

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине «Английский язык» для технического и естественнонаучного профилей которая является важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Методические рекомендации имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для студентов средних профессиональных учебных заведений, изучающих учебную дисциплину «Английский язык» и могут использоваться на учебных занятиях.

Составитель: Яковлева Анна Алексеевна

Пояснительная записка

Перечень практических работ

Практическое занятие №1 «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». 2 часа.

Практическое занятие №2 «Описание человека». 4 часа.

Практическое занятие №3 «Семья и семейные отношения». 2 часа.

Практическое занятие №4 «Домашние обязанности». 1 часа.

Практическое занятие №5 «Описание жилого дома (здание, обстановка)» 2 часа.

Практическое занятие №6 «Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование)» 2 часа.

Практическое занятие №7 «Распорядок дня студента лицея» 2 часа.

Практическое занятие №8 «Досуг, хобби» 2 часа.

Практическое занятие №9 «Описание местоположения объекта» 2 часа.

Практическое занятие №10 «Магазины, товары, совершение покупок» 3 часа.

Практическое занятие №11 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни» 3 часа.

Практическое занятие №12 «Экскурсии и путешествия» 2 часа.

Практическое занятие №13 «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство» 2 часа.

Практическое занятие №14 «Государственное и политическое устройство России» 2 часа.

Практическое занятие №15 «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна» 2 часа.

Практическое занятие №16 «Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран» 2 часа.

Практическое занятие №17 «Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран» 1 часа.

Практическое занятие №18 «Научно-технический прогресс» 4 часа.

Практическое занятие №19 «Человек и природа» 2 часа.

Практическое занятие №20 «Экологические проблемы» 1 часа.

Практическое занятие №21 «Достижения и инновации в области науки и технике» 6 часа.

Практическое занятие №22 «Машины и механизмы. Промышленное оборудование» 4 часа.

Практическое занятие №23 «Современные компьютерные технологии в промышленности» 4 часа.

Практическое занятие №24 «Отраслевые выставки» 3 часа.

## **Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине Английский язык для технического и естественно-научного профилей. Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Целью практических занятий является проведение практических занятий и овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса и образование потенциального профессионального словаря, грамматические таблицы, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов.

Цели и задачи практических занятий:

- обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные знания по изучаемым темам;
- формировать умения применять полученные знания на практике;
- выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
- формировать у студентов навыки устной речи по профессиональной тематике;
- развивать потребность и умение пользоваться справочной литературой;
- развивать умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении;
- развивать навыки чтения с полным пониманием основного содержания текста;
- активизировать знание грамматических форм и синтаксических оборотов, употребительных в специальной литературе.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Преподаватель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому студенту, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы студентов.

### **Критерии оценивания практических занятий.**

Отметка "5" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме.

Отметка "4" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания задания в целом.

Отметка "3" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты поняли только основной смысл задания, соответствующего программным требованиям.

Отметка "2" ставится в том случае, если студенты проявили полное непонимание содержания задания, соответствующего программным требованиям.

### **Практическое занятие № 1. «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков диалогической речи, чтения и перевода, аудирования, развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

#### **Содержание работы**

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

**Аудирование.** Обучающиеся прослушивают запись, на основании услышанного выполняют задание (заполняют пропуски, затем читают диалоги в парах).

- |  |  |
|--|--|
| 1. Ann: Hello! Is that Chris Burton?     | Man: D-I-R-K.                                    |
| Chris: Yes, I _____.                     | Policewoman: Oh, I see.                          |
| Ann: Good afternoon. My _____.           | 3. Marina: Good afternoon. _____ Marina.         |
| 2. Policewoman: What's _____?            | Boris: Pleased to meet you, Marina. Where _____? |
| Man: I _____ Dirk.                       | Marina: I _____ Spain. I'm _____.                |
| Policewoman: Could you _____ it, please? |  |

**Работа в малых группах.** На карточках записаны диалоги на русском языке. Задача обучающихся – озвучить диалоги на английском языке.

Диалог 1.

1. Очень хорошо!

1. Доброе утро! 2. Позволь представить тебе мою сестру.

2. Привет! Ее зовут Маша.

1. Рад тебя видеть! 1. А мое имя Петр. Приятно

познакомиться!

2. Я тоже рад тебя видеть!

3. Я тоже рада знакомству!

1. Как дела! 1. Ты из Богатого?

2. У меня все в порядке! А ты как?

3. Нет, я из Самары.

2. Добрый день!

1. Тебе нравится наше село?

1. Извините, вы русский?

3. Да, очень нравится.

2. Нет, я англичанин.

1. До скорой встречи!

1. Вы говорите по-русски?

2. Увидимся позже!

2. Нет, извините.

3. Удачи! Диалог 2.

1. Мое имя Николай, а как вас зовут?

1. Здравствуй!

2. Меня зовут Джон.

1. рад знакомству.

2. Я из Лондона. А вы где живете?

## Практическое занятие № 2. «Описание человека»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (глагол to be in the Present Simple), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание человека», развитие интереса обучающихся к изучению английского языка, формирование внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

### Содержание работы

**Изучение грамматического материала:** глагол to be in the Present Simple. Затем обучающиеся выполняют задания.

#### 1 вариант

1) Впишите соответствующую форму глагола to be и переведите предложения

- |   |  |
|---|--|
| 1. I _____ a student.                         | 8. My mother _____ in the living room. |
| 2. My father _____ a teacher.                 | 9. Eli and Rafa _____ good friends.    |
| 3. Alex and Dino _____ my cats.               | 10. It _____ good.                     |
| 4. Alex _____ in the garden.                  | 11. You _____ clever and good-looking. |
| 5. Dino _____ on the floor.                   | 12. _____ you from Samara?             |
| 6. My red pencil _____ on the floor, too.     | 13. _____ Isabel Spanish?              |
| 7. The other pencils _____ in my pencil case. | 14. _____ we ready to go?              |

2) Преобразуйте 5-е и 9-е предложения в вопросительную форму.

3) Преобразуйте 1-е и 2-е предложения в отрицательную форму.

#### 2 вариант

1) Впишите соответствующую форму глагола to be и переведите предложения

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 2. Я тоже рад<br>познакомиться.                  | 1. Я живу в Богатом. Увидимся позже! |
|  | 2. Пока!                             |
| 1. Откуда вы?                                    |                                      |
| 1. They _____ good at tennis.                    | 7. We _____ Scottish.                |
| 2. The pupils _____ not at school<br>today.      | 8. He _____ a pilot.                 |
| 3. It _____ Monday.                              | 9. Mayte and Joshua _____<br>angry.  |
| 4. I _____ at home.                              | 10. You _____ not Dutch.             |
| 5. We _____ friends.                             | 11. Gemma _____ at home.             |
| 6. I _____ never happy on a Sunday<br>afternoon. | 12. I _____ not cruel.               |
|  | 13. _____ he married?                |
| 14. _____ you tired?                             |                                      |

2) Преобразуйте 1-е и 3-е предложения в вопросительную форму.

3) Преобразуйте 4-е и 5-е предложения в отрицательную форму.

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание человека».

### **индивидуальная работа**

Задание №1

#### **Вариант 1**

1) Поставьте в предложения следующие словосочетания: long nails, big feet, hairy chest, thin legs.

1. Size 12! Are these your shoes? You've got \_\_\_\_\_, haven't you?
2. You've got such \_\_\_\_\_. Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such \_\_\_\_\_. You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really \_\_\_\_\_. It's like being with a gorilla. *Ответы: 1. big feet, 2. long legs, 3. thin legs, 4. hairy chest.*

2) Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. He's a \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ man with \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ hair. (short, tall, fair, good-looking)
2. She's a \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ woman with \_\_\_\_\_ hair. (tall, long, thin) *Ответы: 1- tall, good-looking, short, fair; 2- tall, thin, long.*

#### **Вариант 2**

1) Поставьте в предложения следующие словосочетания: lovely complexion, bad skin, deep voice, long legs

1. You've got such lovely \_\_\_\_\_. Are they real?
2. He's got such a \_\_\_\_\_. I find it very sexy when he speaks to me on the phone.
3. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a \_\_\_\_\_.
4. Poor Tim. He's had really \_\_\_\_\_ since he was 13.

*Ответы: 1. long nails, 2. deep voice, 3. lovely complexion, 4. bad skin.*

2) Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. I've got \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ hair and I'm tall and very \_\_\_\_\_. (thin, straight, black)
2. She's very \_\_\_\_\_ with a \_\_\_\_\_ tan and \_\_\_\_\_ hair. (blonde, lovely, goodlooking, long)

*Ответы: 1 - straight, black, thin, 2- good-looking, lovely, long, blonde.*

Задание №2: составить 10-15 предложений по теме: «Описание себя и своего друга». После выполнения задания в тетрадях учащиеся зачитывают предложения вслух.

### **Практическое занятие №3 «Семья и семейные отношения»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (простое настоящее время глаголов the Present Simple), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Семья и семейные отношения», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости,

уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

## Содержание работы

**Изучение грамматического материала:** простое настоящее время глаголов the Present Simple. Затем учащиеся выполняют задание письменно.

**индивидуальная работа:** поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

### Вариант 1

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

### Вариант 2

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Семья и семейные отношения».

**индивидуальная работа:** написать письмо своему англоговорящему другу (100-140 слов). В письме описать свою семью и задать вопросы другу о его семье. Выполнив задание, учащиеся зачитывают письма вслух.

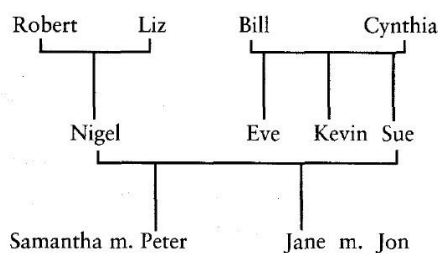
## Работа в парах

Задание №1: заполнить пропуски (работа в парах).

