5- Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формируемые УУД
<p><b>I. Организационный момент</b></p> <p><b>Фонетическая зарядка.</b> <b>Речевая разминка.</b></p>	<p>Приветствие студентов с использованием устойчивых речевых клише. Проверка готовности к уроку.</p> <p>Развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Преподаватель предлагает выполнить перевод Пословицы «Every cook praises his own broth» (слайд 1) и подобрать эквивалент русской пословицы - Дословный перевод. Каждый повар хвалит свой бульон. Эквивалент русской пословицы. «Каждый кулик хвалит своё болото». (групповая)</p>	<p>Готовятся, дают устный ответ в форме приветствия.</p> <p>Переводят пословицу. Подбирают эквивалент русской пословицы</p>	<p>Личностные, регулятивные, коммуникативные.</p>
<p><b>II. Актуализация знаний.</b> <b>Целеполагание</b></p>	<p>Вступительное слово преподавателя. Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет студентов к формулированию цели урока</p>	<p>Слушают преподавателя, определяют тему и цель занятия. Составляют план работы на урок.</p>	<p>Регулятивные, познавательные</p>
<p><b>III. Постановка темы и целей урока</b></p>	<p>Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет студентов к формулированию цели урока.</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы преподавателя</p>	<p>Регулятивные, личностные</p>

<p><b>IV. Изучение нового материала</b></p> <p><b>Презентация нового материала</b></p>	<p>1. Введение новых лексических единиц по теме «Eating traditions». Организует фонетическую отработку новых слов и обращает внимание на произношение. Просит записать слова в тетради. Демонстрирует и объясняет новый лексический материал. Задаёт вопросы.</p>	<p>Выписывают новые лексические единицы по теме «Eating traditions» в словарь. Закончив работу со словарём, студенты хором произносят за преподавателем новые слова. Студенты делают краткий конспект с опорой на объяснение преподавателя и на раздаточный материал. Выполняют задание. Отвечают на вопросы (Слайд 3-8), (Приложение 1)</p>	<p>Регулятивные, познавательные.</p>
<p><b>V. Закрепление нового материала</b></p>	<p>Организует работу с изученным новым грамматическим материалом и использованием новых лексических единиц. Аудирование. Работа с аудиозаписью. Монологическая речь -предлагает студентам закончить предложения</p>	<p>Выполняют упражнение Ex.10 p 88 в письменной форме. Выполняют упражнение Ex. 11 p 88.</p>	<p>Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.</p>
<p><b>VI. Контроль</b></p>	<p>Предлагает студентам самостоятельно оценить свою работу. Оценивает ответы</p>	<p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.</p>
<p><b>VII. Подведение итогов урока, рефлексия</b></p>	<p>Озвучивает оценки и задачи следующего урока. Мобилизует студентов на рефлексию своей деятельности. Предлагает выполнить упражнение. Предлагает студентам обобщить урок, применив прием незаконченного предложения.</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя. Систематизируют полученную информацию, оценивают свою деятельность.</p>	<p>Регулятивные, коммуникативные, личностные</p>
<p><b>VIII. Домашнее задание</b></p>	<p>Задаёт домашнее задание, поясняет его. Подготовить план пересказа текста “British meals”.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если они возникли.</p>	<p>Познавательные</p>