1. Your parents' parents are your \_\_\_ and your \_\_\_ .
2. Your father's brother and sister are your \_\_\_ and your \_\_\_ .
3. Your aunt's and uncle's children are your \_\_\_ .
4. Your brother's son and daughter are your \_\_\_ and your \_\_\_ .
5. Your children's children are your \_\_\_ and your \_\_\_ .

Задание №2: заполнить пропуски, используя информацию на картинке.

1. Nigel's mother-in-law is ...
2. His father-in-law is ...
3. His brother-in-law is ...
4. His sister-in-law is ...
5. His son-in-law is ...
6. His daughter-in-law is ...



**Чтение.** Прочитать и перевести текст.

### No Man Is an Island

Alexander has a new pen friend from Great Britain. Her name is Jane and she comes to Moscow on a British-Russian educational exchange programme. This is what he writes:

Hi Jane! I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us. I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you.

People say: —No Man Is an Island.‖ For me it is impossible to live without my family. My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend. My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives. I am looking forward to getting your reply. Best regards. Alex.

На основании прочитанного выбрать правильные утверждения:

1. Alexander has a younger brother.
2. His brother studies in a theatre school.
3. Liudmila Mikhailovna is a cook.
4. She spends a lot of time reading.
5. She sometimes checks Alexander's and Alexei's homework.
6. Konstantin Alexeevich is a professor at a medical university.
7. He arranges the free time of his sons.
8. Alexander's grandparents do scientific research.
9. Alexander likes everything to be in order.
10. Alexei's duty is to clean the rooms.

#### Практическое занятие № 4 «Домашние обязанности»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Домашние обязанности», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

#### Содержание работы

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Домашние обязанности».

**индивидуальная работа:** завершить предложения, используя следующие слова и фразы: cleans the rooms, fond of chatting, feel at ease, considerate and helpful, have my duties about the house, to be tidy, a professional, look after, supports, do a lot of work about the house, to go shopping, intelligent, united, East or West, home is best, our free time.

1. Welcome to my house! . . . . . !
2. My sister is . . . . . over the phone.
3. Our relatives are . . . . .
4. My mother is very . . . . . , she is the brain of our family.
5. Our parents arrange . . . . .
6. My friend . . . . . me in everything I do.



7. In my family the elder children . . . . .  
 . . the younger ones.  
 are always very busy.
8. All members of our family . . . . . , so  
 we  
 11. We like our house . . . . .
9. My favourite pastime is . . . . .
12. Our college group is . . . . .
10. Anna seldom . . . . . on Sundays.

### Работа в малых группах

**Задание №1:** 1-я группа - составить несколько предложений о домашних обязанностях матери, 2-я группа – составить предложения о домашних обязанностях отца, 3-я группа – составить предложения о домашних обязанностях детей.

**Задание №2:** Составить диалог по предложенной ситуации. День, бабушка трудится, готовит, подметает пол, а внуки играют. Бабушка просит внуков помочь, но они отказываются. Родители возвращаются с работы, спрашивают, почему дети не помогли бабушке. Дети извиняются, просят разрешения подмести пол и полить цветы в доме. Затем папа предлагает детям всем вместе сходить погулять с собакой. Эта идея всем нравится.

### Практическое занятие №5 «Описание жилого дома (здание, обстановка)»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (обороты there is/there are), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание жилого дома (здание, обстановка)», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, формирование вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

### Содержание работы

**Изучение грамматического материала:** обороты there is/there are.

**индивидуальная работа:** подставить is или are.

#### 1 вариант

1. There \_\_\_\_ two cups of tea on the table.

There \_\_\_\_ some milk in the cup. table?

3. There \_\_\_\_ an orange in the salad.

4. There \_\_\_\_ six balls in the box.

5. There \_\_\_\_ some cheese on the plate.

6. There \_\_\_\_ a blue chair at the door.

7. There \_\_\_\_ five chicks and a hen on the  
 There \_\_\_\_ a pot on the table.

8. There \_\_\_\_ a table and nine desks in the  
 classroom.

#### 2 вариант

1. \_\_\_\_ there three cups on the coffee?

2. \_\_\_\_ there a carpet on the floor?

3. There \_\_\_\_ no cats in the sitting room.

4. There \_\_\_\_ a cat on the table.

5. There \_\_\_\_ 3 dogs in the box

6. There \_\_\_\_ 4 hens in the house. farm. 7.

8. \_\_\_\_ there a bathroom near the kitchen?

9. \_\_\_\_ there four rooms in the house?

9. There \_\_\_\_\_ a big window to the left of the bedroom?  
10. There \_\_\_\_\_ three rooms in our country \_\_\_\_\_ house.

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание жилого дома (здание, обстановка)».

**Чтение.** Прочитать и перевести текст.

My house is a two-storey building. Last year the iron fence was put around the house, there are also a gate which leads to the front door of the house and the back door which leads to the backyard. The walls are quite thick so the house is sturdy. The walls are painted in yellow color and the roof is green. There is a chimney on the top of the roof and a skylight, through which the light penetrates to the attic. There is a basement, where I store all my old stuff. There are also two balconies. And I forgot to mention a small garden where my mom grows different plants. Oh yes, and there is a garage, my dad keeps in it his car and I keep my bicycle.

**индивидуальная работа:** написать англоговорящему другу письмо с описанием своего дома (100-140 слов). По завершении учащиеся зачитывают вслух свои письма.

#### Практическое занятие № 6 «Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование)»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (предлоги места и направления), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование)», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

#### Содержание работы

**Изучение грамматического материала:** предлоги места и направления.

**индивидуальная работа.**

1. Впишите соответствующий предлог места.

I am \_\_\_\_\_ the classroom. I am not \_\_\_\_\_ the blackboard. I am \_\_\_\_\_ the desk. There is a book \_\_\_\_\_ my desk. My pens and pencils are \_\_\_\_\_ my pencil-box. The pencil-box is \_\_\_\_\_ my bag. The bag is \_\_\_\_\_ the desk.

2. Запишите на английском: «Мальчик находится в комнате. Он не у двери. Он за этим столом. Его тетради в его сумке. Сумка под тем стулом».

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование)».

**индивидуальная работа:** заполнить таблицу, используя следующие слова: an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a shelf, a plant, a stereo, a lamp, a cooker, a washing machine, a telephone, a cupboard, a cup, a sofa.

The living room	The kitchen	Both
-----------------	-------------	------

--	--	--

**Работа в малых группах:** подготовить описание квартиры Хелен, глядя на картинку.



**Работа в парах:** задайте вопросы и ответьте на них, опираясь на картинку и используя следующие слова:

a dog	a cat	a	plants	pictures	bookshelves
computer	a fire	a mirror	lamps	newspapers	photos
clock	a rug		flowers		

**Фронтальная работа:** глядя на картинку, объясните, что нужно изменить, чтобы комната выглядела более современно.



### Практическое занятие №7 «Распорядок дня студента лицея»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (количественные и порядковые числительные), развитие навыков диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Распорядок дня студента колледжа», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### Содержание работы

**Изучение грамматического материала:** количественные и порядковые числительные.

**Индивидуальная самостоятельная работа.**

**1 вариант**

1) Решите пример и напишите ответ словами.

1. sixty-two + fourteen = ...
2. fifteen + two hundred and forty-six = ...
3. ninety + ten = ...

2) Преобразуйте количественные числительные в порядковые.

two, eighty-three, seven hundred and sixteen, twelve, eleven.

**2 вариант**

1) Решите пример и напишите ответ словами.

1. thirty-one + nineteen = ...
2. seventy-three + eighty-two = ...
3. three thousand one hundred and twelve + ninety-nine =

2) Преобразуйте количественные числительные в порядковые. twenty-

five, ninety-six, thirty-eight, ten, two thousand and nine

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Распорядок дня студента колледжа».

**Индивидуальная работа:** выбрать правильный перевод.

1.To get up	А. Встречаться с друзьями
2.To do morning exercises	Б. Завтракать
3.To have breakfast	В. Ходить в колледж
4.To go to college	Г. Сидеть на уроках
5.To have lessons	Д. Делать утреннюю зарядку
6.To come back home	Е. Обедать
7.To have dinner	Ж. Делать домашнее задание
8.To go for a walk	З. Ходить на прогулки
9.To do homework	И. Помогать родителям по дому
10.To go to the library	К. Делать покупки
11.To help the parents about the house	Л. Приходить домой
12.To do shopping	М. Ложиться спать
13.To go to the music / sport school	Н. Смотреть телевизионные программы
14.To take part in sport activities	О. Принимать участие в спортивных мероприятиях
15.To meet friends	П. Вставать
16.To read books	Р. Читать книги
17.To watch a TV programmer	С. Ходить в библиотеку

18.To go to bed	Т. Ходить в музыкальную/спортивную школу
-----------------	--

**Чтение.** Прочитать и перевести текст.

**MY WORKING DAY**

Usually I get up at 7 o'clock on week-days. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and brush my hair. In five minutes I am ready enough for breakfast. I always have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college. I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson, because I come to the college a few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go to the classroom. The lessons begin at eight o'clock and at half past one they are over. Sometimes after the lessons I go to the library. I take some books. I usually do my homework at home. As a rule, I have no free time on my week-days.

Sometimes I have dinner at my college canteen. For dinner I usually have soup for the first course, meat or fish with some salad for the second. I drink milk or a cup of tea.

Twice a week I go to the swimming pool. I play volleyball in the college team and we have our training at our big gymnasium.

In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o'clock I go to bed.

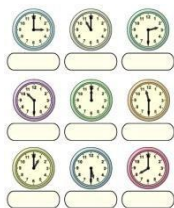
**Работа в парах.** Составление диалогов (вопрос-ответ).

- 1 When do you usually get up on your working day?
- 2 What do you do in the morning when you get up?
- 3 What do you have for breakfast?
- 4 How much time does it take you to get to your college?
- 5 Do you have dinner at home or at the college canteen?
- 6 What do you usually have for dinner?
- 7 Do you often go to the library?
- 8 When does your family have supper?
- 9 Do you go in for sports?
- 10 When do you usually go to bed?

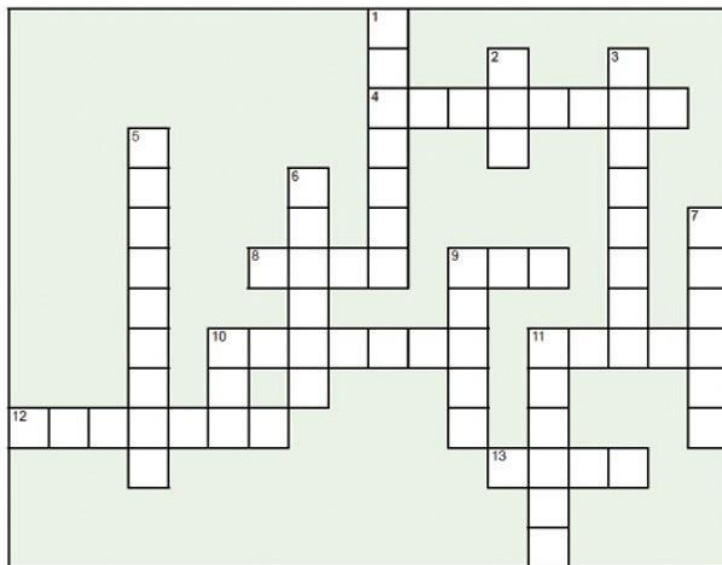
**Индивидуальная работа:** составить 10-15 предложений о том, что вы обычно делаете с 7.00 до 11.00.

**Работа в парах.** Работа с карточками.

- 1) Напишите по-английски указанное на часах время.



- 2) Разгадайте кроссворд.



#### ACROSS

4. Month number 11.
8. The month before August.
9. The month before June.
10. The month after September.
11. Month number 4.
12. July is the \_\_\_\_\_ month.
13. The month after May.

#### DOWN

1. The month before February.
2. The abbreviation for the second month of the year.
3. The last month of the year.
5. The ninth month.
6. April is the \_\_\_\_\_ month.
7. The number of months in a year.
9. The third month of the year.
10. The abbreviation for the tenth month.
11. Month number 8.

### Практическое занятие № 8 «Досуг, хобби»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (употребление глаголов с окончанием –ing), развитие навыков монологической и письменной речи, аудирования по теме «Хобби, досуг», интереса учащихся к изучению английского языка, формирование вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению. **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** употребление глаголов с окончанием –ing.

#### Индивидуальная работа.

Задание №1. Раскройте скобки.

- 1) I (to enjoy, to travel).
- 2) The doctor (to suggest, to take) a long holiday.
- 3) He (to like, to read) books.
- 4) I (to finish, to type) the report yesterday.
- 5) (To imagine, to work) in a place like that!

Задание №2. Переведите на английский, используя глаголы с окончанием –ing.

- 1) Я люблю смотреть фильмы ночью.
- 2) Ему нравится играть в футбол.

- 3) Она не любит мыть посуду.
- 4) Он любит слушать музыку.
- 5) Мария продолжает работать в библиотеке.

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Хобби, досуг».

**Фронтальная работа.** Учащиеся отвечают на вопросы:

- 1) What is hobby?
- 2) What hobbies can people have?
- 3) What hobbies are popular in your family?

**Аудирование.** Учитель зачитывает короткие ситуации. Учащиеся заполняют таблицу.

1. Some people like to dance. Sometimes they go to special clubs and dance at home. They like to go to discos. (Dancing)
2. They can play football or hockey, swim or run very well. People like to go to the stadium or to the sports ground. (Sports)
3. People like to sing songs. Sometimes they go to the music school. They like to listen to songs and sing them. (Singing)
4. It's easy and interesting. They can have a thematic collection. (Collecting)
5. I know some people who like to watch different kinds of programmes or films on TV. (Watching TV)

Watching TV				
	Singing	Dancing	Sports	Collecting

**Индивидуальная работа.** Перевести с русского на английский. Учащимся раздаются карточки. По завершении письменной работы студенты зачитывают получившиеся монологи.

1. Садоводство. Самым распространенным увлечением англичан является садоводство. У британцев живущих в домах есть сады. Они выращивают разные цветы в своих садах.
2. Кино. Многие люди в мире любят ходить в кино. Кино очень популярно в наше время. Самый известный кинотеатр в Лондоне — Одеон. Там вы можете посмотреть комедии, мюзиклы, исторические фильмы и мультфильмы.
3. Фотографирование. Многие люди увлекаются фотографированием. Когда мой дедушка был молодой он увлекался этим хобби. У нас в доме есть много фотографий и вечерами мы любим рассматривать их всей семьей.
4. Путешествие. Сегодня путешествие является одним из самых популярных увлечений людей. Многие люди путешествуют по миру, посещают разные страны. Путешествие помогает нам узнать много нового о традициях, обычаях и праздниках разных народов.
5. Покупки. Мне очень нравится ходить в магазин с мамой и покупать новые вещи. Я знаю, что и многие люди любят заниматься шопингом. В Лондоне, на Оксфорд стрит есть много магазинов и многие люди со всего мира приезжают сюда сделать покупки.
6. Компьютерные игры. Популярным увлечением многих мальчиков и девочек являются компьютерные игры. У нас у всех есть дома компьютеры и часто мы спешим домой

после уроков поиграть в эти игры. Они очень интересные. Но я знаю, что сначала я должен выполнить домашнее задание, а потом могу играть на компьютере.

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

My sister's hobby

I have a sister. Her name is Rosie. I'm very fond of her. We often play together and she always takes part in all our games. My little sister doesn't care of cinema but she likes theatre very much. She buys tickets for all the plays and likes to sit in the stalls where she can see the actors who are popular with the audience. She knows many dialogues from different performances by heart and is proud of it. She uses her imagination and makes up her own stories. She wants to see them on the stage at the theatre. She writes her stories and reads them to me. They are usually very interesting and full of kind and friendly characters. She likes to read me her stories before we go to bed and I always listen to them up to the end.

1. What's the girl's name?
2. What does she like very much?
3. Does she know the dialogues from different performances?
4. Can she make up her own stories?
5. Are her stories interesting?

#### Практическое занятие № 9 «Описание местоположения объекта»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (специальные вопросы), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи по теме «Описание местоположения объекта в здании», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### Содержание работы

**Изучение грамматического материала:** специальные вопросы.

#### Индивидуальная работа.

##### 1 вариант

1) Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

1. are / this / at / Why / like / looking / you / me?
2. do / to / university / What / enter / you / want?

2) Задайте специальные вопросы к предложениям.

1. Some children do stupid things. (why?)
2. I am looking for my watch (what?)
3. His penfriend lives in London. (where?)
4. We met after school yesterday. (when?)
5. She'll come to the party. (with whom?)



## 2 вариант

1) Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

1. How / were / people / there / the / many / street / in?

2. are / holidays / Where / for / you / going / your?

2) Задайте специальные вопросы к предложениям.

6. English is spoken in many countries. (what countries?) 7. He was not prepared for the test. (why?)

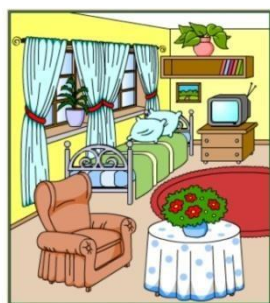
8. They were playing a game when I came. (what game?)

9. I have made some mistakes in this exercise (how many?)

10. He has given me his old camera. (what?)

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание местоположения объекта в здании».

**Индивидуальная работа.** Описать обстановку в комнате по картинке. Зачитать получившийся монолог.



**Работа в парах.** Составить диалоги на тему «Обстановка в моей комнате».

## Практическое занятие № 10 «Магазины, товары, совершение покупок»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (исчисляемые и неисчисляемые существительные), развитие навыков монологической, и письменной речи, чтения и перевода по теме «Магазины, товары, совершение покупок», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### Содержание работы

**Изучение грамматического материала:** исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Индивидуальная работа.**

### 1 вариант

1) Распределите следующие существительные на две группы: исчисляемые и неисчисляемые.

paper – bottle – porridge – happiness - pencil - coffee – girl – work – job – plate – dog – meat -  
news – apricot – toothpaste – time - bedroom – money - magazine – information – honey -  
metal

2) Поставьте How many? или How much?

1. ... salt do you usually put in the soup?
2. ... cups of tea shall I bring?
3. ... films did you see?
4. ... friends has he got?
5. ... free time do we have?

## **2 вариант**

1) Распределите следующие существительные на две группы: исчисляемые и неисчисляемые.

child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard - egg – chair – shampoo –  
raincoat – flower – flour – bread – soap – toy – food – knowledge – garden – oil – furniture –  
friend

2) Поставьте How many? или How much?

1. ... juice is there in the fridge?
2. ... money did they spend?
3. ... tomatoes are there in the bag?
4. ... kilos of potatoes did you buy?
5. ... slices of cheese are left on the plate? **Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

### My Usual Shopping Round

We go shopping every day. The other day my mother took me on a usual shopping round. We went to the grocer's and greengrocer's as we had run out of sugar and onions.

At the greengrocer's there was a long queue. But we had nothing to do but stand in the queue if we wanted to get to the counter and have some onions. The shop-girl weighed us half a kilo of onions, we thanked her and went out.

Then we made our way to the grocer's where we bought a kilo of sugar and some sausage. We were about to go home as my mother suddenly remembered we had hardly any bread in the house.

We dropped in at the baker's and bought a loaf of brown bread, some rolls and buns. On our way home the mother decided to call at a commercial shop. She was looking for a present to my father — as it was his birthday soon.

As soon as we entered the shop, we found ourselves in a fantastic motley city of silk skirts and shirts, woollen pullovers, frocks and leather boots and shoes. The smiling girl met us at the counter.

My mother said she wanted to buy a size 50 shirt of a dark-blue colour. The girl suggested looking at a dark-blue cotton shirt with short sleeves. The shirt was the latest fashion and we were sure the father would like it.

We paid the money at the cash-desk. The cashier gave us a receipt and with it we came up to the shop-assistant. She passed us a wrapped parcel with the shirt, thanked us and added they were always glad to see us at their shop and we happy and a bit excited went out of the shop.

**Работа в парах.** Составьте вопросы к тексту и озвучьте в парах.

Примерные вопросы:

Questions:

1. Do we go shopping every day?
2. Where did you go?
3. What did you buy at the greengrocer's?
4. Was the queue long there?
5. Where did you buy a kilo of sugar and some sausage?
6. What did your mother decide to do?
7. What did you see at the commercial shop?
8. What did you buy there?
9. What did the cashier give you?
10. Why were you happy and a bit excited as you went out of the shop?

### Практическое занятие № 11 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация грамматических и лексических знаний (неопределенные местоимения), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, умения работать в команде, вежливости,

уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** неопределенные местоимения.

### **Индивидуальная работа.**

#### **1 вариант**

1. Составьте из данных слов предложения. Переведите.

1. some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.
2. aren't – the table – cakes – on – there – on – any.
3. have – I – please – can – some – butter?
4. there – any – casinos – in – are – Berlin?
5. take – book – you – any – can – here.

2. Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

1. We saw some water under the fridge. (Мы видели воду под холодильником.)
2. There are some fancy dresses in this store. (В этом магазине есть модные платья.)
3. You'll find some balls on the floor. (Ты найдешь несколько мячей на полу.)
4. I've had some important phone-calls this morning. (У меня было несколько важных звонков этим утром.)

3. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.

1. My teacher gave me some advice. (Мой учитель дал мне совет.)
2. We have seen some great films this month. (Мы посмотрели несколько классных фильмов в этом месяце.)
3. He has got some beer in the fridge. (У него есть немного пива в холодильнике.)
4. She said something strange about her neighbor. (Она рассказала кое-что странное о своем соседе.)

4. Поставьте подходящее местоимение.

1. Would you like ... (some/any/no) milk?
2. You can leave at ... (some/any/no) time.
3. Could you give me ... (some/any/no) help, please?
4. We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.
5. I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.

#### **2 вариант**

1. Составьте из данных слов предложения. Переведите.

1. lives – the west – Mary – somewhere – in.
2. something – talk – let's – else – about.
3. loves – our family – fish – in – nobody.
4. on TV – interesting – is – nothing – tonight – there.

5. anybody – my dictionary – has – seen?

2. Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

1. He is reading some letters in the kitchen. (Он читает письма на кухне.)

2. I recognized somebody at the party. (Я узнал кое-кого на вечеринке.)

3. You can plant this flower somewhere in the garden. (Ты можешь посадить этот цветок где-нибудь в саду.)

4. We should call somebody. (Нам нужно кого-нибудь позвать.)

3 Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.

1. They ate something for lunch. (Они что-то съели на обед.)

2. We can find better food somewhere else. (Мы можем найти более лучшую еду где-нибудь еще.)

3. There is something wrong with your car. (С твоей машиной что-то не в порядке.)

4. Somebody is calling my name. (Кто-то зовет меня.)

4. Поставьте подходящее местоимение.

1. I think ... (something/anything) is burning.

2. ... (Somebody/Anybody) told me about his job.

3. I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).

4. Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.

5. There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». **Индивидуальная работа.**

Заполните пропуски, используя слова: Headache, temperature, ill, hurt, lungs, sneezing, chest, coughing, medicine.

Yesterday Ann fell ... . She had a bad ... . It ... when she moved. Besides, she was constantly ... and ... . The doctor came. He listened to her ... and ... . Then he took Ann's ... . It was rather high. The doctor told Ann to take some ... for her cold.

**Аудирование.** Учитель читает текст, учащиеся отвечают на вопросы по этому тексту.

Keeping Fit Good health is not something we are able to buy at the chemist' and we can't depend on getting it back with a quick visit to the doctor when we are ill, either. We often ruin our health by poor diet, stress, bad working environment and carelessness. By keeping fit, changing bad habits or the surrounding conditions we can make our body last without major problems. And what are the ways to keep fit?

First of all you must miss no chance of outdoor activities as an antidote to our sedentary lives. Skating or skiing in winter and swimming in summer must become part of your everyday life. Second, exercise. You must exercise whenever you can – in the morning or in the evening. Third, regular meals are a must if you want to keep fit. Try to avoid going without any food for hours.

Nowadays, health specialists promote the idea of wellness for everybody. Wellness means achieving the best possible health within the limits of your body. One person may need fewer calories than another. Some people might prefer a lot easier exercise to more strenuous exercise. The English people have become very concerned about their health recently. In fact,

fitness has become almost a national obsession. In large cities and towns alike people jog regularly, join sports teams and going to health clubs and Fitness Centers to work out.

Вопросы:

- 1) How do we ruin our health?
- 2) What idea do health specialists promote nowadays?
- 3) What is wellness?
- 4) What is a national obsession today?
- 5) How do people keep fit in big cities? 6) What are the ways to keep fit?

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

Sports and games

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams — their opponents. Two players playing with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can. Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all sports'. It comprises such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others. From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them.

There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

### **Практическое занятие №12 «Экскурсии и путешествия»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Экскурсии и путешествия», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### **Содержание работы**

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

#### *TRAVELLING*

Travelling became a part of our life. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They travel by road, by train, by air or by sea.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than travelling by plane, but it is less expensive. You can see many interesting places of the country through the window. Modern trains have more comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars that make even the longest

journey more pleasant. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other kinds of travelling.

Travelling by sea is popular mostly for pleasure trips. Tourists can make voyages on large ships to foreign countries. The trips on the Volga, the Don and the Black Sea are very popular today.

As for me I prefer travelling by car. I think it's more convenient because you don't buy tickets, you can stop any place and spend as much time as you like at any place.

**Работа в группах.** Учащиеся делятся на три группы. После прочтения текста «Travelling» каждая группа получает карточку с заданием. Задача – после обсуждения заполнить карточку, указав преимущества и недостатки определенного вида путешествия.

Travelling by plane	
Advantages	Disadvantages
Travelling by train	
Advantages	Disadvantages

Travelling by car	
Advantages	Disadvantages

**Работа в парах.** Задача – составить диалог из предложенных высказываний. **Dialogue**

**№1**

- What time do you prefer?
- Do you prefer a smoking car or car for non- smokers?
- Can I help you?
- Okay. When are you leaving?
- I'll reserve for you two tickets for the nine o'clock Sunday train.
- I'd like to book two round -trip tickets to Boston.
- Next Sunday.
- Thank you.
- As far as I know, there is a train that leaves for Boston at 9 a. m.      I'd like to go by that train.

– For non- smokers, please. **Dialogue №2**

- Is it far from here?
- How do I get to the nearest underground station?
- Yes?
- You are welcome.
- No, not so far.
- Excuse me!
- Thank you.
- Cross the street and walk straight as far as the bridge.      Cross the bridge and turn to the right.

**Dialogue №3**

- I think, it is near the cinema, isn't it?
- Can you tell me the way to the nearest post- office?
- Yes?
- Excuse me!
- No thanks at all.
- Thank you very much.
- Well, let me see... Take trolley- bus number two and get off at the second stop. Turn to the left and you will see the post- office on your right.      – That's right. The cinema is just across the street from the post- office.

**Dialogue №4**

- What platform do trains to London leave from?
- You are welcome.
- Here you are.
- Thank you.
- From platform one.
- Good morning.
- Two return tickets to London, please.      – Good morning.

**Dialogue №5**

Single or return?

- Thank you.
- Good morning. Can I help you?
- Here you are.
- You are welcome.
- I'd like to book a seat on the afternoon train to Glasgow.



- Return, please.
- That'll be fifty-seven pounds.
- Your train leaves at two twenty- five from platform six. **Dialogue №6**
- I can offer you two flights: at 7.30 a.m. and 10 a.m. Which would you prefer?
- Okay. Anything else?

Good afternoon. Can I help you?

- When is the plane due in Seattle?
- First class or economy?
- Thank you.
- At 12.30. There are no delays as rule.
- I'd like to reserve a seat on the morning flight to Seattle next Wednesday.
- I'd rather go by the 7.30 – Economy, please.

### Практическое занятие №13 «Россия, ее национальные символы государственное»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (The Past Simple), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Россия, ее национальные символы», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### Содержание работы

**Изучение грамматического материала:** The Past Simple/

#### Индивидуальная работа.

##### 1 вариант

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
  2. He (to work) at a factory.
  3. She (to sleep) after dinner.
  4. We (to work) part-time.
  5. You (to be) a good friend.
  6. You (to be) good friends.
- Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.
1. Alice (to have) a sister.
  2. Her sister's name (to be) Ann.
  3. Ann (to be) a student.
  4. She (to get) up at seven o'clock.
  5. She (to go) to the institute in the morning.
  6. Jane (to be) fond of sports.
  7. She (to do) her morning exercises every day.
  8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
  9. After breakfast she (to go) to the institute.
  10. Sometimes she (to take) a bus.

7. She (to do) her morning exercises every

Упражнение 3. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

- 1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)
- 2) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)
- 3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)
- 4) My mother \_\_\_\_\_ fish. (not / to like)

Упражнение 4. Вставьте глагол —to be в требуемой форме Past Simple.

1. I ... a student.                      scientist.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a      3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .

4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.  
5. ... you an engineer? - Yes, I... at school.

Упражнение 5. Переведите на английский язык:

1. Она была занята. (to be busy) 7. Она знала?  
2. Я не был занят. 8. Она знала.  
3. Вы были заняты? 9. Он читал английские книги? (to read  
4. Они были дома? (to be at home) English books) 5. Его не было дома. 10. Он не читал английские книги.  
6. Я не знал.

## 2 вариант

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. They (to drink) tea every day. 5. You (to be) good friends.  
2. Mike (to be) a student. 6. It (to be) difficult to remember 3. Helen (to drive) a car.  
everything.  
4. You (to be) a good friend.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock. 6. I (to take) a bus to the institute.  
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth. 7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.  
3. It (to take) me about twenty minutes. 8. Classes (to begin) at eight.  
4. I (to have) breakfast at seven o'clock. 9. We usually (to have) four classes a day.  
5. I (to leave) home at half past seven. 10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упражнение 3. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

- 1) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work) 3) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)  
2) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water) 4) \_\_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_\_ coffee? (to drink)

Упражнение 4. Вставьте глагол —to be в требуемой форме Past Simple.

1. ... your friend a photographer? No, she ... 3. ... this her watch? - Yes, it ...  
not a photographer, she ... a student. 4. Max ... an office-worker.  
2. ... your brothers at school? - Yes, they ... 5. We ... late, sorry!

Упражнение 5. Переведите на английский язык:

1. Он был дома. (to be at home) 6. Я не знал.  
2. Я не был дома. 7. Они знали?  
3. Они были дома? 8. Она знала.  
4. Вы были на работе? (to be at work) 9. Он писал письма? (to write letters)  
5. Она не была на работе. 10. Он не писал писем.

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Россия, ее национальные символы».

**Фронтальная работа.** Учащиеся отвечают на вопросы.

- 1) What kind of dress did women of common people wear in XVIII-XIX centuries? It was a sleeveless dress with high skirt and stripes. What is it?  
2) What kind of shoes, made of straw, wore men and women in XVII~XIX centuries? 3) What does the flag mean? What do the colours (red, white and blue) of it mean?  
4. What do three crowns of Russian coat of arm mean?

5. What does St. George on the breast of eagle mean?
6. What does the sceptre mean?
7. What does the orb mean?

What kind of famous Russian doll, made of wood, with beautiful decoration can you name? How many pieces does it have?

8. What famous dishes from Russian cuisine do you know?
9. What is the name of special Russian kettle, which is used for boiling water for tea in XVII-XIX centuries?

Ответы:

1. Сарафан.
2. Лапти.
3. The flag is one of the important symbols, reflects the idea of unity, independence and sovereignty. The white colour shows: peace, cleanliness, perfection; the blue colour: faithfulness, loyalty, constancy; the red colour: energy, power, blood shed for the Motherland.
4. Three crowns mean three types of power: executive, legislative, judicial.
5. St. George, who kills the dragon, is the symbol of fighting between good and bad.
6. The sceptre means the protection of sovereignty.
7. The orb symbolizes unity and integrity of our state.
8. Матрешка; от 5-6 до 50 штук.
9. Щи, борщ, пельмени, блины и т. д.
10. Самовар.

Практическое занятие №15 «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

**Содержание работы**

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна».

**Чтение.** Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. A second language
2. The history of English
- 3/ Popular language
4. Different English
5. The future of English
- 6/ Facts about English
7. What languages do the British speak?
8. Why learn English

A. English is spoken as a first language by several countries including Great Britain, Australia, New Zealand, South Africa, Canada, and the United States. While all of these countries share the same mother tongue, there are some differences in the way they speak and write.

The first difference is in the accent. Another difference is the spelling of some words. And a third difference is that some of the words are not the same at all. So which English is the best English to learn? Well, there is no best English. They are all equally good and correct.

B. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland and it's a first

language for the majority of its citizens. However, visitors to the UK are often surprised that they have difficulties in understanding the language. In Britain every part of the country has its own way of speaking English. About 25% of people in Wales still speak their native Celtic language called Welsh. In some regions of Scotland Gaelic is used as a first language. In Northern Ireland about 7% of people are bilingual and speak English and Irish Gaelic.

C. About one hundred years ago many educated people learned and spoke French when they met people from other countries. Today most people speak English when they meet foreigners. It has become the new international language. There are more people who speak English as a second language than people who speak English as a first language. No wonder it is represented in every continent and in the three main oceans - the Atlantic, the Indian and the Pacific.

D. In 1887 a Polish linguist L.L. Zamenhof invented what he called a universal second language. This language took the best bits of many European languages to make a new one for everyone to understand. He called it Esperanto. There are a reasonable number of fluent speakers of the language - though nobody is sure how many. Some say 100,000, others - 2,5 million.

E. People have long been interested in having one language that could be spoken throughout the world. Such a language would help to increase cultural and economic ties and simplify communication between people. Through the years, at least 600 universal languages have been proposed, including Esperanto, but English, according to specialists, has better chances to become a global language.

F. One billion people speak English today. That's about 20% of the world's population. 400 million people speak English as their first language. For the other 600 million people it's either a second language or a foreign language. As a second language English is spoken in more than 60 countries. Besides, 80% of all information in the world's computers is in English, 75% of the world's letters and faxes are in English, 60% of all international telephone calls are made in English and more than 60% of all scientific journals are written in English too.

G. The modern world is becoming smaller all the time. Every day distances between different countries seem less. For this reason it's becoming more and more important to know different languages, especially English. To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist because it is the language of communication, business, science and culture.

#### Практическое занятие №16 «Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (the Future Simple), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим,

внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению. **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** The Future Simple.

**Индивидуальная работа.**

### **1 вариант**

1) Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

2) Переведите на английский язык:

1. Она будет занята. (to be busy)
2. Я не буду занят.
3. Вы будете заняты?
4. Они будут дома? (to be at home)
5. Его не будет дома.

### **2 вариант**

1) Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

2) Переведите на английский язык:

1. Я не буду знать.
2. Они будут знать?
3. Она не будет знать.
4. Кто будет знать?
5. Он будет читать английские книги?

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран.

**Фронтальная работа.** Учащиеся отвечают на вопросы преподавателя.

1. Where is the UK situated?
2. How many countries does the UK consist of? What are they?
3. What is the capital of the UK?
4. What is the climate in the UK? Why is the climate so mild?
5. What seas and oceans is the UK washed by? What are the main rivers in the UK?
6. What are the famous University cities ?
7. Who is the Head of the state in the UK

Ответы:

- 1) The UK is situated in the north-west of Europe
- 2) The UK consists of 4 countries. They are England, Scotland, Wales, Northern Ireland
- 3) London is the capital of the UK
- 4) The climate in the UK is mild because of the Gulf Stream
- 5) The UK washed by the Atlantic ocean, the Irish sea and by the North sea. The main rivers in the UK are the Thames, the Severn, the Clyde.
- 6) Oxford and Cambridge are the famous University cities
- 7) The queen Elizabeth II is Head of State

**Работа в группах.** Учащиеся делятся на 3 группы, каждая группа готовит рассказ о стране (Великобритания, США и Австралия), используя план:

1. Название государства, его гимн, тип государственного устройства.
2. Политическая система государственной власти.
3. Институты власти (законодательные, исполнительные, судебные)
4. Задачи каждой ветви власти (чем занимаются, кому подчиняются или назначаются)
5. Глава государства. Его статус и обязанности.
6. Основные символы страны.

**Практическое занятие №17 «Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (артикли с географическими названиями), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

**Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** Артикли с географическими названиями.

**Индивидуальная работа.**

**1 вариант**

1. Выберите правильный вариант ответа.

1) Los Angeles is in ...USA.

A) a B) the C)----

2) I often dream of fishing in the rivers of .....Russian Federation.

A) a B) the C)-----

3).....India will always be the best place in the world.

A) a B) the C) -----

4) .....Australia is famous for kangaroos.

A) ---- B) a C) the

5) Who had not heard of .....Mississippi?

A) a B) the C)-----

2. Поставьте необходимый артикль.

1 \_\_\_ Andes 2 \_\_\_ Crimea 3 \_\_\_ Lenin Peak 4 \_\_\_ Panama Canal 5 \_\_\_ Antarctic Continent 6 \_\_\_ Dublin 7 \_\_\_ Havana 8 \_\_\_ Hudson Bay 9 \_\_\_ Gibraltar 10 \_\_\_ Everest 11 \_\_\_ Sakhalin 12 \_\_\_ Kalahari Desert 13 \_\_\_ Bahamas 14 \_\_\_ Great Bear Lake

3. Вставьте подходящий артикль в предложения.

\_\_\_ Europe is bordered towards the north by \_\_\_ Arctic Ocean, towards \_\_\_ south by \_\_\_ Mediterranean Sea and \_\_\_ Black Sea, towards \_\_\_ west by \_\_\_ Atlantic Ocean and \_\_\_ east by \_\_\_ Asia. The largest fresh water lake in \_\_\_ Europe is \_\_\_ Lake Ladoga in \_\_\_ north-western Russia.

We've booked a holiday for three weeks in \_\_\_ Canary Islands. Located to \_\_\_\_\_ east of \_\_\_ Mariana Islands in \_\_\_ western Pacific Ocean, \_\_\_ Mariana Trench is the deepest known area. \_\_\_ Astrachan is located on \_\_\_ Caspian Sea. Once I went for my holidays to \_\_\_ Lake Baikal. It was great! In \_\_\_ North of \_\_\_ Britain there are higher lands and mountains. \_\_\_ Pennines is a chain of mountains which is known as the backbone of \_\_\_ England. The longest river in \_\_\_ United States is \_\_\_ Mississippi.

## 2 вариант

### 1. Выберите правильный вариант ответа.

1) My friend comes from the UK or ....Great Britain.

A) the B)----- C) a

2) The capital of ....Canada is ....Ottawa.

A) a B) the C)----

3) .....Russia is the largest country in the world.

A) the B)a C)-----

4) Welcome to ..... Greece for summer.

A) a B) the C)-----

5) .....UK is smaller than France.

A) a B) the C)-----

### 2. Поставьте необходимый артикль.

1 \_\_\_ Persian Gulf 2 \_\_\_ Maldives 3 \_\_\_ Antilles 4 \_\_\_ Bay of Bengal 5 \_\_\_ New Zealand 6 \_\_\_ Hawaiian Isles 7 \_\_\_ Caucasus 8 \_\_\_ Arctic Ocean 9 \_\_\_ Sahara 10 \_\_\_ Central America 11 \_\_\_ Asia 12 \_\_\_ North Pole 13 \_\_\_ Pacific Ocean 14 \_\_\_ Corsica

### 3. Вставьте подходящий артикль в предложения.

Urals divide \_\_\_ Asia and \_\_\_ Europe. \_\_\_ Appalachian mountains in \_\_\_ United States are very old. Which is longer: \_\_\_ Volga or \_\_\_ Danube? Is \_\_\_ Everest the highest mountain in world? Is \_\_\_ Amsterdam in \_\_\_ United States or in \_\_\_ Netherlands? \_\_\_ Loch Ness is a lake in \_\_\_ Scotland. I went to \_\_\_ France last year, but I haven't been to \_\_\_ Netherlands yet \_\_\_ USA is the fourth largest country in the world after \_\_\_ Russia, \_\_\_ Canada and \_\_\_ Republic of -- China. \_\_\_ English Channel is between \_\_\_ Great Britain and \_\_\_ France. \_\_\_ Thames flows through \_\_\_ London. \_\_\_ United Kingdom includes \_\_\_ Great Britain and \_\_\_ Northern Ireland. **Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран».

### Чтение. Прочитать и перевести текст.

#### Traditions and holidays

British calendar is flashy with all kinds of holidays: national, traditional, public or bank holidays. The formation of some of them dates back hundreds of year, and it is not great surprise for such country as Great Britain loving its culture and history.

Public or bank holidays require all business and other bank institutions to close for the day and to give the employees a paid day off. They are: Christmas, New Years Day, Easter, St. Patrick's Day, etc. Traditions respected on these days are various and interesting: for example, on the President's Day girls are to ask boys off for a date, or invite them to a party or to the cinema, or even ask him to marry her. On the St. Patrick's Day people use to wear something green and attend parades.

National holidays are also rich in their traditions and customs. On the Memorial Day people use to invite friends and relatives to a dinner and remember the dead together.



The Midsummer Day, on the 24th of June gives a possibility to visit the Stonehenge – the biggest stone circle, dating back to the 1st century BC, built by Druids, and is considered their calendar, used to count months and seasons.

If you visit UK on the 31st of October, you can meet witches, wizards, ghosts and different types of evil spirits appearing on Halloween. It is common for people to spend thousands of dollars on dresses, masks and other types of Halloween attributes. The celebration begins long before the 31st. People decorate their houses with pumpkins – they cut out the middle of the pumpkin, cut holes for eyes and mouth and put a candle inside. Some cities make a whole competition and parade of the best pumpkins of all. Children have a special tradition to go to their neighbors and play —Trick or Treat!! . If people give them money they will go away, otherwise they will play a trick on you by drawing something dreadful on your house or your car.

### **Практическое занятие №18 «Научно-технический прогресс»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (страдательный залог), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Научно-технический прогресс», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** страдательный залог.

#### **Индивидуальная работа.**

##### **1 вариант**

1) Составьте предложения в страдательном залоге.

1. The museum/open/in 2005. (Музей был открыт в 2005 г.)
2. 3000 books/sell/every week. (3000 книг продается каждую неделю.)
3. The parcel/deliver/tomorrow morning. (Посылку доставят завтра утром.)
4. The flight/not cancel/because of the rain. (Рейс не отменили из-за дождя.)
5. This wine/not produce/next year. (Это вино не будет производиться в следующем году.)

2) Поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога Present Simple.

1. Ice hockey ... in Canada. (play) (В хоккее на льду играют в Канаде.)
2. The money ... in the safe. (keep) (Деньги хранятся в сейфе.)

##### **2 вариант**

1) Составьте предложения в страдательном залоге.

1. Paper/make/from wood. (Бумагу изготавливают из дерева.)
2. Coffee/not grow/in Russia. (Кофе не выращивают в России.)
3. The New Year tree/decorate/last night. (Елку украсили вчера вечером.)
4. The airport/surround/by soldiers. (Аэропорт окружен солдатами.)
5. I/tell/to keep silent. (Мне сказали молчать.)

2) Поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога Present Simple.

1. The washing-machine ... every day. (use) (Стиральная машина используется каждый день.)
2. All his holidays ... in the countryside. (spend) (Все его отпуска проводятся в сельской местности.)

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Научно-технический прогресс».

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

The role of science and technology in our life

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature.

Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

### **Практическое занятие №19 «Человек и природа»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (герундий), развитие навыков монологической, диалогической речи по теме «Человек и природа», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению. **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** герундий.

**Индивидуальная работа.**

#### **1 вариант**

Выберите из скобок правильный вариант:

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)

7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

## 2 вариант

Выберите из скобок правильный вариант:

1. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
  2. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
  3. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
  4. Is he going to give up ... (to smoke/smoking)? (Он собирается бросать курить?)
  5. They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
  6. I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
  7. Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
  8. Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
  9. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
  10. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)
- Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Человек и природа».

## Фронтальная работа.

Задание №1. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Why does man depend on nature? There is a nice saying on the blackboard today. Will you read and translate it? Pupil: We do not own the Earth we have borrowed it from the future generation.

Teacher: What does it mean?

Why are scientists so worried about the greenhouse effect and the process of global warming? Do you think it is caused by human activities?

Can you name some of the disasters which are not always controlled by people?

Have you heard about huge tornado in America two days ago? It collapsed a settlement named Moscow. Terrified local people are still trying to get over the shock.

Are people able to resist natural disasters and survive?

Some people believe that the Earth is being damaged by human activity. Others feel that human activity makes the Earth a better place to live. What is your opinion?

Have you ever thought of your future?

Do you think the people of tomorrow will be happier than we are?

Задание №2. Дискуссия после просмотра видеофильма «Дом».

1. What do you think about the title of the film? Why is it called —Home?!
2. What document has been signed about Antarctica?
3. What do Governments try to protect?
4. What can you say about natural parks?
5. Where does New York take drinking water?

6. How much of the territory do the forests cover thanks to reforestation programme?
7. How much paper is recycled?
8. What country devotes its resources to education, ecotourism & the protection of its primary forest?
9. What can you say about Gabon?
10. How do you understand the expression —on a human scale‖?
11. What is it —eco- friendly district‖?
12. What examples of renewable energy have you seen in the film?

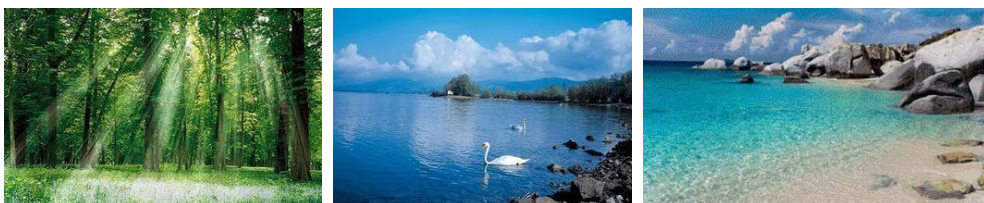
### Практическое занятие №20 «Экологические проблемы»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Экологические проблемы», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### Содержание работы

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Экологические проблемы».

**Фронтальная работа.** Учащиеся отвечают на вопросы преподавателя, глядя на картинки:



1. What can you see in these pictures? (a forest, a lake, a seaside) 2.

Is the nature beautiful?

3. Do you like to go for a walk in the forest?
4. Do you like to swim in a lake?
5. Would you like to spend holidays at the seaside?
6. Do you like these places? Why?



1. Would you like to spend holidays or go for a walk in these places? Why?
2. What does the word —ecology‖ mean?

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

It takes 500,000 trees just to make the newspapers we read every Sunday.

In England since the Second World War 22 wild flower species have disappeared for ever.

If you throw an aluminum can on the ground, it will still litter the Earth up to 500 years later.

If you throw a glass bottle on the ground, it will still litter the Earth forever.

One ton of rubbish is thrown away by the average British family every year.

In the past 30 years the tuna-fishing industry has killed more than 6 million dolphins and put the dolphin population at risk and onto the endangered species list.

**Индивидуальная работа.** Заполните пропуски, используя следующие слова: 1) littering; 2) recycle; 3) pollution; 4) disappearing; 5) help; 6) organization; 7) ecology; 8) danger; 9) cut down; 10) polluters ... is a big problem in our cities.

People can ... rubbish instead of throwing it away.

... is very dangerous for people, animals and birds.

Many species of animals are ... .

It is necessary to ... wild animals.

Greenpeace is an ... that fights to protect the environment.

Many people are concerned about the ... today. The

seas and rivers are in ... .

People need wood and paper so they ... forests.

Cars are the world's biggest air ... .

**Чтение.** Прочитайте тексты и назовите экологические проблемы, которые здесь описаны.

Text 1. Thousands of fish die every year because of the illegal dumping in rivers by factories. Investigations are often carried out to discover who is responsible for the ecological disasters, but even when the offenders are found the punishment to this kind of behavior is not as severe as it should be.

Text 2. In big cities cars, buses and factories have polluted the air with carbon dioxide. It also comes from burning coal and wood. This formed a blanket around the Earth. The heat from the Sun cannot escape and so the temperature is rising (the —greenhouse effect). This means that the level of the sea is rising and the climate is changing.

Text 3. It is no exaggeration to say that the world has become a global village. Modern methods of communication have made the world much smaller and the problems we face such as pollution are not restricted to one country. The destruction of rainforests in Brazil is everyone's problem and the starvation which is common in many African countries is a challenge for Europe too. The extinction of rare species is a tragedy for the planet as a whole.

Text 4. Litter is garbage – like food, paper and cans – on the ground or in the street. Where many people live together litter is a problem. People don't always put garbage in a garbage can. It is easier to drop a paper than to find a garbage can for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty, and spoils the view. Litter is a health problem too. Food and garbage bring animals which sometimes carry diseases.

Text 5. In the period since the 17<sup>th</sup> century to 1914 Russia lost 70 mln hectares of its forests. Forests are constantly cut out. Scientists believe that every year the Earth loses 1% of its forests. If they are destroyed at the same rate as they are being destroyed now, 60 thousand species of plants will disappear. Besides, forests produce oxygen, and their destruction can result in decreasing oxygen in atmosphere.

Text 6. Thanks to the Internet, we are now living in a global village. We have more information about other countries than ever before. We know as much about the situation in the USA as in Russia. Pollution which is produced in one country will affect other countries, too. For example, nuclear power is not dangerous only for one country but is an international problem. If we do not take actions soon. The possibility of a nuclear disaster is very real. We should all recycle our rubbish – not hope —green people will do it.

### Практическая работа №34 «Наука и техника» Цели и задачи

**работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (The Past Perfect), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода, по теме «Наука и техника», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению. **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** The Past Perfect.

**Индивидуальная самостоятельная работа.** Вставьте глаголы в Past Perfect

#### 1 вариант

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
6. Jill was afraid she \_\_\_\_\_ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
7. Dad wasn't at home when I came back. He \_\_\_\_\_ (go) out twenty minutes before.
8. I wasn't hungry because I \_\_\_\_\_ (just/have) breakfast.
9. Peter saw an urgent message on his table. Somebody \_\_\_\_\_ (leave) it the day before.
10. I apologized I \_\_\_\_\_ (not/phone) her.
11. He told me that he \_\_\_\_\_ (come back) a fortnight before.

#### 2 вариант

1. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
2. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
3. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
4. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
5. They ... (to marry) before they bought this house.
6. I knew him at once though I \_\_\_\_\_ (meet) him many years before.
7. We spent the night in Klin, a town we \_\_\_\_\_ (often/hear of) but \_\_\_\_\_ (never/see).
8. They couldn't believe he \_\_\_\_\_ (give up) his job in the bank. He \_\_\_\_\_ (make) a good living there.
9. Mr. Jackson said that he \_\_\_\_\_ (already/buy) everything for lunch.
10. Alice asked her brother where he \_\_\_\_\_ (arrange) to meet his friends.
11. We had no car at that time because we \_\_\_\_\_ (sell) our old one. **Изучение нового материала.**

Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Наука и техника».

**Чтение.** Прочитайте и переведите:

50 years ago people didn't even heard of computers, and today we cannot imagine life without them. They help to diagnose illnesses, find minerals, identify criminals. Some people say that computers are dangerous, but I don't agree with them. They save a lot of time. They seldom make mistakes. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library. On-line shopping makes it possible to find exactly what you want at the best price, saving both time and money. E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram. All in all, I strongly believe that computers are a useful tool. They have changed our life for the better.

Ответьте на вопрос, почему компьютер так важен для нас?

**Самостоятельная индивидуальная работа.** Соотнесите утверждения и слова:

1. This small box is used to operate a computer.
2. A document on your computer.
3. A device which is used to transfer photos and texts to your computer.
4. To make a computer better or able to do more things.
5. This looks like a typewriter and has the keys you need to press
6. It can be hard. It can be floppy.
7. A device which allows your computer to send messages along a telephone line.
8. An unfriendly or rude e-mails
9. To start a computer.

- a. mouse
- b. file
- c. scanner
- d. upgrade
- e. keyboard
- f. disk
- g. modem
- j. flame
- i. boot

**Практическое занятие №21 «Достижение и инновации в области науки и технике»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (модальные глаголы), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Достижение и инновации в области науки и технике», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

**Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** модальные глаголы.

**Индивидуальная работа.**

**1 вариант**

1. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.

2. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте could, had to, was to, was allowed to.

1. You must show your identity card here. (Ты должен показать удостоверение личности здесь.) – Last night ...
  2. We can't buy a new car. (Мы не можем купить новую машину.) – Last summer ...
  3. Mike may take my laptop computer for a couple of hours. (Майк может взять мой ноутбук на пару часов.) – This morning ...
3. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в будущее время, начиная с данных слов. Используйте will be able to, will be allowed to, will have to.
1. He can't get the tickets. (Он не может достать билеты.) – I'm afraid ...
  2. You may use my camera. (Ты можешь пользоваться моей камерой.) – Tomorrow ...
  3. I am to wait for him at the airport. (Мне нужно подождать его в аэропорту.) – Next Sunday ...

## 2 вариант

1. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.
1. You ... (must not/needn't) read in the dark.
2. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
3. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
4. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
5. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
6. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
7. Ann ... (must/is to) finish school next year.
8. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
9. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
10. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.

2. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте could, had to, was to, was allowed to.

1. You don't need to paper the walls. (Вам не нужно оклеивать стены обоями.) – Yesterday ...
2. She is to be at the office at 9 a.m. (Ей нужно быть в офисе в 9 утра.) – Last Friday ...
3. You must not tell lies. (Ты не должен лгать.) – Last night ... Преобразуйте предложения с модальными глаголами в будущее время, начиная с данных слов. Используйте will be able to, will be allowed to, will have to.
1. You must tell me the truth. (Ты обязан рассказать мне правду.) – Very soon ...
2. I have to take these pills 3 times a day. (Мне нужно пить эти таблетки 3 раза в день.) – Tomorrow ...
3. I can read this book in Italian. (Я могу прочитать эту книгу на итальянском языке.) – In two years ... **Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Научные открытия 20-21 веков».

**Работа в парах.** Работа с карточками. О какой науке каждое из этих утверждений?

1. It is the science of the stars. It deals with celestial bodies such as our earth, its moon, the sun, the other planets (astronomy).
2. It is the study of the way in which language works (linguistics).
3. It is the science of mental life which studies human and animal behavior (psychology).
4. It is the science of life. It deals with great diversity of life forms (biology).
5. It deals with the scientific observation and study of the phenomena of weather and climate (meteorology).



**Фронтальная работа.** Преподаватель задает вопросы к портретам С.П. Королева, Л.Д. Ландау, А.Д. Сахарова.

Do you know their names?

What can you tell about their inventions?

Учащиеся отвечают, используя заранее подготовленный материал. Примерные ответы: S.P Korolev was the founder of Practical Cosmonautics. Academician Korolev was the chief constructor of the first sputniks and spaceships. Korolev was born in the Ukrainian small town of Zhitomir in a family of teachers. He was good at maths, physics and literature. He read a lot of books. In 1923 he joined Pilot's Club where he learnt to construct gliders and to fly them. After Kiev Polytechnical Institute he entered the Moscow Higher Technical School. During the Great Patriotic War he constructed a jet engine for aeroplanes and rockets. The first man-made sputnik of the Earth was a result of hard work of Korolev.

Lev Davidovich Landau is a great scientist, a physicist and the winner of the Nobel Prize in 1962. His name is widely known in the world of science. At the age of 13 he finished the gymnasium and went to the Technical School. He worked in laboratories of Germany and England, in Cambridge.

Andrei Dmitrievich Sakharov was an outstanding scientist and a great human being. He is the first inventor of the nuclear bomb in the world. He was the hero of the Socialist Labour and the State Prize for his research work. Andrei Sacharov was one of the best representatives of humankind. He led to the hydrogen bomb but he understood the danger of wars and he struggled against injustice and for democracy. He was awarded the Nobel Prize in 1975 for humanism.

### Практическое занятие №21 «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (условные предложения), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Машины и механизмы», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

#### Содержание работы

**Изучение грамматического материала:** условные предложения.

#### Индивидуальная работа.

##### 1 вариант

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)
2. She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.) 2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.
1. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)
2. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)
3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навеситил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)
2. If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)

## 2 вариант

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.
  1. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)
  2. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)
2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.
  1. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)
  2. Tom ... (not eat) much —fast food|| if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)
3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.
  1. If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)
  2. Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

### Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Машины и механизмы.Промышленное оборудование».

Vehicle- транспортное средство

Agricultural and construction equipment- сельскохозяйственная и строительная техника

Automotive parts- автозапчасти

Bus-автобус

Bicycle- велосипед

Commercial vehicle- грузовик

Crossover- Кроссо́вер ( автомобиль повышенной проходимости)

Forklift trucks- вилочные погрузчики

Engine- двигатель

Motorbicycle- мотоцикл

Minivan- минивен

Off-road vehicle- внедорожник

Passenger car- легковой автомобиль

Pickup- модификация легкового автомобиля и внедорожника, лёгкий

коммерческий автомобиль с открытой грузовой платформой

Tractor unit - тягач, самоходная безрельсовая наземная транспортная машина для буксировки прицепов и полуприцепов, несамоходных машин (строительных,

сельскохозяйственных), арт- и ракетных систем. Truck-грузовик

Van- фургон, тип закрытого автомобильного кузова, предназначенный для перевозки грузов или людей.

**Фронтальная работа.** Учащиеся отвечают на вопросы преподавателя.

- 1) Students, how do you think what is one of the most important achievement of technical progress today?
- 2) Could you imagine life without cars? Why or why not? What is the alternative?
- 3) Today our world is full of action. We have to move from place to place: work, travelling, business, service. Automobiles are the part of our life. Are you agree? 4) Do you know which countries are leaders in this field?

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

A simple machine is something that reduces the effort needed to do work.

Machines come in all shapes and sizes and can be very basic; a bottle opener, a screw, and even your skeleton, work as machines.

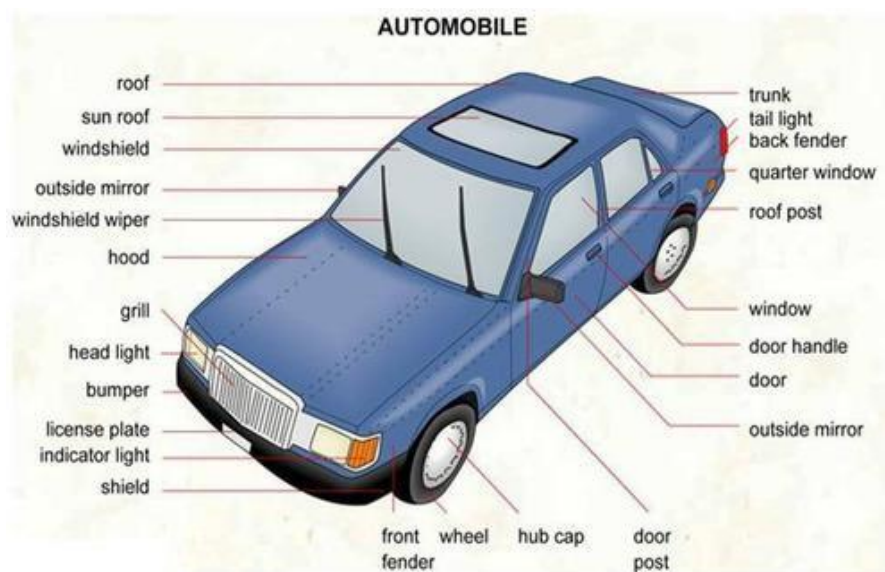
They magnify the effort that we apply to a task and enable us to do many things that our muscular strength alone could not manage.

The amount of effort saved by using a machine is known as its mechanical advantage. The greater the mechanical advantage of a machine, the less effort is required relative to the load.

**Работа в парах.**

1. Придумайте заголовки к прочитанному тексту.
2. Составьте вопросы к тексту и озвучьте вопрос-ответ в парах.

**Самостоятельная индивидуальная работа.** Переведите на русский язык составные части автомобиля (см. рисунок).



**Чтение.** Прочитайте и переведите. Tractors.

The K-700A —Kirovets is a standard wheeled tractor. It can be used for ploughing, harvesting, harrowing and cultivation. It can also be used for snow-ridging and haulage work. The K-700A has a four stroke eight-cylinder water cooled diesel engine rated at 215hp (158 KN), 1700rpm (28 rps). It has 16 forward and 8 reverse gears. Forward speeds range from 2.6 to 30 km/h (8.3 m/s).

Overall dimensions: Length – 7400 mm Width – 2380 mm Height – 3650 mm  
Mass – 11800 kg

The T-150K is a wheeled model of standard tractor. It is used with mounted; semi mounted and trailed machines and implements of 195 types. It can be used for ploughing, cultivating,

harvesting and transporting. It has a four cylinder water cooled diesel engine rated at 80 hp (59 KN), 2200 rev/pm (37 rps) with 9 forward and 2 reverse gears. The range of forward speeds is from 5.26 to 8.97 km/h (1.5-2.5 m/s). The driver's seat is comfortable.

Overall dimensions:      Length – 3815 mm      Width – 1970 mm      Height – 2485 mm  
Mass – 2900kg

**Фронтальная работа.** Ответить на вопросы по тексту: Is

the K-700A a wheeled tractor or a crawler?

What farm work can it be used for?

Has the K-700A a four stroke eight cylinder water cooled diesel engine?

How many forward gears has this tractor?

How many reverse gears has the tractor?

What is the length of the tractor? What

is the width of the tractor?

What is the height of the tractor?

What machines is the T-150K tractor used with? What

kind of tractor is the T-150K?

**Работа в парах.** Прочитать и выучить диалог. -

What does the tractor do in spring?

- It ploughs and harrows.

- What does it do in summer?

- The tractor cultivates in summer.

- What does the tractor do in autumn?

- It harvests in autumn.

- What can the tractor do in winter?

- In winter it can plough and ridge snow.

**индивидуальная работа.** Заполнить пропуски словами для справок.

The K-700A has a four ... eight ... water cooled diesel engine.

The K-700A has a diesel engine ... at 215 hp (158 KN).

Forward speeds ... from 2.6 to 30 km/pm (8.3 ms).

The ... of the tractor is 7400 mm.

The ... of the tractor is 2380 mm.

K-700A ... engine makes 1700 rev/pm (28 rps).

(cylinder, stroke, range, rated, diesel, width, height, length)

Практическое занятие №23 «Современные компьютерные технологии в промышленности»

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических и грамматических знаний (The Perfect Continuous), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Компьютерные технологии в промышленности»,

интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

### **Содержание работы**

**Изучение грамматического материала:** The Perfect Continuous.

#### **Индивидуальная работа.**

##### **1 вариант**

Поставьте глаголы из скобок в форму Present Perfect Continuous.

1. The vegetables ... (boil) since 10 o'clock. (Овощи варятся с 10 часов.)
2. He ... (wait) for her answer for six months. (Он ждет ее ответа в течение 6 месяцев.)
3. My sister ... (send) job applications for 3 months. (Моя сестра рассылает заявления о приеме на работу в течение 3 месяцев.)
4. I ... (try) to find my documents since last Sunday. (Я пытаюсь найти свои документы с прошлого воскресенья.)
5. They ... (learn) Japanese for a couple of years. (Они изучают японский язык пару лет.)

##### **1 вариант**

1. Father ... (drill) holes in the wall since noon. (Папа сверлит отверстия в стене с полудня.)
2. My brother ... (play) computer games for 3 hours. (Мой брат играет на компьютере в течение 3 часов.)
3. I ... (listen) to you very carefully. (Я слушаю тебя очень внимательно.)
4. He ... (not take) his medicine for the last week. (Он не принимает лекарство в течение последней недели.)
5. We ... (save) the money for a holiday for a year. (Мы копим деньги на отпуск в течение года.)

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Компьютерные технологии в промышленности».

**Чтение.** Прочитайте и переведите.

The use of computers

Just as television has extended human sight across the barriers of time and distance, so the computers extend the power of the human mind across the existing barriers.

They save a lot of time. They seldom make mistakes. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library.

In the last 10 years or so, most large businesses have become completely depended on computers for storing and looking an information, for writing and calculating financial and mathematical information.

Computers within a single office or building may be connected, and they there fore form a network. Users of computers on a network can send messages to each other utilizing the same collections of data or information. In many offices and organizations computer message have replaced messages written on paper, and they are now called e-mail or electronic mail.

E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram.

E-mail saves paper and the work of moving paper from one place to another. Workers can send and receive e-mail without leaving their desks and their desktop computers. But computers have

some disadvantages. Computers can get viruses. Sometimes the wrong people can make use of the information available in the wrong way. Computers become out of date very quickly, they need to be replaced.

**индивидуальная работа.** Найдите английские эквиваленты:

Расширять способности человеческого мозга, существующие барьеры, экономить время, делать ошибки, полностью зависит от компьютера, просматривать информацию, посылать сообщения, заменять сообщения, великое изобретение, не покидая своего места, посылать и получать электронную почту, использовать информацию неправильно, устаревать, нуждаться в замене.

**Фронтальная работа.** Ответьте на вопросы:

1. What advantages of computer do you know?
2. Why have most large businesses become completely depended on computers?
3. How do we use the e-mail?
4. What disadvantages of computers do you know?

### **Практическое занятие №24 «Отраслевые выставки»**

**Цели и задачи работы:** расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода, аудирования по теме «Отраслевые выставки», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

**Содержание работы**

**Изучение нового материала.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Отраслевые выставки».

**Чтение.** Прочитайте и переведите текст.

National and international exhibitions

Very many national and international specialized exhibitions are held every year in different countries of our world. From year to year the number of companies and countries participating in such exhibitions is growing. The scope of exhibitions is also getting larger.

The present exhibitions include a wide range of showpieces showing the important achievements in different fields of science, industry and agriculture of different countries.

**Работа в парах.** Составьте вопросы к тексту и озвучьте вопрос-ответ в парах.

Примерные вопросы:

What role do play the specialized exhibitions?

What can you see on the specialized exhibitions?

**Аудирование.** Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.

#### **DIALOGUE**

- The exhibition will open in three months. It's time to start a preexhibition publicity campaign, isn't it?
- Placing advertisement in the press?
- Not only that. We want to advertise on the radio, television and hoardings.

- That may be very expensive.
  - We are sure the expense will be worth it.
  - I'll do all arrangements, buy space in business publications and time on radio and television. We can begin distributing advertising literature.
  - We've prepared colourful advertising literature for the exhibition.
  - Good. I hope we haven't forgotten anything?
  - Oh, yes, another thing. Would you arrange for photographers and journalists to take pictures and give a good write-up of the exhibition? - OK. Good-bye. Вопросы:
1. In what way did the Organizing Committee want pre-exhibition publicity campaign to be arranged?
  2. Do businessmen object spending money on advertising?
  3. What kind of proposals did the Organizing Committee come up with?
  4. Why did the representatives of the Organizing Committee decide to invite photographers and journalists?

### **Список использованной литературы**

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://s-english.ru> <http://study-english.info/>

<https://www.native-english.ru>

<http://grammar-tei.com>

